

# 最新英语四年级五句话 四年级英语教学 计划(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 英语四年级五句话篇一

《义务教育课程标准实验教科书英语〔pep〕》是课程教材研究所英语课程教材研究开发与加拿大国际集团合作编写的一套全新的小学英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而成的。这套教材已经全国中小学教材审定委员会审查通过，并被推荐从xx年9月起在全国使用。这套教材共8册，每学期一册，供小学3—6年级的学生使用。

本套教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

### 1、强调语言运用

本套教材体现了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。教材在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际，贯彻了语言的交际功能和语言应用的基本原则，把知识和技能目标融会在完成任务的过程之中，从而体现了把话题—功能—结构—任务结合起来的总思路。本教材根据学生的年龄特点，在起始阶段采

用“全部动作反应法”，让学生在有节奏的歌谣中体验语言，在活泼优美的旋律中感受语言，在轻松愉快的语言活动中输入语言，让他们在做中学，在唱中学，在玩中学，从而为培养他们用英语进行交流打下坚实的基础。

## 2、注重能力培养

从学习者的角度来讲，基础教育最重要的任务是学会学习。开发自主学习能力，发展学习策略，培养创新能力，是实施素质教育的重要组成部分。本套教材在内容安排、活动设计和学习评价上都贯穿“学会学习”的主题。学生用书的设计十分注意培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力，如□letsfindout/letscheck/readandthink/tasktime等活动。力求用简单生动、通俗易懂的方式渗透学习策略，鼓励他们能动思考，主动做事，自动调整学习方式，发掘他们积极求知、努力进取的潜能。本教材以及活动手册中还特别设计了学习评价的栏目，引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，以利于学生的终身学习和发展。

## 3、突出兴趣激发

本套教材在内容、形式、方法、插图及装帧设计等方面都以激发学生的学习动机和兴趣为宗旨。教学内容紧密联系小学生的生活和学习实际，选择话题充分考虑到小学生的需求，如：学校、家庭、衣服、天气、动物、购物、数字、时间、蔬菜和水果等。语言材料真实地道、活泼有趣，让学生易学乐学。同时，突出内容的思想性、科学性、系统性、实用性、启发性和创造性；教学形式强调多样化，其中包括对话、歌谣、小诗、歌曲、游戏、任务、绘画、剪贴等，使学生能够在丰富多彩、生动有趣的课堂活动中感知语言，习得语言。本套教材全部采用卡通式插图，色彩鲜艳，图文并茂，装帧设计精美。

#### 4、重视双向交流

本套教材重视双向交流和中西方文化的介绍。根据学生的年龄特点和认知能力，教材选编了一些与学生日常生活密切相关，与教学内容和教学进度同步的中西方文化知识。如四年级下册学生用书第一单元介绍了小学生在不同课室应遵守的行为规范；第二单元介绍了四个国家的时差；第三单元介绍了汉语中四个外来词语的由来；第四单元介绍了华氏与摄氏两种表示温度的方法；第五单元介绍了不同国家的衣服与鞋子不同型号的表示方法；第六单元介绍了英语中与动物有关的三条谚语。另一方面，本教材还特别重视让学生在了解英语国家文化的同时，学会用英语向外国朋友介绍中华民族的优秀文化传统，真正实现跨文化交际，如：中国最近又兴起了“唐装”热，其名称来由多半是唐朝的兴盛让中国人感到自豪，这在第三单元的goodtoknow中就有所涉及。

#### 5、融合学科内容

教育部在新课程设计中，强调学科之间的整合。学生学习英语不仅是为了满足人际交往的需要，也是为了用英语获取各方面的信息，学习其他学科的知识。新教材依据“学会求知[learnhowtoknow]”的基本精神，十分重视在学习内容上与其他学科知识的兼容并蓄，精选学生最需要了解的、最感兴趣的、最易学会的、最有普及价值的、与学生日常生活联系最紧密的学科知识内容，融入到语言材料之中，使学生在学习英语的同时，也能够接触到自然科学、社会文化和文学艺术等方面的基础知识，帮助他们认识和了解我们赖以生存和发展的这个世界。

