

最新第一章走近细胞的教学反思 单细胞生物教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

第一章走近细胞的教学反思篇一

在十一黄金周的放假第一天我接到了在10月11日在三中赛课的消息，一边和家人在一起体验幸福时光一边在思考如何上课，《单细胞生物》教学反思。

教研员于老师没有限定范围，给我很大的空间，结合我的教学进度和咨询过第三中学霍光老师以后我想：第一：学生刚刚进入初中，生物学的学习方式和方法还没有太多的准备，所以不能挑选太难的知识上公开课；第二：经过七天的休息，学生对生物学科刚刚建立起来的知识体系有可能没有多少记忆了，最好是一课时能完成，而且和前面的知识联系的并不太多，所以我把目标定在了《单细胞生物》上。

生物的特征书上共列举了七条，在没有复习的情况下也不好说全，怎么办？怎么拉近与学生的距离呢？在黄金周期间我带着父母去平山神鹿国家aaaa级风景旅游区旅游，拍下不少风景和平山“神鹿”，在整理照片时，挑选了10余张照片，导入新课时在背景音乐许巍的《带着爸妈去旅行》的歌声中与学生分享旅行时的美景，再请学生帮忙挑选出其中属于生物的部分，不知是旋律打动学生还是美景吸引学生，还是知识点简单，学生都举起手臂争取回答问题的机会，达到了调动学生积极性的目的，教学反思《《单细胞生物》教学反思》。万事开头难，这头开的好了，后边的就到渠成了，学

生通过分析生物的特征逐条对应辨析草履虫，得出草履虫也能进行生命活动，是具有生命活力的单细胞生物，从它的食性分析是从外界摄取现成的有机物不是自身制造判断它属于动物，从草履虫以水中的细菌为食物来源，大约每分钟形成一个食物泡，每个食物泡中还有30个细菌，可以计算出每天一只草履虫大约能吞食多少个细菌？可以通过计算缓解一下学生上课的紧张心情，进而分析草履虫与人类的关系，作为生态系统中的一员同学们为保护环境可以有哪些作为？这样从学生现有的知识入手，在师生对话中分析讨论，顺利完成学习任务。

1、大家公认的板书设计不够规范，在黑板上画了一个大大的直立草履虫，仅仅从右侧画出指示线，需要标示的结构名称有11个之多，个别的指示线有点集中，学生填写空间小，后边的学生读图有困难。

2、给学生解读草履虫的时间稍显不足，11个结构需要识别再与功能对应，有难度，如果时间再多些，相信效果会更好。

第一章走近细胞的教学反思篇二

本章前三节的学习，学生初步了解了植物细胞和动物细胞的基本结构。认识到无论是植物还是动物（除病毒外）都是由细胞构成的。既然细胞是生物体结构和功能的基本单位，它具有一定的结构基础和相应的功能特点。那么细胞是怎样进行生活的？这节课从物质和能量统一的角度进行说明。教材内容抽象，内容跳跃性强，如无机物、有机物、分子、能量等概念，多而且抽象不易理解，对于七年级学生的知识层次来说，想要把这节课上好，教学难度很大的。

七年级学生认知水平正由形象思维向抽象思维发展，具有一定的抽象思维能力。

由于概念多而抽象，所以我将抽象的内容化为直观具体的实

验现象，并联系生活实际，引导学生观察、分析、推理、体验、类比等活动，这样学生接受起来相对容易一些。

成功之处：

- 1、体现了双主体这一教学原则，教师引导学生推理、分析，学生动手操作、体验辅以积极思考，使得整堂课富于生机并能体现自然学科的特色。
- 2、对教材内容把握较精准。从新课的引出（引出本节研究的三个问题）开始，教师举例、联系生活实际贯穿始终。由生活现象到小实验，激发兴趣并创设情境，营造轻松的课堂氛围。当然，这样处理教材是教材特点决定的了。
- 3、注重与学生的情感交流。亲切、自然、友好的教学语言引导学生积极思考、主动发言，从而缩短师生距离，是整堂课看起来严谨而活泼。

