

最新有趣的标志图教案(优秀8篇)

小学教案旨在指导教师有序地组织教学活动，实现教育教学的目标。在这里，我们为大家准备了一份详细的一年级语文教案，希望能够帮助到您的教学工作。

有趣的标志图教案篇一

- 1、培养合作意识和竞争意识。
- 2、培养幼儿遵守交通规则的习惯，提高自我保护意识。
- 3、通过活动提高幼儿的蹦跳能力和动手操作能力。

“小朋友，你们知道哪些交通标志啊?你们所说的可能会在后面的`黑板上哦!”

1、出示红灯标志，提问：

“小朋友你们看这是什么标志呀?”(红灯)“它代表什么意思呀?”

2、出示绿灯标志，提问：

“小朋友这又是什么标志呀?”(绿灯)“那它又代表什么意思呀?”

讨论：为什么要有红绿灯呢?

3、出示画有“交通事故”的图标，提问：

“请问这张图标告诉我们发生了什么事?那要如何避免发生交

通事故呢？”

4、出示画有“闪电”的图标，提问：

“那么这个图标用告诉了我们什么呢？”

“小朋友，你们看这里有很多标有‘红灯’、‘交通事故’的标志，还有一个骰子和两个代表出口和入口的箭头，让我们把他们拼起来通向中间的幼儿园，我们四人一组赶快来试试吧！”

“我们通向幼儿园的路都拼好了，那我们就可以来玩〈〈争分夺秒〉〉的游戏了。那游戏总要有个规则，那你们想想该怎么定规则呢？”（按幼儿所定的规则在图标旁边进行表示，以便提醒幼儿遵守游戏规则）。

教师示范游戏一遍，帮助幼儿掌握游戏规则。

“游戏规则都定好了，玩起来一定很有意思，我先来试一试，你们可要给我加油哦！”

“我刚刚玩得可高兴了，你们一定也想玩了吧，那我就在幼儿园等你们，你们要排好队，轮到的小朋友就要按骰子上的数字前进最先到并遵守游戏规则的小朋友就可以到我的百宝箱里取一个宝贝哦！”

“小朋友今天自己做小棋子一定玩得很高兴吧，那经过这个游戏小朋友一定能对交通规则更加遵守了，现在我们把这些交通规则去告诉小班的弟弟妹妹吧□let's go！”再次跳兔子舞离开活动室。

