

儿童营养报告 义务教育儿童营养改善调研报告(通用5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

儿童营养报告篇一

按照市人大常委会20xx年工作安排，近日，市人大常委会组织部分常委会组成人员及相关部门负责人对我县义务教育均衡发展工作情况进行了调研。调研组一行实地察看了夹江一小、黄土中学、土门小学，并召开座谈会，听取了县政府关于推进义务教育均衡发展工作情况汇报，参加调研人员充分发表了建议意见。现将调研情况报告如下：

一、基本情况

20xx年，xx县被确定为xx市第二批创建义务教育发展基本均衡县。到20xx年，基本实现县域内义务教育均衡发展，创建成义务教育发展基本均衡县。

全县现有义务教育公办学校44所，其中初中17所、九年制学校1所、完全中学1所、小学25所。全县在职义教教师1719人，其中初中748人、小学971人；义教学生17551人，其中小学11488人、初中6063人。占地面积初中23.66万平方米、小学22.56万平方米；校舍面积初中9.86万平方米、小学8.49万平方米。截止目前，义务教育阶段学校按国家规定标准，有42所自评分在85分以上，基本达标。

二、主要做法和成效

(一)加强领导，落实工作责任。一是加强领导。

(二)加强培训，明确目标要求。

(三)加大投入，确保硬件达标。

(四)提升素质，狠抓队伍建设。

(五)科学管理，严控班额容量。

(六)强化问责，严格督查督导。

三、存在的主要问题

我县在推进义务教育均衡发展上还存在以下问题：一是优质教育资源增长速度与城市扩张、人口集聚不同步，形成严重区域和结构失衡，县城学校人满为患，存在大班额现象，而农村学校却生源不足，门庭冷落。二是学校办学经费不均衡，按照县财政管理体制，学生数量直接决定了学校办学经费，很多农村学校由于生源流失、学生数量减少，导致办学经费更加紧张。三是教师队伍结构性矛盾较为突出，优质师资总量不足，教师素质提高的任务重。

四、几点建议

(一)加强组织领导。

(二)优化教育资源配置。

(三)政策倾斜、扶强助弱。

(四)加强师资队伍建设。

(五)要针对全县教师“超编缺员”的现状，应对哪些因撤并或生源萎缩导致的学校教师基数大的情况，进行转岗培训和

调整。

儿童营养报告篇二

教育公平是社会公平的基石，义务教育均衡发展是教育公平的核心。在推动义务教育全面普及的同时，党和政府积极推进义务教育均衡发展。年，教育部专门印发《关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》，明确要求把义务教育的重心转移到均衡发展上来。年修定的《中华人民共和国义务教育法》将均衡发展纳入法制化轨道。推进义务教育均衡发展是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（一）的重大举措，是我国义务教育全面提高普及水平、基本实现区域内均衡发展战略目标的重要机制。为大力促进我区义务教育均衡发展，区人大常委会将义务教育均衡发展推进工作列入今年常委会的重要议题，区人大常委会教科委对全区义务教育均衡发展推进情况进行了深入的调查研究，现将调研情况报告如下：

一、主要工作

近年来，我区加快了义务教育均衡发展步伐，目前，接受了市教育督导团组织的“两基”年检复查和区级教育工作督导评估，义务教育普及成果得到全面巩固和提高。年秋季，初中学生8586人、小学生18614人，全区适龄儿童、少年义务教育阶段入学率达100%，在校生巩固率小学达100%、初中达99.8%以上；初中毕业生升学率达98%以上；残疾儿童、少年入学率达98%以上。

1、加大宏观统筹力度，积极调整学校布局

近年来，我区加大了义务教育规划统筹力度，重新调整了一批中小学校，撤并了14所规模较小、用地面积不达标的小学和初中，高标准新建了华电中学、伯乐中学等学校，并将全区中小学布局调整规划和义务教育规划纳入全区经济和社会

