

小学双减作业设计的心得体会与感悟 小学语文双减下作业设计心得体会(优秀17篇)

工作心得是对自己在工作中的经验和体会进行总结和梳理的一种方式，有助于我们提高工作效率和发展职业能力。以下是小编为大家整理的一些实习心得分享，希望能够对大家实习过程中有所启发。

小学双减作业设计的心得体会与感悟篇一

1、知识基础

即使对于学过的知识，每个学生的掌握情况也不会一样，如果作业布置只有一个种类，就等于揠苗助长。所以了解学生的知识基础是分层作业的前提。依据语文基础知识的掌握情况可以把学生分成四类□a类：对学过的生字词语掌握不了，语言表达能力不好，学习新知识困难□b类：对已学的生字词语掌握情况良好，理解句子的能力和掌握语文基本知识的情况良好□c类：已经很好地掌握了学过的知识，也具备非常好的学习能力，还可以在学习中探究问题，解决问题。

2、学习能力

学一样的字词，有的学生很快就可以记住了，但是有的学生花很长时间都记不住，做一样的题目，有的学生不仅自己完成而且很快速做好，有的学生却没办法独立完成。另外，学习能力还受限于已有知识，如果一个学生他对基础知识掌握很好，那他就会比其他学生在学习新知识时表现出的学习能力强一些。还有，学生的学习兴趣也跟学生的学习能力、学习基础有关系。认识了学生的学习能力，就可以依据学生的学习能力去布置作业，提出的要求也会更合理，就可以让所

有的学生都可以跳一跳能够得着。这样的话，学生做作业时困难就减少了，成就感就多了，也更有兴趣，作业质量才会高一些。

3、家庭情况

孩子的启蒙老师其实是家长，家长的文化水平，其实也影响着自己的孩子。有的文化水平高，有的家长却可能不识字，学生接受的家庭教育的内容和方式当然会不同。家长的文化水平不一样，他们的孩子就会有不一样的能力和习惯。了解学生的家庭情况，可以使教师不会对家庭教育寄予太高的期望，教师也能认识到学校教育的不足，同时不同家庭背景下的孩子也都能进步。需要亲子互动的作业，很多孩子在家庭内不一定能完成。但是在了解了学生的家庭情况后，教师可为学生提供平台交流。

例如五年级下册第三单元作文教学时我布置了一一和家长谈谈自己了解到的新闻，以及自己的看法并听听家长的见解这个作业。有的学生家长生意很忙而且受文化程度影响，并没有办法正确判断孩子讲的情况，因此在课堂交流时我故意让这些孩子先说，最后再让集体帮他完善。还有些孩子和家长谈得比较成功，我也让他说一说，这样一来两类学生都可以得到提高。

像查阅资料的作业，有的学生家庭经济条件好，他们就能够借助外在力量来完成。但是还有的学生，他们就会因为家庭的原因，导致这种作业完成不了，所以一旦老师在这方面过份要求，就容易给孩子带来思想上负面的影响。其实可以将作业中类似的作业定为选做题，而且鼓励学生用不同的方法去查阅知识，课上再及时进行资料补充，就弥补了那些学生的不足。真正做到灵活对待，分层对待。

1、作业量分层

(1)a类学生控制作业量，确保基础知识

这里说的控制，不是减少，而是适当增加基础知识的作业量，从而减少有难度知识的作业量。用古诗学习做例子□a类学生必须在背诵之前认认真真地把诗句、诗意乃至带点词义，诗文中心抄写一遍，然后让他们逐项背诵给与自己结对的c类学生听，最后默写检查效果。如果默写地不好，就还得重新抓住错误重点进行第2轮背诵与默写。所以相对于c类学生而言□a类学生的作业量要多一点或多许多，教师的再批改等工作量也要多付出一至几倍，但为了a类学生能扎实地掌握好基础知识，我们老师的耐心付出也是值得的和应该的。

(2)c类学生减少作业量

c类学生掌握知识快，做起相应的基础性作业也很快。所以教师要适当减少他们做基础性练习的量，把他们从作业的机械练习中解放出来，让他们自己有足够的去做其他综合性、灵活性的题目。也用古诗学习做例子□c类学生，就不必布置抄写诗句的书面作业，而是让他们自己去背诵，接着直接默写，默写中如果有错误，那么自己再针对错误抄写和重默。对于几首简单的小诗□c类学生还是能在短时间内较快掌握的。

对于重点词义、诗句义、诗文中心的理解，教师也只要提口头背诵的要求就行，不要再浪费时间去抄。教师们应该相信这一层次的学生一定能掌握好基础知识。对他们而言，应当在很好地掌握了基本知识、基础技能的基础上，去练习一些有利于智力开发的难题，比如诗句所展现景象图的描绘、诗意的详细描述等□c类学生，接受知识能力强，反映较快。在学习生字新词时允许学生以听写代抄写，减少抄抄写写的作业。

还要鼓励学生在学习中创新，尊重学生的独特体验。比如在布置预习作业时对小问号一栏和资料袋一栏给予c类学生的要

求会更高些，布置像提出有价值的问题并尝试解答，收集有价值的东西加深对课文内容的理解，谈谈预习感悟这样的可以发挥学生特长的作业，为学生提供展示自我的平台。

(3)至于**b**类学生的作业量，则介于**a**类学生与**c**类学生之间。仍然以古诗学习举例□**b**类学生必须抄写诗句原文，而诗意、带点词义及诗文中心这三项，他可以自由选择，但也要以能完全默写出为标准。如果掌握不够理想，也是要重点纠错，直到完全掌握为止□**b**类学生，在巩固生字、新词的同时，通过作业检查学生对知识理解的深度和运用技能的熟练程度，布置和课时相关的练习并要求学生能够按时完成并能提出练习中的问题探讨、解决，这一类的学生思维能力居中，作业中出现的不会做的，自己解决不了的问题，允许学生通过家长或同学的帮助来解决问题。

2、作业难度分层

小学生的语文能力不尽相同，这是事实。所以，我们应该找准每类学生的最近发展区，布置出不同层次的作业。

(1)**a**类学生降低难度

作业难度适当降低，让它指向于基础目标□**a**类学生才会对其产生兴趣。如学习了《小珊迪》一文，就可以布置抄写生字新词和摘录描写小男孩诚信的语句的作业给后进生做，这些作业不难□**a**类学生通过完成这个作业，就会觉得自己完成了任务，学习就有了一定的积极性。

(2)**b**类学生保持难度

这类学生可塑性大，他们当中的相当一部分孩子，努力一下也许就可以变成优等生，但放松一些就会变成后进生。所以，布置作业时，要注意作业应该设置一定的难度，使他们在实现完成基础目标的基础上，努力完成发展目标。也比如学习了