第一章走近细胞的教学反思篇三

我在学生自学的基础上，利用课件展示了模拟实验的过程和结果，并引导学生分析结果得出细胞不能无限长大的原因；再通过提问让学生明白细胞增殖的意义，找出细胞增殖的方式，进入真核生物细胞增殖的主要方式——有丝分裂的学习。这个环节我让学生代表拿着我准备的染色体模型边在黑板上讲解边演示染色体的变化，与此同时其他同学边听边找她的错误，讲完之后同学们纷纷发言，找出了很多不足，还有的同学提出来他在自学时的困惑，然后我组织学生通过讨论纠错并释疑；再后来我通过课件重点强调了对细胞周期的概念的理解，动画演示了植物和动物的细胞有丝分裂过程以及无丝分裂的过程，使学生直观的感受细胞分裂的过程特点，并强调了动植物有丝分裂的不同。最后让学生独自完成细胞各期的示意图的绘画，只是由于时间的关系没来的及展示学生的画图结果。我根据《细胞增殖》一节的授课情况进行分析

并总结如下：

整体来说本节课在教学实践中取得的效果是非常显著的。我在教学设计中根据教学过程中各教学内容的难易程度不同，精心设计了多种师生互动模式：教师提问，学生回答；学生自学，展示成果；学生观察动画展示，描述特点；教师讲述等，使课堂形式多样，课堂气氛非常活跃。在整个教学环节上教师起到了组织者、引导者、释疑者的作用。另外，我适时对学生进行有效的激励评价，更起了推波助澜的作用。

课堂交给学生，课堂效率很高。尤其在学生展示环节中，一个知识点的说法错误、教具使用的错误都可以引来很多学生的质疑、讨论，学生参与学习的积极性、主动性一目了然。由此说明学生在课前的预习，小组合作完成导学案环节中实施的很好。

由于本节课教学内容十分抽象、微观，学生学起来觉得比较困难。因此，我很注重课程资源的选择、整合和优化，设计了一个较成功的课件。尤其是通过课件演示动植物的有丝分裂各时期的特点，很好地让学生感受到了细胞分裂过程的动态性和连续性，较好地化难为易，化抽象为具体，从而可以充分利用学生已有的知识基础并遵循学生的认知规律，使新知识有效地整合进学生原有的知识网络中，使学生的知识体系得到发展和巩固。

1、由于课时的限制和实验条件的不足不能让学生动手做探究细胞不能无限长大的模拟实验，效果不是太好。

2、学案的设计不够完善，比如没有设置有丝分裂中染色体、染色单体与DNA之间关系的问题，在自学中没有引起学生的重视，这将在下一个课时学习有丝分裂中染色体的数目变化时有了困难。

3、有些学生在展示环节中或回答问题时习惯于从书上读，缺

乏自己的加工。4、学生的画图结果因时间的关系没有展示并纠错，只能留在下一课时完成了。

总之，本节课基本上是一节能体现课改理念、注重学生全面发展、特别是能力培养的生物课。但学案设计还需激发全组成员的智慧对教材进一步的挖掘整合设计一些有深度的问题，才能更好的培养学生的自学能力。

第一章走近细胞的教学反思篇四

教材分析：

本章前三节的学习，学生初步了解了植物细胞和动物细胞的基本结构。认识到无论是植物还是动物(除病毒外)都是由细胞构成的。既然细胞是生物体结构和功能的基本单位，它具有一定的结构基础和相应的功能特点。那么细胞是怎样进行生活的?这节课从物质和能量统一的角度进行说明。教材内容抽象，内容跳跃性强，如无机物、有机物、分子、能量等概念，多而且抽象不易理解，对于七年级学生的知识层次来说，想要把这节课上好，教学难度很大的。

学生分析：

七年级学生认知水平正由形象思维向抽象思维发展，具有一定的抽象思维能力。

教学设计思路：

由于概念多而抽象，所以我将抽象的内容化为直观具体的实验现象，并联系生活实际，引导学生观察、分析、推理、体验、类比等活动，这样学生接受起来相对容易一些。

成功之处：

1、体现了双主体这一教学原则，教师引导学生推理、分析，学生动手操作、体验辅以积极思考，使得整堂课富于生机并能体现自然学科的特色。

2、对教材内容把握较精准。从新课的引出(引出本节研究的三个问题)开始，教师举例、联系生活实际贯穿始终。由生活现象到小实验，激发兴趣并创设情境，营造轻松的课堂氛围。当然，这样处理教材是教材特点决定的。

