

# 学困生帮扶年度总结(实用9篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 学困生帮扶年度总结篇一

教师眼中的学困生的绝大多数智力并不差，可见决定学困生的因素往往是非智力因素，非智力因素中好的学习习惯是至关重要。因此在教学中，在启迪学生的思维，开发学生的智力，培养潜力的同时，还务必把学习习惯的培养融于教学之中。养成好的习惯会使人终生受益。而不良习惯会严重影响学生的学习，阻碍学生素质的全面提高。

首先，透过一学年的学困生转化工作，与学生家长建立了长期联系机制，在转化学生的同时，也帮忙了学生家长，使他们树立了正确的孩子教育观，对孩子有了长期教育计划和教育目标，也培养了家长受益的教育方法，孩子管理方法，学习辅导方法等，从而减轻了教师自身以后对学困生转化工作的负荷，构成了学困生家校互动的转化模式，构成合力共同参与的转化格局，效果喜人。

其次，我用科学的方法培养学生养成良好的学习习惯。

### 1、创设和谐的培育条件

教与学的发展和人与社会的发展一样，是互动的关系。表现为对学生的主动精神的认可与尊重，和对教育活动影响的自觉认识与细心把握。在和许崇志的交流中我发现他常常因为成绩差而遭受指责，久而久之，他便将别人“你真笨”、“你不

行”的看法，内化为“我笨”、“我不行”的意识，不敢正视自己，缺乏进取的勇气和信心。为了转变他的认识为了培养该生养成良好的学习习惯，我设法为他创造一种能使其产生内心需要的学习情境，让他有决心，有信心克服不良习惯，相信自己能够学得很好。

## 2、确立合理的学习目标与计划

学习好与差的一个重要区别，在于有无计划。恩格斯说：“没有计划的学习简直就是荒唐。”有适用的学习计划，能统筹兼顾地安排好各科的学习，这是优良者的共同点。有了学习计划，学习活动就能够目标有序进行，检查和总结也有了标准和依据。于是我之后启发许崇志明明确学习目的，试着制定学习计划。在老师的指导下，他根据自身的实际状况，制定了自己努力的目标及采取的措施。制定学习计划以后，同学们反映，和以前相比，他学习有了明确的奋斗目标，明白主要做些什么，该做些什么，似乎明白劲儿往哪使了。

## 3、选取适当的学习方法

有效的学习方法之所以务必掌握，不仅仅仅仅是为了眼前的学习，而在于这种学习习惯将会伴随人的全部生活。依据心理学原理，学习方法，在必须好处上也是一种“习惯”，但它更多地体现此刻心智成分。如果将优良的学习方法习惯化了，那么，学生也就很好地掌握了学习方法。据了解，该生以前没意识到自己有什么学习方法，更谈不上总结和运用了。于是我带着他学习有关的资料，复习学过的知识，让他了解一些具体的学习方法，并试着将这些方法应用到学习实践中去，再把所用方法按操作步骤进行记录，及时总结运用这些方法时的体会，吸取长处，屏弃不足，构成一套自己的学习活动程序。由此，该生逐渐明白了，有些学生之所以学习好，是与他们善于总结和运用这种适宜自身的学习方法分不开的。的学习方法其实就是适合自身特点、有自己特色的学习方法。它不是一蹴而就的，而是需要多次实践、多次反馈、多次调

节、多次改善，才日益成为适合自己的“方法”的。

#### 4、实行良好的自我控制

由于学习习惯的养成需要相对较长的时间，但是面临这个已经学了四年的小学学困生很长时间构成的坏毛病，不可能立刻消失，所以，善于加强自我控制潜力的培养就显得十分重要，加强自我调控，要求学生不仅仅要在学习过程中，排除杂念，专注于具体的学习资料，更要正确运用学习方法、合理分配学习时间，及时反思学习结果、科学地把握学习过程、集中精力攻克学习难关。为此，我透过指导该生计划“学习时间分配表”、“学习监督表”、和“自我监控训练表”等，重点抓了学习计划的实施与落实。我刚开始的时候对他的要求相对的宽松一些，让他觉得完成这些任务并不难，目的是让学生在一种较易于理解的训练过程中，逐步学会自己作出时间安排，以保护他执行计划的用心性，增强他的自信心。然后我再一点点加紧力度，使学生不会感到太大的压力，逐渐构成一种用心的动力定型。

总之，学困生的转化工作是一项长久的工作，并不是三言两语就能说得清楚，也不是三天两天就能做好的事情。有时候，你付出了心血，却发现这一切是徒劳无功的；但是不管怎样，学困生的进步是送给我们的礼物，因此，在今后的教学工作中，我将会孜孜不倦地进行探索，让更多的学困生脱离学困行列。

