

2023年部编版一年级教学计划语文(通用7篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

部编版一年级教学计划语文篇一

时间过得太快，让人猝不及防，我们的工作又迈入新的阶段，现在就让我们制定一份计划，好好地规划一下吧。那么你真真正懂得怎么制定计划吗？下面是小编精心整理的一年级部编版教学计划，欢迎阅读与收藏。

本班共有学生39人，因为是一年级的新生，刚从幼儿园进入小学，年龄较小，活泼好动，自律性差，注意力难以集中，行为习惯尚在养成阶段。对于学校班级的各项纪律、常规都不了解，心中集体主义观念还未形成，根本不知晓学习知识的重要性，学习目的还未明确，学习只是出自一时的爱好，课堂上专心听讲难以坚持。但天性使然，学生的好奇心很重，可塑性很强，内心很渴望教师真诚的赞扬，这一切都需要老师在平时的教学中不断提醒、纠正、督促，使其尽快适应学校生活，养成良好的学习习惯，受益终身。

教材内容分析：

本册教科书按照主题单元编排学习内容，在“我上学了”之后，安排了2个识字单元、2个汉语拼音单元和4个课文单元，每个单元的学习内容各有侧重。

教科书的开篇，从学生视角出发，以“我上学了”为主题，采用参与式和体验式学习相结合的方式，安排“我是中国

人”“我是小学生”和“我爱学语文”3个活动板块，引导学生顺利进行角色转换和身份认同，同时体验语文学习的快乐，激发语文学习的兴趣，初步培养良好的学习习惯。

汉语拼音共2个单元13课，拼音与识字学词整合设计、同步进行。综合考虑各方面因素，精选学习内容，避免增加学习负担。集中学习拼音之前，先安排1个识字单元，学习最简单的常用汉字，然后再系统学习拼音，由熟悉的语言带出拼音的学习，使拼音与识字相辅相成、相互促进。

识字的编排遵循识写分流、多识少写的原则，全册要求认识300个常用字（在课后以双横线标示），要求会写其中的100个字（在课后以田字格标示）。重视打好识字写字基础，结合识字，学习常用偏旁；结合写字，学习基本笔画和笔顺。

集中编排了2个识字单元，渗透汉字文化，体现汉字规律，着力于激发识字兴趣，指导识字方法，培养识字能力。写字的编排体现书写规律，由易到难，由简单到复杂，降低初入学的学习难度。

4个课文单元大体围绕“自然”“想象”“儿童生活”“观察”等主题编排，共选编课文14篇。课文语言典范，难度适宜，内容富有童心童趣，贴近儿童的经验世界、情感世界和想象世界。思想内涵全面，蕴含着热爱祖国、关爱他人、友好相处、热爱科学等丰富的思想情感因素，亦有适应社会要求的时代精神；体裁多样，有趣味性、可读性和感染力；题材广泛，富有生活情趣和教育意义，有利于激发学生的阅读兴趣，有利于儿童通过语言文字认识大千世界。

教科书安排了一篇连环画形式的课文《小蜗牛》，不再全文注音，而只给少量难字注音，引导学生重视图画这一重要的课程资源，学习借助图画认读生字、读通课文，在阅读时尝试运用多种阅读策略，发展阅读能力。

课后练习从朗读背诵、理解内容、积累词语、运用词句、拓展实践等方面进行系统设计，活动形式力求多样。

教科书安排了4次口语交际活动，引导学生在创设的真实情境中进行交际，从不同角度引导学生发展交际能力，培养学生初步的对象意识、场合意识，在交际的时候尊重他人，遵守交际规则。

