

# 数学单元测试试卷分析表 二年级数学期末考试试卷分析报告(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 数学单元测试试卷分析表篇一

考试是教学的指挥棒，其目的不仅是为了考察学生达到学习目标的程度，更是为了检验和改进学生的语文学习和教师的教

学，改善课程设计，完善教学过程，从而有效地促进学生的发展。因而试卷的命题不是随心所欲，胡编乱造的。芒棒乡参与了一二年级语文水平测试，试卷分析如下：

### 一、试卷命题分析

#### 1、试卷内容结构

本次命题考察了学生对二年级语文下册的大部分及上册教材中的少部分基础知识掌握情况，基本技能形成情况，对语文知识的灵活运用能力，覆盖面广，既有广度又有一定深度。体现了落实基础和培养能力并重的理念。

#### 2、试卷特点

##### (1) 紧扣教材，重基础、重积累

本次试卷基础知识覆盖二年级下学期大部分内容。如“拼音和汉字”考察了本册书中难写、易忘的生字，“给多音字选择合适的’拼音”“词语和句子”均选文中和练习中的知识点，注意测试学生的运用能力。“把词语补充完整”“照样子写

一写”一部分来自于课文，也有一部分来自于作业练习中；“按课文内容完成练习”，要求会背的课文及诗歌能够默写下来，目的是让广大教师、学生们知道语文知识藏在字里行间，学习在于日积月累，要有反复再现的过程和品读鉴赏的过程。“阅读短文，完成练习”选择学生熟知的材料。有趣的动物。有利于激发学生的阅读兴趣。

(2) 重视了情感，价值观的正确导向。

写话题1，我们的家乡非常美丽，选一处介绍给大家。

培养学生从小热爱家乡，让学生一吐为快，体现了命题者对学生的人文关怀。

写话题2，你喜欢吃什么水果，把它写下来。

培养学生的观察能力，引导学生观察事物的方法；紧扣教材，又与学生的生活来源紧密相连，通过看、摸、尝，体验生活，感受生活，热爱生活，做生活的留心人。

## 二、数据的统计与分析

### 1、数据的统计

(1) 总体情况：优分率、及格率、平均分的统计

五、作文：总分13分。7分及7分以下3人；8—9分12人；10分以上10人。

### 2、数据分析

通过对本年本乡25份试卷的比较、分析，大部分学生的语文基础知识扎实，阅读和作文。

## 三、卷面分析

## 1、语文基础知识

### 第一大题：拼音和汉字

在本题出现的错误中有以下几点：

首先，“心狠手辣”的“辣”出现的错误最多，其次是“狠”字和“施肥”的“施”字。然后是“狡猾”和“衬衫”出现的错误次数也相对较多。

2、第二大题主要出现的错误是：部分学生排序混乱，有遗字，漏字现象，标点符号使用不正确。大部分学生能比较通顺完整地补充句子，有一部分学生出现句子补充不通顺，标点符号使用不正确，错字现象比较严重。

3、第三大题中的第4、5、6小题中错得比较多的是把“暖”字的“日”字写成了“目”。气候的候好些人写成了“后”。

## 数学单元测试试卷分析表篇二

### 一、参考学生的基本情况分析

全班参加考试的学生为23人。平均分90.83，及格人数为23人，及格率为100%。优秀人数为19人，优秀率为82.6%。

### 二、对试卷的分析

#### 1、试卷覆盖面广泛，内容较全面

试卷内容涉及本册教材重、难点，既考查学生的计算能力，包括口算、笔算知识，也考查学生双基知识；垂直与平行；质数，合数，因数，倍数；大数的读法、写法和省略方面的知识；众数；数位，角。同时加强测评学生的操作。从不同侧面，考查学生掌握本册教材的情况。

## 2、试卷注重“双基”评价，面向全体

试卷力求从学生的生活实际出发，全面了解学生的数学学习历程，本着激励学生学习和教师改进的教学出发，重点考查学生的基础知识、基本技能和运用所学知识解决实际问题的能力，全卷无偏题、怪题。计算方面，三位数乘除两位数的数目不大，应用题方面从联系生活实际出发，把乘除混合运算作为考查学生运用知识的能力，画角、画垂线，平行线难度小，对中下生的学习，能提高自信心。

