

# 全国一卷数学试卷分析 小学数学一年级 期中试卷分析报告(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 全国一卷数学试卷分析篇一

xxxx年5月11日上午，我们数学组全体老师到英才小学参加了小学数学期中考试质量分析研讨会。会上，英才小学1-6年級的年级代表分别做了试卷分析，之后，英才小学的杨教导做了总结性的发言。从中，我的感受颇多，收获颇丰。

考试是教学过程中的一个重要环节，考试的检测与反馈功能是教育目标管理的主要手段。试卷分析是考试阅卷完毕后对学生试卷进行的综合分析，是课程考核统计分析工作的重要组成部分，它包括试卷的信度、效度、区分度、难度四个方面。考试的结果既能反映学生的学习态度、努力程度和学习效果，也在一定程度上反映了教师的治学态度和教学水平以及学校的教学管理水平，同时也是检测学校教风、学风的重要尺度。

如果考试后只提供一个分数，却不进行试卷分析和总结，这样势必浪费大量的宝贵信息。考试实际上提供的，不单是反映每个学生知识、能力水平的分数，试卷中还保存着大量可以用来研究关于学生学习、教师教学情况的宝贵资料，试卷上记录着每个考生对各部分知识的掌握情况，哪些知识掌握的好，哪些知识掌握的不够，找出大多数同学得失分的共性问题；教师可以了解自己的教与学生的学之间的差距，可以掌握学生的知识水准与教学内容之间的差异。这些信息的反

馈对师生有针对性地改进教与学是很有益处的。

## 全国一卷数学试卷分析篇二

### 一、试卷卷面分析：

1、知识的覆盖全面，各种知识的比例合理，符合课程标准的要求及教材的编排意图。

2、试卷既关注了双基，又能考查能力的发展，使不同层次的学生都能获得相应的成功喜悦，充分体现了基础教育的数学课程的基础性、普及性和发展性相结合的新理念。

3、注重试卷的人文性，一些与生活实际息息相关的素材改编成了有新意的试题，在试题的取材上充分注意与学生生活的联系，加强了数学与生活实际的联系，引发学生发现并解决实际问题。如应用题的第2、4小题，都是生活中的实际问题。强调了应用题对数学知识应用于生活实际的重要性，提请学生用数学的眼光观察问题、分析问题、解决问题，使数学问题生活化、生活问题数学化。

### 二、考试结果情况及分析：

我们班共抽考7名学生参加了此次测试，总分是609.7分，平均分是87.10分；及格率为100%，优秀率为100%。班里其他的同学考的还不如这几位抽考的同学，考试结果不令人满意。

三、学生卷面分析：从学生的答题情况来看，学生在学习方面也存在着一些问题。

(一)是基础知识不扎实。从不少学生在计算题失分情况来看，学生的计算能力较差，一些看似很简单的计算却频频失分。应该掌握的一些基础知识，仍然有一部分学生没有掌握。

(二)是学习方式有问题。试卷中有不少是需要运用已有的知识，解决一些综合性的问题。然而，由于不少学生平时习惯于模式化的学习，缺乏应有的思维训练，面对出现的综合性的问题时，解决问题时的思路自然也就比较狭窄了。

(三)是思维能力较弱。数学学习就是要培养学生解决问题的思维能力，为学生的一生奠定坚实的发展基础，而从部分试卷情况来看，学生的数学思维能力有待于提高。

#### 四、改进措施：

一是要把转变学生的学习方式真正落到实处。由于现在正处于新课程改革的初期，很多东西还处在相对动荡之中，但对于已被人们共识的转变学习方式，有必要及时加以落实，否则，现在的学生无法适应今后变化的学习。

二是要适当加强“双基”训练。“双基”一直是我们传统教学中的优良成果，新课程不应回避“双基”，而应正视。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

# 全国一卷数学试卷分析篇三

一学期的学习结束了，面对同学们的考试成绩，感受到一点点喜悦外，感到更多的是不足。为了更好的调控自己今后的教学，总结经验教训，我们年级进行了试卷分析。

## 一、卷面印象：

测试卷从概念、计算、应用三方面考查学生的双基、思维、解决问题的能力，全面考查了学生的综合学习能力。试题做到了不偏、不难、不怪，密切联系学生生活实际，增加灵活性，考出了学生的真实成绩和水平，增强了他们学数学、用数学的兴趣和信心。另外，试题具有一定的弹性和开放性，给学生留有自由选择解决问题的空间。

## 二、考试结果情况：

五年级共有14名学生参加了此次测试，总分是930分，平均分是62分；及格率为85.7%，优秀率为21.4%。

## 三、试题分析

### 第一大题：填空。

此题共有12个小题，考察内容覆盖面广、全面且具有典型性，全面考查了学生对教材中的基础知识掌握情况、基本技能的形成情况及对数学知识的灵活应用能力。

### 第二大题：比较大小和口算。

此题包括4个小题，这4个小题出得较好，能考察学生的能力，特别是第4个小题，这个题如果学生不去认真观察，不去动脑想，就很容易错误判定。

第三大题：判断。

第四大题：选择（请把正确答案的序号填在括号内）。

此题考察了学生的思维灵活的能力，题意稍微变化，就容易出错。如：第3题，大部分学生选d□此题也为教师们敲了警钟，教学不能太死板，要灵活多样，在发展学生的思维上下功夫。