3、注重与学生的情感交流。亲切、自然、友好的教学语言引导学生积极思考、主动发言，从而缩短师生距离，是整堂课看起来严谨而活泼。

□2□

一、成功做法。

1、在新课导入环节，利用多媒体，展示由小长到，液泡由小变大的过程、细胞分裂一个变成两个的过程、细胞逐渐衰老原生质死亡的过程，吸引学生的眼球。

2、探究细胞中物质组成环节，设置四个小实验，引导学生自主探究，通过亲身体会得出科学的结论。

3、对能量转换的教学，通过搓手环节体会能量转换过程，贴近学生生活，这是冬节常做的取暖动作，实际、实用、直观。

二、教育机智。

1、在处理物质是由分子构成的知识点时，先是请同学演示一小勺高锰酸钾溶于水的过程，再播放小动画，引导学生分析分子扩散，实物与课件结合，形象直观。

2、在能量转换器的教学中，教师提问，如果把一些汽油倒入

烧杯中，能不能见证汽油中的能量转换成动能、热能释放出来？帮助学生理解物质进入生物体内的转换必须依靠能量转换器完成。

三、学生问题。

1、碘液遇到淀粉变蓝是淀粉的特性，马铃薯片上面为什么会变黑呢？

2、花生种子燃烧，剩下的是无机盐，那么烧掉的物质是什么呢？

3、水果中除了糖分和水分以外，还有什么成分呢？

四、不足之处。

展示小组探究成果，有的组不愿意展示，可能是在分组时分工不明确造成的，小组长没有发挥作用。

五、学习心得。

1、设计问题要符合学生实际。在品鲜果猜成分的环节，有的班级品尝的是桔子，就出现，学生不能按照教师的意图说出水分和糖分，之后改成品尝的西瓜，就没有出现不同答案的小组了。

2、实验要反复推敲，满足学生认知。把碘液滴加到马铃薯片上，呈现黑色是淀粉中的支链淀粉大量存在，而且不溶于水，改为把马铃薯切成丝，放入少量的水，在水中滴加碘液，蓝色清晰可见。

通过不断反思，不断磨课，才理解学生是主体，教师是主导的意义，时刻把学生放在心里，教师的活动都是在促进学生自主学习，提高学生的学习能力，把学生看做是和教师平等

的主体对待。

第一章走近细胞的教学反思篇五

生物的特征书上共列举了七条，在没有复习的情况下也不好说全，怎么办?怎么拉近与学生的距离呢?在黄金周期间我带着父母去平山神鹿国家aaaa级风景旅游区旅游，拍下不少风景和平山“神鹿”，在整理照片时，挑选了10余张照片，导入新课时在背景音乐许巍的《带着爸妈去旅行》的歌声中与学生分享旅行时的美景，再请学生帮忙挑选出其中属于生物的部分，不知是旋律打动学生还是美景吸引学生，还是知识点简单，学生都举起手臂争取回答问题的机会，达到了调动学生积极性的目的。万事开头难，这头开的好了，后边的就到渠成了，学生通过分析生物的特征逐条对应辨析草履虫，得出草履虫也能进行生命活动，是具有生命活力的单细胞生物，从它的食性分析是从外界摄取现成的有机物不是自身制造判断它属于动物，从草履虫以水中的细菌为食物来源，大约每分钟形成一个食物泡，每个食物泡中还有30个细菌，可以计算出每天一只草履虫大约能吞食多少个细菌?可以通过计算缓解一下学生上课的紧张心情，进而分析草履虫与人类的关系，作为生态系统中的一员同学们为保护环境可以有哪些作为?这样从学生现有的知识入手，在师生对话中分析讨论，顺利完成学习任务。

不足之处:

1、大家公认的板书设计不够规范，在黑板上画了一个大大的直立草履虫，仅仅从右侧画出指示线，需要标示的结构名称有11个之多，个别的指示线有点集中，学生填写空间小，后边的学生读图有困难。

2、给学生解读草履虫的时间稍显不足，11个结构需要识别再与功能对应，有难度，如果时间再多些，相信效果会更好。