## 3、试卷题型多样，题量适中，难易度适当。

试卷分填空，判断，选择，画图，计算，解决问题，统计七个部分。试卷分数为运用知识填空、选择、判断合起来占34%，操作占8%，基本计算占29%，解决问题占15%，统计14%。题量不多，分值权重合理，让不同层次的学生在测评中体现不同的水平。

## 4、试题贴近生活，注重人文性

试卷题目从学生熟悉的现实情况和知识经验出发，选取孩子们身边的事物，让学生体会到生活中处处有数学，体会学习数学的价值，生动有趣地考查数学知识。

## 5、注重考查学生筛选信息、处理信息的能力

解决问题侧重考查学生分析信息、筛选信息、处理信息的能力，如应用题第3题，一头狮子体重288千克，熊猫是狮子的一半，而猴子的总重和一只熊猫体重相同。这里学生得分析一只熊猫的体重，再用熊猫的体重与猴子的体重比较。学生必须分析筛选有用信息，正确分析数量关系，再处理信息。

## 三、学生答卷分析

1、第一题的第四小题有大多数学生出错，不是因为不会，而是因为太过疏忽。前提是1-20各数中，质数有，最小的偶数是（）。学生都知道最小的偶数是0，所以也没有过多考虑，就填了0。还以为自己填对了，但却忘了大前提是1-20。平时只练习了一位数中既是奇数又是合数的是9，所以在填空时又忽略了15。造成失分严重。这就可以看出学生思考问题的局限性。

2、第六小题有三种位置关系：平行，相交，垂直。书中只注重了平行于垂直，忽略了相交，所以在讲时老师也忽略了，体现了老师对书本知识钻研的不透彻。

3、选择题的第二小题，“下面这些质数，十位上的数字与个位上的数字交换位置仍是质数的（）。多数学生选了91，很多同学简单的认为91不能被2、3、5整除，殊不知它能被7整除。所以学生在做题时想得不够深刻，透彻，造成失分。

补救措施：(1)教学中应结合具体的例子帮助学生理解抽象的数学概念，使学生理解透彻。(2)平时用课前2、3分钟让学生反复读、背熟基本的概念、法则。(3)加强训练，让学生理解数学知识。

#### 四、对今后教学工作的建议

今后的教学中我除了要把握好知识体系，熟悉知识点覆盖面之外，还要认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找到教材中知识与理念的结合点，凭借教学手段、方法，在教学数学知识中让学生潜移默化地渗透、理解、掌握数学知识。

1、注重数学方法、数学思想，抓课本，抓基础。

数学思想是在数学活动中解决问题的基本观点和根本想法，是对数学概念、命题、规律、方法和技巧的本质认识，是数学中的智慧和灵魂。所以，领悟数学思想，方法是数学教学

的首要任务。

## 2、注重对学生的过程性探究。

数学知识起源于生活，而实际教学中公式化、概念化的粗浅、简单、枯燥的诵读、机械式的演练教学不注重数学理性的、深层次的内涵，使数学教学浮于表面，不利于学生面对新理念指导下的检测，不利于今后的教学和学生数学方面的发展。

## 3、注重对学生评价方式的研究。

小学生对学习的热情是非常高的，尤其是对贴近他们的生活，有一定感性经验的学习素材，更能焕发出极大的学习积极性和主动性。但长期的教师中心式的讲授，会挫伤学生学习热情，造成了学习的被动和教学的困境。数学学习中结合知识多创设一些生动活泼、具有挑战性的问题情境，将学生放置于问题之中，容易激活学生已有经验和数学知识，能培养学生独立思考、探索发现的思维品质，对数学学习有推进作用。

教学中，教师应采取“多元化”的评价方式，不能一味的以考试成绩作为评价学生的标准。多鼓励少批评，让学生快乐地学习。

## 数学单元测试试卷分析表篇三

六年级数学水平测试芒棒乡总体概况：全乡23个班，应考学生数708人，参考学生人数708人，参考率100%，总分41169分，平均分58.18分，及格率54.66%，优分率18.79%，最高分98分，最低分4分。

