

行政组织案例评价 行政组织工作职责(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

行政组织案例评价篇一

- 2、制定行政管理规章制度及督促、检查制度的贯彻执行；
- 3、负责组织与安排公司各类会议及外部人员的接待工作；
- 4、负责组织安排公司团建、年会等活动；
- 5、负责与工商、政府的对接沟通工作；
- 5、负责采购、档案资料管理、物料管理等行政事务；
- 6、负责职场整体氛围布置，维护办公环境，做好后勤支持等工作

行政组织案例评价篇二

实验教学是组织学教学的重要组成部分，在“以器官系统为中心”的模块化教学模式中，教育理论与实验教学的统一使实验教学作用凸显，延伸了组织学的学习。在实践中我们对教学进度、教学方法、考核方法等方面进行探索，以适应模块教学的需要和培养具有创新能力、实践能力人才的需要。

组织学在医学学科教育中承上启下，其上承解剖学、细胞生

物学；下衍生理学、病理学等学科。其研究内容为机体微细结构及其相关功能，主要通过显微技术在机体的组织、细胞、亚细胞和分子水平上深入研究[1]。组织学的教学分为理论与实验两部分：理论教学侧重知识的讲授；实验教学借助显微镜准确识别组织、细胞的形态与结构。组织学作为一门实践性较强的学科，其实验课时占总学时的近二分之一，通过实验课的直观教学帮助学生理解晦涩的、枯燥的理论内容；同时也为学习其他医学基础课程和科学研究打好基础。

近几年我们学院推行模块教学课程改革，其教学打破了原有学科壁垒，建立以“器官系统”为中心的课程模式，将具有关联的基础学科课程内容整合在一起，各学科围绕一个器官系统讲授，从大体结构、微观结构到生理功能、病理改变、药理作用，形成一个“器官系统”的整体性认识，使学生深刻理解、灵活运用知识，应对现实的综合问题[2, 3]。模块化教学体系中的组织学实验教学在教学计划、教学进度、教学方法、考核方法、实验室管理等方面发生相应改变，以适应模块教学的要求。根据近两年模块教学实践，我们概括总结了模块化教学体系中组织学实验教学的特点。

一、模块化教学体系促进组织学实验教学与理论教学更为统一

以往组织学实验课程依附于理论课程，课程安排延后于理论课，是理论教学的‘补充与验证。原教学安排以大班为单位讲授理论，小班讲授实验课；教学内容以一系统为一课程；实验课授课方式为先复习理论要点并示教，再进入实验观察。模块课程体系中组织学全部安排小班授课，实验课程融合于理论课之中，理论讲授与实验观察同步进行；教学内容中减少生理功能介绍。理论与实验内容衔接细致到章节内某个器官、组织或细胞；知识点讲授完，直接进入实验观察，把平面知识变成立体图像，加深理论知识的掌握。

例如：在讲授消化系统时，传统的课程安排是食管、胃、小

肠、大肠全部理论讲授之后，进入实验标本观察；而模块式授课在讲授完消化的基本结构特点之后，引导学生低倍镜下初步观察消化管各段典型切片，理解消化管管壁四层结构的知识点；随后进行食管的理论教授，紧跟其后为食管切片观察，并进一步引导学生观察食管与胃贲门交界处的切片，进而引入下一消化器官胃的理论讲解。通过这种理论与实验观察交叉讲授的方式，用形象的、直观的实习切片观察辅助验证理论知识，文字与图像结合，加强理解记忆。简而言之，相对于传统的教学模式，模块式教学集中于组织结构的学习，教学内容内减少了生理相关知识讲授；理论与实验密切结合，既减轻了学生负担，又使实验课效果突显。

