

最新小学数学集合的教学反思 复习教学反思(模板8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学数学集合的教学反思篇一

通过对所学内容的复习，我发现学生普遍存在以下几个问题：一是，学生们多是机械记忆，缺少灵活的思考。二是，学生不能认真的审题，甚至有的同学不会审题。三是，学生们不能够细心的做题，直接导致学生做题的正确率小，影响学生的自信心。总体来说，学生们在面对复习所学过的知识过于马虎、粗心大意，在以后的教学活动中，我会重点去培养他们对待问题的耐心和细心，引导他们能够认认真真的去学、去做。

通过这次复习，我发现了很多值得反思的问题，有待于今后改进。在以后的教学中，我还准备把做好复习作为培养学生自主学习的一种策略，并且结合学生实际情况，安排“每日一题”的练习，拓展书本知识，激发学生的兴趣，培养学生的学习能力，以确保学生扎实、有效地学好知识。

小学数学集合的教学反思篇二

整理与复习课在北师大小学数学每一册教材中间和都有安排，它是对前面所学内容的回顾和整理，温故知新、查漏补缺、建构网络、深化提高的作用。本节教学有以下几个特点：

- 1、放手让学生自助主整理，构建知识网络。安排学生课前对

所学“圆柱和圆锥”单元知识进行系统整理，一方面可以节省课堂时间，另一方面可让学生养成及时整理复习的良好习惯。

2、小组交流整理知识提高学生参与度在查漏补缺的同时可从中学习别人的好做法，提升自己的整理能力。

3、微课使用降低了学习的难度。“圆柱表面积和体积、圆锥体积”公式的推导过程让学生在课本回顾的基础上，利用现代化技术手段（微视频）的方式再现。对学生理解公式起到很大的帮助作用。

4、在训练中让学生说想法、说理由、说思路，通过学生的说促进学生理解知识、提升能力。整理与复习离不了训练，训练是检测，训练是应用，训练是巩固，训练是深化，训练是提高。

整理与复习的三个基本环节：“再现”“整理”“应用”从教学流程的角度看，“再现”是学生从脑中调动提取所要整理的知识，“整理”是对再现出来的知识进行归类、辨析、整合等系统化处理，“应用”则是对整理结果的综合运用。从思维的角度看，“再现”是分析检索的过程，“整理”是比较、归纳的过程，“应用”是演绎、推理的过程。从学生学习的过程看，再现是“温故”，整理是“知新”，应用是“实践”。

小学数学集合的教学反思篇三

本课教学虽然是复习课，但是学生兴趣盎然，通过本节课的学习把学生学习的三角形单元的各个零散的知识点进行系统梳理，形成知识网络. 还通过解决一些实际问题加深对所学知识的理解和运用，还通过一些题组练习区别学生容易混淆的知识点。这样一边整理知识点，一边应用这些知识点解决实际问题，使学生在不知不觉中把三角形的不同知识点有机的

联系起来，形成一个完整的知识网络。

1. 既重视知识的梳理，又重视培养学生自主整理的能力。

本单元知识的梳理，不是由老师来完成的，而是先让学生进行自主整理。课堂上，让学生把自己整理的结果在小组里进行交流，说说自己的整理方法，并相互评价，再挑选出各种整理方法中比较好的结果进行全班展示交流评价，这样不仅是给其他孩子一种示范，更是让这些学生体验到成功的快乐，强化自主整理的兴趣。

2. 关注每位学生的发展。

回忆以往的复习课，我们可以发现那些学习好的孩子都有一副无所事事的表情，因为我们往往很容易把复习课上成简单的回忆课，练习也经常是一些原来题型的重复，而这些对学习好的孩子已没有挑战性和吸引力了。而这次的复习课让每位同学都参与到学习中，学生不仅对本单元的知识进行了梳理，建构知识网络，而且自主整理的能力得到有效的培养。

1. 课内三分钟超时，对于一些简单的问题进行讲解分析，浪费了一些不必要的时间。

2. 学生汇报后没有对学生的盲点进行指导，仅停留在学生的认知水平。

3. 应该把更多的时间用在完成练习题上，比如这单元的难点，两边之和，两边之差跟第三边的关系。由于前面浪费了一些时间导致这部分练习没有完成。

总之，在本节课的教学活动中我收获到了很多，既看到了自己课堂中的优点

小学数学集合的教学反思篇四

随笔作为高三数学教师在进行高考在第一轮复习时，始终应以夯实“三基”，提高能力为指导思想，使学生在有限的复习时间内立足基础，在能力的提高上有所突破，以达到应试的要求和水平。