有趣的标志图教案篇二

1、通过看、听、说，初步了解小兔从害羞到大胆与人交往的过程。

2、体验朋友间大胆交往、互相帮助的快乐。

白板课件、废旧吸管、幼儿自制动物头饰等。

1、开始部分。

师：今天来了很多的客人老师，我们跟客人老师打个招呼吧！

2、欣赏理解故事内容。

师：有个小动物它也很害羞，平时都不敢与窗外的人打招呼，它是谁呢？

出示三个镜头：

出示镜头一：引导幼儿观察讲述。

小结：这真是幸福的一家子啊，小兔继续看。

出示镜头二：他们玩得真开心，小兔也开心地笑了。真好玩真好玩，我还想继续看呢。

出示镜头三：他们的'游戏真有趣，小兔也觉得从小洞洞里看到的这些都很有趣，它有点不害羞了。但是还是不肯出来。

3、人机互动。

(1) 互动一：（小猪想：小兔还是有点害羞，我想了个办法。我为小朋友准备了指环、动物头饰，请你们把动物头饰粘在指环上，做个动物指偶。）我们看着图示也来做做看。

(2) 互动二：小指偶做好了，它们也想来玩一玩呢，我们以表演给小兔看吧。

(3) 互动三：我们玩得真开心，让我一起把小兔喊出来吧！

师幼一起玩音乐游戏《找一个朋友碰一碰》

4、小结：

只要我们勇敢、大方，不害羞，我们就能交到好朋友。

5、与客人老师交朋友。

有趣的标志图教案篇三

活动目标：

1、通过看看、说说、做做，让幼儿了解标志有不同的含义。知道生活中许多地方都离不开它，从而丰富幼儿的生活经验，增强幼儿自我保护意识。

2、培养幼儿关注周围事物的习惯，探索周围事物的兴趣。

活动准备：

1、各种常见的标志。家长有意识的带领幼儿观察过各种标志。

2、背景图二幅。

3、纸、记号笔、蜡笔人手一份。

活动重点、难点

重点：了解各种标志的不同含义。

难点：能尝试制作生活中所需的标志。

活动过程：

一、理解各种标志

1、出示标志背景图，观察：

1) 这里有什么？从哪里看出来的？（重点让幼儿描述医院、麦当劳二个标志）

2) 小结：看到了这些标志，就知道这是哪里了，标志是各种各样的，各种不同的标志代表不同的意思。

二、学会运用标志

1、认识常见标志，知道它代表什么，哪些地方适用这些标志。

（幼儿自由选择、讨论、讲述）

2) 幼儿分别讲述，老师进一步帮助其理解并归类。

重点讲述：残疾人专用通道标志、公共厕所学会运用标志3) 归类：

a□不准做什么事情的标志b□告诉人们这是什么地方的标志c□表示一些危险信号的标志。

三、尝试制作标志

1、幼儿园需要标志吗？

2、那些地方需要标志呢？

3、幼儿尝试制作标志。

4、幼儿讲述：我设计了什么标志？代表什么意思？

四、延伸活动幼儿张贴自己制作的标志。

有趣的标志图教案篇四

班况分析：

“雨”是自然界中幼儿最熟悉的一种自然现象，特别是夏天，绵绵不断的“雷雨”更给幼儿的生活增添了一份乐趣。然而，我们发现许多的幼儿都不知道或说不出天上为什么会下雨以及雨是怎么形成的。针对此状况，为了让幼儿知道雨的形成奥秘，特设计此活动。

活动内容：

奇妙的自然“天上为什么会下雨”

活动目标：

引导幼儿观察雨的自然现象，通过故事及实验探索雨的形成奥秘，引起幼儿对自然界的关心与注意。

活动重点：

引导幼儿观察雨的自然现象，通过故事及实验知道雨的形成奥秘。

活动难点：

能和同伴一起去探索雨的形成奥秘。

活动准备：

挂图、雨形成的图书资料、小实验的操作材料。

活动过程：

一、游戏：说相反。

教师带领幼儿于户外玩“说相反”的游戏。

二、幼儿亲身体验：“下雨啦”。

“下雨啦”，“下雨啦”。幼儿与教师共同进入活动室。

讨论：雨是哪里来的.？从天上为什么会下雨？

三、探索活动。

1、教师引导幼儿分组谈话、试验操作、观察图片、书籍、探索天上为什么会下雨？

2、幼儿进行经验交流。

3、教师讲述故事《水滴的旅行》。

4、教师引导幼儿观察小实验，发现水受热变成水蒸气跑到空气里，它们升到天空中，遇冷变成小水滴，无数这样的小水滴聚集在一起，变成云。这些水滴在云中互相碰撞，合并变大。当水滴重到空气的浮力再也托不住时，它们便会从云中落到地面上，这就是雨。

活动反思

活动设计思路比较清晰、简单的，通过图片、欣赏课件、游戏表演，一环紧扣一环，过渡也较自然，幼儿能随着老师的思路，一步步接近主题。整个活动中，幼儿的表现可以说是非常不错的。注意力都很集中，思维也很活跃，常规纪律自觉遵守。大部分幼儿举手发言很积极，思维至始至终都跟随着老师，当然也有极个别幼儿虽然做似端正，却没有主动发

言，他们应成为老师关注的焦点，要想办法调动他们的学习积极性。

有趣的标志图教案篇五

活动目的：

- 1、引导幼儿获得有关“光和影子”的感性经验。
- 2、初步了解影子的作用，引发对这一自然现象的兴趣。
- 3、引导幼儿主动参与操作活动，激发幼儿的探索兴趣，求知欲望。
- 4、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。
- 5、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

活动材料：

- 1、彩色纸剪的各种物体形象，立体玩具和影子棋盘。
- 2、白纸、手电筒、胶水若干，记录纸人手一份。
- 3、无影灯图片若干张。

活动过程：

- 1、以谈话活动“我知道的影子”，引起幼儿探索欲望。

师：你知道影子是什么样的吗？

- 2、幼儿操作玩影子，了解影子与光线的关系。

师：你们发现了什么？（个别幼儿演示并介绍记录结果）

师：（整理记录）当光线位置变化了，影子会变；当物体位置变化了，影子同样会变。

（示图一）当光线位置较高时，影子就短。这是因为物体阻当了较少的光线。

（示图二）当光线低斜时，影子就长。这是因为物体阻当了更多的光线。

3、利用光和影子的感性经验，玩“影子棋盘”。

玩法：幼儿两人一组，分别选择红方、蓝方。轮流把中间的水彩笔的影子照在对方的棋盘标志上，影子的最远处停在不同的标志上可以得不同的星数，比一比谁的星最多。

4、影子在日常生活各种运用。

5、延伸活动：踩影子。

6、亲子活动：制作影子钟

注意事项：

为了活动的效果，活动教室的窗户最好用防紫外线的窗帘进行遮挡。

知识背景材料：

影子产生条件：物体挡住了光就有了影子。

当光线低斜时，影子就长。这是因为物体阻当了更多的光线。

当光线位置较高时，影子就短。这是因为物体阻当了较少的

光线。

活动反思：

选材内容的生活化。教师抓住随时捕捉到的影子这一教育资源，和孩子们寻找不同的影子，一起和影子游戏，从而共同探索影子的变化与事物间的联系，继而了解影子与人们生活的关系。