## 学困生帮扶年度总结篇二

转眼间，从去年9月参加工作至今已经一年，经过这一年的努力和不断学习，我收获颇多。现总结一年来的得与失，发扬好的地方、改进不足的地方，以更好的看清前面的路。

品德是决定一个人价值的先决条件。没有良好的思想品德，其它的一切都是空谈。因此，这一年来我坚持学习马列主义

毛泽东思想，不断提高自身的思想觉悟，形成自身正确的人生观、价值观。同时，也积极参加各级组织的活动，对我很有帮助。无论在什么情况下，我都没有忘记“学高为师，身正为范”，并以品德至上要求自己。

这一年来，我一直都很注意自身的行为，努力给学生树立一个良好的榜样。我们学校是农村小学，学生在很大程度上都爱模仿、依赖老师，所以必须时刻注意自己的言行。对此，我高标准要求自己：不管在课堂里还是在课外，我都努力塑造一个良好的形象。同时，以恰当的方式与学生做朋友，用心与他们沟通，真正了解他们的所想所爱。总得来说，我所做的一切，目的只有一个，希望能帮助学生健康成长。

作为一名新老师，在如今信息技术日新月异的时代，自身的学识相当重要，一天不学习，就会落后一截，所以工作以来，我仍然不断学习，丝毫不敢松懈。因此，继续学习成为我工作中重要的一部分。我参加了新教师培训，还有各方面的技术培训。平时，我虚心向老教师请教，学习、吸收他们的教学经验，不断提高自己的教学水平。当然，这些是远远不够的，学海无涯，在以后的教学工作中，还有更多的知识和经验等着我去学习呢。

当了一年的教师了，虽然教学方法还不是很成熟，但我已在教学中学到了很多。在这一年里，我担任小学英语三年级和五年级的数学教学工作，工作充实而不乏挑战。我明白：自身的学识不代表教学的好坏，教学是一项细致的工作，也是注重技巧的工作，于是我常常想把教学当成一门艺术来研究。所以，我积极参与每次的教研活动，吸取前辈的教训和专家的指导，总结出自己的想法。

经过一年的工作与学习，我自感收获颇多，但还是有很多不足的地方等待我去提高。首先我觉得我的教学设计能力还有待提高；其次，可能是年轻气盛吧，在处理教学中有些事情时还过于急躁，需要有更多的耐心。我相信在今后的工作和学

习中，经过磨练，我会改善自己的不足，越做越好，全面而不失风格。

## 学困生帮扶年度总结篇三

一年来，我校在开展结对帮扶农村工作中，坚持求真务

一、提高认识，加强组织领导。开展结对帮扶活动是落实科学发展观，加强社会主义文明建设、构建社会主义和谐社会的重要措施和有效组织形式。党支部高度重视，成立以校长为组长的结对帮扶工作领导小组，明确分工，职责明确。工作中我们坚持做到“三有”、“五落实”，即有组织领导、有工作计划、有检查督导；落实时间、落实地点、落实人员、落实主题、落实资金，以此推动结对帮扶工作的规范化和制度化运作。

分析问题的根源，研究解决问题的办法，并通过交流信息，增进了与村民的感情，促进了帮扶工作的顺利开展。

三、制定计划，落实帮扶措施。我们制定了结对帮扶计划，理出了帮扶工作思路，确保各项工作落到实处，有针对性地开展了各项帮扶活动。

（一）搞好困难户、五保户慰问，逢年过节及时组织了对贫困户、五保户的慰问活动。

（二）提供就业、法律援助，为有工作需求的村民职业介绍，协助就业。对需要劳动保障法律援助的村民，提供法律援助服务次，解决了困扰村民的法律问题。

（三）组织了一次送书下乡活动，为村里捐赠图书多册，包括农业科技、儿童读物、百科知识等，丰富群众的精神文化生活。

（四）开展“送温暖、献爱心”帮扶活动，对困难群众进行慰问，共送去棉被、大米、食用油等价值3000元的物品。

四、精心组织，坚持做好精神文明帮扶。在工作中，坚

持既扶贫，又扶志。不仅从物质上给予帮助，更从思想上进行帮扶，帮助他们转变思想观念，树立自强、自立意识。一年来，为村民组织了一次法律宣传活动，并为村民提供法律咨询100余次，开阔了村民的视野，增长了村民的法律知识。