在每个单元后安排语文园地，围绕本单元内容进行复习巩固、拓展运用。包括以下栏目：识字加油站——以丰富多样的形式，灵活安排常用字，引导学生认识更多的汉字；字词句运用——形式多样的听说读写活动，重点复习巩固本单元所学的字词和句式，适度拓展，强调综合运用；书写提示——强调重视汉字书写，打好写字基础；我的发现——鼓励学生发现汉字的构字规律，以提高识字效率，发展识字能力；展示台——提供展示交流语文学习成果的平台，鼓励交流语文学习的收获，引导学生留心周围的世界，在生活中学习语文；日积月累——集中安排古诗诵读、名言警句等传统文化经典内容；和大人一起读——编选学生耳熟能详的故事、儿歌，提倡无压力亲子共读，是衔接幼小、口语向书面语过渡的重要桥梁。

教科书在第一单元语文园地后安排了“快乐读书吧”，这是课内外阅读沟通的重要桥梁。通过这个栏目，引导学生进行课外阅读，激发师生共同开发课外阅读资源，不断增加阅读量，体验主动阅读、分享阅读的快乐。

教科书后附有识字表、写字表、常用笔画名称表、常用偏旁名称表，供复习总结之用，为教与学提供方便。

教学目标：

（一）汉语拼音

1. 学会汉语拼音。能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2. 能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字

1. 喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望。

2. 认识常用汉字300个，会写其中的100个。

3. 掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则写字，把字写得正确、端正、整洁。

4. 初步养成良好的写字习惯，写字姿势正确。

5. 学习独立识字。能借助汉语拼音认读汉字。

（三）阅读

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。爱护图书。

4义务教育教科书教师教学用书语文一年级上册

2. 学习用普通话正确、流利朗读课文。

3. 在阅读中积累词语。借助读物中的图画阅读。

4. 对读物中感兴趣的内容有自己的感受和想法，乐于与他人交流。

5. 诵读儿歌和浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

6. 认识逗号、句号等常用标点符号。认识自然段。

7. 积累古诗和名言警句。主动进行课外阅读。

（四）口语交际

1. 学说普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

2. 能认真听别人讲话。

3. 与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4. 有表达的自信心。积极参加讨论，敢于发表自己的意见。

1. 发挥学生的主动性，培养学生的能力，让每一位学生都能有成功的体验，参与班级中的管理工作中来。针对学生的热情度高却容易冷却、“中等生、待进生机会少”、“独生子女劳动意识差”等特点，实行值日小组担任班干部，使值日生盼望值日，使待进生很快尝到成功的甜头。

3. 优化课堂行为，备好每一堂课，使学生上完课后都能有所得，都有充实感。

4. 深入了解学生，了解他们的需要，尽可能满足他们。针对一年级孩子的特点，努力使课堂生动有趣、有吸引力，从而调动孩子的学习兴趣，提高学习的效率。

5. 多与家长沟通，共同探讨教育学生的有效方法，家校结合，促进学生全面发展。

1. 准确把握教学目标

2. 围绕目标进行扎实的语言训练

3. 注意听说读写能力的协调发展

因为一年级刚开学，孩子的学习基础、能力才刚刚开始显现，

因此我只能根据学生短暂的课堂表现、生活习惯以及平时的应变能力来确定本次帮扶人选。

- 1、校内外齐抓共管，家校结合，拓宽教育渠道。利用家长，让家长协助教师教育和督促自己的孩子努力学习。
- 2、课后多和后进生交谈，态度要和蔼，使后进生愿意接近老师，经常和老师说说心里话，有利于老师对学生了解，有利于做好后进生的转化工作。加强对后进生的个别心理辅导。深入学生的内心世界，搞好特别学生的情况跟踪调查，对其心理障碍进行研究和排除，矫治其心理疾病，充分发挥心理教育的德育功能。
- 3、对学困生的作业尽量面批面改，及时纠正错题。
- 4、开展互帮互学的活动，座位的排列尽量让中、后进生创设一个好的学习环境，充分发挥课后“小老师”的作用。
- 5、对后进生的缺点批评要恰当得体，切忌不可伤害，不能让其他同学嘲笑他们，嫌弃他们。对后进生坚持“四个不”“五个先”原则。“四个不”即：不定性，不歧视，不溺爱，不加压。“五个先”即：表扬鼓励优先，关心帮助优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育的实效性。
- 6、优化课堂教学，分层次设计目标，给后进生制订能够完成的目标，使其能真正感到成功的喜悦。积极探索“低起点，多层次，高需求。”的课堂教学模式。“低起点”就是传授新知识的起始阶段放低起点，运用直观形象的方法，使学生听得懂，学得进。“多层次”就是针对学生的共性和个性差异，因材施教。“高要求”就是精心钻研教材，使所有的学生都处于“跳一跳，摘个桃”的学习状态。通过课堂教学改革，引导学生积极主动的学习与发展，从而全面提高教学质量。