有趣的标志图教案篇六

活动背景：

孩子们到了大班以后，不仅对知识的渴求表现强烈，而且更喜欢刺激、能挑战自我、战胜对手的游戏。最近，我发现好多幼儿都在看奥特曼智斗怪兽的走迷宫图书，还经常是一一对决。根据幼儿园《规程》和《纲要》精神，活动的设计要建立在幼儿兴趣的基础上，结合大班社会教育活动的目标《会说话的标志》和幼儿的年龄特点，我设计了此次教育活动。旨在通过孩子们感兴趣的走迷宫游戏活动，将呆板、枯燥的认识活动富有儿童化、情趣化。培养孩子对符号和标志的兴趣，以及遵守公共秩序和规则，萌发自觉维护公共秩序的情感。

活动目标：

- 1、认识几种生活中常见的标志。
- 2、知道要遵守公共秩序和规则，萌发自觉维护公共秩序的情感。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

1、在活动室场地上设置一个迷宫(迷宫内贴有不同的标志)

2、各种常见的生活标志卡片

3、一个孩子在游乐场表现的录像

4、四张需要设立标志的城市建设图

5、小红花□ 6□ppt(各种标志)

活动过程：

1、走迷宫。

幼儿分成两组从迷宫的左右两个入口分别进入，依次从左右两个出口走出。

幼儿交流：你是怎么走出来的？你在迷宫中看到什么？这些贴片有什么不同？

小结：有的小朋友是用自己独特的方法走出来的，还有部分小朋友是靠着迷宫中贴片的提示走出来的。你们在迷宫中看到的这些不同形状、不同颜色、和不同图案的贴片，它们有一个共同的名字叫标志。不同的标志有不同的意义和作用。

2、认识标志。

(1)认识一些以物象和图形构成的标志。(一一出示图形标志卡)

说说你是怎么知道的？它的意义作用是什么？你在哪里见过它？

比如：禁止烟火、人行横道等标志。

小结：我们通过认真的观察、仔细分析，一下就猜出了这些标志的名称。这说明标志的特征非常明显，一眼就能让人们认出。

提问：这些标志是怎么构成的？

小结：这些标志都是由物体的图像和图形构成的。

还有一些标志不是用图形构成，它们是怎么样的？(本文.来源：幼儿园学习网.教案网)我们来看一看、猜一猜。

(2)认识一些以文字符号构成的标志。(一个个出示)比如：厕所、停车场等

小结：这些标志是以文字(汉字、汉语拼音、英文、英文首字母等)符号和图形构成的标志。

提问：这些标志都有一些共同的特点，仔细看一看、想一想、再说一说。

小结：这些标志色彩都很醒目、图形简练、易识别，一眼就能让人们看出。怪不得人们称之为会说话的标志。

(3)欣赏一些标志。(播放ppt)

小结：每个标志都有它独特的意义和作用，有了这些标志我们的生活更方便。

3、看录像。

幼儿交流这个小朋友哪些方面做的好?哪些方面做的不对?我们应该怎么办?

