

四年级英语德育渗透计划 四年级英语教学计划(实用8篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

四年级英语德育渗透计划篇一

四年级学生已接触一年的英语学习，学生已经学过了26个英文字母和部分单词，也掌握了该如何学习英语的一些基本方法。但部分学生自觉性比较差，相应的学习习惯也差，开始学习英语的那种新鲜感已经丧失，学生的学习目的也不明确。针对这种情况，教学上采取任务型教学，运用灵活多变的方法，实现学生语言运用能力的迁移和拓展。尊重理解学生，与学生一起分享学习中的苦与乐，使每一位学生都能在学习中取得很大成绩，有所进步。

根据学生情况与教材特点，在遵循基本指导思想的基础上，特定以下四个目标：

1. 根据小学生好奇好动的心理特点，在课堂上围绕各种知识要点，展开一系列的活动，强调学生的积极性，在愉快的教学环境中掌握知识和提高能力。
2. 通过多种渠道各种方式让学生对运用英语的国家和民族有兴趣。
3. 创设多种语言情境，紧密联系生活实际，让学生多听，多说，多写，多练，培养学生用英语做事情的能力。
4. 在英语教学过程中，培养学生良好的日常学习习惯，引导

学生用英语思维的能力，培养良好的语感，并结合日常教学进行思想教育。

本教材的教学目标是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调，书写基础，以及良好的学习习惯；使他们形成初步用英语进行简单交流的能力，同时，培养学生的观察、记忆、思维和创造的能力。

1、强调语言运用

本教材吸收了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际，体现语言的交际功能，把话题——功能——结构——任务结合起来，并根据学生的年龄特点，采用“全部动作反应法”让学生在有节奏的说唱中体验语言。

2、注重能力培养

本教材在内容安排、活动设计和学习评价上都贯穿“学会学习”的主题。十分注重培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力。

3、突出兴趣出发

本教材从内容、形式、方法、插图及装帧设计等方面都以最大限度地激发学生的学习动机和兴趣。教学内容紧密联系学生生活与实际。选择话题充分考虑小学生的需求。

4、重视双向交流

本教材重视双向交流，中西方文化知识的渗透，在教学内容中选编了一些适合学生年龄特点和认知能力的中西方文化知识。

5、本教材十分重视在学习内容上与其他学科知识的兼容并蓄，精选学生最需要了解的最感兴趣的，最易学会的，最有普及价值的，与学生日常生活联系最紧密的学科知识内容融入语言材料之中。

1、学生已接触一年的英语学习，学生已经学过了26个英文字母母和部分单词，也考虑到小学生好动爱玩的特点，以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写

四年级英语德育渗透计划篇二

经过三年时间的英语学习，大部分的学生已掌握了良好的英语学习基础，对英语的学习怀着浓厚的学习兴趣，上课认真听讲，积极举手发言，学习的积极性高，语言模仿的本事强，并养成了良好的英语学习习惯和学习方法。但仍有部分学生的英语底子较差，学习英语的兴趣不高，有时甚至没有按时完成作业。本学期将继续抓好尖子生的培养工作，同时做好后进生的辅导工作，尽量是让他们从思想上重视英语，加强对英语学习的兴趣。

pep小学英语六年级上册，共有6个教学单元、2个复习单元。每单元分“a□b□c”三个部分，共12页，复习单元为6页。全书配有彩色卡通式插图，设计新颖活泼，生动趣味。本教材的设计与编写体现了对传统外语教学思想的继承和发展，在比较、分析和研究多种国内外小学英语教材的基础上，博采众长，取其精华，构成了本套教材特有的编写体系。本套教材的编写思路是以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，

逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务，即：话题—功能—结构—任务。其具体特点如下：

1、强调语言运用。本教材体现交际教学思想，注重学生语言应用本事的培养。在起始阶段采用“全身动作反应法”，让学生在学中做，在做中学，在玩中学。

2、注重本事培养。整套教材贯穿“学会学习”的主题，培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的本事。

4、重视双向交流和中西文化的介绍。

5、重视灵活扩展。充分研究学校教师学生个体的差异，c部分可选择学习。

本教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有必须的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的本事。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造本事。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。具体目标如下：

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮忙下，听懂清晰的话语和录音。

5、进一步养成良好的书写习惯。

6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。

7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

1、创设合理的教学情境，突出个人体验情境教学是有意识的心理活动和无意识的心理活动的统一，认知方面有启迪学生的可暗示性，从而有意识的和无意识的理解教育输入。语言本事的获得不是靠教师教出来的，而外语交际的本事的决定素是学习者自我，教师不可能把本事教给学生，是学生自我在教师的引导帮忙下一点一滴的积累起来。在外语教学的全过程中，师生共存，但学生是教学活动的核心和根本，所以应把学生真正当成教学活动的主体。

