

# 最新小班科学活动哪杯是清水 小班科学教案哪杯是清水(实用6篇)

奋斗是一种不断超越自我的力量，它能够让我们不断成长、进步。奋斗要注重自我提升，不断学习新知识，提高自身素质。奋斗者所向披靡，终将成就辉煌。

## 小班科学活动哪杯是清水篇一

- 1、 验探索和成功的`乐趣。
- 2、 能运用多种感官感知、辨别清水。
- 3、 能把自己的发现大胆地表述出来。
- 4、 激发幼儿对科学活动的兴趣。
- 5、 使幼儿对探索自然现象感兴趣。

1、 在日常活动中已感知过清水的特性。

2、 每组四只透明杯子，内装清水、糖水、白醋、牛奶；一只盘子内装若干小勺。

3、 彩色玻璃小球或彩色橡皮泥若干。

1、 辨别哪杯是清水。

——请幼儿猜猜四只杯子中哪杯装的是清水。

——幼儿分组实验，运用多种感官感知、辨别哪杯是清水，看看与自己的猜测是否一致。

2、 交流分享。

——请幼儿说一说，自己是请什么帮忙才找出清水

活动反思：每一个科学活动的设计、开展、总结反思都需要老师的精心设计，也需要孩子们的切实配合。而一个活动开展的是否顺利，更是体现在每一个细节之处，如材料的准备和摆放、恰当的引导语、合理的实验记录单、每个环节的小结等。当每一个细节都考虑得比较充分之后，具体实施的时候也就会得心应手！

## 小班科学活动哪杯是清水篇二

1. 体验探索和成功的乐趣。

2. 能运用多种感官感知、辨别清水。

1. 在日常活动中已感知过清水的特性。

2. 每组四只透明杯子，内装清水、糖水、白醋、牛奶；一只盘子内装若干小勺。

3. 彩色玻璃小球或彩色橡皮泥若干。

1. 辨别哪杯是清水。

——请幼儿猜猜四只杯子中哪杯装的是清水。

——幼儿分组实验，运用多种感官感知、辨别哪杯是清水，看看与自己的猜测是否一致。

2. 交流分享。

——请幼儿说一说，自己是请什么帮忙才找出清水的。

——眼睛看一看：牛奶是白色的。鼻子闻一闻：气味酸酸的，

一定不是清水。嘴巴尝一尝：甜甜的是糖水，淡淡的、没有味道的是清水。

——我们用眼睛看一看、鼻子闻一闻、嘴巴尝一尝，就能知道哪杯是清水了。眼睛、鼻子、嘴巴一起合作，本领可真大。

1. 在辨别哪杯是清水的时候，应注意先让幼儿实验、感知，再一起交流、分享结果。
2. 根据实际情况，还可以增添盐水、白酒等多种无色透明的液体供幼儿感知和辨别。
3. 若准备牛奶有困难，可用豆浆替代。

本次活动选材比较贴近孩子的生活，所选材料是孩子常见的材料。在引导幼儿辨别哪杯是清水时注意引导幼儿多种感官的参与，用眼睛看，用鼻子闻，用嘴巴尝等方式。幼儿通过自身的尝试从而获得了对水的认知：无味，无色，透明。这样的探索方式非常适合小班幼儿的年龄特点，孩子乐于参加活动并在活动中积极思考，善于发现，而且还能大胆地表述出自己的发现，体验了探索发现的乐趣。

### 小班科学活动哪杯是清水篇三

- 1、能运用多种感官感知，辨别清水。
- 2、能把自己的发现大胆地表现出来。
- 3、体验探索和成功的乐趣。
- 4、彩色玻璃小球和彩色橡皮泥做比较。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