发展规划之中，纳入各街道建设规划之中，从政府政策层面和规划用地等方面给予了良好保障。同时结合“区基础教育学校内涵发展行动研究”项目的实施，每一所学校编制三年学校发展规划，以适应人口变化的需要和学校建设标准的要求。通过调整布局，减少了学校数，精简了教师，教育资源得到整合，薄弱学校的建设得到加强，实现了结构、规模、质量、效益的协调发展。

2、加强基础设施建设，努力改善办学条件

近年来，全区累计投入资金3085万元用于实施中小学校舍安全工程，不仅基本消除了d级危房，而且使义务教育学校办学条件实现了大跨越，并升级改造标准化实验室和计算机教室，添置多媒体教学设备，建立局域网和校园网络，班班多媒体覆盖率达95%，校校通网络达100%，大力提高了全区中小学教育技术装备。与此同时，加大了音乐、体育、美术等学科教学设施的配备，促进办学条件的整体改善，为义务教育均衡发展奠定了物质基础。

3、采取切实有力措施，提升薄弱学校水平

我区一直重视薄弱学校改造工作，每年选派近郊教育基础较好、教学质量较高的学校的骨干教师到边远地区的中心小学、八卦洲中心小学、营防中学、中桥中学开展为期一学年的顶岗支教活动；边远地区学校也派出有培养潜力的年轻教师到区实验小学、华电中学开展交流活动；在每一年度的新教师招聘中，向边远地区倾斜，安排部分新任教师到边远地区学校任教；安排边远地区中小学校长到苏南经济发达、教育成果显著的重点学校挂职锻炼；定期组织区内名优骨干教师、相关学科教研员针对边远地区学校的薄弱学科，有的放矢地开展教学研讨、听课、观摩、讲座等活动，促进这些学校的学科提升，促进优质教师资源共享，促进名优骨干教师示范作用、辐射作用和引领作用的发挥。

4、加强教师队伍建设，促进师资力量均衡配置

五年来，坚持“凡进必考”制度，全区中小学共录用新教师216人，其中教育硕士11人，基本解决了数量不足、年龄老化、学历偏低三大结构性问题。并建立了全员培训以远程培训为主、骨干培训以面授培训为主、个性化培训以校本培训为主、聘请外教开展“引智培训”的教师继续教育新格局，健全教师的培养培训体系，优化教师专业知识和学业技能结构，使全区教师队伍素质有了明显提高，高中、初中、小学专任教师学历达标率分别达到94.5%、96.6%和99.2%，与年相比，高中教师本科学历提高了7个百分点、研究生学历提高了12.1个百分点；初中教师大专学历提高了3.3个百分点、本科学历提高了20个百分点；小学教师大专学历提高了16.4个百分点、本科学历提高了38.3个百分点，为义务教育均衡发展提供了师资保障。

二、存在的问题

虽然我区义务教育均衡发展取得了显著的'成效，但还存在一些不足，主要表现在以下几个方面：

1. 学校布局有待于进一步完善。随着城市化进程的加快，城市发展与学校布局规划不同步，原有的学校布局与城市化的进程不相适应，特别是马群、等地经济适用房小区的大量增加，适龄儿童就学压力大大增加，给每年的划片招生带来了较大的困难，也使就近的中小学就学压力猛增，因此，调整学校布局显得较为迫切。

2、师资力量有待于进一步加强。虽然目前我区教师整体素质较相比有一定程度的提高，但全区名特优骨干教师人数偏少，与师资力量雄厚的白下区、区等兄弟区相比，还存在着一定的差距。如白下区有特级教师23名，我区一个都没有；白下区有市级以上名特优骨干教师179名，我区只有72名，且分布不均衡，近郊学校的骨干教师比远郊学校的骨干教师多，全区

义务教育的师资力量配置还有待于进一步完善。

3、义务教育的投入有待于进一步加大。我区的南湾营目前是目前全市最大的经济适用房小区，全市四大保障房项目中的花岗、保障房项目也在我区开工建设，随着人口的大量增加，配建的中小学建成后将面临着配套设备、设施建设、运营资金等方面的压力，资金缺口较大。

