

最新教育专题调研报告 教育随笔环保教育 (优秀5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

教育专题调研报告篇一

秋天到了，秋风一吹，树叶到处是。我照例催促孩子快点把树叶捡干净，刚开始孩子们还兴致勃勃的，可不一会就玩了起来。我不止一次的说快点捡，要保持好环境，但效果总是不尽人意。“老师总是不捡，让我们捡”，听到这句话，我的心里感到深深的自责与愧疚，孩子说得很对，为人师表，应该出处处做好孩子的榜样，以身作则。

通过这件事后，每次我看到垃圾，树叶都第一个去捡，孩子们也都争先恐后的去帮忙。我趁热打铁，在我们班开展了“爱护环境从我做起”的活动。在此次活动中孩子们表现积极，现在我们幼儿园环境可好了，只要有垃圾孩子们都抢着去捡，孩子们也不再乱扔垃圾了，做到了真正的爱护环境从我做起。

幼儿园的教育多姿多彩，在教育的各种领域中，有些内容包括着环保知识，为了有计划地开展环保教育，在设计教学活动时我们有意识地渗透有关环保知识的内容，如在科学教育活动《空气污染》中，在使幼儿知道新鲜空气的好处的同时，引导观察空气污染情况，让幼儿知道空气污染有害健康，关请幼儿发表意识，“我们怎样才能防止空气污染，及到新鲜空气呢？”在幼儿雅趣的心声里我们听到了希望。又如在“严重的水污染”教学活动中，有意识地引导幼儿观看有关水资源受污染和开展治理新闻，相关资料，组织幼儿参与讨论，

并借助电脑教学让幼儿通过生动形象的动态画面了解解决轻度污染湖水的几种方法，水的再利用——系列活动，极大的激发了幼儿保护水资源的环保意识，激起幼儿学科技参与保护环境的强烈愿望。另外在开展整合活动“环保小卫士”时，我们组织幼儿实地观察，让幼儿感受环境污染造成的后果，体验到环境保护与人们的日常生活息息相关。接下来从文学欣赏《地球妈妈》中让幼儿知道垃圾的来源，并学习将垃圾分类，培养幼儿观察、分析、比较、分类等能力，接着美工活动《制作垃圾箱》，由师幼一起收集材料共同制作的动物垃圾箱，美观大方，价廉实用，让幼儿明白废纸箱也有再利用的价值。接下来实践活动《环保小卫士》，每天请几位幼儿戴着“小卫士”的标志去管理垃圾箱，幼儿的热情高涨，象小主人似的为幼儿园的环保尽自己的一份力量，我们还生成了垃圾的处理方法，塑料袋的污染，垃圾的回收和再利用等系列活动，让幼儿在想想、说说、做做、画画中感受做“环保小卫士”的重要作用和光荣感。此外，在语言教育活动中蕴含着取之不尽的环保教育素材，幼儿在儿歌《珍珍头上百花园》中赏花、尝花；在诗歌《春天》中幼儿扮桃花、柳叶、青蛙等静静地享受着春姑娘的亲抚；童话剧《我们的地球》描写了小动物失去了可爱的家园而悲惨流浪的生活，生活垃圾污染了绿绿的树林，废烟废气污染了新鲜的空气，整片的树林被砍伐……，幼儿看到深深地感受到环境对动物生存的重要性。

开展环境保护教育还要寓教于各种游戏之中，引导幼儿在活动中学，在玩中受教育，在主题游戏“好玩的纸盒”中告诉幼儿大多数纸的原材料来源于树木，要节约用纸。老师和幼儿一起惧无毒无害的废纸制品，利用纸和利用废旧物品，培养幼儿参与环境保护的自觉性。环保教育不单是实施“可持续发展战略”的有效措施，而且是素质教育的重要组成部分，且具有长期性的跨世纪工程，作为幼教工作者我们应该勇敢的肩负起这样的责任，在努力创造和改造现实的同时，播散环保的种子，用春风化雨般的柔情把环保意识根植于孩子们幼小的心灵中。

教育专题调研报告篇二

教育法规与教育心理的主题下，可以写五个方面的内容：教育法规的重要性、教育法规的具体内容、教育心理的研究意义、教育心理的应用实践以及教育法规与教育心理的相互关系。以下是一篇以此五个方面为主线的连贯文章。