二、模块化教学体系实验教学使教学方法、教学内容多样化

现阶段医学学科发展重视学生综合素质的提高，创新思维的训练，鼓励在教学中引入以解决问题为核心的探究性实验教学[4]。传统的组织学理论教学虽然引入了多媒体技术，但仍以教师讲授为主；实验教学主要是镜下观察验证理论知识，教学开展灵活，一些改革尝试主要应用于实验教学教学方法、教学技术[5, 6]。模块课程体系中实验与理论的同步进行，便于教师采用互动式、启发式、问答式等多手段开展教学，使学生积极参与课堂教学。教师提出问题，学生通过实验观察自主学习，教师引导学生思考、总结归纳。如在消化系统模块肝脏部分，教师可先由学生显微镜观察肝脏切片，引导学生从肝细胞形态、分布、肝细胞之间、肝小叶之间等方面回答问题，归纳肝小叶的结构，总结肝脏的结构特点，这样由实验教学引入理论教学，再由电镜图片补充微细结构，强化学生理解。模块化教学强调教学过程不仅要传授知识，更要训练学生思考、分析，学会学习，享受学习的乐趣和成就感。

在教学内容方面，教师理论授课多选取典型性结构，但实践教学教学中教学标本存在来源、取材、染色等制作过程的差异，同时单一张切片不能呈现器官、组织的空间结构。模块教学

中借助于数码互动技术在教师—学生之间，学生—学生之间共享资源，教师引导学生观察标本及时提出问题，分析问题，全班共享观察结果，不仅补充教学内容，而且增进学生学习的热情，提高学生自主学习的能力。

三、实验教学贯穿于模块教学始终，促进开放式实验教学实施

开放式实验教学是实验教学改革的另一探索[7, 8]，模块教学中知识应用时效性促进了开放式实验教学的开展。模块教学体系中各系统生理结构、功能、病理变化、药理作用等按照一定顺序进行，学生在学习组织学形态之后直接进入生理功能学习，结构与功能的对应得以很好的展现，学到的知识得以及时应用。另一方面，学生在学习生理、病理等内容后易返回组织学观察对比正常组织结构，使组织学学习延伸至整个模块中。如在炎症学习时，致炎因子的不同，渗出的白细胞也不同。学生可返回组织学实验中观察白细胞的种类形态，继而记忆葡萄球菌、病毒感染、过敏反应的疾病特点。

模块教学使学生及时应用前面学习的知识，而后续学习涉及到形态结构的，一可以利用开放实验室温故、加深理解；二发现问题及时在实验室得到指导与解决。同时系统化、一体化的知识体系使组织学实验与其他学科实验联系紧密，渗透到到其他学科的设计性实验，教师在组织学实验方面给学生指导，制定完善的实验方法，分析实验结果，培养严谨的科学思维。

四、模块教学促进组织学实验教学考核方式多样化

组织学是一门实践性较强的学科，实验考试是对学生知识点学习效果考察的重要部分，而且实验考试方式也随着新技术的发展不断改革[9, 10]。传统的实验考试是学生对显微镜下标本观察，回答问题。此种形式弊端之一是考试切片数量有限，内容局限；之二是考试时间过长，考题易漏出。尽管近

年来随着数码显微互动中心的建立，显微图片库扩大了考试内容，考试容易进行，但学生依赖于电脑，局限于数码摄像转换到屏幕的较小视野，背诵图片，对学生显微镜的操作考察不易进行，对组织形态结构的掌握不全面。

近两年，我们在模块教学改革中对实验考试进行了一些探索和实践，加大平时实验课考核力度，进行平时考核与最终考核相结合原则。考核方式包括两部分：

第一，平时考核：利用数码显微镜的拍摄功能，学生对实验课显微镜观察的视野拍照存于电脑，上传至教师电脑，根据其观察结构层次与标识，考核其理解程度及显微镜操作。

第二，最终考核：包括两部分：实验考试题库考核学生知识点；现场观察考察学生显微操作，在一定时间内调整显微镜，在不同视野下观察结构、拍照，回答相关器官、组织的结构特点，上传至教师电脑。即通过知识点记忆与显微操作相结合进行最终实验考试。这种考核方式的优点在于加大平时考核的力度，不仅可以督促学生上课认真观察，提高观察效率和准确率，而且为学生课后复习提供第一手材料。同时在实验课引入激励措施：在实验课观察获得的优秀图片，一可以填充到考试题库，二在学期结束经汇总、挑选制成实验图册展示以提高学生学习的成就感和积极性[11]。