20小数六年级测试试卷，总体上看，知识覆盖面广，考查了学生的基础知识、计算能力、实践操作能力及灵活运用知识解决问题的能力。充分体现了全面提高学生的综合素质，题型安排合理，但试题难度偏大，分量过重，对中等学生及后

进生极为不利，致使两极分化特别严重，打击了学生的学习积极性，希望今后的试卷命题要考虑到全体学生，做到以人为本，毕竟在普九阶段还是要以考查为主，不能以选拔为主。

### 一、卷面成绩分析。

我乡从24个考场中随机抽取了一个考场30位考生的答卷进行分析，得出以下结论：

#### （一）、填空题（21分）答卷得分情况：

成绩5分以下6 — 1011 — 1516 — 21人数73515（二）、判断题（8分）答卷得分情况：

成绩2分以下3 — 45 — 67 — 8人数061212（三）、选择题（8分）答卷得分情况：

成绩2分以下3 — 45 — 67 — 8人数81570（四）、计算（25分）答卷得分情况：

成绩10分以下11 — 1516 — — 25人数76710（五）、图形与操作（8分）答卷得分情况：

成绩2分以下3 — 45 — 67 — 8人数8877（六）、应用题（30分）答卷得分情况：

成绩15分以下16—2021—2526—30人数18561[2]

随机抽样调查30名考生测试成绩统计表：

成绩80—10060—7940—590—39平均分人数4116953百分比13.33%36.67%30%及格率50%优分率13.33%从以上抽取的试卷可以看出学生成绩好、差悬殊较大，试卷知识面广，灵活性大，只有把掌握的知识进行灵活运用，才能考出好的成绩。

## 二、卷面错因分析：

从抽查的试卷中，我们对我乡小学六年级数学卷面错因分析如下：

从整体卷面上看，多数学生答卷完整，字迹工整规范，成绩较差，优分人数较少，还有少部分学生书写不够规范、工整。从大题上看，第一大题，倍数与分数的关系容易混淆，分数没有化到最简分数，溶质溶液的比不能填正确，计算粗心。第二大题，总体得分在及格以上，共8分的题，得分在5分以上的居多，但得满分的较少，得分在4分以下的居少数，错误最多的题是第6小题，90%以上的同学出错。第三大题，题目灵活，难度偏难，失分率较高，所有试卷得满分（8分）的只有20个左右，大部分学生的得分在4—6分，失分原因主要是对所学知识不能灵活运用。第四大题，学生在笔算中审题不清，递等式计算格式不对，计算顺序不清，列式计算中，列式正确，得数算错，体现了基础不扎实，计算能力差。第五大题，得分率较低，失分原因主要是审题不清，概念不清，第2小题只有10%左右的考生会做，大部分考生弄不清图形间的关系。第六大题，题目灵活，难度较大，失分原因主要是不认真审题，第1题不能结合所给条件列出算式，第2题错因主要是对本息和公式记不清楚，第3题大部分考生不能正确计算导致失分，第4题没有认真审题，第5题能够根据规律解答的学生为数不多，大多数考生采取硬数的方法，第6题难度较大，虽然题目中有提示，但多数学生不明确题目中的数量关系，根本无法完成，总体上，思路清晰、列式正确的考生为数太少，反应出学生分析理解问题的能力欠缺。总体来说，第六大题，灵活、开放性相当强，体现了数学来源于生活，又服务于生活。

三、建议1、试卷总体难度偏大，建议今后命题要考虑到大多数学生的实际能力，重在考查，做到以人为本，不要因为一次考试而打击了学生的学习积极性，当然也要出一点具有难度的题，使不同层次的学生拉开距离，给学有余力的学生留



有比较广阔的思维空间。但要把握好度。

## 2、对今后教学的建议。

(1) 加强学生良好学习习惯培养。加强良好学习习惯的养成，这仍然是当今不可忽视的一大课题。当代儿童多数是独生子女，他们的生活水平高，吃苦精神较为脆弱，做事相对来说较为马虎，容易分心。因此，应从一年级起加强良好的学习习惯的培养，从学生细心、认真、严谨的学习态度抓起。如：看书、审题、分析数量关系，先明确题目要求再动笔作答，先独立思考后发言交流等习惯。

