

# 最新足球脚内侧运球教学反思和设计意图 拓展游戏足球运球追逐跑游戏(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 足球脚内侧运球教学反思和设计意图篇一

我上课的内容是小足球，学生对于足球兴趣是非常浓厚的，特别是男同学。但是学生的球性还较差，对于足球的认识也仅处于拍皮球的阶段，所以二年级刚开始就学习脚内侧的'运球也是非常困难的。在教学时，我首先带着学生一起做球操，以达到热身的效果，同时让学生熟悉球性，接着我对学生介绍运球时脚的部位和触球的部位。

多次讲解后我发现大家说的是一回事，做的又是另一回事，动作在运球过程中完全变形，而且很难控制好球。在单人或者分组运球练习时，我要求学生是由慢到快进行练习，但我发现学生一加快速度就容易加大踢球的力量，很难控制好球，捡球的时间比运球还要多。于是我先让学生慢走运球，再让学生慢跑进行运球，学生球感就好很多，能控制好球。保证球安全的运给其他同学，对速度慢运球稳定的学生进行表扬，学生就都向好的同学学习了。

在练习过程中我还发现有的学生脚触球的部位非常准确而有的学生完全不对，于是我就让学生将我课前奖励给他们的小苹果贴在脚内侧部位，这样学生基本能够准确的用脚内侧触球了，部位准确了，运球方向也稳定了，让学生慢慢，找到运球的感觉。学生下肢力量和全身的协调性还相对较差，所

以在进行脚内侧运球时距离不能太远，学生主要是运球的方向很难控制，容易踢歪。总体来说学生能够初步的了解脚内侧运球，但在熟练掌握方面还需要加强练习。

## 足球脚内侧运球教学反思和设计意图篇二

足球是当今世界最受欢迎的体育运动之一，也是青少年非常喜欢的体育活动。随着近些年足球运动在学校的开展，学生也有了较大的兴趣，渴求对于足球基本技术的掌握，足球课的开展也正解决了绝大部分学生基本技术缺乏的问题。学生为了能在足球运动中崭露头角，从而积极的参与到足球学习当中。本课以健康第一为指导思想，注重学生对足球基本技术的掌握与实践应用。尝试运用新的教学理念和教学方法，充分强调学生的主体地位，发挥学生的模仿能力和小组长的带头作用，开展自主练习，使学生在愉快、团结的学练氛围中激发对足球的强烈兴趣，感受练习，并从中培养学生的坚强意志，协作竞争意识和创新精神。我在整节课的教学设计中紧紧围绕“兴趣”来教学。在新授前让学生先进行游戏听指挥，通过游戏活动，提高学生上课的积极性和注意力，培养了学生对球感和对足球活动的兴趣，也改善脚对球的控制和掌握能力，进一步热身，同时活跃课堂气氛，为基本部分学习做好铺垫。

本节课在我的引导下进入徒手操活动，充分活动身体各关节为主教材打下基础，预防运动损伤，提高学生学习兴趣。接下来复习了上一节学习的内容，加强了学生的运球技术，并设置了障碍运球，让学生体验，用自己的好方法过障碍。发现好的动作，引出本节课的课题脚内侧传球。在我做示范时，我提出问题，让每一对学生观察我的每一个动作，小组讨论并回答，同学们观察的都比较认真，这样也充分发挥了学生的主体地位。

脚内侧传球是足球技术中最基本也是最常用的一种动作方法，根据学生的特点，我采用：

1、“模仿练习，先是无球的模仿练习。

2、接着是固定球的练习。体会摆动腿以髋关节为轴，大腿带动小腿的摆动方法。但是有些学生对动作的完整概念往往不能理解，这就导致不同错误的发生。如：踢球腿的膝盖和脚尖外转不够，踝关节放松，脚尖没有翘起；身体不会协调用力；脚型控制不好等等，鉴于这些错误的发生。

3、我让学生两人一组，相互对照进行踢球练习。并且踢球力量不要过猛，主要体会支撑脚的站位和摆动腿的摆动动作。采用这些方法后，取得了很好的效果，我觉得对学生的要求，不应过急，练习应循序渐进，打牢基本功，才会取得技术方面的更加进步。我还进行了分层教学，技术不好的进行两人传球，有3米的距离增加到5-6米的距离练习，也可以两人之间加一个球门（小垫子当球门）了练习，如果这两项练习的都比较好还可以运球绕标志杆射门练习，这样提高了学生的兴趣，也发展了学生的自信心。

本节课在对学生评价时，以运用激励的语言为主，在评价时以语言的准确性，使学生增强了自信心，也对自己的学习效果有一个明确的认识。本节课中通过学生的展示提高学生对自己、对他人评价的能力，让学生感知获得进步的喜悦，调整与改进学习活动。通过小组讨论，增强学生相互间的交流，有效培养了学生探究学习的能力和提高了学生基本技术的掌握。虽然比较好地完成了教学目标，但也存在着一些不足，个别学生活动不太积极，在传接球练习时，个别学生有散漫现象，不过后来的素质游戏仰卧传球蹦蹦跳中，解决了这些不足；再就是教学场地有点小，感觉有点活动不开。因此在以后教学时，应充分考虑学生的兴趣、学生的个体差异、合理设置教学场地等，不断变换教学方法来提高学生的学习积极性，有效提高个体能力，为校园足球的有序开展打下良好基础。

