

# 高一地理必修一教案全集 高一地理必修二教案(大全8篇)

大班教案是指为大班幼儿制定的一份教学计划和指导方案，旨在提高教师的教学效果和幼儿的学习成果。教师可以通过参考这些一年级教案范文，提高自己的教学方法和教学效果。

## 高一地理必修一教案全集篇一

1. 通过学习使学生了解陆地水体的组成及主要类型，能够分析掌握陆地各种水体之间相互运动和相互转化的关系，掌握陆地水体的运动更新过程和规律，明确水循环对整个地理环境的作用和意义。

2. 通过学习使学生进一步掌握判读地理原理示意图的方法，培养学生从图像中提取、认定、加工处理各种信息的能力。通过学习使学生认识陆地水体对于人类生存的重要性，从而使学生明确在人类生产生活中应合理利用水资源使之能够可持续利用下去，使学生树立节约用水的意识，逐步树立人地协调的观点。

### 【教学重点】

1. 水圈的组成及主要的水体类型；
2. 水循环的过程和主要环节；
3. 陆地水体的补给关系

### 【教学手段】

1. 多媒体教学法；

2. 读图分析讨论法；

3. 案例分析法；

[导入新课]水是生命之源，在《地球的宇宙环境》一节中也讲过：地球存在生命的条件之一是因为地球有生命之源——水，地球上各种水体共同组成的一个连续但不规则的圈层就是水圈。

## 一、水圈的组成(板书)

### 1. 水圈的组成(板书)

#### 【播放视频】

1、从宇宙看地球为蓝色的水球。

2、地球表面浩瀚连续的海洋水和南北两极洁白连绵的冰川。

【明确】地球表面仅29%是陆地，71%是海洋。

【学生回答】(略)

【分析提问】由比例图可看出，地球上的淡水资源极其有限，那么淡水的主体是什么？

【学生回答】南北两极的冰川。

【教师提问】在这些淡水资源中我们目前可利用的是哪些？为什么只能用这些？

【学生回答】河流水、淡水湖泊水和浅层地下水。其他水体人类目前还不能有效利用。

【强调】：保护有限的水资源、平日节约使用每一滴水是每

一个地球人的责任和义务。

## 2. 可利用的水资源(板书)

**【学生回答】**河流水、淡水湖泊水和浅层地下水更新周期较短，利用后在较短时期可恢复。因此，它们可以循环利用，与人类关系也最为密切，成为人类目前开发利用的主要水体。

**【讨论回答】**当地水被污染，不能用了。

**【拓展引导】**下面我们讨论一下，哪些不良行为能污染水源？有哪些解决措施？

**【学生回答】**不良行为：工厂不经过处理的污水、生活污水和垃圾、过量农药等。

解决措施：严格执法，工厂污水达标排放、处理生活污水，回收垃圾、使用低毒高效农药等。

## 3. 淡水资源分布不均匀及解决措施(板书)

**【教师归纳】**修水库，主要是解决水资源年内分配不均(季节变化大)的问题。水库的作用是在河流的洪水期蓄水，枯水期放水，从而调节河流水量的季节变化。

“南水北调”工程，以及前些年搞的城市引水工程，如“引黄济青”、“引滦入津”、“引黄入晋”等，均属跨流域调水工程，主要是解决水资源空间分布(地区分布)不均的问题。

## 二、陆地水的更新——水循环(板书)

**【读图分析】**教师放动画，看示意图引导学生分析

### 1. 水循环的过程及主要环节(板书)

**【教师提问】**何谓.水循环?有哪几种类型?

**【学生回答】**(略)

**【教师归纳】**在海洋和陆地之间,因为发生的领域广、范围大,所以称为海陆间大循环。而在陆地上和海洋上,也存在着水循环运动,称为内陆循环和海上内循环。因为它们发生的领域较小,称为小循环。

**【观察提问】**观察图上闪动的箭头回答:三类水循环分别由哪些主要环节组成?

**【学生回答】**(略)

**【承转、过渡】**那么,三类水循环水循环有什么地理意义呢?请同学们根据图示、课文来分析归纳、总结。

## 2. 水循环的意义?(板书)

**【学生归纳、总结】**)

第一,水循环维持着全球水体之间的动态平衡,促使水资源不断得以更新;