##### （一）会话教学[letstalk/letsplay]

本教材的会话部分设计了各种真实自然的情景，并以连环画的形式出现。其目的在于分散教学难点，循序渐进，便于表演。四年级儿童的特征就是爱玩，好表现自己。因此，用表

演和游戏的形式来进行交流，学习语言、运用语言是最恰当的。

## （二）词汇教学□letslearn/letsdo□

充分发挥tpr活动的优势□letsdo□□

## （三）语音训练

四年级上册学生用书中安排呈现了26个英文字母及其例词，使学生初步了解到其中的21个辅音字母在单词中的读音。在此基础上四年级下册学生用书又安排呈现了五个元音字母在单词中长短不同的发音。教师在课堂教学当中无需强调这五个元音字母在开音节和闭音节的不同读音，而是要启发他们通过仔细阅读自己总结出长、短音的规律，并鼓励他们找到更多学过的单词印证这一规律或者按照读音规则读出没有学过的生词，从而给予学生成功感，培养他们的自主学习能力。

## （四）歌曲与歌谣教学□letssing/letschant□

本套小学教材的特点之一就是大量使用歌谣与歌曲来导入或巩固学习各单元的重要词汇和基本句型，让学生在活泼轻快的旋律当中熟练掌握目标语言。随着年级的增高以及教材语言内容的不断深入，歌曲和歌谣又可以用来扩展语言、加大信息输入量，尤其是为后面课时的重点、难点问题做好铺垫。实践证明歌曲与歌谣能起到很好的分散弱化难度、增强学生学习兴趣和活跃课堂气氛的作用，常会产生意想不到的良好效果，教师应在课堂教学当中给予足够重视，反复播放使用。

## （五）趣味故事教学□storytime□

学生用书每个单元c部分的趣味故事不仅仅是给学生带来乐趣，更重要的是起到了扩展语言和对不同学生分层次教学的作用。

## （六）阶段复习教学[recycle]

阶段复习由趣味性活动组成。这也是本套教材的特点之一。

### 1、会话表演活动

### 2、词汇和会话复习的趣味活动

本班学生三年级时期英语学习基础较差，对英语存在畏难情绪，英语听力效果低，单词记忆能力低，不愿意背课文。但是学生英语书写比较工整，部分尖子生能通过英语一级。

针对这种情况，首先要提高学生学习兴趣，增强他们的学习自信心。对于部分尖子生，要让他们发挥作用，帮助其他同学一起进步。同时，还要请家长配合工作，加强在家庭的英语复习力度，攻克难关。

## 英语四年级五句话篇二

本节课是unit 1 lesson 2 它是在学生理解词汇意义的基础上，结合故事内容，了解词汇的用法，然后进行模仿、并注意词汇书写形式的把握。能运用what does.....?句式对职业提问。因此，无论是对英语知识的学习上，还是对语言的综合运用能力，都有着十分重要的作用。

1、班级人数多。

2、学生认知水平不同。

3、语言表达能力不强。

(1)知识目标：让学生能用英语正确的表达和书写第四页的职业名称，并运用what does.....句式进行问答。

(2)能力目标：培养学生的听力和语言的综合运用能力。

(3)情感目标：通过动作、猜单词、听录音等，加深学生的学习兴趣。

关于职业名称的学习

1□simon说

用这个活动复习学过的课堂用语□stand up.....

2、情境引入

提问学生：你的父亲是干什么的？当你遇到坏人时向谁求救？当你生病时找谁？等等。引出单词a farmer .....放一遍录音，让学生重复，不放录音，指着录音或插图，引导学生说出单词。

