

2023年圆的周长教学反思不足之处(通用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

圆的周长教学反思不足之处篇一

本节课内容是在学生学习了正方形和长方形的基础上，在学习了圆的初步认识，知道圆心、半径、直径及圆的特性的基础上，进而学习圆的周长的。

本课的重点是圆的周长的计算方法，难点是圆的周长的计算公式推导过程，主要是圆周率的理解及其推导。

本节课学生主要采取自主探究，合作学习的学习方法，在学生掌握基本知识的同时，促进他们的学习方法的养成，培养他们的数学素养。其主要为合作学习，让学生学会分析，学会分工，学会分享。

本节课我尽量采取情境教学，为学生创设一个乐学、易学、好学的课堂氛围；始终以学生为主体，鼓励他们积极的参与其中，自主学习，作为课堂上真正的学习主人；尽量授之于学习方法，让他们在合作的学习过程中感受到学习的快乐；不断的渗透数学思想，让学生变的会写、会做、会思考；正确的评价学生的学习态度及学习表现，调动学生于一个较高的学习状态中；采用小结、应用等基本教学环节，使学生掌握圆的周长的相关知识，以达到预期的课堂目标；进行中国古代数学文化教育，培养学生的爱国热情及学习热情。

本节课灵活性较强，希望看到学生的不同闪光点，看到他们

的创新火花，看到他们快乐学习的笑脸。

本着这样的教学设计与意图来完成小学高年级《圆的周长》这节课的教学工作，课后我感觉：

1、教学环节不是很流畅

2、不能很好地与学生进行配合

3、不能很好的设计最细化的问题，问题较为粗略，学生答题有理解上的困难。回答很是不积极。这是我这节课的失败的关键所在。

4、设计的内容有点过多

5、没有更多的流畅的教学语言，激励性的话语较少，学生的积极性没有得到充分的调动。

通过这节课的教学，我深刻认识到自己的不足，在今后的教学中，我会尽可能的克服这些缺点，不断充实自己，精心设计每一个教案，努力上好每一节课。

圆的周长教学反思不足之处篇二

今天我们学习《圆的周长》。教学伊始，课本中教给了学生测量圆形周长的两种方法：滚动法和绕线法，但这两种方法有很大的局限性，很多情况并不适用。因此，我们需要探索一个简单易操作的方法。我们知道，正方形的周长与它的边长有关系，那么圆的周长与它的什么有关系呢？我让同学们大胆猜测。有的同学根据圆的特点，他们认为，既然圆的半径决定圆的大小，那么圆的周长很可能与它的半径有关系，还有的同学通过观察发现：圆的直径越长，圆就越大，所以圆的周长很可能与它的直径有关系。所以，我就要求他们通过填表探索圆的周长与直径的关系。

事先，我已经让每一位同学准备了一个圆形纸片。所以我让每一位同学拿出自己准备的学具，然后在四人小组内完成表格。表格要求分别量出4个圆的直径和周长，并算出周长除以直径的商。孩子们迅速行动起来。但十分钟过去了，没有一个小组完成，十五分钟过去了，也只有一个小组完成。这时我才发现，很多的小组成员之间不会合作，他们虽然坐在一起，但却是自己在做自己的事。由于有的同学准备的圆形纸片很大，所以一个人操作起来很难，十分钟以至很长时间过去了，却没有结果。哦，原来孩子们不会合作。这时，我才开始教给他们合作的方法，但这时下课铃已打响，这节课的教学任务又没有完成。

通过这节课我发现，在教育教学中，我们不仅要对教学流程进行精心的设计，同时要注重学生学习方法的指导，特别是需要合作的地方要指导他们如何合作，因为有效的合作是提高学习效率的重要保证。

圆的周长教学反思不足之处篇三

《圆的周长》是在学生学习了正方形周长的基础上进行教学的。由复习老知识引入课题，目的是激发学生的探究积极性，然后我让学生自己推导出圆的周长公式，让学生以小组为单位进行操作：用“化曲为直”的绕线法测量圆的周长，并做好相应记录，填好表，为下一步探究奠定基础，接下来让学生猜一猜、想一想圆的周长与直径有什么关系，进而找到圆的周长与直径的关系，推出圆周率，得出圆的周长公式。最后让学生把得出的圆的周长公式应用到练习中。