五、工作中存在的不足及打算

2个别人员对这项活动重视程度还不够，存在应付了事的行为。今后，我们将继续紧密围绕党中央提出的建设社会主义新农村的要求，以改善结对帮扶群众的生产生活条件为目标，进一步提高工作标准，改进工作方法，努力为农民群众办更多的实事、好事，使社会主义精神文明建设在农村开花结果。

2012

宝丰县教师进修学校 年12月29日 3

## 学困生帮扶年度总结篇四

在教学工作中，我一直坚定“精诚所至，金石为开”的信念去做好学困生的帮扶工作。因为我知道要全面提高一个班级全体学生的学习质量，很重要的一条是要尽力做好学困生的帮扶工作。下面是本学期以来对学困生帮扶教育工作总结。

（1）父母外出打工，监控不到，爷爷奶奶无能为力。

（2）子女少，从小父母过分溺爱，任其所以，养成好逸恶劳的习惯。

(3) 学习兴趣不浓厚，没有持之以恒的养成教育，缺乏上进心。

学困生有一个契机问题，这就是要抓住其心理发生矛盾的转折点以适时教育。在学困生烦恼时，渴望得到人们的理解和慰藉，教师要用师爱和集体的温暖，去帮助他；在学困生困难时，教师应及时鼓励并给以具体援助；在学困生悲观时，教师应引导学生看到光明，从错误中吸取教训；在学困生激动时，教师要抓住这种情感波动，把他从行为过错中转化过来。于是，我在教学中，始终坚持多方面激发其学习兴趣，培养其积极独立思维能力和合作意识。

### 1、与学困生建立和谐融洽的关系。

关心和爱护后进的学生。这是做好学困生思想工作的前提，爱护学困生是打开后生的心扉的金钥匙。学困生需要温暖，更需要信任和关爱，所以教育要讲究艺术，做到爱中有严，严中有爱，耐心帮助他们提高思想认识，不能把他们当作无药可治的病人，任何一个后进生都可以找到闪光点，对他们的缺点，要树立本性可移的信念，用炽热的爱，去点燃他们心灵中的火把：自信心、自尊心、上进心。

### 2、用爱的心与学困生的情感交流

有个故事可以启发我们：一把坚实的大锁挂在铁门上，一根铁杆费了九牛二虎之力，还是无法将它撬开。钥匙来了，它瘦小的身子钻进锁孔，只轻轻一转，那大锁就“啪”地一声打开了。铁杆奇怪地问：“为什么我费了那么大力气也打不开，而你却轻而易举地就把它打开了呢？”钥匙说：“因为我最了解他的心。”进入心灵的频道是人际沟通的金钥匙。

平时我注意观察学生的动态，根据学生不同的性格特点，采用不同的疏导方法与学生进行交流。如好动好玩者，课间跟他们一起玩，在玩中讲道理，规范课堂秩序；爱偷吃零食者，

有备请吃糖果，说说吃零食应注意时间、空间、数量等，让其意识到课上吃零食是很坏的影响；使其树立信心慢慢与其他同学齐步前进。

### 3、提高课堂艺术，激发兴趣。

采用生动灵活的教学艺术，让学生在学中乐，学中仿，学中用，从而激发兴趣。学习能动性培养起来，建立起主动性，效率自然得以提高。差生由于心理上怕说不好而不敢开口，我尽量将比较简单的问题让他们回答；这样学困生开口的习惯就会慢慢的养成。时间长了，学困生的参与意识大大地加强，习惯成自然，消除了畏惧心理，就能在和谐轻松的气氛中学习。

### 4、帮助学困生列计划定目标。

学生有了学习的兴趣，得帮助他们列出学习计划。由于他们基础较差，课后还应及时的督促，鼓励他们进行复习和巩固。学困生主要是没有奋斗目标才对学习产生厌倦，我在对每位学困生全面了解的基础上，给他们制定了阶段性学习目标和长期性的学习目标，让他们为达到自己的目标而努力，如果有一点点成功，老师给予肯定，分享成功的喜悦，激发他们学习的动力。

能不能看到学困生的闪光点，这是教师能否积极主动做好学困生帮扶工作的一个根本性问题。做学困生帮扶应坚持一分为二的辩证观点，要细心捕捉后进生的闪光点，以此为起点，不断激励。让其感受到成功的喜悦，增强自信心。如我班一位学生成绩较差，但他很喜欢乱发言，我就抓住这一点，上课经常提问他，回答错了，也从不批评他帮他及时纠正，要他说完整话。经过这一学期的学习，他的成绩大大提高了。