三、几点建议

教育寄托着家庭对美好生活的期盼，关系着民族素质和国家未来。为促进我区义务教育更加均衡发展，特提出以下建议：

1、进一步规范学校布局。要根据城市建设的发展，着眼未来，结合新尧新城、新城的建设和燕子矶地区的改造，科学合理规范学校布局，加快对中小学的撤并步伐，组建高标准中小学，提高办学条件，缓解就学压力。

2、进一步加强师资力量。要依托仙林大学城的优势智力资源，加大对名特优教师的培养力度；积极争取上级主管部门的支持，选派骨干教师到市名优中小学挂职锻炼；定期选派骨干教师赴国外深造；加大政策扶持力度，以最好的环境、最优的政策、最佳的服务引进特级教师和市学科教学带头人，夯实义务教育均衡发展的教师基础。

3、进一步加大经费投入。要建立教育财政拨款的增长高于财政经常性收入增长的机制，不断加大对教育经费的投入，尤其加大对、等远郊农村义务教育的支持，在财政拨款、学校建设和教师待遇等方面向农村倾斜，尽快形成城乡同标准、一体化发展的格局。

儿童营养报告篇三

为进一步落实《国务院办公厅关于实施农村义务教育学生营

养改善计划的意见》(国办发54号), 实施农村义务教育学生营养改善计划, 进一步改善农村牧区学生营养状况, 提高农村牧区学生健康水平, 加快农村牧区义务教育发展, 促进教育公平发展, 我市商都县、化德县、兴和县农村牧区义务教育阶段学生(不含旗县政府驻地镇就读学生)为国家首批试点县。

(一)全市学校基本情况:

全市现有各级各类学校、幼儿园379所, 其中: 小学242所, 教学点155个, 普通中学83所, 特殊教育学校1所, 幼儿园53所。现有在校生246324人, 其中: 小学123981人(其中教学点3697人); 普通中学122061人(其中: 初中75097人, 高中48802人), 特殊教育学校282人, 幼儿学前教育13171人。

(二)国家试点旗县学校基本情况

化德县属国家贫困县, 又被国家划入集中连片特殊困难地区。实施学生营养改善计划学校共9所, 受惠学生727人。

兴和县着手在义务教育阶段农村学校启动实施学生营养早餐“蛋奶工程”。工程实施范围为20所农村中小学, 32个教学点, 共计3411名中小學生。

商都县共有农村义务教育阶段学校(含教学点)32个, 在校学生1652人, 住宿生1083人。

为全面了解我市农村义务教育学生营养改善计划在营养食谱、原料供应、供餐模式、食品安全、监督管理等方面的落实情况, 我市于今年3月份对试点县就以上问题进行了调研和督查。

一、工作进展情况

(一)我市农村学生营养改善计划实施情况

我市农村学生营养改善计划国家试点工作于20xx年3月份启动实施，市政府及时召开专题工作会议，成立了以政府分管市长记强为组长，市教育局局长、副局长、市财政局局长、市食品药品监督管理局局长为副组长，市财政、监察、审计、发改委、宣传部、农牧业、卫生局、审计局、工商局、质监局、食品药品监督管理局、团委、妇联等部门主要领导为成员的乌兰察布市农村义务教育学生营养改善计划工作领导小组。领导小组办公室设市教育局体卫艺科，由市教育局副局长樊长春同志任办公室主任，明确各相关部门职责，完善管理机制，因地制宜确定合适的供餐内容。