第五大题：计算。

此题出错不多，大部分同学对基本计算都掌握了，只是在做的过程中，有马虎、不认真现象。

第六大题：画一画。

这个题考察学生两个方面，一个是旋转知识，另一个平移的理解。

第七大题：统计图。

这个题考察学生的统计知识，学生答得很好。

第八大题：解决实际问题。

此题共有4个小题。此题是考察学生的理解能力并与现实生活联系起来，培养了学生的观察能力和生活应用能力，但第4小题，虽然贴近实际生活，但有一部分学生不理解题意，所以此题，正确率不高。

三、学生卷面分析：

1、基础知识的掌握、基本技能的形成较好。

2、综合运用知识的能力较弱。表现在学生判断题、应用题，如：第4题，有些学生认为“两个连续自然数的最小公倍数是

这两个自然数的乘积”是错误的，主要原因学生在的学习过程中对于知识体验不深，头脑中建立的概念不清晰、不扎实。

3、没有形成良好的'学习习惯。表现在稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。如，卷面上有不少单纯的计算错误、抄错数据、漏做题等低级错误。

#### 四、改进措施：

针对上面的试卷分析及学生的分数分布情况，我将采取下面的改进措施：

1、发挥集体备课的作用。备好课是上好课的前提。发挥教师群体力量进行备课，进而弥补自身个体钻研教材能力的不足，共同分析、研究和探讨教材，准确把握教材。

2、创设生动具体的情境。根据五年级学生的年龄和思维特点，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

3、重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平。

4、加强学习习惯和策略的培养。五年级教材的思维要求高，灵活性强，仅用大量机械重复的训练是不能解决问题的。今后要精选、精编灵活多变的针对性练习、发展性练习、综合性练习，有意识地对对学生进行收集信息、处理信息、分析问题、解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和习惯。如：独立思考的习惯，认真读题、仔细审题的习惯

等等。

5、关注学生中的弱势群体。做好后进生的补差工作要从“以人为本”的角度出发，坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤教”“善思”“实干”的工作准则，一如既往，再接再厉，把工作高的更好。

## 全国一卷数学试卷分析篇四

本次期中考试概况：

优秀人数：198人

良好人数：79人

可以人数：30人

再努力人数：4人

优秀率：63.7及格率：98.7

主要成绩：

- 1、学生能够较好地掌握所学习的知识。
- 2、学生中的大多数能够很好地掌握口算和笔算部分的内容。
- 3、学生能够根据提供的相关信息提出问题，同时能够进行正确的解答。
- 4、多数学生能够根据所给图示解决问题。

主要问题：

- 1、审题不够认真，不能正确理解题意。
- 2、学生抄题不够认真，同时缺少检查的习惯。
- 3、少数的学生对24时记时法理解困难，不会计算经过的时间
- 4、应用题的最后第2题，出的比较难，超纲，多数学生不理解

改进措施：

- 1、加强基础知识教学。
- 2、加强审题能力和习惯的培养。
- 3、加强对个别学生的辅导。
- 4、培养学生验算的良好习惯。

## 全国一卷数学试卷分析篇五

在本次考试中，紧扣新课程理念，从概念、计算、应用三方面考查学生的双基、思维、解决问题的能力，可以说全面考查了学生的综合学习能力，考查学生对教材中的基础知识掌握情况、基本技能的形成情况及对数学知识的灵活应用能力。试题不偏、不难、不怪，密切联系学生生活实际，增加灵活性，考出了学生的真实成绩和水平，增强了他们学数学、用数学的兴趣和信心。存在问题如下：

一，填空题。

- 1，填合适的单位。数学书厚7()。学生填厘米做单位  
长\*长6200()。学生填米做单位



2, 1米—2分米=()分米。

二, 选择题。

1, 下面说法正确的事()

(1)被减数应该比减数大

(2)平行四边形不容易变形

(3)余数〈除数

三, 判断。

1, 我有一支长约2分米的铅笔。()

2, 周长相等的两个长方形, 形状, 大小都一样。()

四, 计算。

1, 口算。 $0 \times 13$

2, 竖式计算。有人横式上得数商与除数混淆。有人验算重算一次。有个别同学没有验算。

六, 解决问题。

1, 至少租几条船?有些同学忘了加上1条船。忘了还有3个同学还需要一条船。

今后措施:

1、发挥集体备课的作用。备好课是上好课的前提。而发挥教师群体力量进行备课, 可以弥补教师个体钻研教材能力的不足, 共同分析、研究和探讨教材, 准确把握教材。

2、创设生动具体的情境。根据三年级学生的年龄和思维特点，教师应充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

3、重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过\*作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平。

4、提高教师课堂教学的素质。课堂教学要取得理想的效果，教师除了备好课还必须具有多种课堂教学的艺术。包括组织教学的艺术、启发引导的艺术、合作交流的艺术、表扬激励的艺术、语言艺术、板书艺术、练习设计艺术和动态调控的艺术等等。

5、坚持认真写好教学反思。自我反思是教师\*成长的必由之路。数学教师要经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改进的措施和对策，总结成功的经验，撰写教学案例和经验论文，以求更快地提高自身课堂教学的素质和水平，早日成为一名优秀的小学数学教师。