7、利用课余时间帮助差生辅导，尽力使他们的成绩有所提高，让他们认识到“我能行”。

部编版一年级教学计划语文篇二

本学期一年级3人，有一人住宿，男生2人，女生1人，有一名眼睛视力差，黑板上的字看不清。在经过了一个学期的数学学习后，基本知识，技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，能乐于参加学习活动中去。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期中测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习的所有情况。只有在课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实情况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导思维的乐趣，成功体验所获得乐趣中。学生通过一个学期的新教材学习，已经初步的适应了新课程的教材特点，并能有一定个性的去完成学习任务。

1. 第一单元‘‘加与减’’（一），是学习20以内的退位减法，降低了一年级上学期孩子们学习数学的难度，退位减法是一个难点，学生掌握比加慢，但同时也是今后竖式减法的重点所在，所以在介绍的数小棒、倒着数数，凑十法，看减法想加法，借助计数器、、、这些方法中，孩子们喜欢用什么方法不统一，自己怎么快怎么算，但是要介绍这些方法。

2. 第三单元生活中的数。通过数铅笔等活动，经历具体情况情境中抽象出数的模型的过程、会数、会读、会写100以内的数在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活中的密切联系。

3、第五单元‘‘加与减’’（三）在加与减的学习中，结合生活情境，学生将经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义；探索并掌握100以内加减法（包括

不进位，不退位于进位、退位）和连加、连减混合的计算方法，并能正确计算；能根据具体问题，估计运算的结果；初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

1、第二单元‘‘观察物体’。学生将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念。

2、第四单元‘‘有趣的图形’。学生将经历从上学期立体图形到现在平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，七巧板是孩子喜欢的拼图，用它可以拼出很多的图形让孩子们自己动手拼，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

本册教材在第五单元之后安排了一个大的实践活动，即‘‘分扣子’和‘‘填数游戏’。旨在综合运用所学的知识，从根据客观事物抽象、本质的特征进行不同方式的分类，促进孩子逻辑思维的发展。同时，安排学生填空数游戏，旨在对孩子的口算能力逻辑思维和观察能力的训练、感受数学的乐趣。

这册教材教学重点是；100以内的认识，20以内的退位减法和100以内的加法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上。这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。

100以内的加减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的口算部分，即两位数加减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算数学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知

识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

难点：100以内的加减法口算、购物、以及观察、数学的思维训练。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学活动。

2、认真钻研教材，理解教材编写的意图和特点，备好课，写好教案与反思。

3、在课堂教学中，注意提问时适当降低难度，应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。精讲多练。教会学生灵活多样的学习方法。帮助学生弄懂每一道题，达到计算熟练。

4、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。培养学生独立完成作业和认真做题的习惯。

5、及时进行学习水平反馈，及时查漏补缺。

6、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

7、一定要注意保护学生的自尊心和学生的兴趣。培养学生学习的良好习惯。

8、课堂主要是提高学生的能力，让学生在生动具体的`情境中学习数学。

9、引导学生思考，并与同伴进行合作交流。

10、培养学生初步的提出问题和解决问题的能力。

部编版一年级教学计划语文篇三

《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征(1)生活性；(2)开放性；(3)活动性。教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《道德与法治》课程标准和本套《道德与法治》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1. 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2. 强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主

要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

二、学生情况分析：

一年级的小朋友，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他們培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

三、教学目标：

《品德与社会》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活(儿童生活的前提和基础)愉快积极地生活(儿童生活的主调)负责任，有爱心地生活(儿童应当遵循的基本道德要求)动脑筋，有创意地生活(时代的进步对儿童提出的要求)。

