

八年级生物鸟的教学反思 八年级生物教学反思(大全10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

八年级生物鸟的教学反思篇一

导入技能是教师采用各种教学媒体和各种教学方式，引起学生注意、激发学习兴趣、产生学习动机、明确学习方向和建立知识联系的一类教学行为技能。而教师对新课内容的巧妙导入，对于培养学生的学习兴趣，激发学生的能动性，进而创设和谐的教学情境，有着十分重要的意义。那么，如何做到成功地导入呢？本文就教学导入方式问题，谈谈自己的一些教学体会。

这种方式主要是先让学生观看一段录像或影片，甚至听一段解说等等，由此创设一定的情境，引起学生的注意，激发他们的热情，在一种和谐、愉悦的氛围中转入正题。

授课前，教师可以向学生展示教具，诸如：挂图、模型、实物等等，有目的地引导学生观察自己熟悉或不熟悉的事物、图画等，不仅能激发学生的学习兴趣，同时也培养了学生的观察能力。学生对于不熟悉的教具，马上就会提出疑问：“初中历史；这是什么东西呀？”由此，教师可以很自然地导入新课。

通过创设问题情境，激发学习兴趣，使贮存在学生头脑中的知识由静息状态转变成动作状态（即活跃状态），减少新知识输入的阻抗，为教学活动的顺利进行创造一定的“心智紧

张度”。例如，在讲授生长素的生理作用时，教师设问：“为什么我们家里阳台上种植的花卉总是朝着光源方向弯曲生长呢？”在学生初步讨论之后，教师进一步设问：“为什么生长素与这种现象有关呢？”通过设问，学生的注意力高度集中，形成对新知识强烈渴求，这样就为教学活动的展开创造了前提条件。

教师可以设置一些练习，让学生在课前训练，注意练习中要包含上节课所学的知识，也要穿插一些今天所要学习的内容。这样，在师生共同解题时，学生就可以发现自己所欠缺的，上课时便会集中精力听讲，教师也可以有针对性地引出新课内容。

当然，新课的导入方式很多，每个教师都有自己独特的教学风格，如师生问候、教师直接板书、讲故事、讲新闻、讲日常生活中的小事，甚至一句无声的体态语言，等等，都有值得借鉴之处。

总之，任何一种的导入方式都要围绕一个目标，那就是努力去创造一个愉悦、宽松、和谐的教学氛围，激发学生的学习兴趣，唤起学生的学习主动性和创造性，让学生做到愿学、善学、乐学。

八年级生物鸟的教学反思篇二

《传染病及其预防》这节课的内容比较多，如果处理不好的话，一节课是讲不完内容的。因此，在设计本课时，我认真钻研课程标准和教材，精心设计了这节课。在课堂教学中，我在一节课内顺利地完成了教学目标，而且教学效果显著。

- 1、以一段有关非典视频导入新课，学生看得真确，听得明白，在回答问题时，很快引出传染病这个话题。

- 2、在学习传染病流行的环节时，我安排学生表演了一段有关

流感传播的情景剧，激起了学生探讨问题的兴趣，调动学生学习的积极性和主动性，使学生处于学习主体地位，在集体学习中展露了自己的才华，通过对情景剧和相关图片的分析，学生很快就掌握了传染病流行的三个环节的知识。

3、利用多媒体教学，向学生展示预防传染病的一般措施的图片，让学生从感性上认识，并结合生活实际，从理性上掌握了预防传染病的知识。

4、利用艾滋病这个典型范例，对学生进行了情感态度和价值观念的教育。

1、“病原体”和“传染源”这两个容易弄混的名词没多花时间让学生彻底弄懂。

2、有些问题提出后留给学生思考的时间不多，这样在一定程度上影响学生学习的热情。

八年级生物鸟的教学反思篇三

1. 本节教学设计思路：

通过观察蚯蚓和鼠妇的相似点及不同点，导入节肢动物这节课。引导学生观察蚯蚓和鼠妇的不同点，归纳出节肢动物的主要特征。

自主学习：

通过设问：所有节肢动物其他特征（如触角的有无，翅的有无，足的数目是否也完全相同？），引导学生完成课本第14-15，观察与思考。引导学生观察表格，找出下列动物（蝗虫、瓢虫、蜘蛛、蜈蚣、虾）中相似特征较多的动物，由此引入昆虫纲的学习。进一步引导学生观察表格，找出昆虫纲的基本特征。