按照内蒙古自治区人民政府办公厅关于印发自治区实施《国家农村义务教育学生营养改善计划》试点方案的通知(内政办发[20xx]40号文件要求：

选择供餐模式的原则为：安全、卫生、营养、便捷。选择供餐机构原则为：优先选择具有成型供餐模式的相对成熟的企业，要求供餐服务以公益性为主，价格合理。

(1) 供餐形式。提供蛋、奶等加餐或课间餐，包括完整的午餐。

(2) 供餐食品。必须符合食品卫生安全标准和要求，确保食品原料新鲜洁净。有条件的农村牧区学校可以适度开展勤工俭学，补充食品原料供应。

(3) 供餐食谱。各地可参照有关营养标准，结合学生体质状况、当地饮食习惯和物产特点，科学制定供餐食谱，做到合理搭配、营养均衡、保证质量。

(4) 供餐模式。各试点旗县依据各个学校不同情况，确定以下两种供餐模式：

一是学校食堂供餐。适合学生人数和规模较大的学校，或有条件进行食堂建设的学校。

二是企业供餐。适合地理位置相对集中、交通便利但不具备食堂供餐条件的学校。

(5) 食品安全。质检部门负责对供餐食品生产加工企业进行监管，对供餐食品定期进行抽查，查处食品生产加工中的质量问题及违法行为。卫生部门负责食品安全分险监测与评估、食品安全事故的应急处理，协助查处食品安全事故。食品药品监管部门负责食品安全监管，制定不同供餐模式的准入办法。会同教育、农牧业等部门与学校、供餐企业签订食品安全责任书，安排专人负责，加强对食品贮存、餐具消毒、设备清洁等环节的监督管理。

(二) 改善学生就餐条件方面

农村中小学校舍维修改造将学生食堂列为重点建设内容。我市试点旗县供餐学校食堂建设要本着节俭、安全、卫生、实用的原则，加强建设改造工作，严禁搞超标准、豪华建设。市政府结合实际为农村牧区学校食堂配备合格工作人员并妥善解决待遇和专业培训等问题。

(三) 学生信息管理方面

建立和完善实名制学生学籍信息管理系统，杜绝套取和虚报、冒领补助行为的发生，各农村义务教育阶段学校每学期初与教育局核对学生情况，做到学生和学籍相一致，学籍与上报数据一致(对部分学校将实行移位点名的办法进行抽查)，确保实名制学生与实施营养计划人数一致。

实施营养改善计划中，我市积极鼓励共青团、妇联等人民团体，居委会、嘎查村民委员会等有关基层组织，以及企业、基金会、慈善机构，在地方人民政府统筹下，积极参与推进农村牧区义务教育学生营养改善工作，在改善就餐条件、创新供餐方式、加强社会监督等方面积极发挥作用。

到目前为止，国家试点的三个旗县因中央财政专款尚未到位，地方财政又无力承担，故以上方案并未实施。

现就旗县开展工作情况汇报如下：

(一)、察右前旗共分三个阶段实施。第一阶段从20xx年3月1日起首先在全旗寄宿制小学的1700名寄宿制学生中实施。第二阶段从20xx年3月1日起在全旗义务教育阶段寄宿制学生中实施，将有3500多名学生受益。第三阶段从20xx年9月1日起在全旗近9300名义务教育阶段学生中实施。

现全旗9所寄宿制小学共有寄宿生1700人，每人每天3元，每天所需经费5100元，按学生每年在校250天计算，每生每年需750元，所有寄宿小学生营养早餐全年共需经费1275000元，旗财政统一拨付。

20xx年旗政府把在寄宿制小学的寄宿生实施“蛋奶工程”列为今年旗政府民生工程10件实事之一。放寒假前，对“蛋奶工程”实施相关学校从保障学生健康及维护群众切身利益的高度出发，对实施“蛋奶工程”的意义进行了广泛宣传，并利用班会、校报、黑板报等各种宣传手段，普及科学的营养知识，唤起全社会对“蛋奶工程”的关注。20xx年2月9日旗政府下发了《关于印发察右前旗寄宿制小学生“蛋奶工程”实施方案的通知》，并制定下发了《察右前旗寄宿制小学“蛋奶工程”管理办法》。