四. 各单元要求

第一单元：我的好习惯

1. 让学生意识到自己是小学生了，要讲礼貌、守秩序，遵守学校生活常规。
2. 帮助学生熟悉和适应学校生活，让学生学会利用学校中的设施解决自己的问题。
3. 让学生体验学校生活带来的乐趣，喜欢上学。

第二单元：我和大自然

1. 引导学生在亲近大自然的过程中找到春天，感受大自然的美，体验大自然的奇妙，培养孩子们积极乐观的生活态度。
2. 用自己喜欢的方式去感受、发现和表达春天的美好。
3. 体验、感受春天的美好，在与春天一起玩的过程中尽情享受春天、找到快乐。

第三单元：我爱我家

1. 让学生初步认识到自己作为家庭一员的责任，要学会自理，还应该承担力所能及的家务活。
2. 培养学生的自理能力，养成坚持做力所能及的家务活的行为习惯。通过学习做不会做的事情，培养学生做事用心、不怕困难、持之以恒的品质。
3. 让学生体会到父母长辈对自己的关爱，体会家庭生活的幸福；能用自己的方式孝亲敬长，向长辈表达自己的爱、自己的心意，从而学会感谢他人、关爱他人。

第四单元：我们在一起

1. 让学生认识到在学校在家一个样，诚实、有礼貌，能为学校带来欢乐。
2. 培养学生的社会交往能力，通过向学生求助做不会做的事情，培养学生与人交往、不怕困难、持之以恒的品质。
3. 让学生体会到同伴和自己分享的快乐，体会学校生活的幸福；能用自己的方式融入集体，从而学会感谢同学、关爱同学。

五、教学重点、难点：

- 1、帮助学生熟悉和适应学校生活，让学生学会利用学校中的

设施解决自己的问题。

2、引导学生在亲近大自然的过程中找到春天，感受大自然的美，体验大自然的奇妙，培养孩子们积极乐观的生活态度。

3、让学生体会到父母长辈对自己的关爱，体会家庭生活的幸福；能用自己的方式孝亲敬长，向长辈表达自己的爱、自己的心意，从而学会感谢他人、关爱他人。

4、让学生体会到同伴和自己分享的快乐，体会学校生活的幸福；能用自己的方式融入集体，从而学会感谢同学、关爱同学。

六、教学措施：

1. 通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2. 努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3. 创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

七、课时安排：16课时

八、教学进度：

周次

时间

教学内容

课时数

2.20-2.24

我们爱整洁

2.27-3.3

我们有精神

3.6-3.10

我不拖拉

3.13-3.17

不做“小马虎”

3.20-3.24

风儿轻轻吹

3.27-4.1

花儿草儿真美丽

4.5-4.7

可爱的动物

4.10-4.14

大自然，谢谢您

4.17-4.21

我和我的家

4.24-4.28

期中考试

5.2-5.5

家人的爱

5.8-5.12

让我自己来整理

5.15-5.19

干点家务活

5.22-5.26

我想和你们一起玩

5.31-6.2

请帮我一下吧

6.5-6.9

分享真快乐

6.12-6.16

大家一起来

6.19-6.23

考试

部编版一年级教学计划语文篇四

（一）学生基本情况分析

本班共有学生43名。经过第一学期的学习，部分学生能认汉字500字左右，其中极少数同学能认800—1000字左右。每生能写汉字100字—150字之间，少数能写200字左右。汉语拼音基础比较好，音序清晰，这为本册的音序查字典法教学打下了基础。写字姿势正确，有个别学生的握笔姿势还需要提醒改正。学生阅读习惯较好，喜爱阅读，有阅读兴趣。本学期将继续进行每天午读及晚上半小时的课外阅读，加大阅读量。部分学生已经能独立写一、二句通顺的话（不会写的字用拼音代替），孩子有了初步的写话兴趣。本学期将重点加强学生的写字训练以及写话兴趣的培养。