6、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

1. 在日常活动中已感知过清水的特性。

2. 每组四只透明杯子，内装清水、盐水、白醋、酱油；一只盘子内装若干小勺。

## 一、谈话引入

师：鸭宝宝们，来，跟上，我们一起去找水喝，好不好？（带领孩子进入场地，坐下）

师：宝宝们告诉妈妈，你们口渴的时候，最喜欢喝什么呀？（雪碧，牛奶，水.....）

师：你们喜欢的饮料中，鸭妈妈最喜欢的就是白开水了，因为白开水最解渴，而且对我们宝宝的健康是最好的。

## 二、交流分享

师：妈妈这里有四杯水，想请宝宝们帮妈妈把白开水找出来，好不好？（出示四杯水）

师：这四杯水中，仔细看看你们觉得哪个水果杯子里装的是白开水？拿一个小圆片贴到妈妈这里的表格中来。

师：为什么宝宝们觉得这个（酱油）不是白开水呢？（黑色的）

师：宝宝们真棒，我们喝的白开水啊是没有颜色的，透明的，所以这个黑乎乎的，肯定不是。

幼：尝一尝、闻一闻

师：宝宝们出的办法行不行呢？我们来试一试，先用鼻子闻一

闻。宝宝们闻到什么气味了吗?(酸酸的，醋)

师：哪个水果杯子里的水，有气味啊?那它是不是白开水呢?

幼：不是，白开水没有气味。

师：对，我们喝的白开水是没有气味的。那现在宝宝们在桌上再拿一个小圆片，贴到妈妈的这个表格里来。

幼：咸的。

的。所以，宝宝们告诉妈妈，哪个水果杯里的才是真正的白开水啊?

师：真棒。宝宝们，妈妈告诉你们一个小知识哦，白开水还有一个很好听的名字叫清水。现在我们知道了清水是没有味道的，没有气味的透明的液体。

小结：首先请幼儿眼睛看一看：酱油是黑色的。接着鼻子闻一闻：气味酸酸的，一定不是清水。最后嘴巴尝一尝：咸咸的是糖盐水，淡淡的、没有味道的是清水。眼睛、鼻子、嘴巴一起合作，本领可真大。

师：现在我们一起回教室，考考其他的鸭宝宝们，好不好?(在辨别哪杯是清水的时候，应注意先让幼儿实验、感知，再一起交流、分享结果。)

本次教学活动为小班科学活动，主要是让幼儿通过人体感官来辨别哪杯是清水。在教学过程中，幼儿的参与性较高，但课堂纪律并不理想，在操作前，我没有提醒幼儿操作注意事项，因此有幼儿在刚开始的操作中就将材料翻了。在今后的教学中，我一定会注意这方面的问题。选材方面，我觉得非常符合小班孩子的年龄特点，孩子也能够说出用眼睛、鼻子、嘴巴来辨别。通过这次教学，可以说成功让幼儿了解了清水

是无色无味的液体。我觉得我主要存在的问题还是在幼儿的管理和对教学流程的不熟悉，今后在展示课前，一定会多试上，听取更多老师的建议，相信以后会更好的！

## 小班科学活动哪杯是清水篇四

1. 体验探索和成功的乐趣。
2. 能运用多种感官感知、辨别清水。
3. 能把自己的'发现大胆地表述出来。
4. 激发幼儿对科学活动的兴趣。
5. 使幼儿对探索自然现象感兴趣。

1. 在日常活动中已感知过清水的特性。

2. 每组四只透明杯子，内装清水、糖水、白醋、牛奶；一只盘子内装若干小勺。

3. 彩色玻璃小球或彩色橡皮泥若干。

1. 辨别哪杯是清水。

——请幼儿猜猜四只杯子中哪杯装的是清水。

——幼儿分组实验，运用多种感官感知、辨别哪杯是清水，看看与自己的猜测是否一致。

2. 交流分享。

——请幼儿说一说，自己是请什么帮忙才找出清水

# 小班科学活动哪杯是清水篇五

清水，有两个显著的特点，就是没有颜色、没有味道，这些对我们大人来说，是再清楚不过的，但对初踏上科学道路的孩子来说，总结概括水的特征还存在一定的困难。但，他们对水已经产生了浓厚的兴趣，设计这节课，就是想让孩子通过实验操作，了解水的特性，开启孩子科学探索的兴趣。