2、做中学、做中用，强调英语的功能性

由于外语教学活动得根据教育目的和要求，在人为的学校环境中非自然地进行，所以以往存在着学生上完课，以为就掌握了课本知识。其实不然，因为生活中的语言是活的，它不可能根据课本定下来，如果在课本上学到的知识只用于课本，不能活用于生活，知识就失去了它的价值。

3、积极倡导运用任务型教学模式

教师应依据课程的总体目标并结合教学资料，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生经过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

四年级英语德育渗透计划篇三

培养学生英语学习兴趣、自学能力，帮助学生树立自信心，养成良好的英语学习习惯，形成有效的学习策略；使学生掌

握一定的语言基本知识和技能，有较好的语感，获得初步运用英语的能力，为实际应运打下扎实的基础。同时注重综合能力的开发、提高，培养他们的观察、思维、记忆、想象和创造等方面的能力；让学生了解中西方文化的差异，培养爱国主义精神，增强世界观意识，并结合课外学习，达到教学的最优秀性，使本学期的英语教学能进一步发展、提高。

本学期我所担任的学生是原班级中的一部分，这样的课程编排很合理，一来学生已经对老师很熟悉，不需要适应老师的教学方式；而且老师对学生所存在的个体差异以及班级体的基本情况很了解，可以更有针对性的采取教学措施。从整体情况来看，学生英语基础较差，兴趣不高，甚至有部分学生的听说读写能力还不够初中一年级水平，所以在课堂教学时，出现有学生不守课堂规则，不愿听课、睡觉或是做与课堂无关事情的现象，这使得课堂难以调控，难以形成英语学习氛围。有少部分学生基础较好，自制能力较强，能认真听课，按老师要求完成各项任务。总的来说，有个别班的英语教学具有挑战性，需要耗费不少时间和精力。

本册教材共有10个单元。教学单元的模块主要由10个部分构成，分别是：热身活动；听说；读写；语法及练习；技能练习；发音学习；扩宽知识；提高部分以及对掌握程度的一个检测。每册书设计2个复习单元（每5个教学单元设1个复习单元）

我认为本学期的教学重点可以分为两大块来看：

（一）语法知识点、

1. 掌握if引导的条件状语从句及when引导的时间状语从句的用法。

2、掌握who,that,which等引导的定语从句的用法

3. 掌握whose,when,where和why引导的定语从句的基本用法

（二）交际语言

7、能够围绕汽车维修这一主题进行简单的对话

教师是学生学习的促进者，学习能力的培养者，更是学生人生的引路人。教师的任务是教书育人，但不能只做一个“教书匠”，更要做个“教育者”，要充分了解每个学生各个时期的心理状态并进行及时适度的处理，让他们的综合素质得到全面发展。

四年级英语德育渗透计划篇四

本班共有学生23人，在上学期期末统考中，有2人不及格，9人达到90分以上，在全镇同年级中位居第二。

1、使学生掌握更多的标准用语和常用的教室内的物品的词汇。

2、掌握关于家庭和朋友的词汇。

3、掌握描述喜欢的食物词汇。

〈一〉营造美好的课堂氛围

1、课堂上自始至终保持轻快的节奏。

2、给学生提供大量的一对一、小组会话和游戏的机会。

3、不断变换课堂活动。

4、纠正学生错误时，一定的耐心。

〈二〉让教室成为“文化小岛”

- 1、展示表现英语国家的文化和生活方式的东西。
- 2、将英语谚语写成条幅挂出来。
- 3、学生进教室和离开教室时，用录音机放一些英语流行歌曲。

四年级英语德育渗透计划篇五

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助潜能生取得适当进步，让潜能生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培辅计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

我所教的三个班共有学困学生4人，三个班大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，班干部能起到较好的模范带头作用，但这四位学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

通过集体和个别相结合的方式，充分挖掘每个学生的学习潜能，端正学习态度，提高学习成绩。争取所有同学都能考出优异的成绩。

- 1、认真备好每一次教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。6、根据学生的个体差异，安排不同的'作业。7、采用一优生带一潜能生的一帮一行动。8、请优生介绍学习经验，潜能生加以学习。

9、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响潜能生。10、对潜能生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

11、采用激励机制，对潜能生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

12、充分了解潜能生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证潜能生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