教育法规教育心理心得体会

教育法规和教育心理是教育事业中不可或缺的两个重要方面。教育法规为教育提供了法律保障，保障了教育的有序进行；而教育心理研究则通过深入了解学生的心理发展规律，指导教育实践，提升教育质量。在教育工作中，我深深地体会到了教育法规与教育心理的重要性和有效性。

首先，教育法规的重要性不可忽视。教育法规作为一种行为规范，为教育工作提供了有力的依据。无论是开展教育活动还是管理教育行为，教育法规都是必不可少的。法律法规所规定的教育主张，反映了社会对于教育的期望和要求。教育工作者只有遵守法律法规，才能够在教育工作中保持秩序，保证教育的公平和公正。例如，教育法规对于教育资源的分配、教师的资质要求、学生的权益保护等方面进行了细致的规定，为教育工作的开展提供了明确的指引。

其次，教育法规的内容应当得到认真学习和理解。教育法规的内容丰富而繁杂，但不容忽视。只有通过深入学习和理解，教育工作者才能够真正领会其中蕴含的精神，运用到实际工作中。在我的教育实践中，我发现只有对教育法规有充分的了解和理解，才能够合理地应用于实践工作中，为学生提供合法、有益的教育。例如，在学生的评价方面，教育法规要求对学生进行全面、客观的评价。教育工作者只有深入学习评价标准，理解其背后的意义，才能够准确、公正地评价学生的学习和发展。

另外，教育心理的研究对于教育工作具有重要的指导意义。教育心理作为一门学科，研究学生的心理发展规律和教育过程中的心理变化。通过对学生的心理特点和规律的研究，教育工作者可以更好地理解学生，根据学生的心理需要，调整教学方法和策略，提高教学效果。例如，我在教学过程中，根据学生的认知发展阶段，灵活运用启发式教学法，引导学生主动思考，激发学生的学习兴趣。同时，教育心理的研究也指导着学生的心理健康教育工作。通过对学生心理健康问题的研究，教育工作者能够更好地帮助学生解决心理问题，提高心理素质，促进学生全面发展。

此外，教育心理的研究成果也需要与教育法规相结合，应用于教育实践中。教育心理的研究结果应当为教育工作者提供指导和支持。在实际教育工作中，根据教育心理的研究成果，教育工作者可以创造性地开展教育活动，满足学生的成长需求。例如，根据教育心理的研究成果，我在课堂教学中推行了小组合作学习，让学生更好地进行合作和交流，培养学生的团队合作精神和创新能力。同时，教育心理的研究结果也为学生的心理健康教育提供了指导。根据研究成果，教育工作者可以开展心理健康教育活动，提高学生的心理素质，预防和解决心理问题。

最后，教育法规和教育心理是相互关联和相互促进的。教育法规对教育工作提供了法律依据和制度保障，而教育心理研究则为教育工作者提供了理论指导与方法支持。教育法规依据学生的心理发展规律，制定教育政策与措施，保障学生的权益和发展，而教育心理的研究则促进着教育法规的进一步完善和实施。教育法规与教育心理相互结合，为教育事业提供了强大的支撑力量。

综上所述，教育法规和教育心理是教育事业中不可或缺的两个方面。通过学习教育法规，教育工作者可以明确教育工作的规范和要求，提高教育质量和效果；通过学习教育心理，教育工作者可以深入了解学生心理发展规律，针对学生的心理

理特点进行教育指导，促进学生全面发展。教育法规和教育心理相互依存、相互促进，为教育工作提供了强大的支撑和推动力量。在今后的教育工作中，我将继续深入学习教育法规和教育心理的相关知识，不断完善自己的教育理念和方法，为学生提供优质的教育服务。

教育专题调研报告篇三

教育实习是老师教育的重要一部分，是必不可少的教学环节，是师范类学生走向工作岗位的必经之路。教育实习主要有教学工作学习、学校管理实习等方面的内容，教育实习能够有效的锻炼小学教育专业学生的实践能力，为学生的就业做充足的准备。随着我国教育体系的不断改革，越来越重视培养学生的实践经验，使学生成为高素质的全面人才。