旗政府按照“蛋奶工程”实施方案的精神由教育局、财政局以公开招标的方式确定了内蒙古伊利公司为牛奶中标供应商。

(二)关于卓资县“一杯奶工程”进展情况的汇报

为了切实改善小学生和幼儿营养状况，更好的促进少年儿童的健康成长，县委、县政府从2月28日开学起对全县小学、幼儿园(包括12所私立幼儿园)，实施“一杯奶工程”。为了做

到让学生满意，让家长放心，确保一杯奶工程的顺利实施，我们在年初就制定了《一杯奶工程管理办法》和相关制度及应急预案，对学校专管员就饮用奶的接收、储存、发放、饮用、回收以及应急处理方法进行了上岗培训，教育局还与各相关学校、幼儿园签订了责任状，各学校、幼儿园将责任状层层分解并与相关教师都签订了责任状，明确各自职责，细化工作环节，做到了责任到人，工作到位。

(1) 工程用奶情况

经过对伊利、蒙牛等多家企业的考察，反复对比，卓资县一杯奶工程最后确定采用伊利公司生产的学生奶作为工程用奶，饮用奶每包200毫升，价值1.7元，分别有纯牛奶、香草冰激凌、乳酸、巧克力、草莓五种不同的口味供学生饮用。

(2) 具体实施情况

首先是配送环节，由伊利公司指派专人进行配送，各学校幼儿园采取10天配送一次，私立幼儿园由于储存条件不够，所以我们要求伊利公司每天为私立幼儿园配送，减少了由于储存带来的安全隐患；二是储存环节，各学校、幼儿园都有专门的储藏室对饮用奶进行储藏存放，为了确保饮用奶的存放安全，我们统一对各学校、幼儿园的储藏室安装了防盗门、护窗和保鲜柜，确保饮用奶的储存安全；三是发放环节，各学校、幼儿园都有专人负责饮用奶的发放、接收、储存、管理等各项工作，发放时间是在上午第一节课后，管理员在当天上午第一节课前以班为单位进行分装，分装时将饮用奶拆开单盒分装在专用的篮子里，同时管理员仔细的检查每包饮用奶的外包装及生产日期，确保无破包、胀包、脏包等问题产品发到学生手中，分装及检查完毕后待第二节课后由各班班主任或班主任指定的人员前来领取，领取人领取时再次核对饮用奶有无质量问题，如果没有问题再将本班的实到人数告知管理员，确认质量、数量无误后签字领取；四是饮用环节，学生饮用时班主任到现场进行监管，要求学生在饮用时先检查外

包装，如果没有问题后再小口慢慢品尝，如果有异味要立即停止饮用，不得和其他同学交叉饮用，每包学生饮用奶必须一次饮完，饮用后将包装盒放在指定地点统一回收。同时班主任还要看食品是否异常，闻食品是否有异味，问学生是否有不良反应，综合上述的信息专门对看似有异常的牛奶进行试尝，以做出准确的判断和果断地处理。严防一切食品安全事故的发生。

在实施过程中，范书记多次进行了检查，发现伊利代理商储存条件不合格，当即要求教育局配置专门的储藏室统一存放，合理管理。现储藏室已按要求设置在教育局一楼。

在全旗财政并不富裕的情况下，政府拨专款130多万元，为8所学校的3180名小学生每天提供一杯奶。为了做好这项工作，各部门共同协调作了大量的准备工作，首先对学生营养奶进行了公开招标，使用内蒙古伊利公司的有国家食品药品监督认证的“学生营养奶”。8所学校设立专库，配备了专人管理，库室设在凉爽、保鲜安全的室内。工作人员进行了严格的培训，要求有责任心、认真负责、师德良好的教师专人管理。建立了严格的领配制度，废料回收等管理要求和操作流程，确保采购、储蓄、加工、配送、分餐等环节的食品安全，把好事办好、办实。