第一轮复习是高考复习的基础，其效果决定高考复习的成败；一轮复习搞的扎实，二轮复习的综合训练才能顺利进行。故在一轮复习中应全面、扎实、系统、灵活。全面，即全面覆盖，不留空白；扎实，即单元知识的理解、巩固，把握三基务必牢固；系统，即前挂后连，有机结合，注意知识的完整性系统性，初步建立明晰的知识网络；灵活，即增强小综合训练，克服解题的单向性、定向性，培养综合运用、灵活处理问题的能力和探究能力。

在具体复习中，教师一要有效性的设计数学复习课课堂教学，提高课堂效率。在新课标“教师主导，学生主体”的要求下，怎样进行数学复习课课堂教学的有效性设计？我认为应该注意“一定、二点、三略、四化、五思”。即：一定，就是要对复习课进行一个准确的定位；二点，就是复习课上要点明本节课的两点——重点和难点；三略，就是上复习课要把握三个策略；四化，就是上复习课时例题、习题的选择要优化，教学过程设计要细化，学生参与要全体化，课堂小结要具体化；五思，就是引导学生进行解题后的五思考，思规律、思多解、思变通、思归纳、思错误。二是要重视回归课本，狠抓夯实基础。《考试说明》中强调，数学学科的命题，在考查基础知识的基础上，注重对数学思想和方法的考查，注重对数学能力的考查，注重展现数学的科学价值和人文价值，同时兼顾试题的基础性、综合性、现实性。并明确指出：易、中、难的比例控制在3：5：2左右，即中低档题占总分的80%左右，这就决定了在高考复习中必须抓基础，常抓不懈，只有基础打好了，做中低档题才会概念清楚，得心应手，做难题和综合题才有基本条件。尤其在第一轮复习中应以夯

实“三基”为主，对构建的知识网络上每个知识点要弄清概念，了解数学知识和理论的形成过程，以及解决数学问题的思维过程。在第一轮的复习课中，应总结梳理每一章节的数学知识，基本题型和练习，以利于学生进行复习，在梳理中注重由学生自己去推理数学知识的形成的过程。如在两角和与差的三角函数这一章中公式较多，要求学生证明两角差的余弦这一重要公式，并由次推导三角函数的.和角、差角、倍角、半角等三角公式，通过这一练习，不但使学生对三角公式之间的联系十分清楚，记忆加深，而且增强了灵活运用公式的能力。在分章节复习时要以课本知识为本，因为课本是知识与方法的重要载体，课本是高考题的主要来源。纵观近几年的新课程高考试题，不难发现，多数试题源于教材，即使是综合题也是课本例习题的综合、加工与拓展，充分体现了课本的基础作用。复习必须紧紧地围绕课本来进行，只有严守课本，才能摆脱“题海”之苦。课本中有基本题，也有综合题，都在课本的练习题、习题、复习题、例题这“四题”中体现，以这“四题”为中心，既能巩固加深概念的理解，又能帮助掌握各种方法和技巧。

总之，在高考数学复习中，我觉得我们应该更新教学观念，用新课程教学理念进行教学设计，使学生在教师创设的问题情景中，主动去探究学习，在问题解决过程中，理解数学概念，掌握基本数学思想方法，提高数学素质，培养数学能力。

小学数学集合的教学反思篇五

在本周“一课一研”活动中，我上了一节复习课，课题为《依法享有财产权、消费者权》，下面我就谈谈这节课的感受：

一、设计意图：

《依法享有财产权、消费者权》一课是八年级上册第三课内容，通过复习，让学生掌握一些公民有形财产和无形财产以

及消费以及消费者权益保护方面的知识，知道公民的合法权益受到侵害后寻求解决的一般途径；学会运用智慧保护自己的合法权益，主动学习和掌握有关消费方面的知识，增强自己的判断能力和选择能力；当自己合法权益遭到侵害时，能够运用法律手段维护自己的权利；学会理性消费，选择适当合理的消费行为，培养良好的权利意识和自我保护意识。在设计时我认为可采用讲授法、案例分析法、情感体验法达到教学目标。所以，在教学设计中，我设计了两个活动，两个案例让学生参与，讨论，教师归纳，学生在学习中掌握本节课内容。

二、实践结果：

（一）通过课堂教学，基本上达到了预期的效果，教学过程流畅，学生参与热情高，效果较好。有几个突出亮点：

- 1、设计思路清晰，知识能在学生的活动中生成，活动一环紧扣一环，教学流程顺畅。能煽动学生积极参与的热情。
- 2、在教学过程中，做到了心中有学生。课堂中的素材选取能吸引学生，引发学生参与讨论的热情，利于学生理解本节课内容。
- 3、这节课选用了许多精美的图片，这些图片又很生动地展示本节课内容，学生能一目了然地理解课文内容，起到了化难为易的作用。

