

2023年苹果落地教案(汇总5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

苹果落地教案篇一

伴着新课程的推进，课堂较多地出现了师生互动、平等参与的生动局面。传统的“教师问、学生答”的课堂教学模式得到了很大的转变。学生由被动地学到主动地学，由不敢发问到善于质疑，课堂也由寂静无“声”变为生动有“声”。这节课充分体现了科学课“做、中、学”的思想，设计思路简洁明了、教材重组适当合理，充分体现了“用教材教”的新理念。教学中，两位老师都很关注学生，尊重学生，并精心设计富有情趣的儿童语言及肢体语言，引导学生在不知不觉中进入了求知欲极高的学习状态中，同时注重为学生提供丰富而有结构的事实性材料，重视创设符合学生生活经验的情景、小游戏，把更多的时间交给学生自主探究，让学生在探究的过程中得到提高。在学生汇报时适时地进行质疑问难，在这种“质疑问难”的情境下，我们感受到“经常有惊喜”，“经常会发现学生的闪光点”，“经常被难住”。古人云：“学贵知疑，小疑则小进，大疑则大进。”爱因斯坦也曾说过：“提出一个问题远比发现一个问题更重要。”

首先要培养良好质疑的习惯。教学是师生信息相互传递的可控双边活动，在教学中，教师启发学生随时把自己的疑难问题提出来，培养学生质疑问难的习惯，根据学生的质疑，教师有针对性地给予疏导、释疑、解惑，可以大大提高课堂教学效率。1.可以通过名人名言、名人故事给学生讲清质疑的重要性。如：牛顿从质疑苹果为什么会落地发现了万有引力

等等。另外还可举些身边的例子说明，为学生提供榜样。2. 认真对待学生的质疑。对于学生的质疑，把哪怕问的问题再简单、再奇怪，教师都要根据情况认真作答或是课后给予作答，并抓住这一关键时机进行引导，指导学生应该怎样分析题意，怎样问才有意义。3. 学生质疑，学生析疑。让学生质疑成为教学的引线，教师因势利导及时组织讨论。如张健老师在学生活动汇报并画出物体运动轨迹图后，让学生观察，看看发现了什么，此时就有学生提出，这些物体为什么都是最终往下落的？这个问题提得非常有意义，正好引起了下文地球引力和物体重力的问题的研究。然后张老师抓住这个珍贵的教育契机，将问题留给学生小小组讨论。最后学生得出结论：“正是因为地球有吸引力，使物体具有重力。”这位学生得到了满意的答案和老师的肯定。如此一来，极大地诱发了同学们的质疑意识。

要他们能简单的提问，就毫不吝啬地给予热情洋溢的表扬，此时课堂气氛一下子就活跃了起来，同学们也情不自禁地为他们骄傲、鼓掌。像这样成功的体验，不仅让他们有了质疑的勇气，更树立了对学习的信心。

最后要创设巧妙的质疑情境，教会学生质疑的方法。学生不善于发现并提出问题，这是他们不会或不善于利用教材中的有关因素去构设问题。这时，教师应当巧妙地设置质疑的情景，教给学生质疑的方法，让他们善于质疑。疑是思之始，学之源。亚里士多德曾经说过：“思维是从问题惊讶开始的。”“质疑”闪烁着孩子智慧的火花。“质疑”作为课堂中必不可少的环节，应该说是课堂的闪光点。人常说：“此时无声胜有声”，但是我相信，只要正确地面对学生的“质疑”，定会让课堂“此时有声胜无声”。

苹果落地教案篇二

说教材：

教学内容分为三个部分：

- 一、介绍牛顿发现地球引力的科学故事。
- 二、研究物体的重力。
- 三、初步感受天体圆周运动对地球引力的克服。

根据教材的编排意图，结合四年级学生的实际，遵循课标精神，我确定了以下三维教学目标。

过程与方法：

- 1、能够通过实验感受到物体重力的方向。
- 2、能够利用器物模拟出月球围绕地球转的原理。

科学知识：

- 1、认识地球上的万物都具有竖直向下的重力，物体重力是由于地球引力引起的。
- 2、初步体验到物体间存在着相互吸引的万有引力，天体的圆周运动可以产生离心力。

情感、态度与价值观：

- 1、愿意主动提供自己的想法，听取其他同学的想法和意见。
- 2、体会到任何科学认识都于科学实践，科学认识与生活是息息相关的。
- 3、感受科学活动和探究的乐趣，愿意像科学家牛顿那样大胆想象，热爱科学研究。