《小珊迪》一文，就可以布置抄写生字新词和有感情读课文，把故事讲给大家听的作业，其中抄写生字新词的量只要有后进生的一半就行了。

(3)c类学生增加难度

c类学生基础稳固，领悟知识的能力强，布置作业时就必须给他们增加难度，促使他们在较高的知识平台上发展。还比如学习了《小珊迪》一文，就可以布置根据情节，写写《我与小男孩比童年》的作业，要求他们学习课文的写作技巧，提高自己的写作能力。

作业是课堂教学的补充，在布置时关系到听、说、读、写各个方面，更关系到学生语文素养的提高。设计小学语文作业可从以下几类着手：

1、布置预习学习内容的作业。

小学高年级学生已经具备了不错的自学能力，课前让学生从初读课文和摘录好词、好句、形近字、多音字、小问号、资料袋两个方面入手，根据自己的学习能力，尽自己的最好办法对课文进行预习，为进入课堂做准备。使学生发挥潜能，成为课堂的主人。

2、布置落实训练目标的作业。

依据课时目标，把握课时目标，布置作业紧紧围绕目标。

3、布置口头识记作业。

如：课文的朗读与背诵，二会字的识记等。

4、布置观察、收集类作业。

这种作业可以为学生了解课文内容做好铺垫，为学生写作准备第一手资料。

5、布置亲子互动类作业。

(1) 布置学生把学到的课文讲给家长听，检测学生对课文内容的掌握，培养学生的口头表达能力，同时发挥家庭教育的作用。

(2) 写心里话读给家长听，改善亲子关系的同时也可以提高学生的写作能力。

小学双减作业设计的心得体会与感悟篇二

随着教育的不断深入，双减作业成为新的教育热点。作为一名教师，我在课堂教学中积极探索并尝试了双减作业设计，并从中得到了许多宝贵的心得体会。下面我将就此主题进行叙述，从双减作业的定义、设计原则、实施过程、学生反馈以及对未来发展的展望等五个方面进行描述。

双减作业，顾名思义，就是要减少作业的负担、减少作业的数量，以增加学生的课外时间。在我看来，双减作业是一种深入学生实际情况的作业方式，它要求教师将学生的个别差异、兴趣特长等方面因素纳入设计，以减轻学生的压力。

双减作业的设计原则是关键。首先，作业设计要与学生的学习目标相契合。教师应根据学生的特点和能力水平，设计适合的作业内容，使其具有合理性和针对性。其次，作业要因材施教。教师应根据学生的认知能力和学习进度，灵活设计不同难度的作业，以满足学生的学习需求。再次，作业要多样化。通过多种形式、多种类型的作业，激发学生的学习兴趣，培养学生的创新思维能力。

实施双减作业需要一定的方案和步骤。首先，教师要了解学

生的实际情况。通过课堂观察、学情调查等方式，掌握学生的学习特点和学习状态。其次，教师要精心设计作业。根据学生的实际情况，科学设计课后作业的内容和形式，确保任务合理和具有挑战性。再次，教师要以学生为主体，注重引导和培养学生的学习能力。通过启发式教学、探究性学习等方式，培养学生的自主学习能力和思考能力。最后，教师要及时评价和反馈。及时了解学生的学习情况，针对性地给出评价和建议，激励学生积极参与学习。

学生对双减作业的反馈是评价作业设计的重要指标。我在实施双减作业后，进行了学生的反馈调查，结果令我欣喜的是大部分学生对双减作业持肯定态度。他们认为双减作业减轻了他们的负担，增加了他们的课外时间，同时也提高了他们的学习兴趣和学习的积极性。学生们表示，双减作业的形式多样，不再是枯燥的填空和复制，而是鼓励他们动手、动脑解决问题，提高他们的思维能力和创新意识。

对于未来的发展，我认为双减作业是教育改革的一个重要方向。随着社会的不断发展，教育需要更加注重学生的全面发展和创新能力的培养。而双减作业正是为此服务的，它能够激发学生的学习兴趣和解决问题的能力。因此，我将继续积极推广和实施双减作业，并不断总结经验、改进方法，为更多的学生提供更好的学习体验和成长环境。

总之，双减作业作为一种全新的作业设计方式，为学生的学习带来了积极变化。它以学生为中心，注重学生的个别发展和学习兴趣，减轻了学生的负担，增加了他们的课外时间。通过实施双减作业，我们不仅为学生提供了更好的学习体验，更培养了他们的自主学习能力和创新思维。我相信，随着双减作业在教育领域的推广和应用，我们能够学生的全面发展和未来的竞争提供更好的支持和引导。

小学双减作业设计的心得体会与感悟篇三

早上，聆听了浙江教研网举办的《“双减”背景下的作业设计和管理》校长论坛，感慨颇深。

“双减”政策的推出，诚然不是国家教育部的贸然政策，因为一个政策推出的周期和程序都是规范的，可见教育不是仅仅是教育的问题，而是社会是国家共同要面对的问题。正当有的学校还在评述政策的可行性时，我们教育人更应重点思考如何好好落实“双减”。

从浙江校长的论坛报告中，可以看出浙江果然是全国教育的高地、前沿，几个学校的做法可以作为我们直接使用的经验，结合我们学校原有的优势可以让“双减”真正减去负担，提增质量。例如杭州凤凰小学的“四单式作业”，即艺体单、孝悌单、研学单及英才单。作业设计“四式设计与管理”，即学科纵向式、全科主题式、课题自由式、stem学程式，以及博物馆式创生作品设计，应该是减少作业负担，又能培养学生学科素养的作业设计新样态。

愿我们努力让作业成为学生美好的礼物，努力满足学生发展的需求。

“双减”政策给学校和学生带来了巨大的变化，它聚焦了作业、教学质量、课后、校外培训等，特别是作业，作业原本是教师学校日常教学中“小事”，如今成为国家和社会关注的大事。雷老师提到：“有减必有加”。作业改革势在必行。xx市小学数学一线教师在优化作业方面负重前行，此次双减背景下作业优化设计的实践活动犹如一盏明灯指引着我们前行的方向。

在“双减”进行时，如何玩转小学数学作业呢？华罗庚曾说：“学数学不做题，等于入宝山而空返。”做题当然要做，就看做怎样的题。一线教师根据教学用书，合理利用起课堂作

业本，个人认为已经很了不起了。我认为朱小青老师建议的错题收集就非常适合我们去实施：收集本周数学课本与课堂作业本上学生出现的错题，分析原因后，优化设计周末作业，学有余力的学生只需完成拓展部分的作业，学生作业的量明显减少，质在不断提升中。对于作业设计，我们要把力气花在刀刃上。优化作业设计，合理作业评价，认真批改作业，及时反馈，加强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导都是一线教师的日常教学。在批改作业时，尽量多一些鼓励，多一些尊重，如果我们用欣赏的眼光，学生的每一份作业都是一件作品，哪怕是一道简单的习题。