（二）教材分析

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个单元2个专题，分为8组8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括4篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成了一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共32篇，内容丰富多彩。

“语文园地”包括4个栏目：趣味识字，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；词句运用—引导学生积累好词佳句、优秀段篇；书写提示—积累识字，学会正确的笔画顺序书写。

日积月累—积累各类词语与文学作品，增强学生的口语交际—与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台—给学生提供展示学习所得的舞台。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识400个常用字，会写200个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。此外，在语文园地也安排了少量要认识的字。书后生字表（一），列出了全册要认识的字，生字表（二），列出了全册要求会写的字。

（三）教学总目标（听说读写能力的安排）

1. 识字与写字

(1) 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

(2) 认识常用汉字400个，其中200个会写。

(3) 掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

(4) 养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

(5) 初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。(6) 能用音序法查字典，学习独立识字。

2. 阅读

(1) 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

(2) 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

(3) 借助读物中的图画阅读。

(4) 结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

(5) 阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

(6) 诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

(7) 认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

3. 写话:对写话有兴趣，能简单写自己想说的话

4. 口语交际

(1) 学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。

(2) 能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

(3) 听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

(4) 能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

(5) 与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

5. 综合性学习

(1) 对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。

(2) 结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

(3) 热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

(四) 教学重难点

重点：如何巩固认识的550字，会写的250字。

难点：如何正确的阅读。

(五) 教学措施

1. 识字与写字

(1) 相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。

(2) 采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

(3) 加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

(4) 学期中组织学生开展“汉语拼音听写大赛”“生字找茬游戏”，巩固孩子拼音的读写和生字的认读，激发学生识字兴趣。

2. 阅读教学

(1) 重视朗读的指导。

(2) 避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗读等，引导学生朗读。

(3) 重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给

学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(4) 重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。

3. 口语交际教学

(1) 重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。

(2) 重视日常教学中的口语交际活动。

(3) 努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

(六) 教学进度安排表

周次

时间

课本教学内容、第一周2.21——2.22

1. 春夏秋冬

第二周2.25——3.1

2. 姓氏歌

3. 小青蛙

4. 猜字谜

第三周3.4——3.8

语文园地一

吃水不忘挖井人2. 我多想去看看

第四周3. 11——3. 15

3. 一个接一个

4. 四个太阳

语文园地二

第五周3. 18——3. 22

5. 小公鸡和小鸭子

6. 树和喜鹊

7. 怎么都快乐

第六周3. 25——3. 29

语文园地三

8. 静夜思

9. 夜色

第七周4. 1——4. 5(清明)

10. 端午粽

11. 彩虹

第八周4. 8——4. 12

语文园地四期中检测

第九周4. 15——4. 19

5. 动物儿歌

6. 古对今

7. 操场上

第十周4. 22——4. 26

8. 人之初

语文园地五

12. 古诗两首

第十一周4. 29——5. 3

13. 荷叶圆圆

14. 要下雨了

第十二周5. 6——5. 10

语文园地六

15. 文具的家

第十三周5. 13——5. 17

16. 一分钟1

7. 动物王国开大会

第十四周5. 20——5. 24

18. 小猴子下山

语文园地七

第十五周5.27——5.31

19. 棉花姑娘

20. 咕咚

第十六周6.3——6.7（端午）

21. 小壁虎借尾巴

语文园地八

第十七周6.10——6.14

单元复习与检测

第十八周6.17——6.21

期末复习与检测

20xx年2月

部编版一年级教学计划语文篇五

一、班级情况分析：

本学期一年级(x)班xx人、一(x)班xx人，这些学生中大部分都是上过幼儿班。他们天真可爱，活泼调皮。在开学初，经过和学生初步接触了解，这些学生由于常规训练少，一些起码的常规知识都不懂，他们还像在幼儿班一样没有任何约束，

想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。本学期施行的实验教材，主要是开拓学生的思维，发挥学生的想象。因此，针对学生的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

二、教材分析

本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、11-20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