总之，要注意充分发挥学生的主体作用，放手发展他们的个性和潜能，变学生的被动学习为主动学习，争取取得好成绩。

四年级英语德育渗透计划篇六

四（1）班有39名学生。经过一年的英语学习，每个学生的英语基础都不一样。经过一年的英语学习，学得好的学生掌握得好，学习习惯好，能牢牢掌握听、说、读、写。但是班里很多同学明显两极分化，很多转学生明显弱势。

1、我能读写92个单词或短语，13组句子和9个单句。要求在

真实语境中正确使用，阅读短文。

2、能够阅读和听到16个单词。

3、可以学6手工。

4、能听懂并唱8首歌。

5、能听懂并唱12首民谣。

6、能够完成6项自我评价活动。

7、能看懂6个幽默故事。

8、能够理解6个简单的中西文化知识。

1、对于有一年学习基础的学生，要进一步提高对英语的感性认识，激发学习英语的兴趣，培养能力，让学生在理解的基础上大胆说英语，表演英语。

2、语音语调写作打好基础。

3、养成良好的写作习惯，根据单词的拼写和发音规则来识别和拼写单词。

第四，关键难点

1、教“四会”的字。

2、掌握每一课的对话。

3、拼四个字。

动词□verb的缩写) 教学措施

1、认真备课，学习《新标准英语》教材，进行有效的课堂教学，提高课堂效率，掌握课堂内容。

2、创新性地使用各种英语教学方法辅助教学，如情景教学法、直接教学和tpr全物理反应，开展一些有趣的活动和游戏，让学生在轻松的氛围中学习英语。

3、创设英语场景和环境，使学生在一定的英语语言环境中习得第二语言。根据学生的年龄特点，培养学生良好的阅读习惯，为语音语调打好基础。充分利用视觉教具和视听教学方法，营造良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

4、鼓励学生大胆说英语，肯定他

们的进步（尤其是英语基础不好的学生），树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生们的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

6、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。

7、训练形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整齐、规范、准确地书写。

1、请班级里成绩较好的同学给予帮助。

2、在练习中发现问题，在课后给予辅导。

3、安排他们坐在好的学生旁边。

四年级英语德育渗透计划篇七

(一)教材分析：

本教材采用了“教案式”的编排体系。每册书共6个学习单元和2个复习单元。每单元分“a□b□c”三个部分，共10页，每个复习单元为4页。以语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面共同构成的英语课程总目标贯穿整套教材，形成本套教材完整的课程体系基础。翻阅此教材，总体感觉此教材有如下特点：

- 1、强调语言运用
- 2、注重能力的培养
- 3、突出兴趣出发
- 4、重视双向交流
- 5、融合学科内容
- 6、重视灵活扩展
- 7、实现整体设计

(二)学生情况分析

四年级的大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的

技能。所以教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

二、教学目标及教学重点、难点

(一) 教学目标

本教材的教学目标是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调，书写基础，以及良好的学习习惯；使他们形成初步用英语进行简单交流的能力，同时，培养学生的观察、记忆、思维和创造的能力，适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

(二) 教学重点、难点

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

三、教学内容

- 1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。
- 2、能听、说、认读56个单词和听、说、读、写41个单词。

- 3、能听、做、演14个游戏。
- 4、能听、做6个“tpr”活动。
- 5、能学会1个制作。
- 6、能唱7首歌曲。
- 7、能听、说、唱6首歌谣。
- 8、以完成6个自我评价活动。
- 9、能听懂6个幽默故事。
- 10、能掌握5个元音字母长音的发音规律。

四、方法措施

- 1、认真备课，钻研《新标准英语》教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。
- 2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。
- 3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。根据学生的年龄特征，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。充分利用直观教具和电教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。
- 4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步(尤其是英语基础不好的学生)，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。
- 5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

6、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。

7、训练形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整齐、规范、准确地书写。

五、教学进度安排表

九月份开学准备~1单元

十月份2~3单元

十一月份4~5单元

十二月份6单元~复习

四年级英语德育渗透计划篇八

四年级的大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。所以教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

6、养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养语感。

7、能在完成某个任务（如涂色，小制作）的过程中学会相关的词句，并且培养动手能力。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

9、考试成绩在全乡排名至少前进一个名次。

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行

大量的语言操练和练习。

3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

第二、三周：第一课

第三、四周：第二课

第四、五周第三课

第五、六周：第四课

第六、七周：第五课

第七、八周：第六课

第八、九周：第七课

第九、十周：迎接抽考复习

第十、十一周：第八课

第十二周：期中考试

第十三、十四周：第九课

第十四、十五周：第十课

第十五、十六周：第十一课

第十六、十七周：第十二课

第十八至二十周：期末复习

第二十一周：期末考试、总结工作