从优化作业设计的角度看，人人可以做不同的作业，不同的学生在数学上得到不同的发展，优化作业能促进学生充分吸取数学的养分。我们是普普通通的教师，做的却是重大的事，任重道远且阻，感激此次xx市小学数学“基于双减背景下作业优化设计的实践活动”的举办，在这条路上，我们相伴而行！

小学双减作业设计的心得体会与感悟篇四

双减作业是指通过反转课堂的方式，让学生在家完成课堂作业，而在课堂上进行更深层次的思考和探究。在实践中，双减作业需要精心设计才能取得理想的效果。

第一段：背景介绍和问题阐述

随着信息技术的飞速发展，教育也迎来了新的变革机遇。反转课堂作为一种新兴教学方式，受到了越来越多的关注。而双减作业作为反转课堂的一种补充方式，既可以提高学生的主动性，又可以增强学生的学习效果。然而，在实践中，许多老师发现双减作业的设计不仅需要具备一定的理论知识，还需要深入了解学生的实际情况，以便更好地适应学生的需求。

第二段：设计要点和方法论

为了成功实施双减作业，我们需要关注以下几个关键点：

1. 明确学习目标，设计可行性高的作业任务。
2. 根据学生的学习情况，制定科学的时间安排。
3. 为学生提供实时的反馈和指导，帮助学生及时发现并纠正错误。
4. 利用数据分析来评估作业的质量和效果。

以上方法论是在我的实践过程中总结出来的，可以为其他老师参考借鉴。

第三段：实践案例分享

在我的实践过程中，我发现双减作业对于学生的学习效果有显著的提升。例如，在课堂上，我安排学生进行小组讨论，让他们分享他们在作业中的心得体会。这样不仅有助于促进学生的交流，还可以增强学生的独立思考能力。此外，我还通过在线问答、讨论论坛等方式，为学生提供实时反馈和指导，加强与学生的互动，帮助他们更好地掌握学习内容。

第四段：反思总结

在实践中，双减作业虽然有着显著的优势，但也有一些缺点需要注意。例如，设计作业任务时需要考虑到学生的实际情况，否则很容易造成学生的学习负担过重。另外，双减作业可能导致学生的课后学习时间长，影响到学生的睡眠和身体健康。同时，也需要注意对学生个人差异的充分尊重，在作业设计上更加人性化。

第五段：展望未来

总体上，双减作业作为反转课堂的一种补充方式，无疑可以为学生的学习效果和教学质量作出积极贡献。但是，在实践中也需要老师们精心设计和科学管理，以确保双减作业的成功实施。在未来，我们可以结合信息技术和大数据分析技术，进一步优化双减作业的设计和管理，为教学工作带来更多的好处。

小学双减作业设计的心得体会与感悟篇五

在双减政策下，xx市小学数学学科在朱老师前瞻性的引领下，特邀xx市小学数学教研员雷老师为我们开启单元作业设计的主题培训。我有幸在本次主题培训中进行发言，和老师们一起交流单元作业。本次活动中有同伴的经验分享，有名师的高屋建瓴，让我收获颇丰。下面谈谈我的心得体会：

通过xx市每月数学名师讲坛活动和各类研修网中对作业设计的学习与反思。基于此，我对四下第五单元《三角形》单元进行了单元作业设计。依托单元设计框架，我从单元教材分析和学情分析的基础上，立足关键问题，体现学生核心素养，以基础训练、能力提升、思维挑战等三个层面去设计针对性的作业，在设计过程中我力求体现思维可视化，力求保证题目的一题多变、体现分层理念、说理素养与实践拓展。

对不同层次的学生有不同的要求和标准。

一般来讲，对于基础好的学生，在其掌握了书本内容的基础上，有针对性的布置一些有深度或综合性强的作业，充分挖掘其学习潜力，进一步发展其思维的深刻性和灵活性，提升其数学品质。对于基础一般的学生，除了掌握书本知识外，也要适当穿插一些稍有难度的题目，使其也能有所提高。而对于基础差的学生，则应布置基础性的知识，让其经常体会作业成功的喜悦，建立能学数学的信心，增强学习数学的兴趣，从而提高他们的数学成绩。

布置作业时，除了布置一些如计算题、基本应用题等常规作业外，还应编选一些操作题和开放性习题。如今的数学远非只是算术和几何，而是由许多部分组成的一门学科。它要处理各种数据、度量和科学观察；进行推理、演绎和证明。而“做数学”的方法也远非只是计算或演绎，还包括观察模式、验证猜想、估计结果和动手操作。当然，学生的数学作业也不应是一些简单的书面作业，还应包括观察模式、验证猜想、估计结果和动手操作的内容。所以在小学数学作业的改革与创新的过程中我特别注重这一方面，如：四年级在教学习平行四边形和梯形的认识之后，可以布置这样的家庭作业：

- 1、做一做：用纸条或木条做一个平行四边形和一个梯形。
- 2、找一找：日常生活中，哪些平面图形是平行四边形？哪些平面图形是梯形？
- 3、说一说：平行四边形有哪些特征；梯形有哪些特征？
- 4、涂一涂：在日常生活中找出一些平面图形并涂上不同颜色。这样，学生通过自己的做、说、涂加深了对平行四边形和梯形的理解、认识和应用。

以往的数学作业形式比较单一，仅局限于学生个人完成，数学课本知识范围的书面作业，远离学生的实践生活和社会生活，学生能力得不到提高。根据新课程理念，我们应该变化作业形式，有利于提高学生的实践能力。可以布置操作性作业、日记型作业。但不是单一地做数学题，而应把培养学生的学情感、学习兴趣、创新意识、质疑能力、动手能力等融入作业中，设计多种形式的实践作业，让作业内容丰富起来，真正为学生的发展服务，让作业成为学生的乐趣。比如学习“圆”以后可以布置如下作业：

- 1、如何找到家里吃饭的碗的圆心。

2、生活中圆的运用。

3、联合国召开圆桌会议而非长桌会议等等。

小学数学作业评价，不能填写单一的“优、良、差”等级或打分，而应充分关注学生的个体差异，发挥其导向、调控、激励等功能，促进学生全面、持续、和谐的发展。用赏训的眼光和心态去批阅学生的每次作业。“等级+简语来评价描述学生的作业水平。