三、教学重、难点

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

四、教学目标

- 1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、会写0-20各数。
- 2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

- 4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。
- 6、通过直观演示和动手操作，认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。
- 7、初步认识钟表，会认识整时和半时。
- 8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 9、认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

五、教学措施

1、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

(1)注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的活动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。

(2)尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

(3)让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣。

(4)设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学习的兴趣与动机。

(5)联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，建立数感。

3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进行计算。

4、根据儿童生活特点，从感性经验出发直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具。

部编版一年级教学计划语文篇六

一、学情分析

因为是一年级的新生，刚从幼儿园进入小学，年龄较小，活泼好动，自律性差，注意力难以集中，行为习惯尚在养成阶段。对于学校班级的各项纪律、常规都不了解，心中集体主义观念还未形成，根本不知晓学习知识的重要性，学习目的还未明确，学习只是出自一时的爱好，课堂上专心听讲难以坚持。但天性使然，学生的好奇心很重，可塑性很强，内心

很渴望教师真诚的赞扬，这一切都需要老师在平时的教学中不断提醒、纠正、督促，使其尽快适应学校生活，形成良好的学习习惯，受益终身。

二、教材分析

人教版一年级语文新修订教材新增了《日月水火》《天地人》等课文，保留了《四季》、《日月明》、《口耳目》等，从篇目来看，新教材保留和新增的课文，不少是儿童诗，适合一年级孩子理解。和老教材相比，新教材最大的变化是先识字在学拼音。“现行的语文教材，一年级的目录顺序是：我上学了、汉语拼音、识字一、课文、识字二、课文。而新教材的目录顺序为我上学了、识字一、汉语拼音、课文、识字二、课文。一年级学生先认识一部分常用常见字，能把孩子的生活融入学习中，这样更关注孩子的需求了。”

第一册识字量由400减少到300，第一单元先学40个常用字。新增“快乐阅读吧”和“和大人一起读”。两个栏目主要目的都是激发学生的阅读兴趣，拓展课外阅读。

语文园地新增“书写提示”。写字是有规律的，每个字都有自己的写法，笔顺都有自己的规则。新教材要求学生写字的时候，就要了解一些字的写法。

部分课文被替换，新增儿童诗，例如台湾作家方素珍的《明天要远足》选入，这些名家名篇都很经典，而且文字少但意境不少，适合一年级孩子理解。

口语交际不光是听和说，还要发挥想象力。新课本的“口语交际”栏目，不是新增的，但内容有些变化，增加了一些有趣的小游戏。比如“传话游戏”

三、教学目标

(一) 汉语拼音

- 1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
- 2、助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二) 识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三) 阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

(四) 口语交际

- 1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
- 2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

四、教学措施

1、发挥学生的主动性，培养学生的能力，让每一位学生都能有成功的体验，参与班级中的管理工作中来。针对学生的热情度高却容易冷却、“中等生、待进生机会少”、“独生子女劳动意识差”等特点，实行值日小组担任班干部，使值日生盼望值日，使待进生很快尝到成功的甜头。

2、在拼音教学中，要充分利用插图，教学多媒体，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。引导学生在在发现中学习，体现自主、合作、探究学习，在拼音教学中，尽量做到在游戏中学习，体验学习的乐趣。

3、优化课堂行为，备好每一堂课，使学生上完课后都能有所得，都有充实感。

4、深入了解学生，了解他们的需要，尽可能满足他们。针对一年级孩子的特点，努力使课堂生动有趣、有吸引力，从而调动孩子的学习兴趣，提高学习的效率。5、多与家长沟通，共同探讨教育学生的有效方法，家校结合，促进学生全面发展。