第二,促使自然界的物质循环和能量转化;

第三,影响着全球气候,塑造着地表形态。

**【拓展探究】**大家看屏幕材料:我国水资源分布很不平衡,南方多北方少,比较缺水的华北地区虽有大河——黄河流经,但仍是全国最缺水的地区。不少城市引河流水缓解城市用水危机。如“引滦入津”、“引黄济青”等工程。但是北方河流径流量不稳定,有明显的季节变化,甚至出现断流现象。1972—1998的27年间,黄河有21次断流,进入90年代后几乎年年断流,黄河断流不仅导致黄河沿岸用水紧张,而且

黄河三角洲湿地几乎萎缩一半，鱼类减少40%，鸟类减少30%，海水步步回逼，1997年断流，仅山东一省经济损失达100多亿元。

现在同学们思考两个问题：

1. 水循环的各个环节中，人类可直接施加影响的是哪一个环节？举例说明。

**【教师归纳】**人类可直接施加影响的是地表径流。如南水北调工程

2. 既然通过水循环可使陆地水得到补充更新，能否说水资源是取之不尽，用之不竭的呢？

**【教师归纳】**在空间上、时间上一个地区的水资源是有限的，而且水体还存在更新周期的限制，所以我们不能说水资源是取之不尽，用之不竭的。人类只有保护好水资源、合理利用水资源才能实现水资源的可持续利用。

**【承转过渡】**陆地水体彼此之间并不是孤立的，它们之间既有运动转化，也存在着水源补给关系。

### 三、陆地水体的补给关系(板书)

学生读图分析，教师提出问题：河流径流与降雨量之间有什么关系呢？

**【学生回答】**河流的径流量与降雨量两者基本上是一致的。降雨多的时候，河流的径流量就会增加；否则，便减少。

#### 1. 大气降水补给水量变化与降水变化相关(板书)

**【教师提问】**这样的河流属于内流河还是外流河？在我国主要分布在哪一地区呢？

**【学生回答】**这种河流属于外流河，最终流入海洋。在我国主要分布在东部季风区。

(承转)但情况也不都是这样，再看下面这幅图：

**【学生回答】** (略)

**【教师归纳】**这幅图反映的是处于干旱地区的河流(大多为内流河)的水源补给状况。处于干旱地区的河流，由于降水较少，水源主要靠高山、高原上的冰雪、冰川融水来补给。而冰川融水量的多少，与气温的高低有直接关系。气温升高，山上的冰川融化，河流的流量就会增加。

## 2. 冰川补给水量变化与气温变化相关(板书)

**【学生活动、回答】**

**【教师归纳】**在丰水期时，河流的水位可以高出湖面或两岸的潜水面，这样，河水就可以补给湖泊水或地下潜水；图的右半部分刚好相反，当河流处于枯水期时，河流的水位低于湖面或潜水面，这样，湖泊水或潜水就会补给河流。不仅如此，湖泊水或潜水就会补给河流。不仅如此，湖泊对河流还具有调蓄作用，在河流涨水时可以蓄存一部分洪水，从而延缓、削减河川洪峰。