学困生帮扶要温水泡茶慢慢浓。尽管后进生转化中有进步，但由于其思想品德素质学业基础的提高还要有一个过程，有



时在转化中因外界因素干扰和心理情绪波动而出现反复，也不应心灰意冷，要及时找到复病原因。这样循序渐进，持之以恒，转化工作才有成效。

学困生的心理活动是十分复杂而又充满矛盾的，所以，帮扶工作并非一次就可以完成，这就要求我们抓住反复点，促进其飞跃。

总而言之，学困生的帮扶工作是长期而又复杂的。作为教师必须看清这一点，并坚信我们的努力不会白费，即使我们的转化没有达到预期的效果，孩子也一定会在我们的转化过程中有所进步。这是一个循序渐进的过程。所以，我会把学困生的帮扶工作坚持下去，并努力做好它。

学困生不是天生的。由于学困生存在不少的缺点和错误，因此经常受到老师们的批评，家长的指责，同学们的白眼。他们往往在同学中抬不起头，而他们恰恰需要的是老师的关心和家庭、集体的温暖。实践证明，要转化学困生，重要的是使学困生动情，在日常生活中，我从各方面去关心他们：学习上热情地给予指导，遇到困难时给予真诚的帮助，有了点滴进步及时鼓励，犯了错误进行耐心的教育，使他们时时感到老师的爱护与关心，使其逐步改正错误和缺点。

要作好转化学困生的转化工作，就得深入了解，全面分析学困生的特点和形成原因，坚持在了解中教育，在教育中了解。每接一个新的班级，我首先在原班主任那里了解学生的情况，特别是学困生的情况：双差生是哪些？家庭教育如何？主要问题是什么？单差生是哪些？家庭教育如何？主要问题是什么？在新的学期开学前，做到心中有数。实践证明，只有全面了解学困生的情况，才能有的放矢，作好转化学困生的工作。

1、分层次教学，分层次作业，分层次考试。对学困生平时取得的点滴进步，要大力表扬，必要时给予物质奖励，使他们

保持学习的热情。

2、组成学习小组。每组人数不同，三人四人不等，成员有优有差，可以互相帮助，并把成绩进步的小组树立为成功的典型。以此带动全体学生的进步。

3、每次在检查作业时发现学困生出现的问题，并加以整理、分析，采取对应措施，解决问题，从而取得良好效果。

4、注意反弹，学困生的转化往往不是一帆风顺的，时常会出现反复，这是正常的事情，不能认为是教育的失败。作为教育者绝不能丧失信心，更不能放任自流，一定要持之以恒。要正确对待学生的反复，打好反复的持久战。

学困生的缺点较多，也较突出，容易被大家发现。但他们也有优点和长处，只不过不太明显和突出，时常被大家忽视。我认为，作为一个班主任就应该注意发现学困生的微小进步，坚持一分为二，发现优点给予充分的肯定，积极引导。从实践中，我深深地感受到学困生受到了老师的爱护、信任，就会有一种受到鼓舞和激励的内心情感，就会愉快地接受老师的教育帮助。

对学困生的不良行为，我没有掉以轻心，听之任之。如果我们不在他们幼小的心灵中消除不良行为的苗头，任其发展下去，必然导致从小到大，形成恶习，但是大张旗鼓地批评教育，处理不当，也会损害他们的自尊心，做出事与愿违的事。

在班主任工作中，我体会到转化学困生与培养优等生同样重要，对学困生我们只要关心他们，爱护他们，做深入细致的工作，因势利导，循循善诱，让他们感受到集体的温暖，老师的关心，使他们有亲切感、安全感、信任感，我坚信，精诚所至，金石为开。

## 学困生帮扶年度总结篇五

学生是有个体差异的，我班的学生也不例外。学习优秀的学生有，学习困难的学生也不少。那些学困生没有好的学习习惯，而且家长也管不到位，给我的教学带来了极大的困难，他们的成绩提高得慢。针对这种状况，我采取了一系列的措施和方法来促进他们成绩的提高。

### 一、课上因材施教。

为了让每一个学生在学习上都有所学，有所得，我认真备课，备学生，尽量让教学有层次因材施教，使每个学生都有发展。我把简单的问题留给学困生，增强他们的自信心，看他们是否注意听讲了，如果回答对了，我还要个性表扬，给他们鼓励。还有就是给他们多一些的关注，使得这些学困生的注意力集中，这样才能提高学习的效率。

### 二、课后耐心辅导。

学困生的课后辅导个性重要，教师要了解他们的遗忘规律，他们有时上课听会了，下课就忘了，需要及时的巩固。为了让学困生跟上其它同学的步伐，我都是利用休息的时间来督促他们学习。不让每一个孩子落队，做到每日的知识必清，使学生认识到“明日复明日，明日何其多”的危害。