探究活动：

分组观察蝗虫，进一步了解昆虫的其他特征（感觉、运动、呼吸等）。

演示实验：

蝗虫呼吸结构用演示实验予以解决，学生更能直观认识到蝗虫的呼吸结构是腹部的气管。

节肢动物与人类的关系：

展示体现与人类关系的相关图片，学生自己归纳。

2. 不足之处：

（1）授课过程语言不够简练，还有语句重复现象。（2）声音不够洪亮；（3）展示自主学习（如比较几种节肢动物的异同）成果时，有点慢；（4）探究活动时（如分小组观察蝗虫结构），由于组织引导方式不适合该班学生特点，致使活动纪律有点乱，甚至有些同学并未达到观察目的，且在本环节拖延了时间；（5）未来得及小结板书：由于以上4点不足，使整节课时间有些紧张，使本节末小结部分未展示出来。

3. 本节亮点：

（1）注重引导学生通过观察类比推理自主获取新知，如将差异较大的蚯蚓和鼠妇做对照，引导学生找出二者之间的相似之处和不同之处，由此归纳出节肢动物的基本特征。

（2）引导学生通过观察动物活体、标本或图片自主完成课本第15页的表格，自己归纳出昆虫纲的基本特征。

（3）讲课过程中穿插了相关资料（如外骨骼、气管等资料），锻炼了学生阅读能力及获取信息能力。

4. 改进之处：

(1) 在观察蝗虫结构时，先拿活体或模型演示解说一遍如何观察（或者屏幕展示明确具体的实验步骤及各步骤注意事项），然后让学生小组合作观察，同时完成相关问题。

(2) 蝗虫呼吸演示实验：最好用活的蝗虫进行演示实验（或者也分组实验）。

(3) 各环节安排再紧凑些，效率再高些，让学生以小结形式完成板书和自主习题。

总之，本节课基本体现了365高效课堂教学模式，即教学实施过程中贯彻了导学、导教、导练三个教学梯度；渗透了自学能力、合作交流能力、展示汇报能力、质疑能力和倾听能力的培养；实现了教学六个流程中的前五个流程（课前自主学习、对比目标，明确方向、聚焦问题，合作交流、展示汇报、当堂训练，巩固提高），因时间分配不合理，第六个流程（课堂小结，小组评价）没有完成，以后继续努力。

八年级生物鸟的教学反思篇四

课前反思：基因的显性与隐性课程标准未作要求，仅提倡学生收集和交流近亲结婚危害的资料。

课中反思一：

本课的内容我认为对于高中学习有很大的帮助，教学中就进行了适当的拓展。课堂中我采用图解方式分析遗传规律，让学生明白显性基因与隐性基因、显性性状与隐性性状。遗憾的是课堂中我对学生估计过高，学生的理解与掌握没有达到课堂预期的效果。

课中反思二：

孟德尔的豌豆实验是遗传学的经典实验，作为初中教师也应当认识这位遗传学的奠基人，知道遗传的两大规律：孟德尔的“分离定律”和“基因的自由组合定律”。

课中反思三：

课堂中我与学生一起讨论“有耳垂”和“无耳垂”这一对相对性状的遗传时，我以有耳垂的父亲和无耳垂的母亲为例，研究该父母的子女耳朵性状如何，教学进行的很顺利，学生们也很容易得出子女中有无耳垂的概率，达到了预期的效果。

课后反思：

回顾这节课有两点应引起以后教学的注意：一是对学生的认识估计过高，理解与应用必竟是两个不同层次；二是该课用图解方式讲解遗传规律，并要求学生能用图解分析生活中的遗传现象，要求过高过严，学生难于达到应用层次。

课程理念只有转化成教师的教学实践才会有效，因此我们在平时的教学中要大胆创新教学方法。当然从理念到实践需要一个不断学习、内化、反思、实践并检验的过程，并需借助于外界的反馈性评价和自我深层次的思考，才能真正促进教师专业水平的提高。但在教学过程中教师如果能自觉改良教学行为，并通过不断发展与创新，将会获得预期设想的结果，同时满足教师自我尊重与发展，形成教师独特的。

八年级生物鸟的教学反思篇五

俗话说，好的开始是成功的一半，所以在教学中能够有一个好的引入也就显得十重要了。那么，如何做到成功地导入呢？在这里就教学导入方式问题，谈谈自己的一些教学体会。

授课前，教师可以向学生展示教具，诸如：挂图、模型、实物等等，有目的地引导学生观察自己熟悉或不熟悉的事物、图画等，不仅能激发学生的学习兴趣，同时也培养了学生的观察能力。学生对于不熟悉的教具，马上就会提出疑问：“这是什么东西呀？”由此，教师可以很自然地导入新课。