本节课中，我觉得比较成功的是

首先，在创设情境时，我用旧知引新知导入新课，以学生的兴趣为出发点，激发学生的探索欲望，为后面的学习做好铺垫。其次，学生经过自主探究、合作、展示等教学活动，使学生深切地体会到“化曲为直”的数学思想方法，与此同时，

我想学生提出质疑测量、学生通过小组合作的形式验证猜想，在理解了圆的周长与直径的关系及圆周率的基础上，推导出圆的周长的计算公式，再回到课前情境中，使学生在掌握新知识的基础上，解决实际问题，培养学生的应用意识。

在本节的教学中，我发现情境导入吸引了学生的注意，并对新知识产生了浓厚的兴趣，由于前面“正方形周长及圆的认识”知识的成功铺垫，因此本节课学生通过动手操作、自主探究、合作交流‘展示等活动，理解了“化曲为直”的数学思想方法。在推导公式过程中，因为亲自经历了小组内探讨圆的周长与直径的关系的过程，所以学生能较为容易地推导出圆的周长计算公式。

圆的周长教学反思不足之处篇四

我在教学圆的周长这节课时，先让学生独立思考，然后小组合作，大胆猜想圆的周长可能与什么有关，再引导学生通过实际计算几个大小不等的圆形物体的周长与直径的比值，使学生明确自己的猜想是否正确，再让学生在动手操作、测量、观察和讨论中经历探索圆的周长公式的全过程，充分发挥学生学习的主体性，激发学生学习数学的兴趣。下面，我就从以下两点反思本节课的教学。

我在教学圆周长这课时，采用多种形式激发学生的学习兴趣，调动学生主动参与的积极性，让学习的内容成为学生自身的需要。

先测量一元硬币的直径和周长时，有些学生想到可以用绕线和滚动的方法测量出来；再让学生测量纸上的圆，学生发现无法用上面的方法测得，从而激发学生进一步的探究欲望，再去探索新的求的方法，这使得下面的学习有了驱动力。

动手实践，自主探索和合作交流是小学生学习数学的重要方式，而“猜想—验证”又是学生探索中常用的方法。

这节课在学生猜测圆的周长可能与圆的直径或半径有关的时候，我没有马上进行下一环节的教学，而是追问了一句，你想用什么方法来研究圆的周长与直径的关系，有位学生提出了用测绳来量出圆的周长，接下来我就让学生通过绳绕法测量出硬币的周长和直径，在找同学汇报他们的测量结果，演示他们的测量方法后，我又追问了一句：“那么圆湖的周长或再大一点的圆的周长，你也能量出吗？”能不能找到向我们以前学过的长方形和正方形的周长的计算方法。然后，我就让学生进行分组测量三个圆的直径和周长活动，为了防止小组合作学习流于形式，避免学生在活动时没有目的性，根本不知道自己该干什么。在小组合作前，我明确的提出了提出活动要求：小组合作，测量三个大小不同的圆形纸片的周长和直径，把数据填在圆的周长记录单上。让组长分工。

本节课带给我的不仅仅是这些收获，还有关于教学不足的思考，比如教学语言不够精炼，课上不能注意倾听学生回答，圆的周长的概念教学不扎实，这也是我在今后教学中，应该注意的问题。

圆的周长教学反思不足之处篇五

今天在六一班上的《圆的周长》一课，感觉特别好。可能是教师节的气氛感染着学生，学生的动手速度特别快，积极性也很高。给大家分享一下课堂的流程。

从人人都坐过的旋转木马导入，回忆儿时的快乐。接着问学生，旋转木马旋转一周的距离大约有多少米？学生一时回答不上来，就引导学生，旋转木马旋转一周形成的图形是？学生异口同声：圆。经过一周的距离也就是圆的？周长！板书课题。接着让学生拿出准备的圆片，互相指出圆的周长，有原来学习周长的基础，学生都能完成这项任务。它的周长究竟是多少呢？你有办法知道吗？接着有一个学生说出了绕绳法测圆的周长，叙述非常清晰，我借机表扬他：对于我们不能用尺子直接测量的曲线，你能借助柔软的绳子把曲线变成