（二）不足

时间没有调控好，导致本节课仓促结束，这真是一大败笔。

三、课后思考

如何上好复习课？这一直是我思考的问题，通过这次上课，

我认为在复习课中应注意把握好“六要”。

第一、要讲清目标。具体做法是：在授课前，首先向学生出示复习提纲(主要包括知识点、重点、难点和热点四个部分)。其次针对提纲，从识记、理解、运用和综合四个方面作一简要说明。这样，学生在听课时，就能做到心中有数，知道听什么，记什么，哪些应该了解，哪些应该重点掌握。

第二、要讲准重点。在教学中，要突出重点，抓住关键，集中精力和时间讲准重点，解决主要矛盾，切忌眉毛胡子一把抓、不分主次、或喧宾夺主、主次颠倒。这样才能做到事半功倍，取得较好的教学效果。

第三、要讲透难点。在教学中，要善于发现难点，攻克难点，讲透讲懂。采取抽象问题具体化、复杂问题简单化、易混淆知识相对照等方法加以讲解。

第四、要讲明疑点。讲明疑点贵在讲清疑因，学生明确了疑因，疑点便迎刃而解。在讲解中，可采取“设疑、质疑、释疑”的程序和方法解决学生的疑难问题。

第五、要讲活时政热点。随着中考改革的进一步深入，开放性试题日渐增多，考试越来越注重考查学生运用所学知识分析社会生活能力。这就要求教师在教学中，要有针对性地引导学生运用课本的知识去解释、分析这些问题，使课本知识与热点问题有机结合，这样做可以提高学生的学习兴趣及分析问题、解决问题的能力。但不能生搬硬套，牵强附会。

意解答方法与技巧的传授。这就要求教师在教学中，要注意思路的点拨和引导，以提高学生的解答方法与技巧。总之，在复习教学中，既要传授知识，又要传授方法，培养能力。

总而言之，在教学过程中，要不断总结得失，不断反思，让自己的教学水平更上一层楼。

小学数学集合的教学反思篇六

《拼音总复习》安排在学生学完拼音后，对拼音知识进行巩固，让学生在轻松的环境中复习了汉语拼音知识，同时注重培养学生自主学习的意识和习惯。学生初结束拼音学习，对拼音的相关内容有了基本了解，但运用得还不多，掌握得也还不够扎实。低年级学生活泼好动，通过有趣的课件巩固所学知识。

我定的教学目标是：

- 1、通过各种活动，学生能读准声母、韵母和整体认读音节。
- 2、能区分形近的字母。
- 3、通过游戏活动会准确拼读音节，初步会在生活中运用。

我的教学思路是这样的：

- 1、创设情境，激发兴趣：

通过创设情境将孩子们带入充满童趣的童话世界中，在情境中轻松学习。

- 2、复习巩固声母、韵母和整体认读音节

用口诀的形式帮助加强对形近、音近的声、韵母的区分。形近、音近的声、韵母的区分对入学不久的孩子们来说有一定难度，口诀、顺口溜可以帮助孩子记忆，起到事半功倍的作用。

- 3、组合音节、拼读音节：

- 4、合作探究，拼读音节句：

这一环节我采用送青蛙回家的游戏，让学生拼读音节句。我仍然采用小组合作自主学习的方式进行初读、练读、展示。每组拼读一句，先在小组内练习读，再教老师读。学生练习拼读的方式可以自由选择。或齐读，或个别读，或做动作读??请孩子们帮助老师解决难题，可以激发孩子们的自信心和自豪感，每个孩子一定会跃跃欲试。

但是，课堂是灵动的，学生是活生生的个体，所以在教学中总是存在很多的变数，需要教师有随机应变的能力。

5、总结复习方法

最后我总结复习方法，教给学生复习的方法，采用分类复习的方法学习。

课后反思

整节课我完成了我预定的教学目标，虽然有些细节没有做到位。其中有些细节也是临时做了改动，如：本来在拼读复韵母的音节的时候是全班一起拼读，但是考虑到现实的情况很多学生的注意力被课件吸引住，所以我临时换成小组比赛的形式，读对了并奖励卡片的方式，很快的转移了他们得注意力，达到了我预期的效果。

拼音是识字的入门券，没有拼音识字将会变得困难，今天的复习课，我都是以基础的为主，中间加入形近字母的比较，和音节的拼读。这些都是拼音的基础。以基础为基础，再往上就会事半功倍。

另外，我觉得今天另外一个让我觉得获感动的是，自己的课件能够充分调动学生学习的兴趣，我觉得这是一种欣慰。

通过这节课的教学，我自己也感受到了许多的不足之处。首先，时间分配不合理，对于较为简单的声母，我用的时间较

多，而且很多都是反反复复在做，做的都是无意义的。比如说连续读了很多遍的声母表。

其次，对于韵母的教学还存在着教学问题，比如说音节是由声母、韵母、声调组成的。而自己是将音节理解成声母、介母、韵母组成，导致学生对于音节的组成有了错误的认识。另外一点就是对于yan的教学。