## 3. 河水与地下水相互补给(板书)

## 4. 湖泊对河流起调蓄作用(板书)

**【教师归纳】**以上3、4类型的补给关系其实挺简单：谁的水位高，谁就是补给源；谁的水位低，谁就是被补给者。

好了这节课讲完了，谢谢大家！

板书设计

## 第三节水圈和水循环

### 一、水圈的组成

1. 水圈的组成
2. 可利用的水资源
3. 淡水资源的分布不均匀及解决措施

### 二、陆地水的更新——水循环

1. 水循环的过程及主要环节?
2. 水循环的意义

### 三、陆地水体的补给关系

1. 大气降水补给水量变化与降水变化相关
2. 冰川补给水量变化与气温变化相关
3. 河水与地下水相互补给
4. 湖泊对河流起调蓄作用

本节教材无论是讲述陆地水体类型，陆地水体的相互关系，还是陆地水的更新，始终围绕着水资源以及人类对水资源的利用这一主线展开，因此在教学设计中，也应对此有充足的体现，通过对三部分内容的学习，使学生切实感受到水资源的危机和水资源合理利用的重要性。对于本节教材中原理性内容或知识间相互关联性的内容，教学中力图通过动画、课件、示意图等形式使学生易于理解。这部分内容的教学设计注重了对学生读图技能的训练以及认定、提取、加工分析能力的培养。

# 高一地理必修一教案全集篇二

知识与技能：

- 1、理解城市形态与地理环境的关系
- 2、结合实例分析城市各功能区的形成及区位特征
- 3、培养学生整理、分析资料的能力和把获得的有用信息、结论加以表达的能力

过程与方法：

- 1、自主探究法
- 2、读图分析、讨论法

情感、态度与价值观：

引导学生关注社会、关注生活，增强学生对城市发展的参与意识

城市的地域形态；城市地域结构特点；经济因素在城市地域功能分区中的作用。

城市地域形态的形成与地理环境的关系。经济因素在城市地域功能分区中的作用。

多媒体课件、教学挂图、自制图表等

2课时

第一课时

新课导入：城市是人类文明的中心，世界近50%的人口居住、

生活在城市。随着世界经济的发展，城市的规模在不断地扩大，新的城市在不断涌现，这就是城市化。在第二章中我们一起来探讨城市以及城市化。

板书：第一节城市的内部空间结构

城市形态

师：请同学们阅读教材18页图2、1，注意观察比较三幅图中城市的形态，想想城市外部形态之所以不同和哪些因素有关。

(学生看图)

总结：成都是团块状是因为在平原上；兰州沿着黄河谷地延伸呈条带状；重庆地处长江和嘉陵江的交汇处，又是丘陵地区，地形崎岖不平，呈分散状。由此我们可以知道，城市形态收地形、水系和交通线路的影响。

过渡：城市的形态差异不仅表现在外部形态的不同，在城市的内部，不同的土地有不同的利用方式，形成城市的不同功能分区，从而形成不同城市内部不同的空间结构。

板书：二、城市土地利用和功能分区

1、城市中的土地有那些主要的利用方式？

(商业用地、住宅用地、工业用地、政府机关用地、交通用地和农业用地等不同类型)

(主要有商业区、工业区和住宅区。无明确的界线)

3、什么是集聚效应？

4、城市分布最广泛的功能区是那种？(住宅区)

5、随着城市的发展，住宅区出现怎样的分化？不同等级的住宅区有什么差异？

6、商业区一般分布在城市的什么位置？为什么？（交通便利的市中心和街角等位置）

7、中心商务区有什么特点？它和一般的商业区有什么不同？

8、读图2、5，说说常州市的工业分布特点。为什么有这样的特点？（沿着铁路和公路分布，这样分布可以方便运输，降低运输费用）

课堂小结：通过今天的学习，我们了解了由于地理环境的差异造成城市形态的差异。城市不仅有一定的形态，其内部还因土地利用方式的不同形成不同的功能区。

教学后记

第二课时

一、城市地域结构

1、概念：

在城市中，不同功能区的分布和组合构成了城市内部的空间结构，称为城市地域结构

2、三种具有代表性的城市地域结构模式（了解）

（若时间允许，本部分可以采取学生课上阅读的形式进行）

1、不同的城市具有不同的城市地域结构特点——即城市内部各功能区的空间组合不同。

2、影响城市内部空间结构的因素——多种因素共同作用的结果

果

### (1) 经济因素——主要因素。

对城市来讲——城市土地有限，不同地段租金不同。在市场经济条件下，只有付出租金最高的经济活动才可能得到相应的地段。而不同的经济活动类型其付租能力(或愿意付出的租金)又不同。直接影响地租高低的因素主要有以下两个方面：

i] 交通便捷程度。一般来说，交通便捷程度越好，土地价格或租金就越高。

ii] 距离市中心的远近。(如下面表格及相应的坐标图示)

