

2023年初中思想政治课本 初中思想政治 教学工作总结(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

初中思想政治课本篇一

一、德育方面：深知，教育育人，以德为先，热爱祖国，爱人民，坚决拥护中国一的英明领导。认真学习党的有关决议，政策法规，努力提高自己的政治思想水平。自己是一个党员，所以以党员的标准严格要求自己的一言一行，在各方面做其他教师的表率。

一大召开后，我认真学习，积极参加培训，结合实际撰写，经过区教育局的选拔，成为我区教育系统一大宣讲团的成员之一，宣讲稿被区教育局副书记朱炎伟称赞为，我记得再清楚不过的是：第一天(20一年12月4日)出去，正是查出我母亲身患肺癌晚期，没有几个月的时间了，12月21日我母亲就离我们而去，这是我做儿子万万没有想到的，但是为了完成政治任务，我调整好情绪，积极加入到宣讲中，到中山学校、贾市小学、杜市小学、慈云学校等作题为《做创新型教师，育创新型人才，建设创新型国家》的演讲，所到之处，都受到广大教师的好评，我深感欣慰。

二、教学方面：作为一名政治教师，又是学校分管教学的副校长，深知责任重大，保持了其他教师所没有的特别的职业敏感，不敢有丝毫松懈。工作放在首位，积极主动的进行学习与研究。认真钻研教材，研读近几年各地试题，紧跟试题节奏，把握脉搏。每周共三个教案，都认真撰写，力求创新，不落俗套，不求应付了事。

明知任重而道远，努力学习，多方查找资料(特别是相关的时事资料，如：循环经济、团队精神、创新精神和创新能力、一大报告……)，以充实教学内容;课上锤炼语言，旁征博引，注意相关知识的结合，在重点知识上多想办法设置新情境，调动学生兴趣，培养学生能力。在讲授知识的同时，结合当前的社会现状，对学生进行世界观、人生观的教育。教学中关注每一个学生，不放弃每一个学生，做到以学生为邻，以学生为伴，以学生为友。

初中思想政治课本篇二

中学思想政治课是对中学生系统进行公民品德教育必修课程，是帮助学生确立正确的政治方向，树立科学的世界观、人生观和价值观，形成良好道德品质的主要途径。同时思想政治课教育教学活动是学校德育工作的主导渠道，其教学模式及效果是影响德育实际效果的一个主要因素。作为政治课教师要有改革意识和创新意识，必须改革传统的教学模式，积极探索并构建新的教学模式，努力增强政治课德育的实效性。

一、传统的思想政治课教学模式不受学生喜欢的原因。

当前思想政治课教学模式如“填鸭式”、“一言堂”，说教式等存在着教条化、教学方法机械、教学手段单调等弊端，不能激发学生的学习兴趣，不能充分发挥学生的主体作用，造成这些弊端的原因就是在相当长的时间里，教师的教育教学观念不更新，教师恪守了教师、课堂和课本三中心，其不良后果是导致了学生原有的自主愿望的日渐消退，自主潜能的长期埋没，终至于面对纷繁多变的世界无所适从，影响了政治课的德育功能的发挥。教育人本论认为，学生应该是永远的学习的主人，强调要尊重、关心、理解和信任每一个学生，它的三大基本目标是发现学生的价值，发挥学生的潜能，发展学生的个性。

为了激发思想政治课教学的活力，增强政治课德育的实效性，充分发挥政治课在学校德育工作中的主渠道作用，每一位政治课教师要解放思想，更新教育教学观念，提高自身素质，充分发挥学生的主体作用，大力培养学生的自主精神，全面激发学生的创造性，从而培养学生学会学习的能力和可持续发展的学力，就应该大胆探索，积极实践，建立受学生喜欢的教学模式。