此外，鉴于模块课程体系按系统分阶段授课，各模块组织学实验统一期末考核，考核内容的整合有助于学生全面的了解人体结构特点，整合组织学的知识点。

五、总结与展望

模块课程体系中组织学实验教学作用更突出，实验教学与理论教学同步进行，教学方式更灵活，学生学习的时间和空间都得到扩展；但模块教学中理论与实验的融合在具体实施中需要教学进度更细致，章节内容截点分断更合理，前后衔接

连贯。同时与其他学科学习内容的先后、内容的关联性、重复性需要在实践中逐步调整。实验教学不仅要帮助学生理解专业理论知识，更要训练学生分析问题解决问题的能力和创新能力，如何在组织学实验教学中加大探究性、创新性的实验也需要我们进一步探索和实践。

行政组织案例评价篇三

近期，我有幸参观了一家行政组织，这次经历让我有了深刻的体会和收获。在参访之后，我不仅对行政组织的内部运作有了更为全面的了解，还对行政组织在社会发展中的作用有了更为深入的认识。以下是我对此次观察行政组织的心得体会。

首先，观察行政组织让我更加清晰地认识到行政组织的重要性。行政组织作为社会运行的基石，具有非常重要的功能和责任。它们不仅有能力制定政策和法规，还能够执行其所制定的政策，为社会的进步和发展提供坚实的支持。行政组织的存在和发展，为人民的生活提供了更多的保障和便利。在参访期间，我深刻感受到行政组织在维护社会秩序、管理经济、保护环境等方面所做出的贡献。

其次，观察行政组织让我更加关注组织内部的运作。行政组织内部的人员结构和岗位分工都非常精细和清晰。每个部门都有明确的职能和责任，相互协作配合，实现整体运行的顺畅。行政组织注重规范化的流程和程序，不仅减少了行政管理的随意性，也提高了工作效率。在参访期间，我了解了行政组织内部关于人事管理、财务管理等方面的具体做法和制度，这不仅给我留下了深刻的印象，也为我将来的学习和工作提供了借鉴和参考。

第三，观察行政组织让我认识到行政组织对于公民的服务意识和责任感。行政组织不仅要承担起管理、决策的责任，还要积极地为公民提供各项服务和便利。在参观期间，我亲眼

目睹了行政组织对公民的服务工作。无论是为市民提供便利的窗口服务，还是为企业提供优惠和扶持政策，行政组织始终将公民的利益放在首位，并通过不断创新的服务方式来为公民提供更好的服务。这使我更加深信，行政组织的存在和发展是为了更好地服务公众，推动社会的进步和发展。

第四，观察行政组织让我认识到了行政组织内部的团队合作和沟通的重要性。在行政组织内部，各个部门之间的合作是非常紧密的，彼此之间需要相互配合和沟通。只有形成了一个高效的团队协作，才能更好地完成群众工作和政务管理。在参访期间，我注意到行政组织内部的各个部门之间保持着密切的联系和交流，不仅通过例会、专题讲座等方式增进了队员之间的了解，还通过不断的沟通和协作解决了工作中的问题。这给我留下了深刻的印象，并激发了我对团队合作和沟通能力的重视。

最后，观察行政组织让我认识到行政组织的发展需要不断推进变革和创新。社会在不断变化，行政组织作为社会的管理者和服务者也需要紧跟时代的步伐。行政组织要适应社会的需求，就需要推进变革和创新。只有不断提高组织自身的管理和服务水平，才能更好地适应社会的发展需求。在参观期间，我了解到行政组织不仅加强了自身的软硬件设施建设，还加强了队伍建设和人才引进，在信息化和科技化上下了大力气。这让我认识到，只有不断创新才能推动行政组织的改革和发展。

观察行政组织是一次难得的学习和体验机会，让我对行政组织的重要性、组织内部的运作、对公民的服务意识和责任感、团队合作和沟通以及变革与创新有了更加深入的了解和认识。这将对我未来的学习和工作带来极大的启示和影响。我会抓住这次机会，不断学习和进步，为将来成为行政组织的一员做好充分准备，为社会进步和发展尽一份力量。