(本部分采取学生分析教材图2、8，完成相应问题，教师进行总结归纳的方式进行)

商业用地住宅用地工业用地用地要求占地少，要求最大程度的接近消费群体占地多，要求方便上下班，又要方便购物工业生产占地较大，地租占成本的比例很高受距市中心距离的影响最大。因而位于距市中心最近的a区，在a区商业支付的租金最高较小。因而位于距市中心较近的b区，介于商业区和住宅区之间较小。在距市中心最远c区只有工业出的租金最高过渡：在实际生活中，城市内部空间结构并非完全按照这一经济规律呈现，而是更具复杂性。这说明除了经济因素外，还有很多其他因素在起作用，请大家结合你的认识、图2、9和案例1：纽约市的少数民族区谈谈你的看法。

### (2) 其他因素

i] 收入——形成不同级别住宅区的常见原因。

有能力支付昂贵租金和选择最佳居住环境的人，其居住地往往形成高级住宅区。

ii□知名度——城市内某些地区在历史、文化或经济方面具有很高的声誉，这往往会吸引更多新的住宅或商场建在该处，以提高其知名度。

iii□种族聚居区的形成——在有些城市的某一区域内，如果某个种族或宗教团体占优势，就可能形成种族聚居区。如纽约市的唐人街、哈林区、小意大利区等。

iv历史因素——城市的建筑物和街道设计可以维持久远，早期的土地利用方式对日后的功能分区有着深远的影响。

### 3、城市内部空间结构的形成和变化

关键：处理好居住区和工业区之间的关系。

居住区和其他工作地点之间应有：

- 1、便捷的交通联系(为了方便职工的上下班)
- 2、排放废气和废水的工厂应布置在居住区的下风向和河流的下游地带的远郊区
- 3、卫生防护带

课堂总结：略

## 高一地理必修一教案全集篇三

知识与技能：

1. 理解城市形态与地理环境的关系
2. 结合实例分析城市各功能区的形成及区位特征

3. 培养学生整理、分析资料的能力和把获得的有用信息、结论加以表达的能力

过程与方法：

1. 自主探究法

2. 读图分析、讨论法

情感、态度与价值观：

引导学生关注社会、关注生活，增强学生对城市发展的参与意识

二、教学重点

城市的地域形态；城市地域结构特点；经济因素在城市地域功能分区中的作用。

三、教学难点

城市地域形态的形成与地理环境的关系。经济因素在城市地域功能分区中的作用。

四、教具准备：多媒体课件、教学挂图、自制图表等

五、课时安排：2课时

六、教学过程：

第一课时

新课导入：城市是人类文明的中心，世界近50%的人口居住、生活在城市。随着世界经济的发展，城市的规模在不断地扩大，新的城市在不断涌现，这就是城市化。在第二章中我们

一起来探讨城市以及城市化。

板书：第一节城市的内部空间结构

城市形态

师：请同学们阅读教材18页图2.1，注意观察比较三幅图中城市的形态，想想城市外部形态之所以不同和哪些因素有关。

(学生看图)

总结：成都是团块状是因为在平原上；兰州沿着黄河谷地延伸呈条带状；重庆地处长江和嘉陵江的交汇处，又是丘陵地区，地形崎岖不平，呈分散状。由此我们可以知道，城市形态收地形、水系和交通线路的影响。

过渡：城市的形态差异不仅表现在外部形态的不同，在城市的内部，不同的土地有不同的利用方式，形成城市的不同功能分区，从而形成不同城市内部不同的空间结构。

板书：二、城市土地利用和功能分区

1. 城市中的土地有那些主要的利用方式？

(商业用地、住宅用地、工业用地、政府机关用地、交通用地和农业用地等不同类型)

(主要有商业区、工业区和住宅区。无明确的界线)

3. 什么是集聚效应？

4. 城市分布最广泛的功能区是那种？(住宅区)

5. 随着城市的发展，住宅区出现怎样的分化？不同等级的住宅区有什么差异？

6. 商业区一般分布在城市的什么位置?为什么?(交通便利的市中心和街角等位置)

7. 中心商务区有什么特点?它和一般的商业区有什么不同?