二、建立新的思想政治课教学模式的目标和原则。

1、建立思想政治课教学模式应达到的目标。

任何一种教学模式的构建必须是要有利于激发学生学习政治课的兴趣和积极性；有利于学生学好政治课知识；有利于学生主体作用的发挥；有利于学生树立正确的世界观、人生观和价值观；有利于学生的思想政治觉悟的提高和良好思想道德品质的形成；有利于学生在实践过程中能够很好的认识和分析问题并能很好的解决一些现实问题。

2、建立思想政治课教学模式应遵循的原则。

（1）方向性、科学性原则。

在建立新模式中要注意把握时代脉搏，坚持四项基本原则，以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导、全面贯彻党在新时期的教育方针。提高学生思想政治素质，为学生树立正确的世界观、人生观和价值观创造条件，系统科学地传授政治课知识，培养学生分析问题和解决问题的能力。

（2）理论联系实际。新模式建立必须联系以下几方面的实际；一是联系校情，要根据学校现有的条件来构建模式，利用好现有的资源。二是联系学生的实际，要弄清学生的基础知识的掌握情况、能力情况、思维特点和认知情况来建立。三是在教学过程中要联系我国社会主义现代化建设和改革开放的

伟大实践，联系国内和国际时政热点和社会问题新变化，联系学生的生活实际。

(3) 研究性原则。新模式的建立必须建立在研究的基础上，通过研究本学科、本专业及相关学科的教育教学理论发展的新动向，拓展知识，提高教学水平，从而进一步搞好教学实践活动。同时，在实践过程中不断地总结经验、不断地提高。

(4) 主体性原则。新模式的建立必须是以生为本，要注意启发学生勇于提问题，以多种形式激发学生的求知欲望，给学生以充分表现自己见解的机会，调动学生学习的积极性和主动性，培养学生的自学能力、独立思考能力和道德辨析能力。

(5) 创新性原则。在建立新模式过程中，每位政治课教师要解放思想，更新观念，要敢于否定自己，推陈出新，大胆创新，积极摸索，建立符合学生实际的新模式。

三、现阶段思想政治课新模式的探索。

根据国家教育部颁布的《新课程方案》，在方案中把“研究性学习”作为必修课开设。研究性学习课程旨在培养学生的创新精神、实践能力、终身学习的能力和适应社会生活的能力。此课程的开设在国内尚属首次，它能够给我们思想政治课教学带来生机，它以学生为本，发挥学生主体性作用，使每一个人获得全面自由发展。根据思想政治课的特点和实际教学情况，结合研究性学习课程的开设，我们积极探索的政治课的教学新模式是：以“研究性学习”思想为指导，把它渗透在思想政治课教学中，建立研究性教学模式、问题导学模式和专题研究模式。

1、研究性教学模式。

研究性学习是指在教学过程中创设一种类似于科学研究的情景和途径，让学生通过主动的探索、发现和体验，学会对大

量信息的收集、分析和判断，从中增进思考力和创造力，提升学生发现问题，提出问题，解决问题的能力。根据学校所处位置、政治课的特点和学生的素质，每期在教师指导下，结合教材内容，由教师或学生提出4至5个课题（课题应在现有条件下能够完成，容易操作），让学生分成若干小组，选择各组喜欢研究的课题，按照“制定课题研究方案——具体实施——分析整理——成果展示”程序去操作，用学校安排的研究性学习课程时间去完成。这样做能够激发学生学习政治课的兴趣，能够发挥学生的主体作用，能够使学生的研究能力、协调能力、社交能力和适应社会的能力得到培养和锻炼，并且在完成课题的过程中，使学生的政治和思想品德素质得到提高，充分体现政治课的德育功效。

