

北师大版小学数学教学设计安徽省安庆市 (大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

北师大版小学数学教学设计安徽省安庆市篇一

教学目标：

1. 知识目标：结合具体情境给定一个方向（东、南、西或北），能辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的位置。
2. 能力目标：借助辨认方向的活动，进一步发展空间观念。
3. 情感、态度与价值观：体验数学与现实生活的密切联系。教学重点给定一个方向（东、南、西或北），能辨认其余的七个方向。

教学难点：

借助辨认方向的活动，进一步发展空间观念

解决策略：

合作探究前置作业根据主题图说出体育馆、商场、医院和邮局分别位于学校的什么方向。

教学内容：

知道东南、东北、西南、西北

教学过程：

一、情境导入

出示主题图让学生观察：你看到什么，并说出它们的方向。

让学生将自己置身于学校这个位置，用已经学过的方向知识，说一说 体育馆、商店、医院、邮局分别在学校的什么方向。教师先让学生4人一组说一说，再由教师指名让学生自己说一说。

学生口头回答后，教师让学生填在书上，并让学生在图中将东、南、西、北四个方向标出。

二、总结

学生制作，教师巡视指导。教师让学生上台展示方向。

1. 试一试（小组活动）

（1） 利用方向板说一说教室里8个方向分别有什么？

（2） 让学生坐在自己的座位上，教师给出班级面朝的方向，小组内说一说自己的东南、东北、西南、西北分别是哪位同学。小组活动后，指名说一说。使用方向板时，教师应让学生注意方向板中的方向应与现实中面朝的方向相符。

这节课你有什么收获？

学生小组交流，汇报。

北师大版小学数学教学设计安徽省安庆市篇二

洪上寄宿制中心小学 郭进芳

教学目标：

1、经历在现实的情境中确定和区分东、南、西、北四个方向的过程，能正确地辨别这四个方向。

2、在用东、南、西、北四个方向词语描述所在的方位及根据给定的一个方向确定其他三个方位的过程中，提高运用所学的方位知识解决简单实际问题的能力，培养数学应用意识，发展对数学的兴趣。

教学重点：在情境中确定和区分东、南、西、北四个方向。

教学难点：根据一个方向确定和描述其他三个方向。

教具准备：指南针、多媒体课件。

教学过程：

一、情境导入

1. 师生齐唱儿歌《东西南北》。

全班齐诵儿歌：早晨起来，面向太阳。前面是东，后面是西。左面是北，右面是南。

2. 老师：同学们，在生活中你是怎样辨别方向的？

3. 板书课题：东南西北

二、探究新知

1、教学例题。

谈话：同学们喜欢看动画片吗？课件演示：例题图《小明上学》。

谈话：同学们说得很好。请同学们起立，面向太阳站好。你能说说自己的面前是什么方向吗？你的后面、右面、左面各是什么方向？自己先指一指、说一说，再跟小组内的同学说一说。

学生活动，并在小组内交流。

全班交流。

师：我们前面是（ ），左面是（ ），右面是（ ），后面是（ ）

全体起立：面向（ ），后面是（ ），左面是（ ），右面是（ ）；向右转，前面是（ ），后面是（ ），左面是（ ），右面是（ ）；向右转，前面是（ ），后面是（ ），左面是（ ），右面是（ ）；向右转，前面是（ ），后面是（ ），左面是（ ），右面是（ ）；向右转，又面向（东面）

谈话：现在请同学们转过身来坐下，我们看屏幕：小明也像同学们一样，在一天早晨，面向太阳站立。你知道（课件出示：小明面向太阳站立图）小明的前面、后面、右面、左面各是什么方向吗？（根据学生回答，把课本上的四句话填完整）

小结：通过刚才的活动，我们认识了东、南、西、北四个方向。

2、教学“试一试”。

下面我们来做个指方向游戏好吗？

(1) 游戏示范：请一个学生上来，先跟老师合作。

由老师发出口令，学生指出方向

(2) 学生活动：同桌学生先由一个人说口令，另一个人做，再进行交换。

(3) 谈话：同学们做游戏的时候，豆荚老师提了一个问题，你能帮助解决吗？

学生面向北面站立，一边指方向，一边回答。

三、应用与拓展。

1、说一说，运用北极星、树的年轮和指南针辨认方向的方法。
(“想想做做”第1题)

学生交流辨别方向的方法，根据学生回答，出示题中相应的图，并讲述运用北极星、树的年轮和指南针辨认方向的方法。

2、说一说，教室里的东、南、西、北方都有什么。(“想想做做”第2题)

谈话：请同学们仔细观察我们的教室，看一看教室里的东、南、西、北面各有什么，在小组里说一说。

3、看一看，操场的东、南、西、北各有什么。(“想想做做”第3题)