最后，对于自己的课堂掌控和提问的语言还需学习和仔细斟酌。教学是教与学的过程，我相信在教学的过程中也是自己的成长中。

小学数学集合的教学反思篇七

六年级已进入复习阶段，我和孩子们一路走来，在摸索中进步着。

反思一：抓住孩子们的心。和孩子们一起学习近两年的时间，我扮演的不仅是一个传道授业解惑的角色，我更多的时候扮演着朋友的角色。我充分尊重他们的想法，站在他们的立场来思考问题。

反思二：认真准备复习课，形成框架。只有你的复习内容条理清楚，结构明了，才能吸引学生的眼球。这需要老师在把握教材的基础上，有很强的概括能力。讲的时候，抓住重点，抓住题型，让孩子们觉得听课的价值所在。

反思三：恰当的放手自学，给予学生展示的机会。

反思四：情感教育的渗透，自觉习惯的培养。六年级的孩子们基本上懂事了，知道一定的道理。我们可以站在未来的角度去分析，给他们前进的动力。

反思五：给学生留有思考的空间。不管复习的内容是难是易，

针对学生的个体差异，我们要给学生思维活跃的空间，要让学生有想跳一跳去摘桃子的冲动。适当的课外延伸是很有必要的，书本知识的变式需要老师平时的积累。

总的来说，要把复习课上的轻松，是件不轻松的事情，需要太多的筹备，积淀。还有太多等着我学习的地方，我要和孩子们一起加油！

小学数学集合的教学反思篇八

历史是中考科目，而且分值也不少。在历史教学中，怎样提高历史教学水平和教学质量此文来自优秀斐斐，课件园成为了我首先需要解决的问题。为此，我主要从以下几方面展开了教学：

在学生眼里，教师都是有丰富专业知识的人，著名的“要给学生一杯水，教师就应该有一桶水”的论断也说明了教师具有的专业知识水平的重要性。在备课环节，我不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排做到精心安排，认真写好教案，做到每一课都“有备而来”。在本学期的历史教学中，我充分利用初中学业考试复习迎考训练、同步学习探究，着眼教材又不拘泥于教材，借助网络资源，拓宽知识，丰富教学内容，使教学不至于陷入鼓噪乏味。

初三的教学工作是直接面对中考考试。做为初三教师不能只顾眼下，闭门造车，不去学习来了解新信息。因此，教师要经常浏览时下最新的教学参考、杂志，多留意中考考试方面的信息，便于更好的把握中考命题的趋势，力争在平时的教学中渗透中考意识，教给学生一些基本的技能和做题的方法。平时教学中，要不失时机地对学生进行综合能力的培养，做到功在平时，形成习惯。

爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”如果教师通过设疑，

创设一种有趣的思维意境，从而刺激学生强烈的好奇心，无疑会使教学事半功倍。

历史发展的线索就是历史发展的规律性和重大历史事件之间的内在联系，中学历史教材的特点是范围广、头绪杂、内容多，牵扯到的年代、地点、人物事件太多，很不容易掌握，所以引导学生在这纷繁复杂的历史知识中理清发展线索，提示历史发展的规律性和重大事件之间的内在联系，是十分重要的。在理清线索的基础上，还要让学生掌握教材中的重点，指导学生学会确定学习重点。

我引导学生从以下四方面去确定教材中的重点：

第一，能够说明历史唯物主义最基本观点的内容；

第二，对历史发展有重大影响的历史人物和事件；

第三，属于“世界之最”的内容；

第四，教科书上有插图，课后有练习题的内容。

学生掌握了上述原则，就比较容易抓住教材的重点。今后需要努力的方面：

。所以我还应继续努力改变学生原有单纯接受式的学习方式，积极创设能引导学生主动参与的教育环境，建立和形成充分调动、发挥学生主体性的学习方式，激发学生的学习积极性，使学生能对学习活动进行自我支配、自我调节和控制，从而达到教学预期目标。

2、指导学生学习的科学方法，掌握记忆技巧

我们知道时间、地点、事件是历史基础知识的关键。不少学生采用机械记忆方法，收效不大，所以教给学生科学的记忆

方法，是很重要的。在今后的历史教学中，我应力争尝试教给学生多种记忆方法，如：分散记忆法、趣味记忆法以及引导学生记忆纲要等。

以上这些是我个人的一些心得。历史教学不是一朝一夕的事，需要我们每位历史教师坚持不懈，勇于创新，相信只要我们能把握住新课程的主旋律，向每位学生敞开学史之门，指明知史之路，让每位学生畅所欲言，施展才能，就一定能增强历史学科的魅力。