五、教学中应注意的几个问题

1、准确把握教学目标

2、围绕目标进行扎实的语言训练

3、注意听说读写能力的协调发展。

部编版一年级教学计划语文篇七

一、图片导入，激发兴趣。

1、小朋友，今天动物王国里有一场精彩的比赛，许多动物都来参加啦，我们去看看都有谁吧。（课件依次出示图片和带拼音汉字）

2、想和它们交朋友吗？那就得叫出它们的名字。

猴子、兔子、鸭子

孔雀、松鼠、公鸡

学生自由读。

请大家自己轻声地读读吧。

知识讲解

（难点突破）

二、初读课文，出示课题

1、师：这么多小动物聚在一起要干什么呢？

课件出示：比尾巴

师：大家注意了，“巴”在这里轻声，要读得短而轻，再读读吧！（指名读）

2、师：读准了字音，我们再来看看字形。这三个字有个共同点，哪位小朋友发现了？（竖弯钩）

没错，它们都有“竖弯钩”，它们有的长，有的宽，书写时

可要注意区别。

3、师：动物们都来比尾巴了，它们是怎么比的呢？让我们到书中看一看，请把书翻到82页。

师：读书之前请看看读书要求

提要求：大声读课文，把字读准，把句子读通，不认识的字可以借助拼音读一读。

4、这首儿歌一共几小节？

生：四小节

师：那就请四位同学每人读一节（其他同学认真听，听他们有没有读正确）

第一小节请谁？指名读

（这4位同学读得都不错，来把掌声送给他们）

三、再读儿歌。

（一）1、我们到第一小节去看看，这三只小动物是怎样比尾巴的？

谁的尾巴长？

谁的尾巴短？

谁的尾巴好象一把伞？

（1）请小朋友自己读一读。

（2）大家注意三个句子末尾都有相同的符号。

生：三句话后面都有个问号。

生：三个。

师：谁来读第1个问句？（指名读，1个人）

师：不错，你把音读准了，可你没把疑问的语气读出来。孩子们，我们在读问句的时候语气要往上扬，来听老师读读。

（师范读）

师：请同学们模仿老师读一读。（齐读）

（识字：“谁”、“长”）

出示字卡：谁一堆（换一换）；“长”表示向两端延伸的程度，扩词：长江、长城、长方形

（3）由“长”引出“短”，学生自己说识字方法。

师：“长”的反义词是“短”。这个“短”字（变红色）有点难，谁来拼一拼？

师：请大家在书上把这一对反义词圈出来。

你还能说出几组这样的反义词吗？

（4）谁的尾巴好像一把伞？

师：这第三个问句比较长，谁想来试着读读？

师：老师觉得，可以在“尾巴”这个词语后面歇口气，再读。

（师范读，跟读）

（认识“把”、“伞”；

“把”字与“巴”字有什么区别？（多了“提手旁”）

区别“人字头”、“八字头”）

师：一起齐读第一小节。

2、看，它们比赛的结果出来了。（课件出示，请小朋友自己读一读。）

师：小动物的尾巴有长，有短，还有的像把伞呢！你最喜欢谁的尾巴呢？为什么？

生：我最喜欢猴子的尾巴，因为猴子的长尾巴可以挂在树上荡秋千。

师：真有趣！请你读一读这句话。

师：喜欢猴子尾巴的孩子一起读一读？

生：兔子的尾巴短短的，很可爱。

师：你能把兔子尾巴的可爱给读出来吗？

师：好一个可爱的尾巴。

师：猜猜老师喜欢谁的尾巴？松鼠的尾巴大大的、软软的，还可以当被子呢。要是从树上跳下来，也不会摔伤。

师：难怪说它的尾巴像把伞呢，是什么伞啊？（降落伞）松鼠有这样的大尾巴，心里一定开心极了，我们一起读出它开心的心情吧！

师：下面请同桌小朋友合作读读一二小节。

师点评：孩子们的一问一答，配合的真默契。

师：老师也想加入，我读第一小节，大家读第二小节

课堂练习

（难点巩固）

师：小朋友，看，又一群动物赶来比尾巴了！

图片出示：恐龙、鼠、乌龟、燕

看看他们的尾巴是怎样的？

2、请你也来模仿课文编一编儿歌吧！先自己试一试。

谁的尾巴？

谁的尾巴（）？

谁的尾巴好像（）？

通过读好问句，模仿一问一答形式积累语言。