“轻视”作业结果，“重视”作业过程。总之，数学作业是学生掌握知识，形成技能的必要途径，是发展学生能力的重要手段，是培养学生良好心理品质的重要方法。数学作业应由单一书面机械重复向多层次、多形式、开放型、自主性的方向转变。作业过程要真正体现学生的智慧、知识、能力、情感、态度、价值观的生成。布置作业要把数学与现实生活实际联系起来，让学生在数学原理与实际操作中数学，通过实际操作来激发学生学习数学的兴趣，培养他们的创新意识和实际操作能力，感受数学和生活的联系，使每一个学生喜欢学习数学，喜欢做数学作业，在数学作业这个乐园中全面发展，从而真正提高学生的综合素质。也只有这样，才能真正促进学生健康快速地发展。

小学双减作业设计的心得体会与感悟篇六

近年来，双减作业成为了教育界的一个热门话题。为了更好地促进学生的学术发展和潜能，老师们开始采用双减作业的方式，为学生们带来更加灵活和多元的学习方式。在我的教学过程中，我也意识到了双减作业设计的重要性，从而研究和实践了这种教学方法。本文旨在分享我的心得体会，希望与大家共同探讨这一话题。

第二段：什么是双减作业

双减作业是近年来出现的一种教学方法，其核心理念是减少作业量和难度，同时增加学生思维的多样性和灵活度。在传统的作业形式下，学生们需要按照固定的模式完成作业，往往无法从中挖掘出自己的潜能。而双减作业则允许学生们自由探索和发挥自己的思维，让他们更加充分地发挥个人能力和兴趣。

第三段：如何设计双减作业

双减作业设计需要符合学生的实际需求，应该考虑到学生的个性差异性，以及不同学科和不同课程的需求。在我设计双减作业的过程中，我经常会将课程内容分为不同的模块，对每个模块进行细化，根据学生的个性和需要对每个任务进行不同的设置。除此之外，我也会采用多种教材和多种教学方式，包括在线学习和课堂讨论等方式，以便更好地促进学生的学习效果。

第四段：双减作业的优点和缺点

双减作业与传统作业相比，其优势在于能够激发学生的学习热情，鼓励他们自由思考和讨论。同时，双减作业也能够增加学生的动手能力和实践能力，使他们更加深入地理解课程内容。缺点方面，在某些情况下可能会降低学生的学习速度和效率，也需要老师花费更多的时间和精力来指导和辅导学生。

第五段：总结

作为一种新兴的教学方式，双减作业及其设计方式对于促进学生的学习、提高学生的综合能力和个人素质都具有重要意义。然而，在实践中，我们也要逐步摸索出适合自己的双减作业设计方法，根据学生的实际需求和学科特点来灵活调整教学内容，并且结合在线学习和课堂讨论等方式来增加学生的学习兴趣 and 动力。在未来的教学中，希望我们能够更多地

借鉴和运用双减作业的方法和意识，推动教育改革的进步和学生成长的良性循环。

小学双减作业设计的心得体会与感悟篇七

在当前教育环境下，双减作业成为了教师们一种创新的教学方式，既能降低学生的课业负担，也能培养学生的自主学习能力和创新思维。作为一名初中语文教师，我一直在倡导双减作业的使用，并探究如何更好地设计双减作业。在这里，我想分享一下我的心得体会。

一、关注学生的学习水平和学习兴趣

在设计双减作业时，我们应该深入了解学生的学习水平和学习兴趣，因为这可以更好地调整作业难度和内容，使学生能够更加轻松地完成作业。一个好的双减作业应该兼顾学业和兴趣，让学生在做作业的过程中体验到成功的喜悦，同时增强他们学习的自信心。

二、立足于教学目标和教学内容

双减作业的关键在于让学生在完成作业的过程中达到教学目标和掌握教学内容。因此，在设计双减作业时，我们应该清楚地明确作业的目的和内容，并根据学生的实际情况适度调整难度和量。此外，在布置作业时，我们要让学生知道这张作业的重点和难点，以便他们有针对性地进行学习。

三、注重综合素养和实践能力的培养

双减作业不仅仅是为了降低学业负担，更重要的是要培养学生成为具有综合素养和实践能力的人才。因此，我们在设计双减作业时，要注意让学生能够在作业中提升实践能力和综合素养，例如：创新设计、实践操作、情境模拟等，通过这种方式，让学生能够更好地应对未来的挑战。

四、鼓励学生多样化的表达方式

在双减作业的实施中，我们应该支持和鼓励学生多样化的表达方式，包括书面作业、口头报告、PPT制作、音频录制、视频拍摄等，让学生能够更好地发挥个人的特长和优势，同时引导学生养成多元思维的习惯。

五、积极关注作业效果和反馈

最后，我们应该在双减作业的实施中积极关注作业效果和反馈。通过及时了解学生的作业情况和成果，我们能够更好地调整作业的质量和难度，同时给予学生适当的反馈和指导，帮助他们更好地做好作业。这不仅可以提高学生的学习效果和学习兴趣，还能够让学生更加积极地投入到双减作业的学习中来。

总之，双减作业是一种创新的教学方式，它给我们提供了更多的可能性，同时也要求我们不断探索和实践，以提高学生的学习效果和学习质量为目标，共同更好地推动教育的进步。

小学双减作业设计的心得体会与感悟篇八

数学作业批改的几点心得土主中学：闵俊凡作为一名数学教师，最大的感受莫过于作业批改的频繁与枯燥，在传统的应试教学模式的影响下，老师上课教，课下批改作业；学生上课听，课下做作业。在当今素质教育的大旗下，教学改革热门课题是如何改进课堂教学，如何培养学生的分析、辨别能力等；其实数学教学的改革应包括作业批改的改革。因为批改作业是教学环节的一个重要组成部份。

1、工作强度大，事倍功半：教师花费在评改作业上的时间过多。初中数学作业天天有，学生天天做，教师天天改。如果一个教师任两个班，每班按50人计算，每次要批改100本作业；若每次留4个题，一次要批改400道题，若每本作业平均用2分

钟，就要花去3个多小时的时间。尤其是批改几何作业，还要花费更多的一些时间。而真正用于课堂结构设计的时间就相应地减少了，再加上平时小测验、单元测验、班主任工作、备课……忙得团团转。探索教学改革的时间难以保证，当然教学改革也难以付诸实施。

2、学生完全处于被动地位，素质教育下突出的特点是开发学生智力，培养学生能力，让学生做学习的主人。可是作业的“全批全改”是在学生头上的“紧箍咒”。使他们天天忙于按时完成作业，不管对与错。学生主动思考，自我检查的积极性受到压抑。

3、师生双方获得的信息失真度很大。学生做作业，教师批改作业是课堂教学的延续，是师生双方获得信息的重要通道。可是我们经常发现有些学生作业很不错，但一考试成绩很差，因为学生为了老师“批改”只好抄袭作业，教师也只好“上当受骗”。由于时间紧，教师批改作业常用“”、“”、“”等简当符号，学生由这些符号只能知道哪个题错了，但不知道错在哪里？得到的只是百思不解的信息。