行政组织案例评价篇四

- 4、对公司投资活动所需要的资金筹措方式进行成本计算，并提供最为经济的酬资方式；
- 5、筹集公司运营所需资金，保证公司战略发展的资金需求，审批公司重大资金流向；
- 6、主持对重大投资项目和经营活动的风险评估、指导、跟踪和财务风险控制；
- 7、负责公司整体税务筹划工作，规避税务风险、合法合理缴纳各项税款；
- 8、协调公司同银行、工商、税务等政府部门的关系，维护公司利益；
- 11、负责财务全盘账务、业务结算、资金流审核工作。
- 12、定期组织业务培训，规划本部门职位的设置、人员配备及日常工作的考核与评估；
- 13、完成董事长/总裁临时交办的其他工作。

行政组织案例评价篇五

近期，我在大学选修了一门行政组织学课程，通过学习课程内容和与同学们的讨论，我获得了很多关于行政组织学的信息和知识。通过这门课，我对行政组织学有了更深入的理解，并对如何有效地管理组织产生了新的认识。以下是我对于行政组织学学习的心得体会。

首先，在学习行政组织学的过程中，我对组织结构的重要性有了更清楚的认识。组织结构是组织的骨架，它通过明确的

分工、协调的关系和清晰的职权划分来使组织内部各部门和人员的活动有序进行，并为组织的目标实现提供了坚实的基础。通过学习行政组织学，我了解到组织结构的设计应该充分考虑组织的目标、规模和环境等因素，合理安排组织内部的权责关系，并建立信息流畅、反应灵敏的协调机制。只有建立起合理且适应组织需求的组织结构，组织才能够高效地运行，并迅速适应外部环境的变化。

其次，在学习行政组织学的过程中，我对领导力的重要性有了更深刻的认识。领导力是组织成功的关键要素之一，它涉及到领导者对组织成员的激励和引导，以及对组织目标的塑造和传播等方面。通过学习行政组织学，我了解到领导力不仅仅是个人的特质，更是一种行为和过程。领导者应该具备良好的人际关系、沟通技巧和决策能力，能够有效地激发组织成员的积极性和创造力，并通过合理的目标设定和激励措施来推动组织的发展。只有做到这些，才能够赢得组织成员的信任和合作，并实现组织的长远发展。

再次，在学习行政组织学的过程中，我对组织变革的重要性有了更深入的认识。组织变革是一种必然的选择，它是组织适应外部环境变化的一种重要手段。通过学习行政组织学，我了解到组织变革的成功取决于组织的战略规划、变革的动力和行动者的能力。组织应该能够清楚地定义变革的目标和方向，制定相应的变革策略，并在变革过程中激发组织成员的积极性和创造力。只有积极主动地进行组织变革，才能够保持组织的竞争优势，并实现持续的发展。

此外，在学习行政组织学的过程中，我也对组织文化的重要性有了更为深入的理解。组织文化是组织内部共享的价值观、信仰和行为准则等有关组织成员行为的共同认知。通过学习行政组织学，我了解到组织文化对组织成员的行为和思维方式产生了重要的影响，它影响组织成员的工作态度、团队合作和组织的创新等方面。只有建立起良好的组织文化，组织成员才能够形成共同的价值观和目标，并在实现组织目标的

过程中产生高度的凝聚力和认同感。

最后，在学习行政组织学的过程中，我深刻地认识到管理者的主体性和客观性的统一。管理者既是组织的主体，又受到组织目标、外部环境和组织成员的制约。通过学习行政组织学，我了解到管理者应该在坚持组织目标的同时，充分调动组织成员的积极性和主动性。只有处理好管理者的主观意识和客观环境的关系，才能够做到有机地整合组织资源，实现组织的长期稳定和发展。

总之，通过学习行政组织学，我对行政组织学的理论体系和实践方法有了更全面、系统的认识，增强了对组织管理的兴趣和热情。行政组织学学习心得体会，并非只停留在理论层面，它更是对我提升自身能力和管理组织的实际应用有很大帮助。我相信，在今后的学习和工作中，我将能够更好地应用行政组织学的知识和理念，提高自身的组织管理能力，并为组织的发展做出积极的贡献。