### 三、严教中有爱。

针对这些学困生的实际状况，我除了在学习上多关心他们，还在生活中给予相应的爱。他们没有饭吃，我就给买；没有本子用，我就送给他们；生病了，我就打电话让家长来接。正因为有的孩子缺少爱，我经常和他们聊天，了解他们心中的苦闷和烦恼，教育他们如何学习和生活，怎样正确看待人生和事物。所以他们也喜欢和我说心里话。

#### 四、争取家长的配合

我们班学困生的家长多数都是不管的，对孩子也丧失信心，觉得没办法好了。有了放弃的想法。我就与家长沟通，告诉他我老师还没有放弃，你是不能灰心的，孩子还小，可塑性还是有的，还要正面去引导孩子使他有奋斗的目标，不断去鼓励孩子，配合好老师的教育工作。

对于班级的学困生，我都是尽自己的努力来帮忙他们，家长没有时间管，孩子作业写不完，我就利用在校的时间来辅导他们。虽然学困生的成绩提高的不明显，但我还是会努力的，我要尽量让他们构成一些好的学习习惯，感受学习的乐趣，体会成功的愉悦。让他们和大多数的孩子一样，全面健康的成长。

教师眼中的学困生的绝大多数智力并不差，可见决定学困生的因素往往是非智力因素，非智力因素中好的学习习惯是至关重要。因此在教学中，在启迪学生的思维，开发学生的智力，培养潜力的同时，还务必把学习习惯的培养融于教学之中。养成好的习惯会使人终生受益。而不良习惯会严重影响学生的学习，阻碍学生素质的全面提高。

首先，透过一学年的学困生转化工作，与学生家长建立了长期联系机制，在转化学生的同时，也帮忙了学生家长，使他们树立了正确的孩子教育观，对孩子有了长期教育计划和教育目标，也培养了家长受益的教育方法，孩子管理方法，学习辅导方法等，从而减轻了教师自身以后对学困生转化工作的负荷，构成了学困生家校互动的转化模式，构成合力共同参与的转化格局，效果喜人。

其次，我用科学的方法培养学生养成良好的学习习惯。

##### 1、创设和谐的培育条件

教与学的发展和人与社会的发展一样，是互动的关系。表现为对学生的主动精神的认可与尊重，和对教育活动影响的自觉认识与细心把握。在和许崇志的交流中我发现他常常因为成绩差而遭受指责，久而久之，他便将别人“你真笨”、“你不行”的看法，内化为“我笨”、“我不行”的意识，不敢正视自己，缺乏进取的勇气和信心。为了转变他的认识为了培养该生养成良好的学习习惯，我设法为他创造一种能使其产生内心需要的学习情境，让他有决心，有信心克服不良习惯，相信自己能够学得很好。

## 2、确立合理的学习目标与计划

学习好与差的一个重要区别，在于有无计划。恩格斯说：“没有计划的学习简直就是荒唐。”有适用的学习计划，能统筹兼顾地安排好各科的学习，这是优良者的共同点。有了学习计划，学习活动就能够目标有序进行，检查和总结也有了标准和依据。于是我之后启发许崇志明明确学习目的，试着制定学习计划。在老师的指导下，他根据自身的实际状况，制定了自己努力的目标及采取的措施。制定学习计划以后，同学们反映，和以前相比，他学习有了明确的奋斗目标，明白主要做些什么，该做些什么，似乎明白劲儿往哪使了。

## 3、选取适当的学习方法

有效的学习方法之所以务必掌握，不仅仅仅仅是为了眼前的学习，而在于这种学习习惯将会伴随人的全部生活。依据心理学原理，学习方法，在必须好处上也是一种“习惯”，但它更多地体现此刻心智成分。如果将优良的学习方法习惯化了，那么，学生也就很好地掌握了学习方法。据了解，该生以前没意识到自己有什么学习方法，更谈不上总结和运用了。于是我带着他学习有关的资料，复习学过的知识，让他了解一些具体的学习方法，并试着将这些方法应用到学习实践中去，再把所用方法按操作步骤进行记录，及时总结运用这些方法时的体会，吸取长处，屏弃不足，构成一套自己的学习活动

程序。由此，该生逐渐明白了，有些学生之所以学习好，是与他们善于总结和运用这种适宜自身的学习方法分不开的。的学习方法其实就是适合自身特点、有自己特色的学习方法。它不是一蹴而就的，而是需要多次实践、多次反馈、多次调节、多次改善，才日益成为适合自己的“方法”的。