依据《纲要》要求，结合幼儿年龄特点，本次活动的目标定位于：

知识目标：能运用多种感官，感知、辨别清水。

能力目标：能把自己的发现大胆的表达出来。

情感目标：体验探索的乐趣。

活动准备：透明水杯吸管清水牛奶白醋糖水小熊头饰大灰狼头饰

## 一、故事引入激发兴趣

师（头戴小熊头饰）：大家好，我是小熊妮妮，想到小一班和小朋友一起做游戏，可是在半路上被大灰狼拦住了去路，大灰狼说：要想从这里路过，必须回答出我的问题，要不然，我就吃掉你！小一班的小朋友那么聪明，来帮我来回答问题好吗？”

## 二、由易入难探寻方法

师：我们一起来打败大灰狼！

（配班教师饰大灰狼）

师对大灰狼说：请出第一题

问题一：桌子上的两个杯子中，哪杯是清水？你是怎么知道的？（牛奶和清水）

引导孩子总结：用眼睛看一看。清水是没有颜色的。白色的是牛奶，无色的是清水。

孩子找出清水后请大灰狼验证是否正确。

（设计意图：牛奶和清水在颜色上存在着本质的区别，引导孩子学会分辨的方法——看一看，并且知道水的一个特征：没有颜色）

顺利通关后进行第二关

孩子自由探索后提问：为什么那一杯不是清水？引导孩子说出清水是没有气味的。

引导孩子总结：分辨哪杯是清水，还可以用鼻子闻一闻。

孩子找出清水后请大灰狼验证是否正确。大灰狼运用闻一闻的方法进行验证。

（设计意图：水和白醋在颜色上没有区别，光用眼睛看，不能准确的区分，必须探索其他方法，教师在孩子的探索过程中，引导孩子说出水是没有气味的，并且引导孩子运用分辨的方法——闻一闻）

带着胜利的喜悦进入第三关

问题三：桌子上的三个杯子中，哪杯是清水？你是怎么知道的？（实验桌上分组摆放三个透明水杯，里面分别是清水、糖水和白醋为每名幼儿准备一支吸管）



## 孩子自由探索

引导孩子总结：若想分辨出哪杯是清水，可以先看一看、闻一闻，然后再尝一尝。

（设计意图：孩子实验的难度在逐渐的增加，有梯度的进行，让孩子在已有经验的基础上探索新的方法）

## 三、总结提升自由探索

### 孩子猜测问题

提出猜想：哪杯是清水，完成记录表。

自由探索，验证猜想。

（设计意图：在前三关，孩子们掌握了科学的方法，第四关想让孩子们懂得科学探索的过程）

## 四、教师点评激励

师：在闯关过程中，大家遇到问题积极动脑，大胆猜测、细心验证，终于用自己的聪明才智打败了大灰狼，现在，我们就可以和妮妮一起欢庆我们的胜利了！希望小朋友在今后的生活中也能够不怕困难，永往直前！

## 小班科学活动哪杯是清水篇六

- 1、体验探索和成功的乐趣。
- 2、能运用多种感官感知、辨别清水。
- 3、能把自己的发现大胆地表述出来。
- 4、激发幼儿对科学活动的兴趣。

5、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

1、在日常活动中已感知过清水的特性。

2、每组四只透明杯子，内装清水、糖水、白醋、牛奶；一只盘子内装若干小勺。

3、彩色玻璃小球或彩色橡皮泥若干。

1、辨别哪杯是清水。

——请幼儿猜猜四只杯子中哪杯装的是清水。

——幼儿分组实验，运用多种感官感知、辨别哪杯是清水，看看与自己的猜测是否一致。

2、交流分享。

——请幼儿说一说，自己是请什么帮忙才找出清水

每一个科学活动的.设计、开展、总结反思都需要老师的精心设计，也需要孩子们的切实配合。而一个活动开展的是否顺利，更是体现在每一个细节之处，如材料的准备和摆放、恰当的引导语、合理的实验记录单、每个环节的小结等。当每一个细节都考虑得比较充分之后，具体实施的时候也就会得心应手！