综上所述，不难看出。作业的“全批全改”教师很辛苦，但束缚了教改的手脚，又束缚了学生生动活泼的学习。所以，改革数学作业批改方法应当受到应有的重视。

布置作业，批改作业不仅仅是教学的重要环节，还是师生双方获得信息的重要窗口。精心设计，布置作业，认真批改作业。能使师生双方及时接受正确的信息，加快信息反馈的速度。只有师生共同配合，才能真正达到做作业和批改作业的目的，批改作业的方法应多样化。但关键是调动学生的积极性，把师生活动紧密结合为一个整体。为此做了以下尝试：

1、随堂批改作业。新课后，简当的作业可当堂完成，采用集体讨论答案，当堂集中统一批改。

2、小组批改作业。把不同水平的学生安排成前后两桌，每四人组成一个小组。每次上课前5分钟由教师提供参考答案，小组内互相批改，并把批改的情况向老师或信息小组汇报典型范例及错题情况。

3、教师抽查和面批。教师对小组批改后的作业要进行抽查，了解作业和批改的情况，对作业中存在的明显问题要复批或面批。

4、信息小组及时做好信息交流。由科代表和几名同学组成信息小组，其主要任务是：

（1）汇集班上作业中出现的典型错题进行“会诊”，分析错误原因，提出正确答案供学生参阅。

（2）收集作业中做题方法新颖巧妙、思路简捷、一题多解等典型范例，及时向全班进行交流。

（3）每一单元教后，在教师的指导下，信息小组总结正、反两种典型，向全班同学作交流。以达到消除错误，开阔眼界，巩固知识，掌握方法的目的。

上述几点尝试，使学生变被动为主动，使教师变独角演员为导演，充分发挥了教与学双方的积极性。也使自己从繁重的劳动中解放出来，让自己有了更多的时间去思考课堂教学与结构的设计。

小学双减作业设计的心得体会与感悟篇九

新学期，我们迎来了双减政策，双减政策的出台，将作业问题推向了更加凸显的位置。作业问题作为双减中的重要一项，我们应该怎样配合“双减”，由该怎样回应“双减”呢，这是值得我们思考和探索的问题。

作业问题，由来已久，已是师生共同的不可回避的大问题。因为作业负担的深受诟病，让我们对作业都谈之色变。其实，作业作为课堂教学的有效延伸和必备补充，已成为我们师生共同完成学业不可或缺的重要组成部分。教师将作业作为课堂教学的反馈和对学生学习成效的检测，而学生将作业作为根深蒂固的每天应完成的任务。但作业的重复性、任意性、无序性、无效性问题越来越严重，各学科作业的布置不合理不联通，不配合，导致学生做作业时间加长，负担加重，成为学生课业负担的桎梏。作业的历史性难题已愈演愈烈，已严重阻碍学生的学习兴趣和学习动力。而未来已来，我们该如何对待作业问题，面对作业问题又该如何去从，已成为我们的重要课题，而我们要培养的未来学生必须是具备思维性、综合性、开放性、合作性的综合能力的，而作业问题也必然要解决这些问题，培养契合这些未来要求的人才的。

我们的作业建设要有起色，必然要围绕作业问题的前世今生而未来发展而谋划，在一线教学的几年实践中，我们发现出作业建设可以从作业设计、作业实施和作业评估三个方面出发进行实践、探索，并取得一些认同和成效。我们最终发现，作业问题的解决最重要的是要在作业设计上做出文章，我们要想力克作业顽疾，就必须克服唯己主义，唯学科主义，唯个人主义，而是全体教师通力合作，既有设计出本学科的优质作业又要有跨学科综合性作业，也要有社会实践性作业，如果我们不同的学科老师集思广益，将不同的学科作业整合，将不同的培养目标融合，将不同学生的培养目标和学习基础分层要求，以设计出不同纬度的作业项目，兼具作业的难度和广度，就是好作业，就是有效作业，就是优质作业。在此基础上如能有开放性将会更好地增强学生的兴趣和参与，例如设计出能突破标准答案的唯一性的开放性作业，给不同学生提供广阔的学习时空，让不同学生按自己的学习节奏来，实现素养的自然养成，充分体现作业的尊重性和人文性。最后在作业评估上，基于指导激励，及时而又中肯、诊断而又能促进学生的作业完成。

作业设计的开展，就要针对不同的培养目标，设计不同类型的作业；针对不同的知识特点和掌握要求，设计不同形式的作业；针对不同学生的学习基础，设计不同难度系数的作业。这样的作业设计，既为学生的综合素养，也为学生的全面发展而考虑。作业改革是必然的，是提高学生学习兴趣的关键。在实际教学中我们在课前就要精心准备作业设计，因为很多学生对课堂还是很感兴趣的。但一提到作业就有些反感，普遍认为作业多而且时间长，也就对学习逐渐失去兴趣。其实还是我们作业的多样性不够。因此抓住学生的兴趣点进行学科结合，才能慢慢提高学生的作业兴致，才能在与生活实践相联系中培养学习兴趣，才能设计符合课标又有一定创新的作业。而数学中的一题多解，便是给学生更多的思考空间，实现对知识的深度理解。

作业设计是基于学业发展的，是基于教学及所属学科作业标准之上的，因此，我们应力求设计适量的作业，力切不给学生增加负担。

作业设计需要我们教师付出很多精力去谋划，作业改革与创新是一项长期的工作，需要我们不断从中发现问题并解决问题，需要我们不断探索，不断开拓。

不可否认，双减政策的出台，是我们作业建设的新的挑战 and 契机，我们唯有不断学习，在学习中理解，在理解中不断调整，在调整中不断尝试，才能为学生的作业兴趣激发和作业动力输入而做出自己应有的贡献。

小学双减作业设计的心得体会与感悟篇十

随着教育改革的深入推进，以学生为中心的教育理念逐渐被广泛接受和应用。作为教育中的重要环节，作业设计的改革也日益引起人们的关注。双减作业，即减量和减负作业，旨在缓解学生过重的作业负担，落实学生发展全面素质的要求。在这个过程中，我亲身参与了双减作业的设计和 implementation，积累

了一些心得体会。

首先，双减作业不仅仅是减少作业量，更是一个质量和能力的提升过程。在过去，很多时候我们强调作业量，有时候甚至牺牲了作业质量。减量作业的设计让我深刻认识到，重要的不是作业量的多少，而是作业本身所体现的质量。我们可以针对学生的兴趣和特长，提供更加有意义和具有挑战性的作业，从而激发学生的学习兴趣和思考能力，培养学生的创造力和解决问题的能力。