二、存在的问题及建议

(一)储藏保鲜设施缺乏。各学校都缺乏冷藏保鲜及加热保温设备，在盛夏或特殊天气下，蛋奶品质难以保证，存在一定的食品安全隐患。

(二)是食堂配套设施严重不足，食堂建设投入资金短缺。目前，农村学校食堂硬件设施不达标，软件设施短缺，仅靠旗县政府现有的财政投入，难以解决此问题。

(三)是食品安全保障难度加大。学生营养改善计划是一个庞

大的系统工程，仅凭一个部门、一个学校难以完成食品安全保障工作。

(四)是营养改善计划覆盖面偏少。义务教育阶段学生营养改善计划是一项民生工程，现在纳入计划的学校仅仅只有农村小学及住宿生，因此，应扩大计划覆盖范围，让更多的学生享受到党和国家的优惠政策。

(五)是尽快改变以课间加餐形式的供餐模式。此类供餐模式不仅达不到营养改善的目的，因外购食品，也难以保证食品安全要以科学的供餐模式来落实国务院、市政府的相关要求，切实使国家的补助资金发挥改善学生营养状况的目标。

(六)是请上级有关部门尽快落实资金问题，使这项惠民工程落到实处。

儿童营养报告篇四

按照市人大常委会2015年工作安排，近日，市人大常委会组织部分常委会组成人员及相关部门负责人对我县义务教育均衡发展工作情况进行了调研。调研组一行实地察看了夹江一小、黄土中学、土门小学，并召开座谈会，听取了县政府关于推进义务教育均衡发展工作情况汇报，参加调研人员充分发表了建议意见。现将调研情况报告如下：

一、基本情况

2014年□xx县被确定为xx市第二批创建义务教育发展基本均衡县。到2015年，基本实现县域内义务教育均衡发展，创建成义务教育发展基本均衡县。

全县现有义务教育公办学校44所，其中初中17所、九年制学校1所、完全中学1所、小学25所。全县在职义教教师1719人，其中初中748人、小学971人；义教学生17551人，其中小

学11488人、初中6063人。占地面积初中23.66万平方米、小学22.56万平方米;校舍面积初中9.86万平方米、小学8.49万平方米。截止目前,义务教育阶段学校按国家规定标准,有42所自评分在85分以上,基本达标。

二、主要做法和成效

(一)加强领导,落实工作责任。一是加强领导。2014年,我县被确定为创建迎评县后,庚即召开义务教育均衡发展工作推进会,先后下发□xx县深入推进义务教育均衡发展工作实施意见□□xx县推进义务教育均衡发展工作方案》,成立了由县委副书记、县长张建红任组长,县委常委、宣传部部长张晋锐和分管副县长任副组长的领导小组,明确工作安排、部门和乡镇职责、责任追究等要求。二是落实责任。县政府与22个乡镇、23个部门签订目标责任书,并将创建工作纳入部门年终目标考核,分值为3分。7月中旬,制定工作考评细则,将考评得分计入年终目标考核、占30%,考评结论作为对学校 and 校长考核依据,对考评得分低于85分的学校班子启动问责机制。三是营造氛围。下发□xx市义务教育均衡发展督导评估工作手册》60余本、宣传资料2000余份。编发工作简报3期。《乐山日报》《夹江信息》《夹江政情》等采用创建信息10余条、局长访谈2篇。学校通过电子显示屏滚动播发、悬挂标语等形式,加强创建工作宣传。四是全面推进。先后召开工作推进会4次,不断查找差距,细化措施,协调、推进工作进度。目前,已完成《文件汇编》、资料收集、数据采集等基础性工作。

(二)加强培训,明确目标要求。2014年10月,在教育系统推进义务教育均衡发展培训会上,市政府教育督导室负责人向我县近70名教育局中层以上干部及全县义务教育学校校长,全面解读□xx市义务教育均衡发展督导评估工作手册》。2015年3月起,先后在木城镇、县教师进修校开展业务培训,县教育局计财股、人事股、教育股、教仪站负责人指导全县40余

名业务骨干清理核实填报办学条件10项指标。去年12月和今年3月，教育局相关股室和学校分别到xx区、xx市，学习指标体系和建档要求。7月初，教育局领导班子分六个片区再次对相关指标系数落实情况进行摸底排查，落实机关工作人员对联系学校定期进行督查。