8. 读图2.5, 说说常州市的工业分布特点。为什么有这样的特点?(沿着铁路和公路分布, 这样分布可以方便运输, 降低运输费用)

课堂小结: 通过今天的学习, 我们了解了由于地理环境的差异造成城市形态的差异。城市不仅有一定的形态, 其内部还因土地利用方式的不同形成不同的功能区。

教学后记

第二课时

一、城市地域结构

1、概念:

在城市中, 不同功能区的分布和组合构成了城市内部的空间结构, 称为城市地域结构

2、三种具有代表性的城市地域结构模式(了解)

(若时间允许, 本部分可以采取学生课上阅读的形式进行)

模式

形成

形状

同心圆模式

城市各功能区经过不断侵入和迁移;呈同心圆状自核心向外扩展。

同心圆

扇形模式

在小汽车等交通工具的影响下，城市各功能区出现沿着交通线呈扇形或楔形向外扩展的趋势

扇形或楔形

多核心模式

## 二、城市内部空间结构的形成

1、不同的城市具有不同的城市地域结构特点——即城市内部各功能区的空间组合不同。

2、影响城市内部空间结构的因素——多种因素共同作用的结果

(1)经济因素——主要因素。

对城市来讲——城市土地有限，不同地段租金不同。在市场经济条件下，只有付出租金最高的经济活动才可能得到相应的地段。而不同的经济活动类型其付租能力(或愿意付出的租金)又不同。直接影响地租高低的因素主要有以下两个方面：

i.交通便捷程度。一般来说，交通便捷程度越好，土地价格或租金就越高。

ii.距离市中心的远近。(如下面表格及相应的坐标图示)

(本部分采取学生分析教材图2.8，完成相应问题，教师进行总结归纳的方式进行)

商业用地

住宅用地

工业用地

用地要求

占地少，要求最大程度的接近消费群体

占地多，要求方便上下班，又要方便购物

工业生产占地较大，地租占成本的比例很高

受距市中心距离的影响

最大。因而位于距市中心最近的a区，在a区商业支付的租金最高

较小。因而位于距市中心较近的b区，介于商业区和住宅区之间

较小。在距市中心最远c区只有工业出的租金最高

过渡：在实际生活中，城市内部空间结构并非完全按照这一经济规律呈现，而是更具复杂性。这说明除了经济因素外，还有很多其他因素在起作用，请大家结合你的认识、图2.9和案例1：纽约市的少数民族区谈谈你的看法。