四、全课总结。

今天这节课，我们学习了什么？你有什么收获？

五、布置作业

回家告诉自己的爸爸妈妈：“我家住在学校的 面。”
让爸爸妈妈判断你说的对不对。

北师大版小学数学教学设计安徽省安庆市篇三

义务教育课程标准实验教材（北师大版）二年级上册58页到59页。

本教材是学生在一年级学习用前、后、左、右、上、下来描述物体相对位置的基础上，继续学习使用东南西北四个方向来描述事物的位置。东南西北四个方向与以前所学过的前后左右上下位置关系有一些区别，也在某些情况下可以通用。本节课并非单纯进行知识点的讲授，而是要关注学生的学习过程，要让学生通过亲自实践来体会和掌握知识，体验数学与现实生活的密切关系，增强学数学、用数学的意识。

知识目标：1、在熟悉的生活环境中辨认方向，建立东、南、西、北的方位观念，感知方向的相对性。

2、认识在地图上东、南、西、北的方向，并应用四个方位词来描述物体的位置关系。

能力目标：1、在指明东、南、西、北四个方向中的一个方向的条件下， 会辨认其余的三个方向。

2、培养学生的方向感，运用所学的知识来解决生活问题。

情感目标：以小动物迷路为线，教会学生辨认方向方法，用所学的知识帮助小动物回家。让学生学以致用用的同时，培养学生乐于助人的精神，建立自信。

结合具体情境能在给定一个方位的情况下辨认出其它三个方

位。

从实景中的方位感转移到纸面上的方位感。

多媒体课件、校园平面图表等。

（课件出示小动物迷路的情景）

问题：怎样才不会迷路呢？

引入课题：东南西北

活动一 由学生介绍辨别方向的方法

（在这个环节中，我从学生已有的知识和生活经验出发让学生充分汇报，交流生活中辨别方向的方法，使体会到生活中经常会用到方向的知识感受数学与现实生活的密切联系。）

例如：根据指南针指针所指的方向来辨别南方。根据北斗七星来辨别北方等等。

活动二 辨别生活中的东南西北

创设情景：今天我们坐在教室里，你能辨别教室的东南西北吗？

问题1、你首先找到的是哪个方向，用的是什麼方法？

2、你是怎么根据这个方向辨别出另外的三个方向的？

3、你知道教室的东南西北四个方向都有些什么吗？

（通过儿歌来帮助学生找到南北两个方向：早晨起来前面是东，后面是西，左面是北，右面是南。）

创设游戏：让学生边示范边说一说。

当你面向南方时你的前面是（ ），后面（ ），左面是（ ），右面是（ ）。

当你面向北方时你的前面是（ ），后面（ ），左面是（ ），右面是（ ）。

当你面向西方时你的前面是（ ），后面（ ），左面是（ ），右面是（ ）。

当你面向东方时你的前面是（ ），后面（ ），左面是（ ），右面是（ ）。

活动三 辨别地图上的东南西北。

课前，我带领学生进一步熟悉了校园，让学生说说校园中的学生以升旗台为中心，先确定操场四周的四个方向，再把东南西北四个方向的物体补充完整。这个环节主要是让学生在教师的指导下，通过自己动手绘制学校地图，由于绘制的地图方向不一致，同学们难以根据地图找到要去的地方而产生问题，从而引导学生得出：必须有统一的方向才使人们看的懂地图，不会混乱。在这一问题矛盾的基础上再让学生观察、讨论，最后得出：地图上的方向是上北、下南、左西、右东。明白了地图的规定，再让学生根据这一规定对自己绘制的地图进行修改，实现了从实际方向向地图方向的迁移，注重了对学习过程和学习方法的探究。

升旗台

第三个环节 前后呼应 学以致用

帮助小动物回家

我的家在苹果树的北面面。

我的家在苹果树的西面面。

我的家在苹果树的南面面。

我的家在苹果树的东面。

问题：你学会了什么，你有什么收获？

课后继续搜集辨别方向的方法。

本次教学活动以问题情境建立模型解释与应用的模式呈现教学内容，综合运用启发式教学，采用情境教学法，尝试教学法，活动教学法等等。在合理选用教法的同时我还会注重对学生学法的指导，使学生不仅学会还要会学。注重让学生体验从实景到纸面的探究、建模过程，以学生的发展为本，强调对学生空间观念的培养，融观察、操作、交流、合作等学习方法为一体，注重让学生在体验中学习。

北师大版小学数学教学设计安徽省安庆市篇四

教材分析：

本单元“方向与位置”是在学会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置的基础上，来学习辨认东、南、西、北四个方向。教材结合学生的生活经验和已有的知识，设计了开放性、趣味性很强的实践活动。目的是让学生都能积极主动地参与到活动中去，增加探索体验的机会。因此，这部分内容不能作为知识点去讲授，而要让学生在活动中加深体验，形成方向感。