其次，减负作业的设计也使我深入思考作业的目的和意义。在以前，有时候作业只是为了完成作业而作业，缺乏明确的目的和意义。而减负作业的设计要求我们更加关注学生的学习需求和个体差异，从而根据学生的情况设计有针对性的作业。这样的作业可以更好地激发学生的学习动机，降低学生的学习压力，培养学生的学习兴趣和学习能力。

再次，减量作业的设计需要更加注重个性化和差异化。在以往的作业设计中，有时候我们过于依赖标准答案和书本知识，而忽视了学生的个性发展和差异化需求。减量作业的设计要求我们根据学生的学习进度和能力水平进行作业差异化，给予学生适当的自主选择空间和自我发展空间。这样的作业设计可以更好地满足学生的个性需求，培养学生的自主学习能力和创造力。

最后，减负作业的设计需要建立有效的反馈机制。在过去的作业设计中，我们往往缺乏及时的反馈和引导。而减负作业的设计要求我们不仅在作业布置阶段进行指导和解答，还要在作业完成后对学生的表现进行及时地反馈和评价。这样的反馈机制可以帮助学生发现自己的不足和进步，激发学生的学习动力和成就感。

综上所述，我在参与双减作业设计和实施中体会到，双减作业不仅仅是减少作业量，更是一个质量和能力提升的过程。

减少作业量的同时，我们应更加注重作业的质量、个性化和差异化，同时建立有效的反馈机制，以帮助学生全面发展和提升学习能力。双减作业的设计和和实践不仅对学生是一次良好的学习机会，也对我教育教学工作提出了新的要求和挑战。我相信，在双减作业的引领下，我们的教育将迎来更加美好的未来。

小学双减作业设计的心得体会与感悟篇十一

预习作业的设计应该从各个方面大致梳理，归纳为四点：读、查、思、记。当下的政策需要我们作为老师灵活理解和实际操作，针对基础性知识的掌握仍然不能忽视，怎么样有效的在不布置作业的情况下，学生依旧能够熟练掌握基础性知识，提高掌握拓展知识的能力，为培养综合性发展人才打好基础。

蒋琪老师：针对教学内容布置预习，课文平常就是“一读、二标、三圈、四问”，所谓“一读”指熟练朗读课文，预习时至少读三遍，对课文达到一个熟悉的程度；“二标”标出文章的自然段或者小节数或几句话；“三圈”指圈画出本课需要会认和需要会写的生字词，并简单认读；“四问”对课文存留疑问，不懂的地方可以写在书上，上课的时候向老师提问。如果是“口语交际”或“语文园地”或其他，会根据内容再次强调不同的预习要求。

指导学生预习从以下四个方面进行，一读课文。画出课文中不认识不理解的字词，借助工具书或联系上下文完成。二概括课文的主要资料。在学生读通读熟的基础上让学生思考课文主要写了什么，是怎样写的？为什么要写这样几个问题。

另外课文中有很多多音字让学生用符号标记出来，对于不懂的地方、不懂的问题根据学生实际情况只需要在相关词句旁边打问号就可以了，没有必要每一课都抄下来，以便减轻学生的负担。

针对预习性作业，大家说的都相对完整，而且都做了相关补充。针对拓展性作业的探讨还不够充分，现在作业负担减轻了，那就应该注重学生综合能力的提升，如何科学设计？我们还需要针对每个不同年级段的学生制定出科学可行的作业设计。

作业的设计应该符合不同年级学生的不同特点，细致起来的话应该分层来制定详细的作业计划，当前政策下，作为一线教师应该多加研讨，细致的作业会让教学工作起到事半功倍的效果，不仅减轻了学生的课业负担，更能够提高学生的学习和综合实践能力。需要我们多加研磨。

小学双减作业设计的心得体会与感悟篇十二

随着教育的不断深入，以及家长和社会对于教育质量的不断要求提升，减负成为了当前教育领域的重要任务之一。双减作业设计作为教育减负的一项重要举措，已经得到了广泛的关注和推崇。在我多年的教育工作中，我深感双减作业设计对于学生的学习效果和学习态度的积极影响。下面，我将从减轻学生课业负担、提高学生自主学习性和培养学生综合能力三个方面，谈谈我的心得体会。

首先，双减作业设计可以有效减轻学生的课业负担。过重的课业压力不仅影响了学生的身心健康，也限制了学生的学习积极性和创造力。双减作业的设计理念是以合理设置的任务量和时间要求为基础，摒弃了纯粹的大量机械、重复性的练习，注重培养学生的思维能力和创新意识。例如，在教授数学运算时，我们可以通过设置一些具体生活实例的问题，让学生在实际操作中运用数学知识，从而提高学生的学习兴趣 and 参与度。通过这种方式，学生在完成任务的同时也能够体验到学习的乐趣，减轻了他们的课业负担。

其次，双减作业设计能够培养学生的自主学习性。在过去的教育中，老师几乎全部掌握着教学内容和评价标准，学生只

需要被动接受和执行。而双减作业设计则注重培养学生的主动性和自主性，让学生在任务中扮演更加积极的角色。例如，在语文作文方面，我们可以给予学生一定的自由选择空间，让学生根据自己的兴趣和特长来确定作文题目，并鼓励他们在作文中展现真实的思想和情感。这样一来，学生不再仅仅是被要求完成一篇作文，而是能够在写作中发挥自己的特点和创造力，培养出更多的学习自主性。

最后，双减作业设计有助于培养学生的综合能力。传统的作业设计主要侧重于学科内容的学习，而缺乏对学生综合运用能力的培养。而双减作业设计则强调任务之间的综合性，让学生在解决问题的过程中，能够跨学科地运用自己所学的知识。例如，我们可以引入一些拓展型问题，让学生从多个角度分析和解决问题，培养他们的思维灵活性和综合能力。通过这样的综合性设计，学生不仅可以更好地巩固知识，还能够锻炼自己的分析和判断能力，为将来的学习和工作打下良好的基础。

综上所述，双减作业设计的实施对于学生的学习效果和学习态度具有积极的影响。减轻学生的课业负担、提高学生的学习自主性和培养学生的综合能力，是双减作业设计的核心目标。通过合理的任务量和有趣的学习方式，我们能够让学生更加主动地参与学习，培养他们的综合能力和创新精神。然而，双减作业设计也需要教师和家长共同努力。教师应该充分了解学生的学习情况和水平，合理设置作业内容和要求。而家长则应该积极支持学校的教育理念，与教师共同营造良好的学习氛围。只有全社会的共同努力，才能够给学生提供一个更加轻松、高效和有意义的学习环境。