2、问题导学模式。

问题导学模式是在学生自主学习的基础上，教师创设情景，设置问题，学生充分讨论与教师点拨相结合，共同完成教学目标和任务的一种模式。其目的就是要发挥学生的主体性作用，激活政治课，培养学生的兴趣，最大限度地压缩教师在课堂上讲的时间，促使每位学生都有足够的时间去主动学习，主动思考，教师在课堂上的主要工作是适时点拨引导和总结。操作程序是“自主学习——情景创设——问题设置——学生讨论——教师点拨——完成目标”。其中“自主学习”是指学生根据教师的教学内容设计先行学习并能发现问题，为后续学习奠定基础。“情景创设”是指教师根据教学目标和要求，选取一些反映时代脉搏、重大时政、社会热点和学生生活实际并且符合教学目标的材料，让学生去分析感悟，产生问题。“问题设置”是指教师根据教学目标和要求，设置富有启发性，拓展学生思维和调动学生主动性的问题，让学生去分析思考并把它认真解决。“学生讨论”和“教师点拨”是在问题设置后师生共同完成设问的环节，这是很重要的一个环节，通过讨论和导引，完成教学目标。

这种模式在操作时要注意：一是教师要求认真准备，精心备

课和设计；二是可以打乱教材编排结构，根据教学目标和要求来取舍教材内容；三是选取的材料要具有时代感并能贴近学生，还要精炼；四是问题设置是这种模式的关键和中心，问题设置要精简实效，要具有适当的隐弊性和启迪性，不能过于简单或高难；五是在讨论过程中教师要很好的控制课堂秩序。

3、专题研究教学模式。

所谓思想政治课专题研究教学模式是指在教学过程中，根据教学实际的需要，选择一些与课本相联系的材料（时事政治、社会热点问题和学生感兴趣的话题等），以问题为中心，采用专题研究的形式进行教学的模式。这种模式是教学过程中的一个相对独立的组成部分，根据教学需要可以打乱教材原有的结构进行，可以随教学进度在每课、每节乃至某些适合的框题使用。设置专题要小而精，要覆盖所设的教学目标，为教学服务，它可以是紧扣教材知识点的简易性专题，可以是立足知识面生成的综合性专题，可以是围绕现实问题生成的跨学科专题。问题设置既要有启发性和递进性，又要能够拓展学生思维，让学生主动去收集资料进行分析思考。

这种模式既不同于“研究性学习”方式，也不同于传统的教学模式，其作用是可以使学生自主学习，培养他们独立分析思考问题的能力；可以激起学生创新思维的浪花，面对专题学生能够从多角度来分析解答；可以帮助学生对所学知识融会贯通；可以锻炼学生的综合能力，这种模式很符合当今培养学生综合能力的要求；可以使学生自觉提高思想政治素质和思想品德素质。

综上所述，作为学校德育工作主渠道的思想政治课教学，在教学过程中，通过建立教学新模式，改变原有令人乏味的毫无生气的教学模式，激活思想政治课，使学生在学习中自觉提高思想政治素质，自觉形成良好的思想道德品质，从而发挥思想政治课在德育工作中的作用，增强政治课德育的实效

性，为学校形成良好的校风、学风奠定基础。

初中思想政治课本篇三

第一课爱在屋檐下

教学目标

- 1、知识目标：了解家庭关系、家庭关系确立的情形和现代家庭结构的三个类型；了解自己在家庭中位置。
- 2、能力目标：在日常生活中继承与发扬良好的家风和传统。
- 3、情感目标：理解家的含义；理解和体会亲子之情不会因父母地位甚至父母缺陷而改变。初步形成为家庭作贡献、为父母分忧的人生态度。

