

# 水稻之父袁隆平演讲稿(通用5篇)

演讲稿要求内容充实，条理清楚，重点突出。在社会发展不断提速的今天，演讲稿在我们的视野里出现的频率越来越高。我们如何才能写得一篇优质的演讲稿呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇演讲稿吧，我们一起来看看吧。

## 水稻之父袁隆平演讲稿篇一

2

在一个阳光明媚的星期天，我们学校的小记者在老师的带领下，来到了“杂交水稻之父”袁隆平爷爷工作和生活的安江农校采访。

安江农校坐落在雪峰山下，气候温和，土地肥沃。我一踏进校园，就被“勤奋务实、文明进取”的校训振憾了。学校里古树参天、风景秀丽、果树成林。

学校的老师告诉我们，袁爷爷在上世纪50年代初从西南农学院毕业后就来到这所学校任教。当时，全国人民严重缺少粮食，过着苦日子。他心里就有了一个愿望，希望大家不再少吃饿肚子。从此，他废寝忘食，潜心研究，揭开了杂交水稻研究的序幕。在他的组织和指导下，终于研究成功了杂交水稻，解决了全世界人口的吃饭问题，为世界粮食安全做出了巨大贡献。杂交水稻从地处物种变异天堂的安江农校发源并走向了世界。

学校的老师还介绍说，现在为了让人记住袁爷爷的伟大发明和贡献，准备建设“安江农校杂交水稻园”，建成后，将是全国重点文物保护单位。

老师讲解完后，带领我们在学校里参观。阵阵凉风从身边拂过，我想：袁爷爷为什么能从一名普通的教师成长为举世瞩

目的“杂交水稻之父”呢?我好奇地问身边的老师。老师沉思片刻，告诉我：这或许是因为他勤奋务实，潜心进取，心想人民吧，因为袁院士有个成功的公式就是：知识+汗水+灵感+机遇=成功。

哦，我终于明白了，袁爷爷为了我们的吃饭问题，用自己的知识，付出那么多的心血研制杂交水稻，真是伟大呀！

## 水稻之父袁隆平演讲稿篇二

教学要求：

- 1、能自己读懂课文，知道课文主要讲了什么。
- 2、理解课文中某些词语的意思。
- 3、能从课文中感受到袁隆平搞科学研究的奉献精神和合作精神。

教学重点：了解袁隆平的研究作出的巨大贡献。

教学难点：能从袁隆平的具体事迹谈自己的感受。

教具准备：小黑板。

教学时间：一课时

教学过程：

一、导入 新课

二、进行新课

1、初读课文

2、小组讨论

3、讨论回答：

a□袁隆平为什么决心攻克“人工杂交水稻”这一世界难题？

b□袁隆平为了研究付出了怎样的艰辛和努力？

c□袁隆平的研究作出了怎样的巨大贡献？

4、回答问题。

5、给课文分段，并写段意。

三、总结

四、作业

谈学后的体会

五、教学后记

## 水稻之父袁隆平演讲稿篇三

袁隆平院士是“杂交水稻之父”，他的“东方魔稻”，不知道养活了世界上多少人。他前前后后获得了联合国知识产权组织杰出发明家金质奖、国家科学技术奖、国家科学技术进步奖特等奖、未来科学大奖等诸多奖项，并且获得“改革先锋”称号和“共和国勋章”等等。

这位“世界杂交水稻之父”一生都致力于“米”的研究，他为国家和社会乃至世界都创造了巨大的财富，赢得了巨大的声誉，按理说他这样一位杰出的科学家，自家口袋装有多少“米”都不为过，也不会遭人非议，可他的生活或者说是

他的生活态度却仅仅愿意停留在小康水平线上，“身价1008亿，却独爱15元衬衫”，这让多少“聪明人”困惑和摇头！

细细想来，如果先生当初是为了“日进斗金”而搞科研的，他就不可能几十年如一日地在田间地头忙碌，先生的身上有着一一种强大的信念在支撑，这种信念是孜孜追求人类文明、科技进步的伟大精神，是对国家前途、民族命运的深深忧虑和无疆大爱，是反哺社会和人民的生动写照，也是中华民族传统美德“淡泊名利、艰苦奋斗”的诠释，这种信念注定超越了任何物质财富！

“人不能只靠吃米而活着”，袁隆平先生解决了十几亿人口的吃米问题已让举世惊叹，但他身上体现出来的人格魅力，更像一袋袋精神食粮，同样也营养、滋润着我们浮躁的心灵，影响着这个社会！

袁隆平有句名言，“与大地贴得更近，看天空才会更远”，他是这样说的，而且也是这样做的，他既是一名科学家，更像是一位农民，于是他风里来，雨里去，一身泥，一衣水，与大地贴的近，与百姓贴的近，更与实践贴的近，在贴近中，有他的理想，为了中国人民的吃饭问题，为了中国14亿人民，他在田野里看到了希望，实践到了真理，获得了民生。

“我梦见我们种的水稻，长得跟高粱一样高，穗子像扫把那么长，颗粒像花生米那么大，我和助手们就坐在稻穗下面乘凉……”这个禾下乘凉梦，让作为“杂交水稻之父”的袁隆平在水稻研究之路上一走就是几十年。在成功培育了超级稻和海水稻之后，袁隆平带领他的团队又开创了新的佳绩，他们对在迪拜热带沙漠实验种植的水稻进行测产，亩产超过了500公斤，这是全球首次在热带沙漠实验种植水稻取得成功。这一成果将为沙漠地区提升粮食自给能力、保障全球粮食安全和改善沙漠地区生态环境再添“中国贡献”。