小学双减作业设计的心得体会与感悟篇十三

在小学阶段，作业是学生进一步巩固知识和培养学习习惯的重要手段。近年来，教育改革的推进使得小学作业的设计日益受到关注。我通过实际教学经验和不断探索，积累了一些

关于小学作业设计的心得体会。我认为，小学作业设计应注重准确性、灵活性、个性化、多样性以及合理性。下面将从这五个方面展开具体讨论。

首先，小学作业设计应注重准确性。准确性是小学作业设计的基础，体现了教师对知识点把握的准确程度。作业题目要干净、准确，避免模棱两可的表述，以免造成学生理解偏差。同时，在细节上要求作业规范，如字迹工整、书写规范、计算正确、答案清晰等。这样有助于培养学生严谨的学习态度和细致的工作习惯。

其次，小学作业设计应具有灵活性。灵活性是指教师在设计作业时要根据学生的实际情况进行调整和变化，不拘泥于一成不变的模式。每个学生的学习差异都很大，因此，教师要根据学生的专业特长、学习能力和兴趣爱好，对作业进行有针对性的设计。例如，对于那些学习能力较强的孩子，可以适当增加一些挑战性的题目，以激发他们的求知欲望和学习动力。

第三，小学作业设计应注重个性化。个性化是指作业设计要能够体现学生个体差异的特点，从而更好地促进学生的学习发展。教师可以根据学生的学习兴趣和特长，设计一些富有个性和创新性的作业，以激发学生的积极性和学习热情。此外，教师还可以开展一些小组合作的作业设计，以培养学生的团队合作精神和沟通能力。

第四，小学作业设计应具有多样性。多样性是指作业形式和内容要丰富多样，以激发学生学习的兴趣和动力。除了传统的书面作业，教师还可以尝试一些形式新颖的作业设计，如绘画、手工制作、实践操作等。通过多样化的作业形式，可以激发学生的编写和创造能力，培养他们的审美心理和实践动手能力。

最后，小学作业设计应具有合理性。作业量和时间的安排要

合理，不应过于超负荷，以免给学生带来过多的压力和负担。教师要根据学生的实际情况，合理安排作业的难易程度和时间的分配。此外，教师在批改作业时也要及时给予反馈，指导学生发现错误，加强理解和记忆，并及时纠正学习方法上的偏差。

总之，小学作业设计是促进学生学习发展和培养学习习惯的重要手段。在设计小学作业时，教师应注重准确性、灵活性、个性化、多样性以及合理性等方面的要求，以达到更好的教育效果。只有这样，小学作业才能真正成为学生自主学习和综合素质发展的有效工具。

小学双减作业设计的心得体会与感悟篇十四

近期我聆听了《“双减”背景下的作业设计和管理》校长论坛，收获满满，接下来讲讲我的一些心得体会。

聆听讲座后，我认识到“双减”是国之大计、民生工程，国家排除重重困难险阻，出台政策，努力为我们解决外部环境的大问题，校长和老师们的就要守好学校教育、课堂教学这两个主阵地。关键在于提高课堂教学质量，每天2小时的课后服务，就是要全面重构教学结构，关注时间的分配，教学方式的改革，只有线上与线下、校内与校外、课内与课外有机组合，才能实现“综合化教学”。

作业时间不是越长越好，超过了一定时间以后，学生可能作业做的时间越长，学习效果就越不好。如果导致睡眠不足，还会影响第二天的学习状态和效率。

每个学生的基础不同，接受能力不同，作业的效果也就不同。从培养核心素养的角度来看，作业应该具有情境化，注重学习知识和技能，要围绕一定的主题来完成，注重作业的开放性。越开放的题目，就越能够激发孩子探索精神。

作业是承载学生思维发展的重要环节，因此作业设计需要开放思维，具体表现为：开放的问题情境、不同的思维过程和多元的思维结论。这样表明，培养孩子的核心素养，让孩子在学习知识的过程中形成能力和提升素养，真实的、开放的作业设计是全体教师需要思考和有效落实“双减”政策的出发点和落脚点。

教学内容的再分配方面注意课堂上要主要完成以下任务：预习检测、教学重难点突破，课堂训练的强化。而课后集中完成作业及学生兴趣特长的培养。教学评价的调整要从关注老师到关注学生。课堂教学、作业设计都要以课程标准规定的阶段内容和目标为基准，要在落实必备知识、关键能力和正确的价值观上下功夫，否则不能达到“减负提质”的目的。

“双减”背景下的课后服务和作业设计，教师要牢记学校教育“立德树人”的根本任务，及时从“育分”转向“育人”，准确把握义务教育的奠基作用和基本职责，在正确的方向指引下才能落实“双减”各项工作。

小学双减作业设计的心得体会与感悟篇十五

作为一名教育工作者，我们不仅要关注学生的学习成绩，更要关注他们的全面发展和身心健康。而双减政策的出台，为我们提供了更多考虑学生综合素质的机会。在教学中尝试并贯彻双减的作业设计，我深感到这一新政策给学生带来的积极影响和启发。在此，我愿意分享我在双减作业设计中的心得体会。

首先，双减的作业设计鼓励学生主动学习。在过去，许多作业都是纯粹的机械反复记忆，学生们缺乏主动参与的乐趣。而双减的作业设计要求学生发挥自身的主动性，可以在任务中自由探索，培养自己独立思考的能力。在我的课堂上，我引入了许多趣味性强的作业设计，如小组合作、实地考察等。这些作业不仅让学生们感受到学习的乐趣，更激发了他们的

思考和创造力。

其次，双减的作业设计提倡多元智能发展。在传统的作业设计中，我们往往只重视学术智能，忽视了学生其他方面的潜能。双减的作业设计鼓励学生在不同的智能领域中发挥自己的特长和兴趣。在我的作业设计中，我将多维任务集合在一起，涉及到语言、逻辑、空间、音乐、身体等智能。这样不仅有助于学生全面发展，更能激发他们对学习的积极性。

另外，双减的作业设计注重培养学生的综合素养。在以往的作业设计中，我们往往侧重知识点的讲解和掌握，而忽略了学生的综合素质的培养。双减的作业设计要求学生完成任务的过程中，发现问题、解决问题，培养学生解决实际问题的能力。在我的课堂上，我设计了许多与社会实践相关的作业，如模拟社会情景的角色扮演、实践性的小组项目等。通过这些实践，学生在解决问题的过程中，培养了合作精神、创新思维和实践能力。

最后，双减的作业设计促进了教师和学生之间的美好互动。在传统的作业设计中，教师往往是传道授业解惑的角色，学生则是被动接受的对象。而双减的作业设计要求教师发挥更多的引导和指导作用，激发学生的思考和探索。在我的课堂上，我注重与学生的互动，鼓励他们提出问题、分享观点。我尽量让学生在小组合作中互相交流和学习，使他们从实际中发现问题并解决问题。这种互动和合作的方式，不仅能够更好地促进思维能力的发展，还能够增强学生的自信心和责任感。