(三)加大投入，确保硬件达标。一是加强学校基础设施建设。2008年以来，投入近2亿元，新建校舍约6万平方米，维修加固5万平方米。今年，安排700万元用于均衡达标建设，涉及学校14个，主要用于添置设备、食堂改建、运动场建设等。二是进行城区学校布局调整。2014年9月，将青州中、小学合并为九年一贯制学校，夹江一中、夹江二中派出优秀教师，帮助打造精英团队。积极探索“依托夹中，振兴焉中”办学模式。围绕夹江外校搬迁新建，将原址校产整体划入夹江一小。三是加快基础教育信息化进程。目前，已投入近4600万元实施农村中小学普及信息技术教育，其中信息化建设661万元，班班通1600万元，仪器设备1800余万元(小学理科338万元，中学理科272万元，小学音体美686万元，中学音体美518万元)，图书室建设500万元。全县信息技术计算机台数达标100%，电子白板达到“校校通”、“班班通”，仪器设备基本达标。7月以来，全县学校加快推进图书编码上架，一批学校已完成前期工作。四是积极打造校园文化。全县学校围绕义务教育均衡发展，挖掘自身特色，塑造文化主题，打造校园文化。

(四)提升素质，狠抓队伍建设。以打造校长、教师综合素质为重点，基本实现全县师资均衡。一是严格干部管理。坚持把提高学校领导干部素质作为促进城乡教育均衡发展的重要手段，全面实行学校领导干部竞聘上岗制度。7月，完成所有学校、直属单位领导干部考核测评工作。二是促进教师合理交流。建立校长教师交流制度、城镇教师支援农村学校制度，要求义务教育阶段男53周岁、女48周岁以下的教师，在同一学校任满9年以上，实行定期交流，每年交流的比例为专任教师总数的10%。三是完善新教师招聘机制。按照“公开、公平、

公正”原则，每年从应往届大学毕业生中招考中小学教师，解决结构性缺编和艺体教师缺乏问题。2013年、2014年、2015年分别招聘18、22、20人。四是加强教师培养培训。强化师德建设，成立名师工作室16个，加强学校领导干部定期培训、中小学教师全员培训，不断提高两支队伍整体素质。

(五)科学管理，严控班额容量。为解决城区学校大班额问题，我县严格招生政策，中小学招生按照“严格程序、分批录取，严格标准、严控入口，总量控制、阳光操作”原则，进一步规范编班，每班人数不超过50人。今年城区初中招生人数减少200余人，小学招生人数减少120余人。从2015年9月起，城区学校各年级接收转学生原则上按“出一进一”的办法执行。

(六)强化问责，严格督查督导。今年以来，对学校、单位推进义务教育均衡发展工作专项督查5次，教育局班子成员分片区深入学校现场办公近20次。根据督查情况，严格问责机制，截止6月底，免职处理推进工作“不作为”、“乱作为”的校长2名，对6名进度滞后、行动迟缓的校长诫勉谈话，限期整改。从8月起，县目标办、县政府督查室、县教育督导室将对相关县级部门、义务教育学校进行全面督查，督查结果在全县通报。

三、存在的主要问题

我县在推进义务教育均衡发展上还存在以下问题：一是优质教育资源增长速度与城市扩张、人口集聚不同步，形成严重区域和结构失衡，县城学校人满为患，存在大班额现象，而农村学校却生源不足，门庭冷落。二是学校办学经费不均衡，按照县财政管理体制，学生数量直接决定了学校办学经费，很多农村学校由于生源流失、学生数量减少，导致办学经费更加紧张。三是教师队伍结构性矛盾较为突出，优质师资总量不足，教师素质提高的任务重。

四、几点建议

(一)加强组织领导。我县义务教育发展基本均衡县创建工作已进入督导评估验收倒计时，县政府及相关部门应进一步加强组织领导，加强工作督查，对照检查验收标准查漏补缺和完善资料，确保省教育督导团的督导评估合格。