## 水稻之父袁隆平演讲稿篇四

这是一篇写人的记叙文，记叙了杂交水稻之父袁隆平，自20世纪60年代到1975年这十多年里，顶着巨大的压力，在十分艰苦的条件下，成功培育杂交水稻的故事，表现袁隆平不计个人得失，献身科学事业的伟大精神，表达了作者对袁隆平的歌颂和崇敬之情。

教学中，有以下几个特点：

1、布置课前预习，初知文本内容。

这篇课文的篇幅很长，课前，我先布置学生通过略读、默读课文的方法，先自学本课的生字新词，并从整体上把握课文内容，了解了杂交水稻的重大意义和培育杂交水稻的百劫千难，并为课文的四个部分添加了小标题。

2、搜集适当资料，了解人物形象。

教学时为了让学生熟悉这位被誉为“当代神农氏”的袁隆平，知道他在科学事业上取得的杰出成绩，在导入新课时，我出示了神农氏的资料，与袁隆平有关的资料和他在我国乃至国际上获得各种奖项的图片，使学生对这位“水稻之父”有了一定的了解，为后续的学习做了充分的铺垫。

3、抓住重点词句，体会人物精神。

“忧心忡忡”，“心急如焚”表现他的忧国忧民的情怀。

当西方学者断言：“搞杂交水稻是对遗传学的无知”时，袁隆平偏偏要啃这块“硬骨头”。用“偏偏”表现他迎难而上的决心，“硬骨头”突出了这一任务的艰巨。

“他卷起裤腿，脚踩污泥，头顶烈日，手持放大镜，像大海

捞针似的在稻田里逐株逐穗地寻找。灼人的阳光晒黑了他的皮肤，小刀似的稻叶刮得他脸上、手上、腿上发痒发痛；汗水如注，一行行、一滴滴透过稻叶，滴进水中。”本句通过人物的外貌、动作、细节的描写方法，比喻的修辞，表现了寻找的困难，即这种试验的难度之大，体现袁隆平坚忍不拔的精神。

“第一天，没找到”。“第二天，没找到”。“第三天，还是没找到”体现时间漫长，表现袁隆平坚持不懈、克服困难的精神。

“袁隆平和助手们跳进水沟，小心翼翼地把稻株连根带泥挖出来”表现了科学家们对实验成果的珍爱和成功时的喜悦。

通过讨论，学生对袁隆平有了深入地了解，不但使学生认识到这些词句在表情达意方面的作用，而且体会到了文章表达的思想感情——袁隆平不计个人得失，献身科学事业的伟大精神，以及作者对他的歌颂和崇敬之情，收到了较好的教学效果。

#### 4、注重课文朗读，体会人物情感。

比如：“第一天，没找到……”，当学生反复有感情地读着这些句子时，自然而然感受到袁隆平的献身精神，以及他为了科学研究矢志不移、知难而上、敢于拼搏的奋斗精神。读着这样的句子，学生本身也深受鼓舞，达到“情感的迁移”。读的目的性明确，层次也十分明显，不是为了读而读。学生的每一遍朗读都有每一遍的收获，在朗读中，理解了课文、体会了作者的情感。

通过教学，我觉得自己在引导学生多读多悟上存在着一些遗憾——课堂上的读不够、也较单调。我们知道，引导学生自主、合作、探究地学习，是进一步激发学生学习语文兴趣，提高语文综合素养的重要途径。本课中，科学精神的培养不

能脱离语言文字的学习，所以在教学过程学生的自读自悟不容忽视。

## 水稻之父袁隆平演讲稿篇五

杂交水稻之父教学反思 西街小学 胡潇燕 这是一篇写人的记叙文，记叙了杂交水稻之父袁隆平，自 20 世纪 60 年代到 1975 年这十多年里，顶着巨大的压力，在十分艰苦的条件下，成功培育杂交水稻的故事，表现袁隆平不计个人得失，献身科学事业的伟大精神，表达了作者对袁隆平的歌颂和崇敬之情。

为了在“三段六环”模式下充分体现孩子们的自主能动性，教学中从他的科学精神入手，重点体会文章内容，我重点设计了一个问题让学生讨论：哪些重点词句体现出袁隆平的科学精神？重点一：“忧心忡忡”，“心急如焚”表现他的忧国忧民的情怀。当西方学者断言：“搞杂交水稻是对遗传学的无知”时，袁隆平偏偏要啃这块“硬骨头”。

用“偏偏”表现他迎难而上的决心，“硬骨头”突出了这一任务的艰巨。）重点二：“他卷起裤腿，脚踩污泥，头顶烈日，手持放大镜，像大海捞针似的在稻田里逐株逐穗地寻找。灼人的阳光晒黑了他的皮肤，小刀似的稻叶刮得他脸上、手上、腿上发痒发痛；汗水如注，一行行、一滴滴透过稻叶，滴进水中。”本句通过人物的外貌、动作、细节的描写方法，比喻的修辞，表现了寻找的困难，即这种试验的难度之大，体现袁隆平坚忍不拔的精神。

重点三：“第一天，没找到”。“第二天，没找到”。“第三天，还是没找到”体现时间漫长，表现袁隆平坚持不懈、克服困难的 精神。

重点四：“袁隆平和助手们跳进水沟，小心翼翼地把稻株连根带泥挖出来”表现了科学家们对实验成果的珍爱和成功时

的喜悦。

重点五：“像慈母似的抚摸着”。比喻句再现袁隆平当时兴奋、喜悦、失而复得的复杂心理。表现他对自己研究成果的珍爱，对科学事业的热爱。

重点六

“不论晨曦初露，或是日落黄昏；不论晴空万里，或是阴雨霏霏”，时刻都能够体现他一丝不苟、对工作认真的态度，执著，坚持不懈的精神。

通过讨论，学生对袁隆平有了深入地了解，收到了较好的教学效果。