教学重点：

- 1、认识地球上的万物都具有垂直向下的重力，物体重力是由于地球引力引起的。
- 2、初步体验到物体间存在着相互吸引的万有引力，天体的圆周运动可以产生离心力而克服地球引力。

教学难点：

- 1、通过实验感受到物体重力的方向。
- 2、能够用水杯做模拟万有引力的实验。

二、说教学策略、方法以及教学准备

“教无定法，贵在得法”。本课教学的指导思想是在启发性原则和主体性原则的指导下，充分调动学生的学习兴趣，激发求知欲望，力图体现以活动组织教学，通过营造有趣的问题情境，让学生经历一个阅读了解、活动体验、联系生活实际理解问题的过程去认识本课内容。为此特做如下教学准备：米尺，装大半杯水的一次性塑料水杯（杯口穿好绳），画重力方向记录图。

三、说教学过程

对于本课的教学，我主要安排三个环节组织教学。

环节一、故事导入，激发探究兴趣。

学生以前对牛顿看到苹果落地从而发现地球引力的问题有一定的了解，所以为了激发学生的学习兴趣，我在学生阅读书上故事之前提出来阅读要求：牛顿看到苹果落地，想到了两个问题，你知道他想到了什么么？这样在学生已经了解了故事的前提下重新产生了阅读兴趣。

学生阅读后回答老师问题,教师板书:一、苹果会落地二、月亮不会

环节二、认识重力,解释苹果为什么会落地

这一环节是本课的重点部分,因为牛顿解释苹果为什么会落地的原因,书中写的很清楚,所以这一部分,我首先请学生自己阅读理解,阅读后,请学生说一说,对于牛顿的解释,你是这么理解的,老师在学生回答的过程中适时强调这部分的知识重点以及画出重力的方向。

然后我又让学生思考这样一个内容:生活中你还见过类似苹果落地的现象么?从而将课本的知识延伸到生活中。

为了让学生更好的体验物体所具有的重力以及重力的方向,组织学生做一个小游戏:与重力赛跑。老师讲了游戏规则后,学生开始做,学生做完游戏后,老师问:你们赢了么,有的同学输了,为什么?输的原因一个是速度慢了,一个是手没有放在一条竖线上,学生在查找原因的过程中,再一次体验到了物体所具有的重力以及重力的方向,从而强调了重点内容。

环节三、解释月亮为什么不掉下来

这一部分内容我采用了直接引入的方法讲述:牛顿对于思考的第二个问题是用一个生活中的现象来解释的。哪个现象呢,下面我们来做个有趣的游戏。拿出老师准备好的教具:一个装了大半杯水的一次性塑料水杯,杯口穿好绳子,然后请一个学生紧紧握住绳子的另一端,然后使劲地旋转水杯,旋转前请学生猜测:会发生什么现象,这也是引导学生进行推测的一个方法,同时也使学生在游戏中能注意观察,培养学生的观察能力。

游戏后,教师提问:杯里的水为什么后来不洒出来呢?在学

生回答的基础上教师讲述：这个游戏的道理就是牛顿的第二个解释，杯里的水就相当于月亮，人就相当于地球，拉绳子的拉力就相当于地球的引力，那你能试着解释月亮不掉下来的原因么？这样设计可以让学生将无法亲眼看到不易理解的现象用生活中能具体观察到的现象联系在一起，完成了知识的迁移，降低了抽象知识理解的难度。

最后让学生认识到没有牛顿对于“月亮为什么不落到地面上”的解释，就没有人类的航天事业，请学生看人造卫星绕地球飞行的图片，并思考：为什么人造卫星不落下来呢？从而扩大学生的视野，激发学生进一步探究的兴趣。

苹果落地教案篇三

根据学生学习情况和本课教学内容特点依据本课教学目标，我设计了以下教学环节：

一、游戏导入：让同学们全体起立，做原地跳高比赛。通过游戏引出问题：为什么不管我们跳得有多高，总要落回地面呢？同学们马上就进入了学习思考状态。

二、利用多媒体播放《牛顿与万有引力》的故事，使学生学习了解英国伟大的科学家牛顿是如何进行科学探究的。同时也明确苹果为什么会落地的原因。

三、根据牛顿的“第一解释”来认识重力，解释苹果为什么会落地的原因。先让同学们分析、思考，再小组合作探究，最后汇报研究结果。汇报结果时，我让不同程度的学生反复说，直到基础较差的学生听明白、想明白、说明白为止。