(2) 其他因素

i.收入——形成不同级别住宅区的常见原因。

有能力支付昂贵租金和选择最佳居住环境的人，其居住地往往形成高级住宅区。

ii.知名度——城市内某些地区在历史、文化或经济方面具有很高的声誉，这往往会吸引更多新的住宅或商场建在该处，以提高其知名度。

iii.种族聚居区的形成——在有些城市的某一区域内，如果某个种族或宗教团体占优势，就可能形成种族聚居区。如纽约市的唐人街、哈林区、小意大利区等。

iv历史因素——城市的建筑物和街道设计可以维持久远，早期的土地利用方式对日后的功能分区有着深远的影响。

### 3、城市内部空间结构的形成和变化

城市发展的初期

城市发展的中后期

城市的地域范围

狭小

扩大

各类功能用地的关系

混杂布置，无明确功能分异

分异明显

工业发展方向

在市中心形成工业的自然团聚

市区的工厂企业纷纷外迁

原因分析

以市场、交通等优势吸引引起

为降低成本、保护环境

三、城市的合理规划

关键：处理好居住区和工业区之间的关系。

居住区和其他工作地点之间应有：

- 1、便捷的交通联系(为了方便职工的上下班)
- 2、排放废气和废水的工厂应布置在居住区的下风向和河流的下游地带的远郊区
- 3、卫生防护带

课堂总结：略

## 高一地理必修一教案全集篇四

坚持党的教育方针，坚持教育“面向现代化，面向世界，面向未来”，全面推行素质教育，努力把学生培养成德、智、体等全面发展的21世纪祖国建设的接班人。

地理学是研究人类生存和发展的地理环境，以及人类与地理环境关系的一门科学。地理课是高中学生必修和选修的课程。

学习高中地理课程有助于学生观察和理解整个世界，为学生形成正确的世界观、价值观以及适应未来的生存和发展打下必要的基础。

## 二、高一上册地理总体教学目的

1、学生获得比较系统的自然地理基础知识。

2、培养学生的地理基本技能、地理思维能力，以及地理探究能力；能够独立和与人合作，运用地理科学观念、知识和技能，对人类与环境之间的关系做出正确的判断和评价。

## 三、本学期教学任务

### 高一地理必修一教案全集篇五

地壳物质循环需要的时间很漫长，往往需要几十万年，有的要经过几亿年，远远超出了人类历史的长度。从这个意义上说，岩石和矿产是不可再生的；因此，我们要提倡保护和合理利用矿产资源。

地壳的物质循环一刻也不停地进行着，我们今天所看到的地表形态，只是地壳的物质循环一段时期内留在地表的痕迹而已。因此，在自然界中物质的运动是绝对的，静止是相对的，我们要用发展的眼光来看待地壳的演化。

### 高一地理必修一教案全集篇六

[导入新课]同学们!前两节我们从自然方面看了我国的区域划分和各区的差异。现在让我们从经济方面来看一看我国的区域划分又是怎样的?让我们来比较一下它和从自然方面划分有何不同，它们之间的联系又是什么?好，带着这些问题我们来开始本节内容的学习。

## [板书]1.3我国的三个经济地带

### 一、三个经济地带的划分

[提问]请同学回答一下我国三大自然区是如何划分的?(可找同学回答,也可同学们集体回答)。

[承转]对。三大自然区的划分主要以自然因素为依据,在我国,气候和地貌是决定我国自然地理环境差异的两个基本因素。那么经济地带的划分依据是什么呢?是依照各省级行政区经济社会发展水平不同来划分的。

[板书]划分依据:各省级行政区经济社会发展水平东部(12个省市区);中部(9个省区);西部(10个省市区)

[活动]取出教学挂图《中国的三个经济地带》

[总结]首先我们来看一看他们的不同之处:1、划分依据不同。(前面已说)2、界线不同,自然区的界线是与自然因素有关的,而经济区是以省级行政区界限划分的。3、范围不同,东部和中部经济区的区域大致和东部季风区重合(其中中部包括西北干旱半干旱区的一部分),西部经济区包括西北干旱半干旱区的大部分和整个青藏高寒区。

### [板书]二、三个地带的经济差异

[叙述]三个经济地带在许多方面都有差别,其中比较突出的是社会经济发展水平和经济发展速度。

#### [板书]1、社会经济发展水平

(1)gdp是一个地区所有常住单位在一定时期内生产活动的最终成果。它通常代表一个地区的经济发展水平。

(2)三区比较:

东部中部西部

最发达较发达较落后

2、经济发展速度:(它可以反映一个地区国民经济的发展潜力)

东部中部西部

最快较东部慢西部较慢

[叙述]同学们可看图1.10三个地带gdp的增长并回答提出的问题。为什么同在一个国家,不同区域会有差别呢?而且差别可能还很大呢?带着这些问题我们来看一看地带性差异的影响因素。

[板书]三、地带性差异的影响因素

[叙述]我们讲了三大自然区的各区特点,由于气候和地貌的不同,使得对农业、工业和其他产业受到和大的影响。如青藏铁路的修建要比其他地区就要困难,农业更是显而易见了,东部农业发达,中西部农业发展水平就不很高了。区位上,东部临海,具有开放和便利的海运。中西部距海较远,长期处于闭塞状态。