重点、难点

- 1、重点：认识和摆正自己在家庭中的位置，认识家庭关系的情形。
- 2、难点：进一步理解和体会亲子之情以及继承与发扬良好的家风和传统。教学过程预设

第一课时（总第1课时）

（一）情景预设

板书课题：我知我家

引言：（学生阅读教材p3页第一段后，教师引入本课教学。）

每个人都有自己的家，每个人都有父亲和母亲。人人都盼望

有个温暖的家。作为子女、家庭中的一员，我们要了解家庭，爱自己的家，爱自己的父母，孝敬父母长辈。

今天我们学习的内容是《我知我家》，那么，你知道家是什么吗？你想要一个什么样的家呢？我们首先来阅读p4两幅图片及文字说明。

指导学生阅读教材p4页图：学生讨论回答，教师引导。

图一：有房子———没有家：家不只是房子

图二：没房子———有家了：加中有亲人、亲情

至于地域、住所、人群集合体、好朋友、吃饭的地方等，虽然与家庭有关，

但都只能是家庭的一

个侧面，而不是家庭的实质。那么什么是家、家庭关系是怎样建立起来的？

（二）教学活动过程

一、家庭关系的建立

1、家庭的含义

活动一：

（1）想一想、写一写：

我们每个同学想一想在自己家里曾经发生过的故事，然后写出一句话“家是一——”来表达你对家的理解。

（2）读一读、比一比：我们再来看看书本上写的“家是什

么”（指导学生讨

论回答）

教师小结：正如同同学们所说，家是一个温馨的港湾，让我们休息与依靠，无论是远方的游子，还是白发苍苍的老人，家都是他们心中永远的牵挂，因为那里有着骨肉相连的亲情，有着如山如水的父爱与母爱。

所以可以说：

家是有形的，也是无形的

家是物质的，也是精神的

家有形式上的东西，更有丰富的内涵

（3）教师归纳：家包括物质的和精神的两个方面的内容。
（板书）

过渡：前面我们从感性层面上了解了“家”，下面再让我们从理性层面上认识一下“家”活动二：

（1）想一想、说一说：

请大家来具体介绍一下自己家的情况（包括由哪些人、哪几种关系），先写在小纸条上，把他们的相互关系用线条表示出来。（学生讨论回答，教师总结）

父亲、母亲、子女——婚姻关系；

父母、子女——血缘关系（父母子女关系）；

父母子女关系

养（继）父母、养（继）子女——收养关系（父母子女关系）

（2）教师归纳：家庭关系——包括婚姻关系和父母子女关系。
（板书）

家庭——是由婚姻关系、血缘关系或收养关系结合成的亲属生活组织。那么家庭关系是怎样建立起来的呢？（指导学生分析讨论）

2、家庭关系的确立有多种情形：

（1）结婚（2）子女出生（3）收养（4）随父（母）再婚（5）非婚生

3、现在家庭结构的形式

过去——三代、四代同堂的大家庭；

现在——核心家庭、主干家庭、单亲家庭、联合家庭。（板书）

4、家庭的'功能

活动三：（学生阅读教材p5页——相关链接后讨论）

下列材料中的内容分别体现了什么样的家庭功能？

早上跟爸爸一起打羽毛球，晚上，偶尔与爸爸下几盘中国象棋（休息娱乐功能）。小明的爸爸是个会计师，收入很高，长大了小明也想当一名会计师（物质生产功能）。上个星期的双休日，全家一起去普陀岛玩了两天（消费功能）。后来又去奶奶家住了几天，正好赶上叔叔的小孩满月，于是欢天喜地地喝了喜酒（抚育和赡养功能）。暑假快结束了，小明打算和同学一起分享他的快乐。