一、小学教育专业学生教育实习中存在的问题

（一）学生缺少专业认同感

有很多大学生是按照父母的意愿选择的小学教育专业，学生自己本身缺少对所专业的热爱，缺少对专业的认同感。他们认为小学教育专业毕业后只能去城镇当一个小老师，没有出息，导致学生在教育课堂上不能认真学习本专业的知识，在实习期间不能认真的对待教育实习的工作。还有一些小学教育专业的学生在实习过程中，没有认识到老师的职责，缺少对小学生的关爱，缺少对实习工作的重视度。

（二）缺少实践经验

很多小学教育专业的学生在教育实习前，都缺少相关的实践经验，学校也没有组织过教学实践活动，造成学生不了解教育实习的具体内容，使得学生在教育实习过程中缺乏教学经验，和小学生不能有效的沟通，没有达到预期的实习目的。此外，由于小学教育专业的学生还是在校学生，在实习前没

有接触社会的经历，人生阅历比较浅薄，导致在教育实习过程中不能很好的处理所面对的社会问题[1]，从而打击了学生实习的积极性。

（三）不被实习学校重视

由于小学教育专业的学生在实习之前，学校缺少对学生的实习培训，常常出现学生在实习学校所教的学科与所学专业的课程知识不相符的情况，造成学生无法发挥出自己的专业优势，长此以往，会打击学生对实践教学的积极性。还有一些实习学校不让学生在教育实习期间上课，给学生安排其他的工作，比如批改学生的作业，帮其他老师处理一些琐事。实习学校缺少对小学教育专业学生的重视，学校认为他们没有实践经验，不给学生讲课的机会，造成小学教育专业学生的实践能力无法得到提高。

二、影响小学教育专业学生实习质量的原因

（一）高等师范类学校自身的原因

1、小学教育专业的课程设置过于理论化，缺少实践性。小学教育专业的学生不仅要掌握必要的理论知识，还要有一定的实践能力、专业技能，才能在教育实习中顺利完成实习工作。因此，学校要积极的开展实践教学，尤其是在课程内容设计方面、课堂实践教学技能方面，预防学生在实习期间可能遇到的问题，培养学生的实践能力，提高学生活动组织能力。

2、学校缺少对学生教育实习的重视。首先，虽然一些学校在教学计划中包含着教育实习的设置，但仍缺少对学生教育实习的重视，没有认识到教育实习对学生就业的重要性。其次，学校在学生实习前没有向学生讲教育实习的重要性，造成学生在实习期间工作不够认真，没有达到教育实习的目的。最后，由于学校的实习考核制度不严格，造成学生不够重视教育实习，学校对于小学教育专业学生的实习考核主要是通过

书面总结或者报告的形式，掌握学生的实习情况，对于学生的具体实习情况不够了解，缺少对学生实习的关注。

3、缺少完善的管理制度。当前，学校在教育实习方面采用集中位置的实践管理模式，虽然对于教育实习的组织管理有一定的帮助，但却无法确保学生的实习质量。带队老师没有充足的时间了解不同学生的实际情况，使得老师对于学生的实习管理无法落到实处，只能与实习学校的负责人进行沟通，了解学生的情况，间接的对学生进行管理[3]。此外，有些带队老师缺乏管理学生的经验，造成实习工作散乱，学生的教育实习达不到实践的目的。

（二）实习学校方面的原因

1、实习学校指导老师缺乏工作热情。师范类学校学生的教育实习是为了让学生把在学校所掌握的理论知识、专业技能转化为实践教学。师范类学生是教育实习的主要力量，是我国未来老师的新生力量。指导老师在学生实习过程中起着重要的引导作用，在学生的教育实习过程中，写教学文案、讲课、听课都离不开指导老师的指导，如果指导老师认真负责的对待学生，会提高学生教育实习的质量，提高学生的实践能力。但目前一些实习学校的指导老师缺乏工作热情，没有强烈的责任感。

2、实习学校在思想上不愿意接受实习生。现在大多数的学校都把升学率作为教学工作的主要目标，有的学校领导认为，让实习生去给学生讲课，是拿学校做实验，会影响学校的教学质量，不利于学校的发展。因此，一些实习学校不愿意让实习生给学校里的学生上课，即使给实习生讲课的机会，也不让实习生讲新的知识，害怕影响课堂教学质量。所以，有些实习学校大多是让实习生去教室里听其他老师讲课，让实习生间接的掌握实践经验。