[板书]1、自然因素

(1)自然条件:气候、地貌、土壤、水文等

(2)地理区位:是否临海、交通区位等

[叙述]我们看了自然因素对地带性差异的影响,下面我们看

一看社会和经济原因。

[板书]2、社会和经济原因

[叙述]请同学们看课本p11的内容，然后我们总结一下。

[板书总结](1)历史原因：使社会经济基础不同；

(2)人的思想观念：东部较开放；

(3)产业结构：东部较优；

(4)政治原因：我国改革开放是从沿海开始的。

[总结]同学们本节我们就讲完了。但留给我们思考的内容却是纷繁复杂的，需要我们多读书，多思考才能使我们学的知识更扎实，进一步达到学以致用。现留一个思考题请同学们思考，讨论。问题：如何理解邓小平同志提出的“先富共富”重要理论？(提示：请从地理学角度加以思考)。

## 高一地理必修一教案全集篇七

运用引导法、读图分析法、对比分析法掌握亚洲和欧洲地理位置及特征。原认知知识

好感

培养学生热爱我们所居住的大洲——亚洲的良好情感，激发学生的自评价方法作业评价、小测试评价教学资源印刷资料小测试题多媒体资源flash动画模型实物：地球仪教学重点学会运用地图说出某地区的地理位置。教学难点学会运用地图说出某地区的地理位置。

# 高一地理必修一教案全集篇八

## 一、知识目标

1. 了解内力作用的能量来源和表现形式, 理解内力作用对地表形态的影响。
3. 了解外力作用的能量来源和表现形式, 理解外力作用对地表形态的影响以及内、外力作用的相互关系, 理解它们是如何推动地表形态的演化的。
4. 了解岩浆岩、沉积岩、变质岩与岩浆之间的相互转化过程, 掌握各类岩石形成的地质作用。

## 二、能力目标

1. 能够阅读各种地貌示意图, 判断地貌类型, 并分析其成因。
2. 学会利用多幅景观图和示意图来比较说明不同陆地环境的地域差异及形成原因;

## 三、德育目标

1. 通过分析各种地貌的成因, 激发探究地理问题的兴趣和动机, 养成求真、求实的科学态度。
2. 树立事物之间是普遍联系的辩证唯物主义观点。

## 教学重难点

**【教学重点】** 1. 风化、侵蚀、搬运、沉积作用所形成的不同的地表形态。

2. 外力作用各表现形式相互之间的关系。

3. 地质构造及其与地貌的对应关系;外力作用形成的地貌类型。

**【教学难点】** 1. 外力作用各表现形式所形成的不同的地表形态。

2. 内力、外力作用的关系。

3. 培养学生树立正确的人地关系的观点。

教学过程

**【导入】** 营造地表形态的力量

**【学生讨论回答】** 略。

**【讲授】** 内力作用

**【提问】** 哪位同学能够例举营造地表形态的力量改变地表面貌的实例?(学生讨论、回答问题。)

**【指导读书】** 请大家阅读教材p74第一段和案例1

, 思考: 1. 内力作用的能量来源是什么?

2. 内力作用的表现形式有哪些?

3. 各种内力作用的速度是否均匀?试举例说明。

**【学生回答】**

**【放映幻灯片】**

**【教师总结】** 同学们回答的很好。由于变质作用一般发生在地壳深处,不能直接塑造地表形态,岩浆也只有喷出地表时才可以直接影响地表形态。所以,在内力作用中,地壳运动是塑

造地表形态的主要方式。按照地壳运动的方向和性质,可以将其分为水平运动和垂直运动两种。

#### 4、分类(根据运动方向和性质):水平运动和垂直运动

**【材料】**根据测量,亚洲和非洲之间的红海在不断扩张,而欧洲和非洲之间的地中海却在不断缩小。

**【学生讨论回答】**略。

**【教师总结】**水平运动是指组成地壳的岩层沿平行于地球表面的方向运动,它使岩层发生水平位移和弯曲变形,相对方向的水平运动常常造成巨大的褶皱山系,相反方向的水平运动常形成裂谷或海洋。大量资料证明,地壳运动的主要表现是其各个部分不断发生着水平运动。

**【活动】**内力作用举例

(2)设想一下升降运动对地表形态的影响?

