

2023年五年级数学期试试卷 五年级数学期中教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

五年级数学期试试卷篇一

本次五年级期中效果检测的数学试卷，我个人认为难度偏高，容量太大。如果单单就某一题而言，许多题目不失为好题，让学生积极开动脑筋，要仔细分析。但全部组合在一张试卷，难度确实很高。如填空题的最后三题，文字题的第二题及图形题，这些题目学生都是无法下手的。因此得分率可想而知了。

本次期中效果检测的数学成绩在60分与70分之间，就成绩而言，谈不上理想，家长们反响很大，作为教师也感到压力很大，当然这也并不是一件坏事，这样在教学中促使教师多进行反思，也促使学生多进行反思，从而达到更好的教学效果。

通过这次期中效果检测，就我们所任教的2个班而言，也发现存在一些问题。

学生的学习态度还不够端正，因为任何一张试卷不可能全部是难题，全部不会做，我的观点是100分中你又60分会做的，那么你只要尽你所能把这60分做好，而我们的学生这60分会做的也没做好，无为的失分太多，这就充分说明了我们的学生学习态度还不够端正，有待于加强。

本次期中检测，小数乘除法计算，学生错误率较高，而这块

内容又是九册教材其中的一个难点和重点，从学生答卷情况看，确实也不尽人意。因此，在今后的教学中还需加强。

结合这次期中检测情况看，在下阶段要着重做好以下几点工作。

1、就教师而言，首先认真准备好每一节课，努力提高课堂效率。其次，及时、认真批改好学生的每一次作业。最后，要及时做好教学反思工作。

2、就学生而言，首先要端正学生的学习态度，要求学生及时、认真做好每一次作业，对于错误的要及时予以订正。其次，上课要求学生做到认真听讲，并积极举手发言。再次，让学生及时做好数学笔记，把平时自己学习过程中所碰到的难题等记录下来，为今后学习所用。最后，要经常性的抓好两头，正常开展数学兴趣小组活动，对于学困生，要多鼓励他们，逐步树立他们的学习积极性。

总之，在今后的教学中，要不断进行反思，在反思中逐步提高自己的教学水平和所任教学科的学习成绩。

五年级数学期试试卷篇二

1、知识覆盖全面，上半学期所学各种知识的比例合理，符合课程标准的要求及教材的编排意图。

2、试卷既关注了双基，又能考查能力的发展，使不同层次的学生都能获得相应的成功喜悦，充分体现了基础教育的数学课程的基础性、普及性和发展性相结合的新理念。

3、试题有一定的弹性和开放性，给学生留有自由选择解决问题的空间。如“操作题”，画相同的面积，不同的形状的三角形，对发展学生观察能力、想象能力和思维能力有很大帮助，这对我们平时的教学也是一个极好的启示。

4、注重试卷的人文性，一些与生活实际息息相关的素材改编成了有新意的试题，在试题的取材上充分注意与学生生活的联系，加强了数学与生活实际的联系，引发学生发现并解决实际问题。如：解决实际问题的第5题，强调了应用题对数学知识应用于生活实际的重要性，提请学生用数学的眼光观察问题、分析问题、解决问题，使数学问题生活化、生活问题数学化。

1、基础知识的掌握、基本技能的形成较好，书写规范、卷面整洁。

2、综合运用知识的能力较弱。表现在学生判断题、选择题、应用题，如：判断题，有些学生认为“……去掉小数点后的零小数的大小不变。”是正确的，主要原因是学生在学习过程中对于新知识体验不深，头脑中建立的概念不清晰、不扎实，没有延伸考虑到有的零虽在小数点后，但不在末尾，因此去掉会改变小数的大小。

3、没有形成良好的学习习惯。表现在稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。如，卷面上有不少单纯的计算错误、抄错数据、漏小数点、漏做题等低级错误。

教师：1、加强新课标的学习，更新教学观念，重视学生知识的获得过程。教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。进而达到举一反三、灵活应用的水平。