3、学生在实习学校处于被动接受的状态。在教育实习中，一

些实习学校把小学教育专业的学生分配到不同的教研组，由实习老师负责学生的实习情况。有的实习老师会把自己的工作让实习生去做，导致出现工作量分配不合理的情况。此外，有的实习老师对学生的教育实习评价只是依照自己的想法做出决定，没有根据学生的实习情况做出科学的评价，有着很大的随意性，影响学生的实践效果。

（三）实习生自身方面的原因

1、实习生的综合素质不高。老师素质的高低影响着教学质量，从而影响学生接受知识的情况。所以，老师要不断丰富自己的知识储备，提高自己的职业素养，提高课堂教学质量。小学教育专业的学生是未来老师的雏形，所以要提高学生的综合素质，让学生具有扎实的理论知识和实践经验。如果在教育实习过程中，学生的素养不高，会影响教育实习的质量。

2、学生的角色转变不正确。小学教育专业的学生在实习前还是在校学生，对老师持有尊敬的态度。在教育实习期间要由学生转变为老师，教育专业的学生一时无法适应，没有正确的认识到自己的角色转变，无法给小学生树立正确的行为规范。

三、小学教育专业学生在实习中存在问题的对策

（一）提高学生对专业的认同感

学校要加强对学生学习情况的管理，不仅要培养学生的理论知识，还要培养学生的职业素养。很多小学教育专业的学生在实习期间对实习工作不够热情，缺少对教育实习的重视。因此，学校要从学生的自身专业出发，让学生认识到自己所学专业的重要作用，还要通过专业课的教学设置提高学生的能动性，让学生喜欢上自己的专业，才能更好的在教育实习中认真工作，提高自己的实践能力，为我国的教育事业做出贡献。

（二）加强学生对教育实习的重要性的了解

教育实习是成为正式老师的准备阶段，是把在学校所掌握的知识运用到实践教学的过程。所以，学生的教育实习要受到学校的重视。在教育实习之前，学校要召开实习动员大会，让学生认识到教育实习的重要性，端正学生的实习态度，从学生自身开始进行教育，才能有效的提高教育实习质量，确保学生在实习期间都能有所收获，提高自己的实践教学能力[4]。

（三）提高实习老师的工作热情

教育实习是师范类学生的重要实践课程，关系着学生以后就业的情况。实习老师要发挥出自己的职责，端正自己的工作态度，提高工作的积极性，对实习生进行认真指导，从而提高学生的实践教学能力，促进学生的全面发展。

（四）提高指导工作效率

首先，学校要明确指导老师的职责。在学生教育实习期间，指导老师要对学生进行言传身教，让学生掌握更多的实践教学知识，从而让学生适应教育实习工作。其次，学校还要改变指导老师的传统观念，让指导老师认真的对待学生。最后，学校还要鼓励老师多参加实习工作，让老师认真的履行好自己的职责，为教育实习工作的开展打下一个坚实的基础。

（五）改革学校的课程设置

随着我国对师范类学校的重视，学校开始注重培养学生的实践能力，突破了传统的以理论知识为主导的教学模式，所以，学校要加强开设实践性课程，培养学生的实践教学能力。

四结语

教育实习是小学教育专业学生的重要课程，它能够锻炼学生的实践教学经验，提高学生的综合素质。伴随我国教育体系的不断改革，更加重视培养学生的实践能力，因此，师范类学校要高度重视学生的教育实习，从而培养出高素质的教育人才。

教育专题调研报告篇四

作为一名教师，每天都会与学生们打交道，不仅仅是教授知识，更是传递教育的理念。在教育教学的过程中，我收获了不少的心得体会，下面我将用五段式文章，详细描述这些体会。

第一段，开头介绍

教育是一项神圣的事业，需要我们切身体会其深刻的内涵。在我和学生们交流的过程中，我意识到，教育不仅仅是知识的传授，更是一种道德的关照。每一篇作文，每一个口头汇报，每一句言语，都需要教师去关注和引导。在这个过程中，我不断深化了对于教育的认识和领悟。