学情分析：

学生虽然已经学会辨认自己的前、后、左、右、上、下等相对位置。但要正确辨认现实生活中的方向，对二年级的学生来说，还是有一定的难度的。教师要充分利用学生的生活经验，带领学生亲自到操场去观察、辨认，让学生在活动中，具体感知东、南、西、北四个方向，体会数学就在我们身边，发展空间观念。

教学目标：

1. 知道地图上东、南、西、北的方向。
2. 在熟悉的生活环境中，能根据生活经验辨认东、南、西、北四个方向，培养方向感，发展空间观念。
3. 让学生在实践活动中体会生活中处处有数学；在实践活动中，学会合作，交流与反思。

教学重点：

在实践活动中，感受方位。

教学难点：

在实景中辨别方向。

教学关键：

让学生学会如何辨认东、南、西、北。

导学策略：

小组合作、实践探究。

教具准备：

练一练第3题的算式卡片、透明胶。

学具准备：

剪下教材第105页的记录纸。

教学流程：

一、谈话引入，激发兴趣。

（板书：东南西北）这节课我们一起来学习“东南西北”。咱们先一起到操场上去看一看，认一认方向，好吗？别急，请大家带上笔和老师让你们准备的记录纸，按照小组排队，小组长带队。（学生在组长的带领下，排好队到操场去。）

二、实践活动，探究新知。

（一）室外观察与记录。

1. 找一找。

同学们，你们知道太阳每天早上是从哪个方向升起来的吗？
（东）

你能用手指一指东方吗？（学生用手指向东，眼睛看着东方。）

请同学们仔细观察，学校操场的东边有什么呀？

大家真能干，通过找一找太阳升起的方向，很快找到了东边，而且观察得非常认真，找到了操场东边的许多景物，真了不起！那么傍晚的时候，太阳又是从哪个方向落下去的呢？
（西）

你能用手指一指西方吗？（学生用手指向西，眼睛看着西方。）

)

请同学们仔细观察，学校操场的西边有什么呀？

好，除了东和西，你还听说过哪些方向呢？（南、北）

你们知道中午的时候，太阳是在我们的哪一边呢？（南边）

你能用手指一指南方吗？（学生用手指向南，眼睛看着南方。）

请同学们仔细观察，学校操场的南边有什么呀？

那么南边的对面又是什么方向呢？（北）

你能用手指一指北方吗？（学生用手指向北，眼睛看着北方。）

请同学们仔细观察，学校操场的北边有什么呀？

2. 记一记。

请小组长组织自己组的同学，把刚才看到的景物按照各自的方位记在带来的记录纸上，不会写的字可以用拼音。注意，一定要标明东、南、西、北四个方向。（学生分工完成，组内交流。教师巡视指导。）（组织学生集合回教室。）

（二）室内整理与辨别。

1. 看一看。

请每个组的小组长把观察记录纸贴在黑板上，互相看一看有什么不同。（小组长依次贴记录纸。）

指导学生观察，每张记录纸上所标的地方位置一样吗？（学

生观察，发现图上标注的位置不同。)

提问：请大家想一想，我们记的地方是一样的，为什么看起来位置不一样呢？（我们组是把“北”记在上面，我们组是在上面记“东”……）

看起来很乱，为了大家记的图能统一些，我们规定：把“北”记在上面。“北”没有记在上面的小组，请小组长上来调整一下。（小组长上前调整。）

再指导观察：现在这四个地方的位置一样了吗？看来我们班的同学记录得都不错。图的上方都是“北”，那么图的下方、左方和右方分别画的是什麼方向呢？（学生观察并回答。）

请大家翻开书本第58页，听听智慧老爷爷是怎么说的？

（学生齐读智慧老人的话：地图是按上北、下南、左西、右东绘制的。）

现在你们知道，刚才老师为什么要规定把“北”记在上面了吗？

北师大版小学数学教学设计安徽省安庆市篇五

教学目标：

- 1、结合具体情境，学会计算物体周长的方法。
- 2、培养学生从不同角度思考问题的能力，提倡算法的多样性。

教学过程：

一、复习导入

1、口算

2、什么是周长？

3、谈话导入

笑笑家附近有一个风景优美的小公园，绿树丛中有凉亭，凉亭周围有环形小道，今天我们去哪里游玩好吗？（小黑板出示情境图，小道没有标明数据）

4、板书课题：游园

二、合作探究

1、观察图形：你看到了什么？

小组合作探讨，交流所看到的

2、想一想

（1）、要求这条环形小道有多长，实际上就是求什么？

（2）、要求这个图像的周长，需要知道什么？

小组合作、讨论、交流并展示汇报

3、标出每段路的长度，再看图，你看到哪些数学信息？能提出什么数学问题？

4、解决问题，然后小组讨论、交流。

5、小组展示交流，说说自己的算法。

三、检测

1、课本p46“试一试”的求出下面图形的周长？

2、小组检查汇报完成情况

四、训练

2、课本p47第4题，计算下面的周长

3、在本节课的学习中，你有什么感受？有哪些收获？