2、教学中注重创设问题情境，提高学生解决问题的策略意识。让学生适当关注生活中的数学问题，接触一些开放性问题，多留给学生充分的思维空间和情感发展空间，鼓励和培养学生的创新精神、创新意识。注重引导学生从不同角度去思考问题，充分发表自己的见解。

3、应加强学生的日常养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。注重培养学生审题意识，培养学生良好的解题习惯。

4、加强辨析比较。

在平时的教学中，应有意识地针对学生容易产生感知错觉和思维定势的特点，把相似的概念、法则、算式进行辨析比较，促使学生对新旧知识进一步掌握。

学生：重点培养数学学习能力，包括口算能力、解题能力、对概念的扩展和联想。在此谈谈对记忆力的检测与培养的想法：

小学生数学运算能力的形成与提高，大约包括以下几个过程：记忆——推理——概括——活用。记忆是一切学习的心理基础，有能力的学生总是很快就“掌握”了数学材料，并牢牢保持在记忆中，而心算（运算）比较差的学生一个显著特点就是记忆方面经常出“漏子”。记忆包括三个方面：记忆的宽度、记忆的深度、抗干扰度。

记忆的宽度是指记忆的单元长度，是记忆的重要品质之一。如有的学生看过一个数学式子或数学题之后，马上就能复述出来；而有的学生只能复述部分内容。因而，从运算的一开始就有了差异。家长可对孩子进行有针对性的训练，以帮助孩子提高这一品质：记忆扑克。快速出示任选的四张，让孩子报出（如红桃2、方块7、黑k、梅花j）经过训练后，先增加扑克的张数，再慢慢要求记忆扑克的顺序。

题目阅读复述：在孩子阅读数学题目后，让孩子复述题目。要求可以用自己的语言，但不能颠倒内容的顺序，关键是词意不能错。

记忆的深度是指记忆保持时间的长度。有的学生在理解掌握

一种方法后，能较长时间不忘，而有的学生，必须在别人的提示下才能回忆出来，或在当时题目的情境下仍提取不出来，这也是一个重要的差异。这不但影响运算能力的提高，更影响数学能力的提高。作为家长，每晚询问孩子在学校的学习内容，促进孩子及时复习很有必要，经常让孩子说说快速计算的方法，与孩子一道总结速算的规律。

抗干扰度是指后面的过程对前面记忆的干扰。如有的学生这样计算： $342 \times (21+34) = 324 \times 55$ ，这是读题后计算 $(21+34)$ 的思维对前面题目记忆形成了干扰。

可以用一个试验检测：在测试孩子记忆单元长度时，当孩子报出一个数字后，随意问一个问题，再让孩子回忆刚才的卡片数字，看他能否正确复述。正常的孩子在瞬间记忆6—7数字后，给予干扰仍能正确复述。这也可以成为一个有效的训练方法，家长不妨一试。

五年级数学期试试卷篇三

本学期，我担任五年级一班数学。经过这次期中考试具体情况如下：平均分74.9，及格率83%，优秀率45%。从整体情况来看学生的成绩有了较大的提高。但是我们班的两极分化很严重，学习好的很好。不好的很差。在教学的过程中能够抓中优生慢慢提高差生的方法教学。我感觉这还不够。我要从各方面严格要求自己，积极向教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训。

对自己负责对学生负责能够做到尽职尽责上好每堂新课。让学生充满学习的兴趣这才是关键。而且要根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。

每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法。

有针对性，有层次性。

从计算能力抓起。提高计算能力。设计合理的教学计划逐步的提高。

总之，半学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

五年级数学期试试卷篇四

通过这次考试，我体会到，在教学中，哪怕是教师对内容讲很多遍，也仍会有部分学生掌握得不好。学生的认知能力有强弱之分，我们不能认为自己讲了很多遍之后，学生就记住了、掌握了。学生的基础层次不一，我们不能用一个尺度去要求所有学生，那么有部分学生对某些内容没有掌握好也就不足为奇了，所以在我们以后的教学中要经常去查漏补缺。

其次，我感到课堂上学生听课的有效性较差。有时候我发现班上有一部分学生上课听得不认真。虽然，这些学生中并不全是思想开小差的，很多都是不积极参与的，感觉课堂与他无关。实践证明，只有让学生经历知识的形成过程，他才能