(2) 加强课标理念与教学实践相结合。新课程由原来旧的教学模式：“复习过渡——讲授新课——练习巩固”转变为“问题情境——自主探索——建立模型——解释拓展”教学模式；由原来的“一问一答”主要的教学方式转变为新课程所倡导的“动手实践、自主探索、合作交流”学生的学习方式，落实“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”等课标理念，需要教师在教学实践中慢慢体会，逐步积累经验，把新课程理念有机融合在自己的教学行为上，才能切实提高课堂教学的实效性。

(3) 加强学生解题策略的培养。从试卷中发现，学生综合运用知识解决稍复杂的题目失分率较高，有的题目仅仅是在一些条件上稍加变化，就对多数学生的解题造成了较大障碍，这说明学生思维的灵活性还不够，不能做到触类旁通、举一反三，科学有效的数学思考方法还没有形成。教师应教给学生一些解决问题的方法，提高学生收集信息、处理信息、分析问题、解决问题的能力，不断提高思维品质。

(4) 加强让学生亲历知识产生的过程。心理学家皮亚杰指出：儿童的思维离不开具体事物的支撑。尤其是空间与图形部分，新课程由原来的注重“套公式计算”转变为注重“空间观念”的培养，这就要求教师应该重视发挥学生的动手操作能

力，引导学生经历数学模型形成过程，引导学生在对具体事物的充分感知的基础上进行抽象概括，有意识地引导学生走出数学课堂，上好数学实践活动课，促进学生养成自觉运用数学的眼光观察生活，自觉地运用数学知识和生活经验等解决实际问题。

## 数学单元测试试卷分析表篇四

### 一、基本情况

本次二年级数学期末教学测试由县教研室统一命题，各学校组织测试。我校二年级有应有215 名学生参加考试，实有215 名学生参加考试。100 分9 人，90 ——99 分153 人，80 ——89 分42 人，70 ——79 分8 人，60 ——69 分2 人，60 分以下的1 人。年级平均91.88 分，总及格率为99.53 。

### 二、试卷情况

整份试卷以现行教材和《数学课程标准》为依据，题型结构、试题内容分布全面、合理，题量较大。“数与代数”占70%，“方向与路线”占8%，“测量”占8%“图形与统计”占14%，综合实践分布在各类试题中。总体来说本份试卷的内容体现三大特点：

一是全面性。本试卷比较全面地考查了学生对本册的基础知识、基本技能、基本数学思想和基本活动经验的掌握情况，比较准确的把握了每个单元的重点与难点。

二是灵活性。本试卷重视对学生体验学习过程和解决问题能力的考查，在呈现方式上力求创新。

三是应用性。本试卷紧密联系学生生活实际，设计的试题具有趣味性和现实性，使学生认识到现实生活中蕴含着大量的

数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用，让学生体验数学的价值。

### 三、答题情况：

#### 第一题：填空。

得分率在90%左右。主要问题：第8小题错误多，学生不会根据除数、商和余数之间的关系求被除数。第9小题的第1道1000m和10km比较大小，学生不认真看题，凭直觉进行比较。

#### 第二题：判断。

得分率在60%左右。失分最多的是第1题和第5题，第1题原因是学生平行四边形的理解的不够深，这也是有情可原的，因为平行四边形的特点是四年级学习的。第5题是学生的理解能力相对较差，不会举例子验证结果是否正确。

#### 第三题：选择题。

得分率在80%左右。这道题出错的情况各不相同。学生在读题、审题方面还有一定的差距，教师在以后的教学中要重点对学生这方面的习惯加强培养和训练。

#### 第四题：计算方面。

两位数加、减的口算和笔算能力仍需加强。计算的得分率基本在90%左右。主要问题不是学生不会计算，而是做题时不够认真，经常出现抄错数据、少写得数、没有验算等问题。而且学生检查时经常认为这道题已经笔算过了，所以就不认真验算。

#### 第五题、看一看、画一画、填一填。

得分率70%左右。第1道画线段，有及个别学生没做。第2道方向与路线正确率比较高。第3道根据条件画角这道题的失分较多，原因是平时练习画角都是在方格纸或钉子图上画，对于这种给出条件画角的题型比较陌生。主要是老师讲的这类较少。