**【教师总结】**升降运动是指组成地壳的岩层作垂直于地球表面方向的运动,即上升或下降的运动。它使岩层表现为隆起或凹陷,从而引起地势的高低起伏和海陆变迁。

**【讲授】**水平运动和垂直运动的关系

**【放映幻灯片】**学生思考:渤海与台湾海峡两案例

5、水平运动和垂直运动的关系 **【教师讲解】**在地壳运动中,这两个方向的运动是同时存在的,而且相互作用、相互影响,运动结果也往往相互渗透、叠加在一起。当然,在不同的时期和不同的区域,这两个方向的运动是有主次之分的。但是,就全球规模的运动而言,地壳的运动以水平运动为主,以垂直运动为辅。

## 【导入】外力作用

前面我们学习了内力作用,它在地表形成大陆与洋底、山脉与盆地等,奠定了地表形态的基本格局,总的趋势是使地表变得高低不平,就好像是一个雕塑作品的“粗毛坯”,要完成这座雕塑还需要用刻刀精心雕琢,下面我们就来学习大自然的这把细致的刻刀——外力作用。

## 【讲授】外力作用

【提问】阅读教材p76第一段回答:

1. 外力作用的概念
2. 外力作用的能量来源是什么?
3. 外力作用的表现形式有哪些?

【学生回答】 1. 地球表面的风、流水、冰川、生物等也可以引起地表形态的变化,被称为外力作用。

2. 外力作用的能量来自地球外部,主要是太阳辐射能。

3. 它对地表形态的塑造主要有风化、侵蚀、搬运和堆积四种方式。

【放映幻灯片】 1、概念、能量来源

2、表现形式

## 【导入】岩石圈的物质循环

地表形态的塑造过程也是岩石圈物质的循环过程,它们存在的基础是岩石圈三大类岩石——岩浆岩、变质岩、沉积岩的相互转化。

## 【讲授】岩石圈的物质循环

【指导读书】请大家阅读教材p78第二段和图,

思考:

1. 岩浆岩、变质岩、沉积岩的各自形成原因?
2. 各类岩石之间的相互转化关系(各物质循环过程发生的条件)?

## 【学生回答】

1. 岩浆岩是在地球内部压力作用下,岩浆沿着岩石圈的薄弱地带侵入岩石圈上部或喷出地表,冷却凝固形成。沉积岩是裸露地表的岩浆岩在风吹、雨打、日晒以及生物作用下,逐渐成为砾石、沙子和泥土。这些碎屑物质被风、流水等搬运后沉积下来,经过固结成岩作用形成。变质岩是各种已经生成的岩石,在一定的温度和压力下发生变质作用形成。
2. 各类岩石在岩石圈深处或岩石圈以下发生重熔再生作用,又成为新的岩浆。岩浆在一定的条件下再次侵入或喷出地表,形成新的岩浆岩,并与其他岩石一起再次接受外力的风化、侵蚀、搬运和堆积。

【教师总结归纳】同学们回答的很好,我们可以用下图说明地壳物质循环过程的特点:(幻灯片展示)

课后小结

### 1. 地壳物质循环过程

结合上图教师进一步指导讲解地壳物质循环过程

## 2. 地壳物质循环的特点

(1) 地壳物质循环过程: 岩浆-各种岩石-新岩浆

(2) 地壳物质与地球内部和地球外部也不断进行物质交换和能量转化, 即内、外力作用

(3) 由大气、水、生物参与地壳物质循环并起重要作用而形成的地表物质循环, 对地球表面的自然地理环境具有重大而深刻的影响。