

最新排序课后反思 含有小括号的混合运算顺序教学反思(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

排序课后反思篇一

本课在在学习了加减混合、乘除混合以及运算次序的基础上进一步的扩展，引入了加减乘除以及带小括号的三步混合运算。理解和掌握这个问题的关键是了解运算的次序，才能为后面更艰深的混合运算的计算打下坚实的基础。

其实学生已经有了三年级的基础，所以课上起来是十分轻松的。在这节课上，我也尝试着运用规范学生探究本的练习，从第几次作业几月几日开始写起。我发现探究本在计算课上进行应用其实是蛮有用的。

不过练习下来的`结果产并不是太好，学生最大的问题还是口算，不知道有没有什么好办法提高学生的计算正确率。

第二个问题是解决实际问题，我发现一下子要求综合式列出的确太难了一点，题目信息看似简单，其实蛮具有干扰性的。对一些思维能力不好的同学来说是很难的，只有跟他们说，实在不会，先列分步再来综合吧。不过综合式是一定要求要写出来的，因为这是为以后的学习打基础。

排序课后反思篇二

成功之处：学生对整数小数四则混合运算有一定的学习基础，学生在理解运算顺序方面并不感到困难，在教学例1时，先让

学生自学后，了解什么叫做第一级运算？什么叫做第二级运算？一个算式里，同一级运算，应怎样算？不是同一级运算又怎样算？学生互说后指名说，培养学生的抽象概括能力和语言表达能力。在学习例2、例3时，同样让学生自主探索，讨论解决问题。

失败之处：学生计算的速度和准确性还不高。

改进措施：多让学生练习，提高计算能力。

排序课后反思篇三

一、口算

$$240 \div 8 = 70 + 280 = 130 \times 30 = 660 \div 22 =$$

二、填空

1. 在没有括号的算式中，有加、减法，又有乘、除法，需先算，后算()；在有括号的算式中，要先算()。

2. 68减去280除以70的商，差是多少？列式是()。

3. 390除以48与35的差，商是多少？列式是()。

三、把下面每组中的两道算式合并成一道综合算式

$$19 \times 30 = 570 \quad 900 \div 45 = 20$$

$$(3) 450 + 120 = 570 \quad (4) 60 \times 7 = 420$$

四、比一比，算一算

$$(1) 165 - 7 \times 5 \quad 360 \div 4 + 20$$

$$(165-7)\times 5360\div(4+20)$$

$$390-(72+28)320\div(4\times 8)$$

五、脱式计算

$$(460+240)\div 3534\times(50+38)$$

$$480\div 30+7528+840\div 12$$

六、解决问题

排序课后反思篇四

学生对混合运算顺序已有了一定的认识，并且知道在有小括号的算式里要先算小括号里面的。在学生已有的知识基础上，我运用知识的迁移规律进行教学，我先让学生计算 $300-120+25\times 4\times(38+12)\times 50+6\times 3-18\div 3$ 等，复习巩固混合运算的运算顺序，再把第一题改成 $300-(120+25\times 4)$ 变成了例题，让学生观察比较与以前学习的有什么不同，学生明确是含有小括号的三步混合运算，也初步体会到了要先算小括号面的。我让学生独立进行尝试计算，并出示学生的不同的计算过程，再进行讨论交流，学生自主归纳出结论，也品尝到了获取知识的乐趣。

在做第37页想想做做第2题时，我让学生比较每组的3道算式有什么异同，通过比较沟通了新旧知识（含有小括号的三步混合运算与含有小括号的两步混合运算）的联系，使学生进一步体会到了小括号对改变运算顺序的作用，进而巩固了新知。

从学生做的作业情况来看，计算准确率不是太高，还得必须重视良好的计算习惯的培养，进一步提高学生的计算能力。

排序课后反思篇五

教学内容：教材第17页例3、例4和“练一练”，练习四第1~4题。

教学要求：

1. 使学生进一步掌握在带有小括号的算式里，要先算小括号里面的，再算括号外面的运算顺序。
2. 使学生知道在带有两个小括号的三步计算式题里，两个小括号里的同时计算、脱式比较简便，并能照这样的方法计算。
3. 使学生掌握小括号里含有两级运算的运算顺序，会计算小括号里含有两级运算的三步计算式题。

教学过程：

一、复习引新

1. 做第17页复习题。

(1) 指名依次说出每题里各有哪些运算，应该按怎样的顺序计算。并口答运算过程及得数。

(2) 提问：算式里有乘法或除法，又有加法或减法，运算顺序是怎样的？

有括号的混合运算，运算顺序是怎样的？

第1小题计算时是怎样使运算过程简便的？

2. 引入新课。

从刚才的两道题可以知道：算式里如果有加或减，又有乘或除，就要先算乘、除，再算加、减。在有括号的算式里，要先算括号里的。如果两步可以同时计算、脱式，那么同时计算、脱式比较方便。

我们今天根据这些运算顺序的规定，来继续学习带有小括号的三步计算的一些混合运算。（板书课题）

二、教学新课

1. 教学例3。

(1) 出示例3。

提问：这道题里有小括号时，要先算什么？有两个小括号时，(在两个小括号下面画线表示)运算时怎样写比较简便？

让学生计算在课本上。

(3) 指出：有括号的算式，要先算括号里面的，同时计算、脱式时，同时计算、脱式比较简便。

2. 做“练一练”第1题。

让学生把先算的部分画出来。

指名二人板演，其余的学生做在练习本上。

集体订正，让学生说说为什么这样算。

3. 教学例4。

(1) 出示例4。

提问：这道题先算哪里的？小括号里面又要先算什么？为什么？

说明：算式里有小括号要先算小括号里的，小括号里有加法和乘法，要先算乘法。（在“ 25×4 ”下面画线）

请同学们按照计算顺序，在练习本上算出结果。（教师巡视辅导）

谁来说一说，你是怎样算的？（学生口答，老师板书递等式）

结合板书过程提问：为什么第一步要先算乘法？

完成计算过程后指出：括号里如果有加、减法和乘法，也要先算乘法，再算加、减法。

想一想，括号里如果是加、减法和除法，要先算什么？

4. 教学“试一试”。

请同学们看“试一试”的题。第一步要先算什么？为什么？第二步和第三步各要算什么？

指名板演，其余学生做在练习本上。

集体订正。

追问：为什么第一步先算除法？

5. 小结：上面两道题都是括号里有加法或减法，又有乘法或

除法的三步计算式题。在计算时，要计算括号里的部分时，也要先算乘法或除法，再算加法或减法。

三、巩固练习

1. 做“练一练”第2题。

分别指名说一说两题的运算顺序。

指名两人板演，其余学生做在练习本上。

集体订正。强调括号里要先算什么。

2. 做练习四第1题第一组。

指名两人板演，其余学生做在练习本上。集体订正。

提问：第一步先算什么？为什么两个小括号里的可以同时计算、脱式？

指出：有小括号的三步计算式题，要先算小括号里面的。如果有两个小括号，为了使计算简便，小括号里的可以同时计算、脱式。

3. 做练习四第2题。

让学生先在方框里填数。

提问：第1小题先算什么？再算什么？最后算什么？第2小题呢？

让学生在练习本上列出综合算式。

学生口答综合算式，老师板书。

提问：为什么第1小题前两步上要加小括号？第2小题为什么后两步加了小括号？

指出：第1小题为了先算除法、加法，最后算乘法，所以要把除法和加法括在括号里。第2小题为了先算乘法、减法，最后算除法，所以要把乘法和减法括在括号里。

四、课堂作业：练习第1题第二组，第3、4题。