(二)优化教育资源配置。一要坚持高位均衡发展的理念，继续加大教育经费投入，在保证优质学校继续发展的基础上，加大对薄弱学校投入和师资配备的力度，为薄弱学校的发展创造良好条件。二要优化整合现有教育资源，在优化布局的基础上积极调整办学模式，把寄宿制学校作为农村学校建设的方向，解决农村学生居住分散上学往返难、留守子女无人管的问题。三要支持民办教育的发展，有效缓解公办教育的负担，使其成为公办教育的有益补充。四要对那些已纳入规划并进入程序的学校建设项目要加快推进，力争尽快解决相关学校的现实问题。

(三)政策倾斜、扶强助弱。坚持“两手抓”，一手继续抓品牌学校建设，做长“长板”，发挥优势，培育典型；一手继续抓边远薄弱学校支持力度，补齐“短板”，共同进步，均衡发展。坚持公共教育经费适当向边远薄弱学校和农村学校倾斜；政府和教育部门要在引进、调配、培训、职称待遇、绩效工资分配等方面制定激励机制，探索建立校长、教师交流轮岗机制，带动边远薄弱学校教师整体水平提高。

(四)加强师资队伍建设。一要加大教师培训力度，进一步完善教师培训制度，充分利用优质培训资源，将走出去、请进来的培训模式制度化，形成长效机制。二要充分发挥“名师工作室”的指导带动作用，加强教育教学研究，大力开展教学科研实践活动，加快名师培养步伐，进一步提高教学质量。三要提高新教师的招收数量和质量，在招考新教师的过程中要更加注重实际教学能力的考察，同时要面向县外积极引进优秀教师。四要加快推进教师定期轮换交流工作，进一步完善有关制度，实行优势学校与薄弱学校联盟，加快优质教育资源的辐射。要科学合理地选派优秀教师到薄弱学校任教和薄

弱学校教师到优质学校工作，既要保证优质学校优势不减，也要保证薄弱学校得到实质性的加强，加快师资力量均衡发展的速度。五要针对全县教师“超编缺员”的现状，应对哪些因撤并或生源萎缩导致的学校教师基数大的情况，进行转岗培训和调整。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

儿童营养报告篇五

日前，教育部部长袁贵仁深入陕西省延安市大中小学、幼儿园进行调研。他强调，全面落实教育规划纲要，要以加强关键领域和薄弱环节为重点，加大工作力度，加快工作进程，要努力让改革发展见实效，让人民群众得实惠。

袁贵仁先后实地考察了吴起县第一中学、第二小学、第二幼儿园，志丹县顺宁镇中心小学、高级中学、第一幼儿园，他仔细查看了中小学校的图书馆、实验室、学生公寓、食堂等学习生活设施，与师生亲切交谈，了解他们的学习和生活情况，询问学生对食堂饭菜的价格和质量是否满意。在幼儿园，袁贵仁考察了孩子们的活动场所，详细了解幼儿园的保教工作以及教师工作生活情况。

考察过程中，袁贵仁对陕西省为解决贫困学生营养不良实施的“蛋奶工程”，大力发展学前教育等工作给予了充分肯定。他指出，教育规划纲要发布实施一年来，基层教育部门和各级各类学校作为落实教育规划纲要最重要的主体，大胆探索，大胆实验，涌现出了一大批先进典型，改革发展的成效正在逐步显现。下一步，要认真学习贯彻“七一”重要讲话精神，以加强关键领域和薄弱环节为重点，着力解决群众反映强烈的热点难点问题，扎实推进教育规划纲要贯彻落实。

袁贵仁强调，推进农村学前教育发展、实施民族地区贫困地区义务教育学生营养改善计划是改善民生、促进公平的重要举措。要实施好中西部农村学前教育推进工程试点项目，努力扩大农村学前教育资源，多种途径加强农村幼儿教师队伍建设，改善农村幼儿园保教条件，促进幼儿身心健康发展。要抓紧推进改善农村学生营养工作。