线段，这种化曲为直的方法多么可贵呀！还有别的方法吗？没有人回答，适时课件出示滚动法。接着让学生拿出准备的三个圆片，标上1，2，3。分别用滚动法和绕绳法测量圆1和圆2的周长，并记录在圆片上。（接下来的课只需让学生再次测量直径，从而提高效率）然后问孩子们：手中的圆片很容易测出周长，摩天轮，地球的赤道会用这两种方法测量吗？学生笑了。看来我们有必要探索一种新的方法，引出圆周率的教学。

圆的周长教学反思不足之处篇六

本周，我们上了一堂关于圆周长的课。上课前，我们的备课小组预习了一个圆的周长。目的. 是让学生体验测量圆的直径和周长的过程，并通过计算找到周长和直径之间的关系。而不是直接给学生周长，然后设置计算公式。

学生有能力自己学习材料，并尝试让孩子们经历知识形成的过程。这种研究方法不仅对研究圆的周长是有效的，而且对学习其他知识也是有效的。这门课不仅传授知识，而且传授学习方法。

本课有两个难点：如何测量圆的周长？发现圆的周长总是大于其直径的三倍。在布置作业之前，我了解了学生的情况。每个学生都有自己的方法，其他学生则给出了提示。首先，让学生发现尺子不能直接测量圆的周长。使学生能想到用测绳、滚压等方法将曲线变直。这让学生们觉得他们必须探索一条普遍规律。

圆的周长教学反思不足之处篇七

本节课学习的资料是“圆的周长”，圆的周长与什么有关呢？先让学生大胆猜想，再动手操作验证：“圆的周长是不是总是直径的3倍多一些呢？整节课中，学生都在自主学习，教师与学生共同研究、共同学习、共同体验了获取知识的乐趣。

圆周长公式的导出，学生经过合作学习得出圆的周长总是直径的3倍多一些，整节课借助学生已有的学习经验从“圆周长的意义”的理解，立足于学生的亲身体验和自由表达，课堂上生动趣味的实践活动，给予学生创设良好的探究平台，学生容易理解，也好掌握。

圆的周长教学反思不足之处篇八

根据学生的心理特点，设计了闯关比赛形式的练习，一下子激发了学生浓厚的学习兴趣，并且将本节课的练习巧妙地融合在一起，让学生兴趣盎然地参与到练习中，取得了较好的效果。在第一关中，计算长方形的周长，学生出现了不同的测量和计算方法，体现了解决问题策略的`多样化，并且为后面学习长方形周长的计算打下了很好的基础。第二、三关比较图形的周长，学生通过比较图形的周长，掌握了比较的方法(移动、测量)，再运用这种方法来解决下面的问题就容易了。本节课的不足之处是：学生在测量自己的腰围时，教师指导不到位，致使有很多学生对腰围的认识还不够，隔着很厚的衣服从外面测量腰围，出现了很不准确的估算结果。整节课下来，学生学习效果较好，我想，这得益于事先让学生准备的教具比较充分，得益于学生的动手操作，也得益于提出的问题引起了学生的思考。

这节课后，我深切的感受到以学生为主体的本质就是激发和唤醒学生学习的兴趣与思考。

这节课后，我感觉我的学生也不笨，他们也能像科学家发现规律、总结经验、得出结论。相信圆的面积学生也能自己得出。

改革课堂教学有了新的体会，我很有成就感，对以后的工作有了一个计划，……

圆的周长教学反思不足之处篇九

在设计这节课时，我力求让学生在愉快中学数学，让学生在动手操作、测量、观察和讨论中经历探索圆的周长公式的全过程，充分发挥学生学习的主体性，激发学生学习数学的兴趣。()下面，我就从以下两点反思本节课的教学。

1、愉快教学培养学生学习数学的兴趣，激发学生学习数学的热情。

2、自主探索中培养学生的动手操作能力。

动手实践，自主探索和合作交流是小学生学习数学的重要方式，而“猜想—验证”又是学生探索中常用的方法。这节课带给我的不仅仅是这些收获，还有关于教学不足的思考，比如教学语言不够精炼，课上没有给学生发言充分的时间，只考虑课堂的时间内要完成教学任务，而忽略了学生感受，这也是我在今后教学中，应该注意的问题。