家庭功能：

人口生产消费抚育赡养教育休闲娱乐物质生产具体表现：
（见教材p5—6页图表）

二、与父母的关系不可选择

活动四：畅所欲言

通过前面的讨论，我们已经了解到，在家庭关系中，最主要的是与父母的关系。父母子女关系的确立，绝大多数基于血缘关系。

（1）请同学们说说，你喜欢“选择什么样的父母”？（学生畅所欲言）

（2）子女与父母的亲情，会因家境状况、父母地位甚至父母缺陷而改变吗？

（3）你是如何理解与父母的亲情的？（指导学生阅读教材p6页——相关链接）教师归纳：

生命是父母给予的，这种关系无可选择。我们与父母的感情，是天然生成的最自然的一种亲情。

（三）做一做：填写家庭树，知道自己与家人、亲戚的血缘关系（教材7页）

（四）效果评价（让学生讨论回答以下问题）

（1）通过这节课我知道了什么？

（3）在你的家庭（或家族）中，有什么好的家风和传统？

（五）本课知识点

- （1）家包括物质的和精神的两个方面的内容
- （2）家庭关系——包括婚姻关系和父母子女关系
- （3）家庭——是由婚姻关系、血缘关系或收养关系结合成的亲属生活组织
- （4）家庭关系确立的几种形式：结婚、子女出生、收养、随父（母）再婚、非婚生
- （5）现在家庭结构的主要形式：核心家庭、主干家庭、单亲家庭、联合家庭

（六）课后作业：

1、把下列知识点抄写一次

- （1）家包括物质的和精神的两个方面的内容
- （2）家庭关系——包括婚姻关系和父母子女关系
- （3）家庭——是由婚姻关系、血缘关系或收养关系结合成的亲属生活组织
- （4）家庭关系确立的几种形式：结婚、子女出生、收养、随父（母）再婚、非婚生
- （5）现在家庭结构的主要形式：核心家庭、主干家庭、单亲家庭、联合家庭

2、阅读家庭树，分辨其中哪些属于你的直系血亲？哪些属于三代以内的旁系血亲？

3、什么是家庭？家庭关系的确立有哪几种情形？

4、现在常见的家庭形式有哪几种？你的家庭属于其中的哪一中？

(2) 想一想：你在自己家庭中都感受到了哪些温暖和激励？
(试举一、二例)

(3) 说说家人对自己家庭的主要贡献有哪些？你自己对家庭都有哪些贡献？

初中思想政治课本篇四

本课地位与作用本单元前一课时讲述了面对挫折，人们的不同态度。初步认识到应该具有迎难而上，勇于战胜挫折的品质。那么如何培养这种优秀的品质，掌握一些合理的方法，是本单元学习的目的与落脚点。因此，经受挫折的考验是本单元的重点。教学目标认知目标：通过学习知道：不畏挫折，开拓进取的优秀品质可以在学习及生活中培养，并初步掌握培养这种品质的几种途径和方法。能力目标：能够将学习的这些锻炼方法转化成一种观念并付诸于实践，从这些方面努力，实现“知”向“行”的转变。在生活、学习中，逐渐形成这种优秀的品质。