#### 4、实行良好的自我控制

由于学习习惯的养成需要相对较长的时间，但是面临这个已经学了四年的小学学困生很长时间构成的坏毛病，不可能立刻消失，所以，善于加强自我控制潜力的培养就显得十分重要，加强自我调控，要求学生不仅仅要在学习过程中，排除杂念，专注于具体的学习资料，更要正确运用学习方法、合理分配学习时间，及时反思学习结果、科学地把握学习过程、集中精力攻克学习难关。为此，我透过指导该生计划“学习时间分配表”、“学习监督表”、和“自我监控训练表”等，重点抓了学习计划的实施与落实。我刚开始的时候对他的要求相对的宽松一些，让他觉得完成这些任务并不难，目的是让学生在这种较易于理解的训练过程中，逐步学会自己作出时间安排，以保护他执行计划的用心性，增强他的自信心。然后我再一点点加紧力度，使学生不会感到太大的压力，逐渐构成一种用心的动力定型。

总之，学困生的转化工作是一项长久的工作，并不是三言两语就能说得清楚，也不是三天两天就能做好的事情。有时候，你付出了心血，却发现这一切是徒劳无功的；但是不管怎样样，学困生的进步是送给我们的礼物，因此，在今后的教学工作中，我将会孜孜不倦地进行探索，让更多的学困生脱离学困行列。

#### 一、关心热爱学困生。

学困生不是天生的。由于学困生存在不少的缺点和错误，因此经常受到老师们的批评，家长的指责，同学们的白眼。他

们往往在同学中抬不起头，而他们恰恰需要的是老师的关心和家庭、群众的温暖。实践证明，要转化学困生，重要的是使学困生动情，在日常生活中，我从各方面去关心他们：学习上热情地给予指导，遇到困难时给予真诚的帮忙，有了点滴进步及时鼓励，犯了错误进行耐心的教育，使他们时时感到老师的爱护与关心，使其逐步改正错误和缺点。

## 二、了解学困生构成的原因是转化工作的先决条件。

要作好转化学困生的转化工作，就得深入了解，全面分析学困生的特点和构成原因，坚持在了解中教育，在教育中了解。每接一个新的班级，我首先在原班主任那里了解学生的状况，个性是学困生的状况：双差生是哪些家庭教育如何主要问题是什么单差生是哪些家庭教育如何主要问题是什么在新的学期开学前，做到心中有数。实践证明，只有全面了解学困生的状况，才能有的放矢，作好转化学困生的工作。

## 三、对学困生要因势利导，重视学困生改善过程，坚持一分为二。

1、分层次教学，分层次作业，分层次考试。对学困生平时取得的点滴进步，要大力表扬，必要时给予物质奖励，使他们持续学习的热情。

2、组成学习小组。每组人数不同，三人四人不等，成员有优有差，能够互相帮忙，并把成绩进步的小组树立为成功的典型。以此带动全体学生的进步。

3、每次在检查作业时发此刻学困生出现的题目，并加以整理、分析，采取对应措施，解决问题，从而取得良好效果。

4、注意反弹，学困生的转化往往不是一帆风顺的，时常会出现反复，这是正常的事情，不能认为是教育的失败。作为教育者绝不能丧失信心，更不能放任自流，必须要持之以恒。

要正确对待学生的反复，打好反复的持久战。

学困生的缺点较多，也较突出，容易被大家发现。但他们也有优点和长处，只是不太明显和突出，时常被大家忽视。我认为，作为一个班主任就应注意发现学困生的微小进步，坚持一分为二，发现优点给予充分的肯定，用心引导。从实践中，我深深地感受到学困生受到了老师的爱护、信任，就会有一种受到鼓舞和激励的内情绪感，就会愉快地理解老师的教育帮忙。

四、对学困生要做到严中有爱，爱中有严。

对学困生的不良行为，我没有掉以轻心，听之任之。如果我们不在他们幼小的心灵中消除不良行为的苗头，任其发展下去，必然导致从小到大，构成恶习，但是大张旗鼓地批评教育，处理不当，也会损害他们的自尊心，做出事与愿违的事。

在班主任工作中，我体会到转化学困生与培养优等生同样重要，对学困生我们只要关心他们，爱护他们，做深入细致的工作，因势利导，循循善诱，让他们感受到群众的温暖，老师的关心，使他们有亲切感、安全感、信任感，我坚信，精诚所至，金石为开。

## 学困生帮扶年度总结篇六

1、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、要用科学的方法教育后进生。

3、对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。



4、注意培养后进生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

5、想方设法培养学具有坚强的意志。

6、辅导要及时。

7、家庭的配合是转化后进生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。可透过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