4、设计标志。

幼儿分成四组，，每组一张没有标志的城市建设图，请孩子们给城市建设图设计一些合理的标记。（城市建设图上有幼儿园、加油站、居民楼、游乐场等等公共场所。）

(1) 幼儿介绍、欣赏、评价设计的标志。

(2) 总结：有了这些标志我们的城市就会很有秩序，也给我们生活带来了好多方便。我们一定会遵守这些公共秩序，做个遵守秩序的好市民。

5、延伸活动：

给班级设计标志(班级管理的标志)。幼儿先讨论设计什么标志，然后再设计。

活动反思：

这是一节以知识传授为主的社会教育活动。为了避免枯燥、空洞的说教，一开始我就借助孩子们喜欢的走迷宫形式，巧妙地将标志融入其中，使幼儿在喜欢的游戏活动中初步发现、感知不同标志的不同作用，很自然地导入主题活动，为下一步的目标达成提供了铺垫。随后的认识活动室这节活动的主要部分，我采取了先让幼儿观察每一幅物象图形标志卡片，然后再猜猜：“它是什么标志?说说你的理由?”等让幼儿自己分析标志潜在的内容，也表明了每张卡片都还是会说话的，只要你认真观察，大胆发言，就有机会猜对它。幼儿在看一看、猜一猜、说一说、的环境氛围中主动性和积极性也大大调动起来了，他们在我的鼓励下想说、敢说、争着说，猜对了、说得好、敢说的孩子都会得到老师的小红花。孩子们情绪高涨轻松快乐地学习，观察力、想象力、自信心等都得到不同程度的发展。随后让幼儿认识文字符号标志，这就是一个由易到难的教学过程，从图像过渡到文字也遵循了幼儿的

年龄的点和认知规律。将每个标志的信息分层次地传递给了幼儿，体现了“以幼儿为主”的教学理念。接下来我又播放了各种标志，一方面让幼儿了解标志的种类；另一方面让幼儿欣赏标志的美。为了规范幼儿的社会行为，萌发遵守社会规则，做个好市民的情感，我有播放了一个孩子在游乐场的录像故事，故事中的孩子有按标志意义行动的画面，也有不遵守标志的行为，还有不文明、不道德的行为。通过真实的故事，教育幼儿要遵守社会规则，同时也进一步巩固认识了标志，也了解了标志在现实生活中的重要作用。最后给城市设计标志，提升了幼儿运用标志的能力。同时更进一步增强了幼儿遵守各种规则、维护公共秩序的责任感。这节活动从知识、情感、行为等方面都使幼儿得到不同程度的提高，幼儿在轻松愉快地环境中学习，体、智、德、美都得到不同程度的发展。我觉得美中不足的是，我在提供材料方面还没有照顾到幼儿的个体差异，语言还是不够丰富，我会继续努力，不断的学习，使自己成为一名优秀的幼儿教师。

有趣的标志图教案篇七

设计思路

大班的孩子已经有了性别意识和自我意识，但还不能主动关注异性同伴的不同特征，于是我先从观察显而易见的外表开始，再通过讨论、操作、发散思维等，让孩子感受到自己和异性同伴的不同和相同之处，激发了男孩女孩子互相尊重、欣赏的情感，增强了自信心。

活动目标

- 1、建立性别认同，了解男孩、女孩的不同特征以及相同之处。
- 2、尊重自己和他人的性别，欣赏男孩和女孩的不同优秀品质，增强自信心。

活动准备

- 1、课件
- 2、声音特效
- 3、玩具若干

活动过程

一、谈话提问导入主题：

- 1、教师介绍自己姓名和性别。
- 2、区分男孩女孩
- 3、点数男孩女孩人数

二、了解男孩女孩的不同

- (1) 通过观察、分类操作，了解男孩和女孩外表的不同。
- (2) 引导孩子说出男孩女孩衣着的不同（衣服、鞋子）

小结：对，男孩女孩穿的鞋子也不一样。

- (3) 生理男孩女孩要上的洗手间是不一样。

小便姿势也是不一样。

- (4) 社会角色出示幻灯片

让我们再想想，男孩是爸爸妈妈的——女孩呢？

——等小朋友长大了结婚以后，这时候男孩就变成了？

——女孩呢？

小结：男孩女孩真的不一样呢。

（5）男孩女孩的喜好幼儿选择玩具男孩放在左边的桌子上，女孩放在右边的桌子上。

小结：先看看男孩喜欢的玩具——再看看女孩喜欢的玩具——，

什么玩具男孩女孩都喜欢？娃娃家、积木、插花、喜羊羊、皮球。

小结：男孩女孩喜欢的玩具不一样，但有的玩具男孩女孩都喜欢

三、欣赏音乐舒缓和强劲音乐，动作表现音乐

讨论：你喜欢那段音乐？你们觉得哪首乐曲更有力量更适合男孩跳舞呢？

四、引导幼儿说说各自的理想，了解男女合作的工作

五、合作舞蹈：

请男孩和女孩合作舞蹈

活动反思

本次活动目标的制定和定位适合大班幼儿年龄特点，从知识能力和情感态度各个方面提出，全面具体。活动内容也是选自大班孩子生活，是孩子感兴趣的内容，有利于提升幼儿的知识经验。活动准备能调动幼儿兴趣，给孩子充分活动和表现能力的机会，活动中提供的课件和玩具便于幼儿观察操作。