有效地掌握所学的知识。从这次考试上也充分证明了这一点。有些题目已经反复强调过，但仍有部分学生出错，比如简便计算的 125×88 和 $99 \times 56 + 56$ ，这两道题在我们的作业本上已经原题出现了四五次，但考试还是有十几个学生出错。

从教学常规方面来说：我总是把许多自认为很好的经验、方法传授给学生，学生仍掌握不好。这里有一个问题值得我关注，我总是一味把经验、方法讲给学生听了，不等于学生就获得了这个经验、方法，我必须要有及时的、有针对性的练习去进行巩固，才能转化为学生自己的东西，要把作业、知识点落到实处。现在，我基本每节课都会出三道脱式计算，其中一道是混合运算，两道是简便计算，这样既锻炼了学生的计算能力，也提高了计算速度，最重要的是通过强化让学生达到了牢固记忆。另外，人都有懒惰的天性，要想大部分学生都掌握较好，还得在课堂上、作业上严格要求他们。

存在的问题：

(1) 概念不清晰、不扎实，比如关于计数单位的问题。

(2) 解决问题的能力不强，比如解决问题的2，4，5题，其中第五题是关于药盒上标签的问题学生了解的较少，生活中处处有数学。

(3) 没有形成良好的学习习惯，比如列综合算式不脱式计算，不带单位，不作答等。在以后的教学中应培养学生良好的学习习惯。

(4) 计算能力有待提高。学生计算错的较多，以后应继续加强计算训练。

通过前面的分析，在今后的教学中要改进教育教学，要把握好知识体系，熟悉教材的知识点，认真钻研新课程理念，理解、研究教材，精心设计教育教学方法，提高课堂教学质量。

在以后的教学中应做到：

（一）提高课堂教学质量

1、备好课是上好课的前提，这就需要我们集体的力量做好悦学单。要认真分析、钻研教材，把握知识中蕴含的数学思想和方法，通过知识的学习教给学生解决问题的数学方法，思考问题的'数学思想，培养学生灵活的思维，开放的思路，提高学生思维的灵活性和创新性，达到活学活用。

2、创设生动具体的情境。数学学习活动中结合知识多创设一些生动活泼、具有挑战性的问题情境，将学生放置于问题之中，激活学生已有经验和数学知识，培养学生独立思考、探索发现的思维品质，推进学生对数学的学习，激发学生的学习兴趣。

3、重视知识的获得过程，其实也是我们悦课堂的悦学部分。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平，而我们悦学单的悦学部分为学生独自分析和解决问题提供了良好的平台。

（二）加强学习习惯的培养。保持原有的好习惯，更加注意学习细节的培养。注重学生的读题、审题、思考、分析能力的培养。注重解题的细节和书写的良好习惯。

（三）关注学生中的弱势群体加强后进生的情感教育，增强他们学数学的信心，激发他们学数学的兴趣。并适当的进行分层教育、个别指导，使他们都能在自己适应的条件中得到充分自由的发展，在原有的水平上得到进一步的提高。

总之，通过此次试卷分析，将进一步的促进我对教育教学的

理性思考，适当调整教学方法和教学思路，更好的促进教学水平的提高，提高课堂教学效率，促进学生全面健康的发展！

五年级数学期试试卷篇五

本学期，我担任五年级一班数学。经过这次中期考试具体情况如下：平均分74.9，及格率83%，优秀率45%。从整体情况来看学生的成绩有了较大的提高。但是我们班的两极分化很严重，学习好的很好。不好的很差。在教学的过程中能够抓中优生慢慢提高差生的方法教学。我感觉这还不够。我要从各方面严格要求自己，积极向教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训。

对自己负责对学生负责能够做到尽职尽责上好每堂新课。让学生充满学习的兴趣这才是关键。而且要根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的`有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法。

有针对性，有层次性。

从计算能力抓起。提高计算能力。设计合理的教学计划逐步

的提高。

总之，半学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。