总之，只要我们共同努力，坚定信心，科学教育，把转化后进生作为素质教育的一个重要方面和教师义不容辞的职责，这些迟开的花朵将绚丽多彩。

## 学困生帮扶年度总结篇七

### 一、指导思想

学困生帮扶计划。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的。教师就要根据不同的学生的实际情况，采取相应的方法，特别是要关心那些学习困难的学生。本学期利用假期走访，我不但了解了每个学困生的特点，而且认真的分析了学困生形成的原因、并且制定了“学困生工作计划”□

### 二、学生基本情况分析

该群学生的基本情况是这样的，平时作业不认真，不能及时

做好课前预习课后复习工作，并且上课不专心听讲，不能认真学习。了解到该群学生学习习惯差，接受能力弱，因此成绩不够理想。

### 三、具体帮扶措施

针对上述原因，为了使他们在在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施。

#### 1、加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

#### 2、加强关注程度

在平时的教学中，多关注这些学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他们进行正面引导和必要的辅导。

#### 3、培养学习习惯

##### (1) 课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求他们把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来，起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

##### (2) 上课环节

首先要告诉他们应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无

关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。

### (3) 练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

## 4、鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

5、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用；其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

6、在加强班集体建设的过程中，不断创造有利于学生自我教育能力形成的环境。努力把班集体建设的过程转化为学生自我教育能力形成的过程。如试行“今日我当家”干部轮流制度，让每一个学生中的一些问题放给学生讨论，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

## 7、实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。

8、通过内化教育，调动学生的学习积极性，使学困生都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；从而形成良好的学习风气，从“要我学”变为“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，使学生的自信心、意志力得到较大的提高。

## 9、学困生考评奖励措施

根据每学期期末的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长。

共2页，当前第2页12

## 学困生帮扶年度总结篇八

经办事处党委研究，根据各村居实际情况，围绕责任目标□20xx年我办重点完成帮扶项目有4项，一是协助修建尹庄村村委会办公室；二是深入扎实开展“1+1”结对帮扶；三是开展助推新农村建设宣传活动，确保帮扶对象知晓率达100%；四是协助各村居解决信访积案，促进社会和谐稳定。为全面完成20xx年结对帮扶工作目标，办事处党委高度重视，成立

了以吴子强书记为组长，其它班子成员为副组长，科(室)部门主要负责人为成员的结对帮扶工作领导小组，实行“一把手”负责制，并把该项工作纳入办事处内部目标进行考核，形成了由上到下，一级抓一级，层层抓落实的工作格局，确保了结对帮扶工作有力、有序、有效推进。

紧紧围绕责任目标和重点帮扶项目，深入结对帮扶对象

(一)年初，以“携手同行，共创共享幸福生活”为主题，组织党员干部深入帮扶村、帮扶户，与“1+1”结对户开展结对活动启动仪式，面对面的交流沟通并建立了结对联系卡，确保了结对帮扶工作有序推进。

(二)积极开展助推“四大基础工程”宣传活动。办事处认真组织党员干部集中学习农村“四大基础工程”的基本概念、内容构成和主要作用。并采取面对面交流，发放宣传资料、调查问卷等方式，组织党员干部先后4次深入结对村、结对户中，积极开展助推新农村建设宣传活动，切实提高了结对帮扶户对新农村建设的知晓率。

(三)积极开展送温暖活动。在“六一”、“七一”等节日前夕，分别组织党员干部为帮扶村特困家庭的孩子和困难党员送去了价值六千余元的学习文体用品和慰问品，及时帮助他们当前在孩子学习和家庭生活上面临的暂时困难。

(四)全力支持帮扶村村委会办公场地建设，积极配合帮扶队和村两委会搞好修建办公场所前期规划和选址工作，并从单位工作经费中安排了25万元资金支持帮扶村解决长期无固定办公场所问题。

(五)积极协助各村居深入开展城乡环境综合整治活动，为帮扶村和社区提供环境整治工作经费6万余元。

（七）积极协助各村居解决信访积案，维护社会和谐稳定。积极宣传城中村改造、农村宅基地、出嫁女待遇等政策，共处理各类信访案件20余起，解决矛盾纠纷50余起。

党员干部“1+1”结对帮扶形式比较单一，还有待进一步改进。

20xx年，我办将继续按照市委、市政府的工作部署和要求，不断深化帮扶力度，以促进农民持续稳定增收为重点，继续做好以帮扶促稳定、“1+1”结对帮扶、城乡环境综合整治等工作；通过多种形式，确保帮扶对象知晓率达100%，努力实现农业增产、农村增效、农民增收，为推进城乡统筹科学发展做出新的贡献。