3、卡片活动

师指着卡片问□what does.....把句子写在黑板上，并解释句子的意思。

4、进行活动，巩固知识

活动一：听录音抢答

老师把带有职业名称词汇的卡片发放到不同学生手中，然后放录音。让学生听到职业名称的把卡片举起来，并用英语大声读出来。这样使学生在竞争中很快掌握这些职业名称的读音。

活动二：猜一猜

让学生看到课本第4页底部的插图，在放录音前让学生猜一猜可能听到的内容。如猜对给予鼓励。通过这种形式使学生在娱乐中反复操练，并培养了学生的听力。

### 活动三：找朋友

将学生分成两组，并发给学生每人一张卡片，在另一组必定有一人持有一张含有相对应的英语职业名称的卡片。游戏开始第一组同学依次说出卡片上所写的职业名称。找对的加1分。最后看哪一组获胜。这样能使学生在真实快乐的情景中学习。

### 活动四：一起说

把学生分成两人一组，表演对话。看着课本第4页下半部分插图。一人问，另一人答。再一人问，另一人答。然后，组与组之间互问互答。最后，师与生互问答。这种形式使学生在轻松的操练中掌握句式。

## 5、唱一唱

放录音，让学生学唱英语歌曲。鼓励学生边唱边听节拍。

## 6、布置作业

让学生把歌曲唱给家长听。

在本节课的教学中，教师引领学生融入故事情境，以故事情节为载体，通过观察、预测、提问、讨论、小组活动、分角色表演等一系列活动，让学生自己亲身体会。

## 英语四年级五句话篇三

人教版小学英语从四年级上册开始，除了要求同学掌握26个英文字母的听、说、读、写之外，还要求同学掌握一些单词，

能听、说、认读，并且能在四线格中进行拼写。

这个要求使四年级的同学一下子觉得有点不大适应，有些同学连26个字母的听、说、读、写都觉得很费劲，现在要求他们掌握单词的拼写，的确有点累。所以，怎么样协助他们掌握这些单词，便成了老师的重要任务。

我在教学四会要求单词时，先通过日常谈话引出要学的四会单词，然后把它写到黑板上的四线格中，边写边让同学一起拼写，让同学注意单词的书写格式和书写方法。然后再与同学一起拼写，并告诉同学一些单词的发音规则，告诉他们哪些字母和字母组合通常发什么音，以便于他们对单词的记忆。之后，让他们在活动手册上进行临摹，并在誊写本上进行适量的誊写，及时批改，对拼写错误的和格式错误的同学进行个别指导，努力做到人人都能掌握。

对一些相似或者有相似局部的单词，我会把它们写在黑板上进行对比教学。比方在教pen□pencil□pencil-case这三个单词时，我让同学找到它们的相同局部，进行比较记忆。这样，就比较方便。在教学room□classroom□school□book□door这几个单词时，我告诉他们有两个o的字母组合一般发/u□/□让他们联系起来进行记忆。

另外，我在教学新的四会单词前，会对前面学过的四会单词进行复习，然后再教学新的单词，协助同学进行不时的复习。并且我还在早上或者课前进行集体默写，让同学对自身的复习情况进行检查。

说课稿贴近同学的实际生活，激发了同学内在的学习动机，使同学很快地进入了学习状态。同时，又通过丰富多彩的情景设计，调动同学学习积极性，为同学发明了运用语言进行交际的机会，使同学有话可说，从而也提高了同学的语言实践能力。我想“目标教学”课堂教学模式更能充沛体现教师的主导作用和同学的主体地位。

小同学，特别是低中年级的小同学爱说、爱动、爱唱、爱跳，他们不愿意去死记硬背那些枯燥无味的单词，却易于从多方面、有变化、多感官运用的信息传达中接受语言训练，故而，我在单词教学中，根据同学这些特点，用形体语言、游戏、歌曲交替或同时进行，融入单词教学当中，增强英语学习的趣味性。小学英语出现了较多的日常生活中名词，这样可借助实物、色彩图片和英文歌曲，化静为动，在文具类的单词时，教各同学用自身的文具边举起边唱英文歌pen, pencil, ruler, book从而在欢快的节奏中学习了11种文具的英文单词，并琅琅上口。