第二段，体验教育的力量

在教学的过程中，我发现一件事：教育的力量是巨大的。学生们从我的课堂中吸取知识，不仅仅是掌握学科知识，更是了解社会现状和领悟人类智慧。我曾经收到过一封学生家长寄来的感谢信，信中他们说道：“您的课让我们的孩子开阔了视野，提高了思维能力，我们真的感谢您的辛勤付出和教育理念。”这封信，让我更加坚定了对于教育的信念，更加努力地投入到教育中去。

第三段，不仅教育知识，更需要培养职业素养

教师不仅仅是传授知识的人，更是一名职业素养的标兵。从

入职之初起，我们就需要具备一定的职业素质，包括阳光、坚定、严格等等，这些素质，构成了一名合格教师的必备条件。在我的教学过程中，我更倾向于在学生们的日常细节中，塑造他们的职业情操和素质标杆。例如，及时为学生打开教室门，为学生提供转体的建议等等，这些细微的行为，客观地实现了教育的深入。

第四段，活用现代化的教育手段

在现代化教育当中，信息技术的广泛运用，令教育的形式和内容都发生了改变。在我教学的过程中，课堂笔记、视频制作、微课分享等等，成为了我进行教育的有效手段。这些先进的技术，既便于教师对于学生知识的传输，又实现了教育的开放和多样性。同时，也提高了教学效果和反响，得到了广大学生的认可和赞美。

第五段，在教育中实现自我提高

教学不是单纯的传授，而是不断提高、完善自我，保证我们的教育质量。在我教学的过程中，我也积极反思，认真听取学生意见，努力优化自己的教育内容和形式。同时，通过阅读教育专业书籍和参加各类会议，不断升级自己的专业技能，为更好地服务学生做出积极贡献。

结尾

总之，在我长达几年的教育教学中，我认真思考、不断改进、坚守初心，积极实现自我提高。这条教育之路，不仅让我寻找到了内心的归属，更带我见证了许多学生们的成长和辉煌。让我们一起珍惜这份心灵契合的感觉，做出更大的努力，创造更多的光辉，营造更加美好的教育氛围！

教育专题调研报告篇五

赏识教育，可以激发学生的创造意识，并逐步培养他们的创新能力；可以培养学生乐观的心理，养成良好的学习、生活习惯；还可以为学生提供充分发挥潜能的机会。

1、班主任的赏识能增强学生的自信心自信心是做好一切事情的前提和保证。每个学生各有优点和缺点，班主任赏识学生身上的优点，能让学生觉得班主任信任自己，就会产生一种愉快的心情，从而有战胜困难的决心、有追求成功的自信心，更乐意接受班主任管理，也更愿意改正自己身上的缺点。

2、班主任的赏识能使后进生转化，使学生优势互补由于赏识教育是不怕失败的教育，敢于放手让学生在生活和学习中得到磨练，给予其经验、鼓励，使其在失败中吸取教训，从而使后进生转化。同时学生的个性有差异，学生的优点也不相同，班主任对学生优点的赏识会引起其他同学的注意。由于技校学生年龄相仿，经历相似，他们之间互相学习、互相影响，互相取长补短，逐渐形成优势互补。

二、技工学校班级管理中实施赏识教育的方法

如何实施赏识教育是技工学校班主任和学生家长共同关心的问题。实施赏识教育的过程离不开信任、尊重、理解及激励、包容、提醒。

1、班主任要和学生家长密切配合，共同实施赏识教育，使后进生顺利转化目前进入技工学校的学生的整体素质不高，在一个班级中后进生占了较大比重。后进生大多数在学习、纪律和行为习惯等各方面都表现不佳，随时都会影响班级的班风与学风建设，班主任必须时刻关注这部分学生，尽早使他们优化，才能使班级在正常的轨道上运行。身为班主任，应积极寻找学生身上的闪光点，使星星之火可以形成燎原之势。坚持与家长（特别是后进生家长）沟通，互相交流后进生的