1、导入新课

素材：贝多芬的《命运交响曲》

处理：设问：贝多芬一生遭遇哪些挫折？（学生回答，教师归纳）

效果：通过榜样教学，感受贝多芬战胜重大挫折的坚毅。引导学生思考怎样才能培养自己不畏挫折，开拓进取的宝贵品质。

2、讲授新课

(1)、培养高尚的志趣

素材：贝多芬一生遭遇的重大挫折。

处理：学生找出支撑贝多芬战胜挫折的原因。（师归纳：兴趣、志向）并引导学生讲出做自己喜欢、自己追求的事再苦也觉甜的经历。

效果：认识到培养高尚的志趣，从心理上给了我们战胜挫折的勇气与信心。

(2)、正确认识挫折

素材：周南中学身患癌症的高考学生颜艳录像（5分钟）

处理：颜艳生活中遇到了哪些挫折？（病魔、贫困、高考的压力）

活动设计：《实话实说》栏目现场采访

道具：一个无线话筒，一台学生自制的摄像机（材料：纸盒）

处理：设计平时在学习生活常遇到易产生挫折感的典型事例。请学生做小记者采访（采访6个同学），一个同学扛摄像机。最后教师灵活归纳。

效果：让学生深层次的领悟，正确认识挫折是战胜挫折的前提条件。同时正确认识挫折又需要积极、乐观、自信的心理品质。

(3)、敢为天下先

活动设计一：试一试：把鸡蛋竖起来

处理：多媒体打出画面示意，让几个学生亲自试一试，想办法把鸡蛋竖起来。教师进行赏识教育。

效果：让学生体会看似不可能的事，其实很简单。关键在于敢为天下先，敢有奇思妙想，这也是战胜挫折的重要手段。

活动设计二：议一议：把木梳卖给和尚有可能吗？

处理：打出直观的画面，以讨论的方式，为如何把木梳卖给和尚想出招数。鼓励学生有奇思妙想。教师在此活动中赏识教育与层层启发式教育相结合。鼓励创新意识。（讨论3分钟）

效果：让学生领略到合作、团结的力量是无穷的。走出困境、解决难题既需要毅力，也需要智慧，需要有创新精神。

人生中总会遭遇挫折，能不能战胜挫折关键在于有没有积极、乐观、自信的心理品质，找到正确的方法。希望在以后的生活中我们面对挫折能从容应对。

初中思想政治课本篇五

人类社会的发展一般要依次经历原始社会、封建社会、资本主义社会、共产主义社会几个阶段。这是社会发展的一般过程。人类社会的发展，必然由低级阶段向高级阶段过渡，资本主义社会必然被共产主义社会所代替，这是社会发展的历史大趋势，这是生产关系一定要适应生产力发展的客观规律所决定的，不以任何人的主观意志为转移。这就是我们在复习总结时应抓的纲。抓住这个纲，依次提出复习内容，就能对各种不同的社会形态下的生产力、生产关系、社会制度等问题有较清楚的理解。

其次，复习总结时应找出教材内容的主线。我们认为，认识人类社会的发展史，必须以生产力同生产关系的矛盾运动为

主线，使学生认识生产关系一定要适应生产力发展是支配人类社会发展的客观规律。在生产力和生产关系的矛盾运动中，生产力是起决定作用的。有什么样的生产力，就需要有什么样的生产关系；生产力继续向前发展以后，当旧的生产关系不能适应生产力发展要求时，它必然要被新的生产关系所代替。

这样，就可以使学生清楚地理解到，新的生产关系的萌芽，旧的社会形态的瓦解，新的社会形态出现的根本原因，都是生产力发展的客观要求。在强调了生产力的决定作用的时候，我们也不能忽视生产关系的反作用，不能忽视上层建筑对经济基础的反作用。这样，复习总结课以此为主线，然后依次补充说明其所属的内容，才能节省时间，提高学习效率。

我们认为运用对照的办法效果较好。这是因为各种社会形态下的生产力和生产关系虽然不同，然而各种社会形态下的生产发展规律却有相似之处。一般是，各种社会形态下的生产关系的特点，新的生产关系为什么比旧的生产关系进步，新的生产关系怎样萌芽、旧的社会形态如何瓦解等，这些内容都有相似的规律性，把这些内容列表对照总结，可以加深同学们的直观印象和记忆，收到良好的复习效果。

复习总结课，不仅可以复习、深化所学知识，而且可以培养学生审题、解题、分析问题等技能，因此决不能采取满堂灌的方法，而应灵活多样，采取不同的教学方法，才能收到良好的效果。

我们在复习总结时，首先提出复习内容的纲和线，并让学生讨论，这样，复习总结时就有了一个总纲，其他的内容就好解决了。在利用对照表进行复习总结时，我们让学生自己动手制作原始社会、奴隶社会、封建社会这三种不同社会形态下的生产力和生产关系的特点的对照表、新的生产关系的萌芽和产生过程的对照表、社会主要矛盾的对照表、奴隶起义和农民战争的对照表等，学生很快地掌握了所学内容。对一

些难点、重点，应以讲解指导的方法为主。如：怎样理解从某种意义上说劳动创造了人和人类社会？为什么说国家的建立是奴隶社会形成的标志？西欧封建社会是怎样形成的？等等。

这样，通过以上几个方面的指导，在复习总结时就可以避免忙乱，从而收到了较好的效果。