综上所述，双减的作业设计对于学生的综合素质发展具有重要意义。通过鼓励学生主动学习、多元智能发展、培养综合素养和良好的师生互动，我们可以培养出更多有创造力和积极性的学生。作为教育工作者，我将继续不断探索和尝试，以创造更多有益于学生发展的双减的作业设计。同样，我也期待相关部门能够做更多改革，为我们提供更好的教育环境，

培养更多积极向上的年轻人。

小学双减作业设计的心得体会与感悟篇十六

新学期，我们迎来了双减政策，双减政策的出台，将作业问题推向了更加凸显的位置。作业问题作为双减中的重要一项，我们应该怎样配合“双减”，由该怎样回应“双减”呢，这是值得我们思考和探索的问题。

作业问题，由来已久，已是师生共同的不可回避的大问题。因为作业负担的深受诟病，让我们对作业都谈之色变。其实，作业作为课堂教学的有效延伸和必备补充，已成为我们师生共同完成学业不可或缺的重要组成部分。教师将作业作为课堂教学的反馈和对学生学习成效的检测，而学生将作业作为根深蒂固的每天应完成的任务。但作业的重复性、任意性、无序性、无效性问题越来越严重，各学科作业的布置不合理不联通，不配合，导致学生做作业时间加长，负担加重，成为学生课业负担的桎梏。作业的历史性难题已愈演愈烈，已严重阻碍学生的学习兴趣和学习动力。而未来已来，我们该如何对待作业问题，面对作业问题又该如何去从，已成为我们的重要课题，而我们要培养的未来学生必须是具备思维性、综合性、开放性、合作性的综合能力的，而作业问题也必然要解决这些问题，培养契合这些未来要求的人才的。

我们的作业建设要有起色，必然要围绕作业问题的前世今生而未来发展而谋划，在一线教学的几年实践中，我们发现出作业建设可以从作业设计、作业实施和作业评估三个方面出发进行实践、探索，并取得一些认同和成效。我们最终发现，作业问题的解决最重要的是要在作业设计上做出文章，我们要想力克作业顽疾，就必须克服唯己主义，唯学科主义，唯个人主义，而是全体教师通力合作，既有设计出本学科的优质作业又要有跨学科综合性作业，也要有社会实践性作业，如果我们不同的学科老师集思广益，将不同的学科作业整合，将不同的培养目标融合，将不同学生的培养目标和学习基础

分层要求，以设计出不同纬度的作业项目，兼具作业的难度和广度，就是好作业，就是有效作业，就是优质作业。在此基础上如能有开放性将会更好地增强学生的兴趣和参与，例如设计出能突破标准答案的唯一性的开放性作业，给不同学生提供广阔的学习时空，让不同学生按自己的学习节奏来，实现素养的自然养成，充分体现作业的尊重性和人文性。最后在作业评估上，基于指导激励，及时而又中肯、诊断而又能促进学生的作业完成。

作业设计的开展，就要针对不同的培养目标，设计不同类型的作业；针对不同的知识特点和掌握要求，设计不同形式的作业；针对不同学生的学习基础，设计不同难度系数的作业。这样的作业设计，既为学生的综合素养，也为学生的全面发展而考虑。作业改革是必然的，是提高学生学习兴趣的关键。在实际教学中我们在课前就要精心准备作业设计，因为很多学生对课堂还是很感兴趣的。但一提到作业就有些反感，普遍认为作业多而且时间长，也就对学习逐渐失去兴趣。其实还是我们作业的多样性不够。因此抓住学生的兴趣点进行学科结合，才能慢慢提高学生的作业兴致，才能在与生活实践相联系中培养学习兴趣，才能设计符合课标又有一定创新的作业。而数学中的一题多解，便是给学生更多的思考空间，实现对知识的深度理解。

作业设计是基于学业发展的，是基于教学及所属学科作业标准之上的，因此，我们应力求设计适量的作业，力切不给学生增加负担。

作业设计需要我们教师付出很多精力去谋划，作业改革与创新是一项长期的工作，需要我们不断从中发现问题并解决问题，需要我们不断探索，不断开拓。

不可否认，双减政策的出台，是我们作业建设的新的挑战 and 契机，我们唯有不断学习，在学习中理解，在理解中不断调整，在调整中不断尝试，才能为学生的作业兴趣激发和作业

动力输入而做出自己应有的贡献。

小学双减作业设计的心得体会与感悟篇十七

小学作业作为学生学习的一部分，扮演着非常重要的角色。它不仅可以帮助巩固学生在课堂上所学的知识，还可以培养学生的独立思考、解决问题和合作能力。作业设计的目的是为了让学生在课堂外继续学习、巩固和提高自己的知识水平。

第二段：合理安排作业的难度和数量

一个好的作业设计需要考虑学生的实际情况，并合理安排作业的难度和数量。作业的难度应该与学生的年级和知识水平相适应，既不能太简单以至于不能起到巩固作用，也不能太难以至于让学生失去信心。作业的数量也应该适量，不应该过多导致学生无法完成，也不应该过少不能达到巩固知识的目的。

第三段：关注作业的多样性和趣味性

作业的设计应该关注多样性和趣味性，尽量避免单调乏味。可以通过设计一些小游戏、绘画、写作等形式的作业，让学生在完成作业的同时增加趣味性和创造性。这样的设计不仅可以提高学生的学习兴趣，还可以培养学生的实践能力和创新精神。

第四段：注重作业的反馈和指导

作业设计不仅仅是让学生完成一些题目，还应该注重对作业的反馈和指导。教师在批改作业时，可以将正确答案标注出来，并针对学生的错误给予相应的解释和指导。同时，教师还可以通过布置一些针对性作业来帮助学生弥补知识上的不足，提高学生的学习效果。作业的反馈和指导不仅可以帮助学生巩固知识，还可以培养学生的自我学习和自我提高能力。

第五段：作业与课堂教学的结合和互动性

作业设计应与课堂教学相结合，相互促进。作业可以是课堂知识的延伸和应用，也可以是课堂知识的巩固和拓展。在布置作业时，可以引导学生运用课堂所学的知识解决实际问题，或者通过讨论和合作完成一些任务，培养学生实际运用知识的能力。同时，教师还可以通过作业来了解学生的学习情况 and 需求，进一步调整教学内容和方法，提高教学效果。

总结：

好的小学作业设计能够帮助学生巩固和提高自己的知识水平，培养学生的学习兴趣和 学习能力。作业设计应该合理安排作业的难度和数量，关注作业的多样性和趣味性，注重作业的反馈和指导，与课堂教学相结合和互动。通过这样的设计，可以提高学生的学习效果和学习动力，让学生在课堂外得到更好的发展。