校内外学习生活情况，使家庭教育与学校教育形成合力，班主任和家长同时对后进生实施赏识教育，效果会更加明显。2005级药剂四班王同学，入学时经常有迟到、早退，旷课，有时甚至夜不归宿，科任老师也经常反映她上课睡觉，不做作业，是个学习、纪律和行为习惯都成问题的后进生。笔者通过多次和该同学进行交流，并注意及时和家长取得联系，了解到她初二时曾在区里组织的作文竞赛中获二等奖，并且她本人在绘画方面也有特长。于是及时召开班委会议，商量让她加入到班级宣传队伍，具体负责黑板报审稿和绘画，经过一段时间的实践，她对工作特别重视，也很负责任，在以后的几个学期，班级的黑板报工作都由她全权负责，她本人也因为在班级工作中实现了自我的价值，各方面的缺点都慢慢改正了，成为学生心目中的好学生，而且每个学期都被评为宣传积极分子。利用她的特长作为对她进行赏识教育的切入点，并且让她觉得教师对她的赏识是自发中产生的，同时在此基础上营造出一种你真行，你真棒的环境以及和谐的师生关系，使她能在很短的时间内全面转化。

2、对思想品德和学习成绩良好的学生实施赏识教育，使其各方面更加优秀在技工学校中，品学兼优的学生真是凤毛麟角，他们当中多数是学生干部，以及学习、表现和工作积极向上的同学，他们也需班主任、教师和家长的赏识。201x级药剂三班的纪律委员，开始对违反纪律的同学欠缺大胆管理的勇气。他发现班中的不良行为能通过不同的形式及时向班主任反映，具有很强的正义感，这就是他的优点（闪光点），于是在班会上多次表扬他工作认真负责。从此之后，他能对班级中违纪的同学及时进行劝阻，并当面交流，讲明道理，从而使全班纪律逐步好转，赢得班主任和同学的一致好评。

3、对在校表现中等的同学加强赏识教育，使他们向优秀的学生看齐在技工学校中，大多数班级中等生也占有较大分量，他们平时成绩和表现一般，很容易成为班级中被遗忘的群体。如果中等生长期得不到老师的关注，很容易转化为后进生。因而要加强对他们的管理，班主任应做有心人，勿忘赏识这

部分学生，多和他们交流，多让他们参与班级活动和管理，对他们在活动中取得的成绩及时给予表扬，让他们在心里感觉到班主任很重视他们。用赏识教育关注这股“中流”砥柱，能使他们向更优秀的学生看齐，对优秀班级的创建定会起到推波助澜的作用。

三、技工学校班级管理过程中实施赏识教育应注意的技巧

1、对个别智力方面确实太“后进”的同学进行赏识教育技巧担任技校班主任的过程中，发现有极个别学生无论采用什么教育手段，几乎无动于衷。对这部分所谓智力方面确实太“后进”的同学进行赏识教育的时候，注意切忌不要急躁粗暴、急于求成，而应持之以恒，保持耐心和宽容的心态，付出更多的关爱，时刻不忘寻找其闪光点，进而赏识，最终会收到赏识教育的应有效果。

2、对个性明显，软硬不受的学生的赏识教育技巧在班级管理过程中，也会遇到个别同学比较粗暴，软硬不受。班主任此时此刻更应保持冷静，有时甚至要放下班主任的架子，和学生打成一片，真正走到学生中间，走进他们的心灵深处，晓之以理、动之以情，用自己的人格魅力感化他们，相信赏识教育能使顽固的后进生优化。

四、实施赏识教育的两点思考

1、过分夸大赏识教育的功能有的班主任认为采取赏识教育就能解决班级中的一切问题，以至于班级中不管出现什么情况，都一味地采用赏识教育，一旦效果不理想，便会失去信心。其实任何一种教育方式都是相对的，要因人、因时而异，做到有的放矢，才能使班级管理工作得心应手。

2、认为赏识教育中不要批评在实施赏识教育的过程中应该更好地与批评相结合，针对有些学生存在的不良行为以及经常出现的错误，作为班主任就应给学生及时指出，有的时候还

要提出批评，同时要让学生真正意识到自身的错误，并从心理上接受，从中体会到班主任对他们的关心和爱。赏识源于发自内心地对学生的钟爱、对教育事业的热爱，这样才能在班级管理过程中收获更多的喜悦。

五、结束语

担任技工学校班主任多年，用赏识教育进行班级管理，大多数时候会取得成功。但也会遇到个性特别的学生，班主任应从实际出发，看准学生的优点或长处，有针对性地实施赏识教育。有的时候应该多从班主任自身查找问题，而不要一味地责怪学生，必要时也要学会换位思考，使用其他教育方式，这样才能使学生不断进步，使班级管理趋于良性循环，达到最理想的管理效果。