以探究活动为主的引导发现法，可启发学生思维、培养学生能力、形成科学思想和方法。

总之，教学目标的多重性、教学系统本身的复杂性、教学客观条件的千差万别和千变万化，使得我们不可能找到适合于一切教学环境，符合每一特定教学情境的教学公式，一种方法的优点，可能恰恰是另一方法的不足所在。因此，要提高课堂教学有效性，就必须发挥每一种教学方法的优势，克服其劣势，实现教学方法的优化与组合，使方法结构协调、合理，各种方法优势互补，长短相济，立体结合。

八年级生物鸟的教学反思篇六

新学期在春节的喜庆气氛中开始了，这意味着我们的一切教育教学工作都要步入轨道。上学期虽已过去，虽然平时下大功夫，成绩的不尽如人意，在新学期初不能不引发我的思考。

就自己而言，所交科目不是自己所学业。虽然是在各个方面下了不少功夫，效果并不见佳，压力很大，教起来不是得心应手。不管如何在新学期内，我会尽最大努力提高自己在各个方面的业务水平。力争有好的教绩。

就学生而言，在平时有相当一部分学生根本没有主动或认真地对待学习，态度不够端正，好像是在给老师学。学生没有真正的`世界观、价值观、和人生观，没有理想，没有信念，没有前进的动力和方向，好像是找不到人生的支撑点。今后的教学过程中，多注意渗透正确的人生观和人生理念。多在

如何提高学生的学习兴趣，积极性和主动性方面下功夫，对于懒散学生采取相应措施，使其回归课堂，提高学习效率。

总之，我觉得作为老师，我们要善于发现，善于思考，善于吸取教训并善于及时总结，形成教学经验，然后在经验中快速进步。

八年级生物鸟的教学反思篇七

本课我从引导学生复习已经学过的知识入手，“原生动物是单细胞动物，还是多细胞动物？”在学生回答的基础上，我进一步指出：“在动物界中，只有原生动物是单细胞的，（学过了草履虫）其他动物都是多细胞的。腔肠动物就是一类低等的多细胞动物。意图是为了让学生明确腔肠动物是多细胞动物中最低等的。

腔肠动物是怎样构成的？具有什么特点？常见的种类有哪些？与人类有什么关系？腔肠动物的主要特征是什么？这些问题就是我们这节课要研究的问题。”由此入手既设置了悬念，又激发了学生渴望学习新知识的欲望，还导出了本课的课题，为上好本课打下良好的基础。

在教学中发现，兴趣的高与低严重影响着一堂课是否成功。如果引课时候把我、提高了学生的兴趣、同时在教学中一直用不同的方式方法去引导着学生的思维、兴趣，那么这节课就成功了。

八年级生物鸟的教学反思篇八

3、动物行为是动物学研究的一个重要的范畴，对于研究人类各种行为的形成有重要意义。而学生对动物行为的区分比较清楚，关键在理解动物行为的意义上有些难度。

4. 在上课过程中给学生的思考时间过短，所以导致有些环节

学生都被老师牵着走，失去了一定的探究意义。

八年级生物鸟的教学反思篇九

生物学作为一门以实验为基础、研究自然界中一切物质的运动、物质结构及变化、物质相互作用的基本规律的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。同时作为一门基础学科，以技术应用广泛、知识创新快的特点，具有广泛的应用性和不断的创新性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。

在本学期中，我逐步尝试将“目标导向教学”理论应用于我的初中生物教学课堂中。我认为，“目标教学”简单来说就是师生在课堂中的一系列教学活动，依据简单、可操作的一系列教学目标，最终绝大多数学生达到预定教学目标为终点的教学管理过程。

“目标教学”的大框架是“导标、导学、导练、导评、导结”五段式，但是我们不能简单地、不分对象地、机械地，甚至生搬硬套地将其应用于具体的课堂教学中去来说。比如说，导标这一过程也许在高中生能够很容易让学生跟着教学所呈现的目标去学习，在练习、讲评中检验三维目标是否达标，但是在初中生物教学，我发现这样的效果并不是太明显。初中生在学习方面有以下几方面的学习特点：（1）学习的自觉性、主动性都比较弱，而学习依赖性强，尤其是七年级学生表现更明显；（2）思维特点上起主导的还是形象思维，随着年级的上升抽象思维迅速发展（3）学习上容易对教师生动形象的事例介绍感兴趣，对严密的理论分析和逻辑推理厌烦。因此，有一部分学生看到分解的许多小目标后，容易产生视觉疲劳，有时还会感到厌烦，就开始慢慢走神、不感兴趣，因此在学习动机不强的情况下，试想一下练习的效果会