## 足球脚内侧运球教学反思和设计意图篇三

我所教授的是七年级人教版第三章教学内容——脚内侧传球，本课的主要目的是培养学生的足球运动兴趣，在运动中提高自己的身体素质，培养学生的团队合作能力。

七年级学生的足球运动水平还很低，对足球知识了解很少，采用这样简单一点的教学内容，可以激发学生的学习欲望，提高自信心。

通过实践教学活动，发现了很多教学过程中存在的不足，主要不足是学生在小组合作学习过程中，学生的学习次序不明显，先练什么后练什么，不是很清楚，练习的随意性比较大，小组长在练习中起到的作用不明显，主要是平时对小组长的培养还不够，没有明确自己的学习任务。

展示交流过程中，动作掌握不好的同学很少展示，对自己没有信心，他们有很多值得我们讨论学习的地方，以后要多鼓励他们进行展示。

总的教学效果还可以，基本按设计完成各个环节的教学，学生的自主学习能力还有待提高，学习兴趣比较高，我感觉这是一个好的开始，有利于我今后的教学。

## 足球脚内侧运球教学反思和设计意图篇四

在竞争的环境中，在大家都为集体的成功而付出着努力的时候，每个队员都会被激发出潜力，完成相对难度很大的任务，为集体的成功而贡献出自己的一份力量。

竞争性环境的创造

集体的凝聚力和感召力

个人能力的发挥，完成艰巨任务

## 2. 参加人数

20人

## 3. 时间

10分钟

## 4. 道具

4根木棍，4只秒表

## 5. 拓展游戏规则

分四组，每组5个人，每组的队员拿一根木棍。

画出起跑线和终点线，按起跑线和终点线方向之间的沙滩上竖立3根木棍。

每组队员站成一横排，将木棍平放在各队队员的手中(手臂与肩平齐)。

任务就是每组队员按s型穿过木棍，到达终点，比哪个组的速度快。

## 6. 拓展游戏拓展游戏注意事项

手臂与肩平齐，用手臂抬着木棍s型跑过做障碍的木棍，还是有些难度的。也正是在这比较有难度的比赛中，可以看到大家的拼劲和潜力，还可以在相互配合中发现团队的魅力。

## 7. 拓展游戏拓展游戏相关讨论

这既是竞争性项目，又引入了集体的概念，从而激励个人的英雄主义和集体的团队思想，迎接挑战。

在看着同组队员的奔跑，听着同组队员的呐喊的时候，是否感到热血沸腾？

在日常生活和工作中，我们该如何拥有这样的激情和争取胜利的强烈愿望？

## 足球脚内侧运球教学反思和设计意图篇五

教学目标：

1. 锻炼幼儿身体的协调能力，培养幼儿的规则意识、合作意识以及竞争意识。
2. 幼儿能在游戏中体验游戏带来的快乐。

教具准备：

螃蟹头饰若干皮球若干

教学过程：

### 一. 准备部分

引导幼儿入场做准备活动

### 二. 游戏活动部分

1. 谜语导入游戏活动主题孩子们，你们表现的真好，一个比一个棒，不信咱们比比看，我今天给你们带来了一个谜语，请你们猜猜是什么，“八只脚抬面鼓，两把剪刀鼓前舞，生来横行又霸道，嘴里长把泡沫吐。”

(幼：螃蟹)你们真聪明，一下子就猜对了。谁能学学螃蟹是怎么走路的?(请幼儿模仿)螃蟹这个小动物可爱吗?(可爱)你想变成一只小螃蟹吗?(想)好!现在就让我们一起变成一只可爱的小螃蟹吧!(师发头饰)请大家带好头饰和螃蟹妈妈一起学走路吧!

春天到了，可爱的小螃蟹从水里爬上岸，它们想：今天天气这么好，我们来玩游戏吧，于是他们玩起了运球的游戏，你们想参加吗?(想)怎么玩呢，现在我就告诉你们。

## 2. 教师讲述游戏规则

男女两队排在前面的两个小朋友为一组，两人学小螃蟹的姿势，背靠背，夹住球。

胳膊像钳夹一样互相勾住，向前走，走到标志处再走回来，把球放入筐内，然后排在队尾等待下次继续玩。下一组小朋友只要前一组的把球放入筐内就可以出发。两只“小螃蟹”一定要注意团结协作好，球不要掉下来，如果掉了，从头再来，走时一定要注意安全。

## 3. 游戏开始：

在幼儿进行几组后，针对游戏情况引导幼儿讨论：怎样才能走得更快走得更稳。

## 三. 结束部分

教师小结本次游戏活动

教学反思

1、大班是幼儿身心发展的重要时期。有他特有的年龄特点：有意行为开始发展；学习控制自己的情绪；在活动中学会交往；

学会与人合作;动作发展更加完善, 体力明显增强, 这一时期幼儿更需要教师对他们进行引导。

## 2、对活动过程的反思:

(1)、对幼儿发展的反思, 幼儿在活动中都能主动参与进来, 个别甚至能主动协助老师完成活动;幼儿的协调性和灵活性得到了锻炼, 孤僻孩子也在活动中玩的很开心、也学会了和他人合作。

(2)、对教师专业发展的反思。因为我已经当了他们将近三年的班主任, 对他们的经验水平、学习特点和个性特征都掌握的`很清, 因此能把我住内容的核心及其发展线索, 能更大限度的促进幼儿发展。

(3)、对师幼互动的反思。在整个活动中, 个别幼儿不知如何和他人合作、只顾自己走、球总是落到地上。我都到身边解释和示范。对极个别孩子还降低要求。大部分孩子能配合老师进行活动, 总体来说, 活动进行顺利。

3、对活动效果的评价。整个活动幼儿参与度较高, 但对个别发展较快的幼儿来说, 活动相对简单, 因此热情度不够长久。今后活动应考虑到孩子发展差异, 多做一些不同层次的活动。

4、如果让我重新来上, 我会把各个环节考虑的更细致, 让不同层次的孩子都能得到提升。