在英语课堂教学过程中，要恰当地运用手势的作用。如今天所学的儿歌中有两句“i can see”教师边说，边用手指指眼睛，示意同学看“for you and me”老师指指自身再指指对方，让同学明白you和me的意义。当同学操练或扮演结束时，教师竖起大拇指说“good”给同学以褒扬和鼓励。在英语课堂教学中，为了突出教学重点和难点，教师可运用强调的手势，引起同学高度注意。不同的手势表达不同的情感，但这并不意味着教学中运用的手势越多越好，教师要选择运用恰当的手势，使手势和所要表达的语言知识内容真正统一协调起来，起到润色、强调和交流的作用。

通过让同学学一学，做一做，动一动来掌握知识。对一年级的同学来说，他们最喜欢这种游戏方式，课堂气氛非常热闹，同学的思维也活跃起来。

歌曲是小朋友们喜闻乐见的事，在欢快的音乐声中，他们又唱又跳，激发了他们对英语学科的兴趣。

## 英语四年级五句话篇四

一跨进新教育小学的大门，我们就看见校园正中央有一面五星红旗迎风飘扬，它代表着我们的荣誉。再向右看就是一座

崭新的五层的教学楼，楼顶上有几个大字“快乐自主心教育，责任担当育全人”，这是我们学校所有精神文化的集中体现，也是我们学校的宗旨。

我们学校上学期开展了开卷练，闭卷考百分学习策略，取得了显著成果。接着学校相继开展了下午的特色课程，上午好好学下午痛快快的玩。有十多个老师开了个具特色的课程班，我们在下午三节课离开教室，脱离课本儿，玩着学自己喜欢的课。我第一节报的是陈老师的合唱课，老师首先教我们唱《父亲》这是一首感人的歌曲我每次唱都不禁热泪盈眶。唱歌不仅仅可以练嗓子而且还能锻炼自己的胆量。第二节课我报的是梁老师的奥数班，上奥数班不仅可以提高我们的思维能力而且还能在学习上有所帮助，奥数老师还给我们讲几个故事逗得我们哈哈大笑。我第三节课报的是五子棋，这能让我的大脑活跃起来，让我变的更加认真用心。

在这三节课上我与其他年级其他班级的同学在一起学习，如果你走进我们的课程教室你就会发现这个教室里具有一二年级的小朋友又要高她们两头的，五年级六年级的大哥哥大姐姐们真是有趣。我喜欢这所学校这所学校，到处都充满了魅力，如果你也想来看看我们一定会非常欢迎。

## 英语四年级五句话篇五

在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，结合自己的教学经验与学生的学习情况，认真编写好教案制定好教学计划，并不断地加以改善修改，做好课前准备。在传授学生知识的同时，关心爱护学生，特别是差生，课堂多关注他们，教育他们做一个好学的学生。在思想教育的同时，还耐心地辅导学生，使他们的学习成绩跟上班里的其他同学，帮助他们树立学习的自信心。

### 二、在课堂教学中

第一、在课堂上，认真授课，运用实物教具、情景教学、体态语言等方法来启发、教育学生。与学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑，注重以学生为主体、教师为导的教学方法，充分调动学生的学习积极性。学生有疑难和不懂读的地方，我及时讲解，让他们多练习，力争让他们学了就懂，懂了会用。

第二、在批改作业方面。学生的作业总是按时及时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批的方法，一一分析讲解、帮助学生解决疑难习题，大大提高了教学质量。

第三、在听力方面。为提高学生的听力水平，常让学生听英语歌曲及英语会话的录音磁带，还让学生表演对话，背书，记单词。

### 三、在辅导学生方面

首先，根据我所任教班级的实际情况，优生不多，中、差生却俯拾皆是。因而对占相对多数的中、差生，我更应变嫌弃为喜爱，变忽视为重视，变冷漠为关注，变薄待为厚待。我注意帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次是以平常的心态对待：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱。厚爱差生，我真正做到以情动人：首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪、欺哄，做到言出必行；其次做到“接受”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中、差生，鼓励他们自由讨论；最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。由于我能善意理解他们，高兴地接受他们，因此促进了中、差生不同程度的进步和发展。

### 四、努力总结和发现问题，及时调整教学策略

当然，在实际教学过程中，我还应积极实践，不断探索，针对实际工作中出现的问题和学生身心特点，总结规律，认真思考，不断摸索。