怎样，达标效果也不言而喻了。针对初中生这些特点，我觉得目标导向教学在初中生物中可采用这几个环节，即“引趣——尝试——反馈——总结”□

第一，激发学生的求知欲

兴趣是学习的动力。在教学过程中，教师可采用多样化的教学手段，引发学生的学习兴趣，激发学生的求知欲望，使学生在在学习过程中产生愉快的情绪，并且随着这种情绪体验的深化，产生进一步学习的需要。教师可通过生动有趣的生物演示实验或是设计简单的学生实验，讲述生动的生物学史，列举学生生活中常见的生物学现象等，多种方式设疑，激发学生的学习兴趣，引发他们解释生物现象、探索新问题的求知欲。当学生产生了疑问，有了解问题的需要后，再让他们自学教材，他们才能专心研读，使自学获得好的效果。例如，笔者在讲“环境对生物生活的影响”一节时，先课前让学生分组捉鼠妇，分发一系列的讨论题给他们，如“一般在什么地方容易捉到”“什么会影响他们的生活”“你怎么跟别人验证你的结论是对呢？”等问题，通过这样的一个探究实验设置了疑问，激发了学生的学习兴趣，自然而然地导入了下一环节。

第二，让学生学习自主学习

教师分发自学提纲，即分解后的学习目标，由学生按自学提纲，个体独自阅读教材，或四个人一组小组讨论的形式，有时用老师将学习目标用问题的形式来引导学生掌握。教师作巡回点拨，对自学中出现的问题，诱发启导，但不能包办代替，主要在于了解自学情况。比如在介绍《生物对环境的适应及影响》这一节时，可简单地将目标呈现给学生：（1）举例说出一些生物适应环境的例子（2）举例说出一些生物影响环境的例子（3）生物适应并影响环境，认同保护生物的观点。接着采用学生依据要求：4人一组小组讨论5分钟，学生在学习过程中会举出许多例子，教师在这个过程中要及时纠错与

讲解，注意引导学生紧扣讨论题目来进行讨论。对个别学生提出一些超出教材要求的问题，教师应肯定学生提出的问题有深度，指导他们在课外去阅读有关书籍，以防讨论漫无边际，影响教学进度。当然，也要注意保证讨论有充足的时间，让学生充分发表意见，估计学生讨论没有余力时，再予以指导、启发和补充，切忌匆忙讨论，仓促结束。接着，教师组织全班学生，针对普遍性的问题，结合教材的重点、难点（因为通常重点、难点是不能完全依靠自学解决的）以及学生自学中存在的问题，进行归纳整理。

第三，通过反馈了解学生

目标教学是通过教学信息的反馈来实现的。在课堂教学中，教师应及时检测学生的学习情况，并根据检测的情况采取相应的措施，使绝大多数学生达成预定的教学目标。检测的形式一般采用提问形式或书面练习检测，当然尽量可多用一些书面检测，这样涉及的学生比较多，效果更为有效。在每一个知识点讲解完毕，可适当选择一些“小、精、活”的练习加以检验，以确定学生掌握知识的情况，并根据检测中暴露的问题，有针对性地进行小组或个别辅导，使绝大多数学生达到教学目标的要求。教师比较全面地了解了教学中反馈的信息，实现了对教学过程的最优化控制，这样有利于巩固学生所学到的知识，提高教学目标的达成度，从而提高课堂教学质量。

第四，通过总结保证教学质量

为了保证教学质量，目标教学中必须保证实施小结这一环节。这样有利学生把各个小目标达到整合，最终实现总目标，有利于学生系统地掌握知识，并且有利于学生在以后的学习中知识的再现与提取。

八年级生物鸟的教学反思篇十

本节是继细菌之后的一节内容，本节联系生活也较紧密本节的难点是如何真正的让学生认识真菌的结构，通过自己的观察让学生自己说出真菌的结构，自己推测去真菌的营养方式。

因为前面学过细菌的结构和营养方式，对比教学更有利于学生观察和掌握真菌的结构并推测营养方式。比如老师可以出示细菌的模式图在屏幕上，让学生找和真菌细胞结构的共同结构和最大的不同，学生容易注意到细胞核的有无上来，我试验过不对比教学的班级很少能注意到真菌是有细胞核，只是机械的记忆了细胞的基本结构，脑海中无法留下痕迹。

为了能让学生了解孢子的具体形态，一定要提前一周给学生准备好发霉的橘子皮和馒头让学生通过对比了解青霉和曲霉的颜色和孢子排列方式。通过观察，学生对青霉和曲霉的颜色的区别印象非常深刻，尤其是曲霉，发霉的馒头片颜色多种多样，有黑色、黄色、红色、绿色等。

本节的孢子和上节的芽孢很容易混淆，老师能放在一起进一步的对比更有利于学生的学习。