#### 第六题、解决问题。

得分率80%左右。第1——3题都是书上的类型题，相对比较简单，但或多或少的有计算出错的现象。失分最多的是第4题，平时训练的“租车”这种练习一般都是光有学生，对于有老师和学生一起租车的类型很少练习，只是偶尔在两导两练的卷纸中出现过，也讲解过，但强调的少。在学生身上也出现问题，没有认真读题，没有将意思明确就急于动笔。

#### 四、改进措施

从测试结果我们发现了一些问题，分析产生这些问题的原因，主要有教师教的问题（对教材的理解和教学方式等方面），也有学生学的问题，为此我们要做到以下几点：

- 1、教师要全面、深入理解教材编排意图。教材是课堂教学、教学评价的主要依据，我们要充分利用校本教研机会，加强对教材研读和培训，更系统地了解教材，把握各单元、每课时教材的重难点，达到灵活使用教材的要求。
- 2、要重视让学生体验学习过程。教师要改进教学方式，教学中要重视引导学生体验知识形成的过程，培养学生的分析能力。尤其是在教学解决生活中的数学问题时，要充分引导学生的思考，学会分析和解决问题的方法，不断提高解决问题的能力。
- 3、继续加强基础知识的教学，帮助学生巩固好基础，特别是计算能力的培养，不要让简单的计算还成为学生考试中的负

担。很多学生在完成解决问题时都喜欢用口算，因此要继续加强学生的口算练习，保证口算的正确率。

4、加强平时教学的举一反三，教学知识的同时更多的是教学方法，教会学生灵活的应用所学的知识。多利用生活的事例，让学生有更多的机会应用自己所学的知识。在实践应用中体会知识的灵活性、多变性。练习中也要多让学生经历自己提出问题，自己寻找条件的练习，平时给学生做的练习要开放性更强一些。

5、要重视引导学生积累生活经验。教师在教学时，要充分搭建数学与生活的桥梁，从学生熟悉的生活情境出发，选择学生周围的事物设计数学问题。要结合教学内容，有意识的引导学生观察生活，留心生活中的数学问题，学会用数学的观点去认识事物，分析问题，不断积累生活经验。

6、要加强学生良好学习习惯的培养。良好学习习惯是学生学习成功的关键因素。在教学中，教师要重视对学生进行良好学习习惯的培养。如：认真审题，深入分析，仔细答题，用心检验等习惯。

## 数学单元测试试卷分析表篇五

本次全年级参加人数:43人, 平均成绩92.56分及格率98%优秀率95%，最高分100分，最低分15分，两极分化十分严重。

### 二. 试题具体情况分析

1、在基本知识中，填空的情况基本较好。应该说题目类型较多，辐射的内容广，但正确率较高，这也说明学生初步建立了数感，对数的领悟、理解能力有了一定的发展，不过第六小题错的人下对多些，把运算方法搞错了。

2、此次计算题的考试，除了一贯有的口算、计算，用不同方

法计算的题型，通过本次测验，我认识到学生的计算习惯真的要好好培养。

### 三. 学生答卷情况分析。

#### 1、存在的不足：

(1) 部分学生在计算中计算粗心，仍有抄错或漏抄数据以及看错运算符号的现象；甚至还有漏题的人(彭振，他是一个很优秀的学生，却出这样的错)，特别是在列竖式计算中，忘记了进位和退位的现象比较严重；计算的第四小题运算顺序出错也较多。

(2) 学生在读题时马虎没有弄清题意就开始做题，导致简单的计算错题太多。如：填空题的第六小题电视机售价比电饭锅贵多少十来个人用得减法。

#### 2、取的成绩：

(1) 在本次试卷中可以看出，学生基础计算总体还不错，说明学生掌握了这学期所学知识。

(2) 多数学生能按要求正确答题，有一定的能力。

(3) 学生书写整体不错。

### 四. 对试卷的评价

### 五. 今后努力的方向和改进措

1、低年级学生加强学习习惯和主动学习能力的培养。

2、加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。

3、继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练。

4、教师应多从答题错误中深层次反思学生的学习方式、思维的灵活性，联系生活、培养数学能力等方面的差距，做到既面向全体，又因材施教。