## 学困生帮扶年度总结篇九

一、目的意义：1、开展两校结对帮扶交流活动是贯彻落实科学发展观、整合城乡教育资源、促进教育均衡协调发展的重要措施。

2、通过互动交流、听课研讨、专题讲座，为骨干教师、青年新秀搭建展示教学艺术和方法的平台，促进两校教师专业化水平的提高。

3、结对交流既可增进校际间的友谊又可相互学习，扬长避短，优势互补，不断更新管理理念。

4、进一步激活学校内部管理机制，优化资源配置，带动新课程改革，全面提高教育教学质量。

### 二、确定帮扶目标

我们将开展积极的调研活动，通过多向的对话互动，加强了解两校的管理、师资、教育、教学等现状，互相更新理念，明确目标。1、利用结对学校见面会，通过教研组之间、教师之间等

多向的对话互动,促进相互了解,增进学校之间的友谊。

2、组织两校教师实地考察调研,了解彼此学校的发展现状。

3、以教学教研为主要途径,促进结对学校双方形成比较浓厚的科研氛围帮助教师了解教育教学改革发展态势,增强教师教育教学的创新意识。通过两校的交流、探讨,制定符合学校实际的、切实可行的帮扶目标,共谋办学大计,努力办让组织放心、人民满意的学校。

### 三、主要内容

#### (一) 德育工作:

按照三元区教育局师德建设工作重点和学校德育工作计划加强校际间教师队伍建设。

1: 我校与中村小学教导处进行经验交流将我校的先进管理经验与他们共同分享,如学生思想品德教育、班主任管理、少先队管理,德育大型活动组织与档案建设等。

2、加强班主任队伍建设,根据实际情况制定班主任培训方案,定期汇报交流与学习培训相结合的制度,内容要有创新,确保每位班主任平时认真学习班级管理理论,积极探索创建优秀班级集体的有效途径。

3、两校要以活动为载体、开展寓教于乐、丰富多彩的活动。如:主题班队会、国旗下讲话、校内外主题实践活动等途径有计划有针对性地进行爱国主义教育,民族团结教育、“五观”和“四个认同”教育、集体主义教育、社会主义教育、劳动教育、法制教育、安全教育、心理健康教育。从规范学生行为习惯做起,加大学生养成教育的力度,培养全体学生良好的道德品质和文明行为,促进全体学生的全面发展。

1 的先锋模范作用，培养高尚的思想品德和良好的行为习惯，学会自我教育、自我管理，使队员得到全面发展。

5、重视校园文化建设，班级板报按期更换，要保证质量；可以有计划有组织的联办“六一”文化艺术节活动，及运动会。

6、以活动为两校经验交流的载体，根据两校大事日程安排互派教师观摩、参加、评比，在活动中学习、总结经验。

## （二）教育教学工作：

1、以提高课堂教学质量为突破口，相互学习，不断提高教师的执教水平和施教能力，全面提高教育教学质量。

2、加强我校与中村小学教学常规经验交流。互派优秀教师，积极开展优质课、示范课、实验课、指导课的研究活动。

3、每学期开展2 次教学经验交流会。

4、针对新课改的实际需要，定期开展师资培训。（专题讲座、观看名师教学实录等）

## （三）其他方面：

1、体育与艺术活动，本学期与中村小学全面合作交流，利用“六一”等节日为载体，举办运动会、艺术节、画展等形式多样，内容丰富的各类大型活动，为全面践行素质教育提供绝佳的载体。

2、在各功能室及校园文化建设方面邀请南安市南溪小学教师参观我校各功能室及校园文化建设布置情况，根据南安市南溪小学特色及现状，两校教师共同策划，集思广益，使各功能室发挥素质教育的独特优势。

3、每学期开展信息技术与课程教材的整合课，提高信息技术



辅助教学的电教化教学水平。

四、措施要求：1、全体教师要充分认识到交流帮扶的重大意义,把此项活动作为提高自身素质,全面提高教育教学质量的重要举措,积极参与、友好合作。

2、加强管理与考核,教务政教两处要密切配合、周密安排、认真实施。把此项活动纳入教研组,教师及班主任的全方位考核之中.3、学校领导小组要加强此项活动的督查工作,要把此项活动抓在手上,定期了解帮扶情况,及时发现问题,并督促整改,确保活动扎实有效地开展。

4、以活动为载体,搞活帮扶合作工作。主要举行集中教研活动,科研知识专题讲座、师徒结对、业务竞赛等活动,形式“学习、研究、实践”为一体的科研氛围。