四、通过游戏实验探讨月亮为什么不掉下来的原因。紧紧握住系着一杯水的绳子，原地旋转使杯子快速旋转起来，研究水会不会洒出来？为什么？学生对这一游戏很感兴趣，实验积极性非常高，实验结果也非常好，但在归纳总结汇报时由

于对离心力这一概念不理解，解释得不太合理也不太完整。针对这一情况我及时进行启发、指导，大部分学生基本明白了，但还有少部分学生还没有真正理解明白了。

课后，就其原因进行了分析，我觉得有这么几点：

- 1、是因为这一知识比较抽象，学生不好理解。
- 2、是教师在引导时语速有点快，有的学生没有听明白。
- 3、是小组合作探究时，时间有点少有些同学还没有感悟出来。就其以上原因，我在课外辅导时采取了以下措施：再次让学生做这个实验，反复观察、体验感悟离心力，同时不断启发引导当旋转速度达到一定程度时，产生的离心力正好抵消了地球的引力，月球就在一定的轨道围绕地球不停地运转，所以月亮不会掉下来。

像地球卫星、宇宙飞船等就是运用了这一科学道理。通过老师的耐心辅导，没有学懂的这些学生，终于明白了月亮为什么不会掉下来的原因，同时也露出喜悦的微笑。

苹果落地教案篇四

《苹果落地》这篇课文是“好奇”这一单元的第一篇主体课文。这篇课文讲的是年轻的牛顿看到苹果落地的现象感到很好奇，经过反复思考，专心研究，终于发现了万有引力定律。这个故事是要向我们说明好奇心的重要性。文正按照事情发展的顺序叙述了牛顿发现地球吸引力的经过。通过让学生感受牛顿发现地球吸引力的经过，培养学生的好奇心。

课上，我先向学生介绍了我们中国的宇航员在月球上行驶的情况。由于以前就有像学生介绍过月球上失重的这一现象，所以孩子们一下子就能够明白东西在月球上总是飘在空中，是因为离开了地球，到了太空中，所以就会失重。通过这样

来导入新课，学生对地球的吸引力这一现象就能较快的理解接受。在课的结尾，我又向学生提问：如果这个苹果到了太空会怎样？然而，在地球上它会往哪里落？这样整节课前后互相照应。

由于这篇课文的故事性很强。在教学时，我充分利用课文的插图，引导学生一边读课文，一边想象，在读懂课文的基础上，体会牛顿善于观察、善于思考的品质。牛顿为什么从人们司空见惯的现象中发现了万有引力定律，是因为他善于观察，有强烈的好奇心，对什么事都“感到好奇”，再加上刻苦钻研，终于成为人类历史上杰出的科学家。激励学生向牛顿学习善于观察，还要有强烈的好奇心，才能有所作为。

相信通过这节课的学习，学生对万有引力有一定的认识。同时明白要学习牛顿善于思考、勤于钻研的好品质。

苹果落地教案篇五

主题活动《大苹果》的开展，让孩子们认识了很多常见的或者不常见的水果，孩子们都非常地感兴趣。在本次活动前孩子们已经学过了歌曲《苹果歌》，也学了关于苹果的'儿歌，知道了苹果是什么形状，有哪些颜色，有大小，有苹果柄等。

在讲解示范涂色苹果这一步，孩子们都能认真地在观看我如何给苹果涂上漂亮的颜色，在示范给苹果涂上饱满的颜色时，我让孩子们一笔一笔来回涂色，不要让他们涂到苹果圆圆的轮廓外去，孩子们在操作时也都按照老师的教法，一笔一笔地涂着颜色，但是我发现他们在涂色时还是比较困难，因为苹果的轮廓比较大。活动后我就在反思，《大苹果》这个活动不该是让孩子们一笔一笔来回涂色，该让孩子画圈圈的方法涂色，更是由外向内涂色的方法。另外，由于之前对苹果的认识，孩子们潜意识中只有红色和绿色两种颜色的苹果，作画时孩子们都只选用了这两种颜色的苹果，看起来也比较地单调。其实可以让孩子们进行自由想象，他们希望的苹果

还能是什么颜色的，这样就不会过于局限。

其实老师在进行美术教学活动时不该太限制孩子，儿童的绘画发展是始于涂鸦期，不该让孩子只是去临摹，去模仿教师的范画，而应多尊重孩子的想法，多给孩子想象和创造的机会，能让孩子可以施展个性，促使孩子个性化成长。