有趣的标志图教案篇八

- 1、探索斜坡高度与汽车下滑速度的关系。
- 2、乐意与同伴交流自己在实验中的发现。
- 3、积极参与活动，体验与同伴分工合作带来的快乐。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动过程

活动开始前，我在教室里让幼儿自主玩小车，在此基础上，幼儿能说出许多玩小车的方法，知道我们用了力小车就会开动。接着导入设疑：假如不用力，有什么办法可以让小车自己开动？可能多数幼儿回答不出，这时我出示跑道和积木，引导和帮助幼儿解决这一难题。幼儿会根据我提供的材料搭出高的斜坡和低的斜坡，而后让幼儿在动手操作的基础上操作交流演示，分享成功。这一活动，主要在于激发幼儿参与活动的兴趣，解决不要力气让小车自然下滑的方法，引出斜坡。

第二个环节就是探讨、感受汽车下滑速度与斜坡高度的关系。南京师范大学张俊教授曾说过：科学思维是一种实证的思维方式，即建立在事实基础上的理性思考。幼儿有了思考就得让他去实践，凡事都要试一试。在这一过程中，幼儿就是通过猜想“小车从不同高度的斜坡上滑下来速度怎么样”，而后付诸于实践操作，最后讨论交流自己的发现去验证猜测。在幼儿操作中，我所做的就是观察与倾听，必要时和孩子们一起玩，做幼儿探究活动的支持者和鼓励者，最大限度地放手让幼儿通过亲身经历去发现，让幼儿体验发现的乐趣，成功的快乐。通过这个游戏，幼儿会发现小车从高的斜坡上滑下来速度快，斜坡越高，汽车下滑的速度越快。同时证明有

时候猜想不一定正确，一定要通过实验才能知道答案。

最后就是斜坡在生活中的运用，科学活动来自于生活，为生活所服务，从而引导幼儿发现生活中的.斜坡。同时出示毛糙的跑道，引导幼儿探讨比较小车从光滑的斜坡和毛糙的斜坡上滑下来速度的不一样。

根据《纲要》中“科学活动是培养孩子对周围事物。现象感兴趣，有好奇心和求知欲，能运用各种感官，动手动脑，探索问题”，要求教师：“要尽量创造条件让幼儿参与实际操作活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。”

1、活动设计着眼于幼儿发展水平、经验与需要。

我班幼儿正处于大班上学期，他们善于探索，喜欢研究新鲜事物，乐于合作，表达能力强，无论在科学活动中还是区域活动中，总是能看到他们钻研、探索的身影。

2、活动内容源于幼儿生活。

本次活动是从幼儿生活经历中引发出来的。在幼儿户外活动时，在幼儿自主玩小车的过程中我触发灵感，形成了一个在不同坡度上开汽车的实验设想，并利用简单的生活用品，如：搭建斜坡用的kt板和积木，这些都是普通得不能再普通了的东西，让幼儿更多体会到科学的真实，为他们剥去科学的神秘外衣。

幼儿生活中的随机经验是最自然、最能使幼儿对科学产生一种切身的体会与认识，有益于萌发幼儿对科学的兴趣。

3、以探索方式进行科学实验

本次探索活动，实际上是幼儿一次自我学习、自我成长的过程。

程。在实践中，幼儿将根据材料的提供，变化坡面高度、反复实验比较不同高度对汽车滑行速度的影响。活动中是两两合作进行的，我主要是以引导方式，启发幼儿解决问题，从而给幼儿自主探索实践留了足够的时间与空间。

反思

本次活动来源于幼儿在日常生活中较为熟悉的事物，是以科学领域的关键经验为基本目标的探究式科学活动，也是高结构化的科学活动。活动前，教师引导幼儿自己玩小车，并以此为载体开展探究活动，充分激发了幼儿参与活动的兴趣。活动中，教师首先紧紧围绕活动目标，设计了具有观察性、开放性和层次性的提问，诱发了幼儿的积极思维、大胆操作和自主表达。其次，通过“做中学”活动的重要环节，让幼儿通过猜想与验证、分析与总结、交流与表达来获取知识，并在此过程中习得学习的方法。最后，生成新的问题引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，幼儿始终是主体，我只是支持者、引导者、合作者，充分体现了《纲要》理念以及科学教育“做中学”、“玩中学”的思想。

同时，通过这节课，让我明白了要上好一节课，不仅要在上课的时候全身心投入，对教案的理解也尤其重要，只有老师思路清晰，目标明确，才是上好课的前提条件，在做好前提条件的情况下才能更有信心。还有就是，科学的严谨性，许多事，我们不仅仅是预设，想想就好了，而是要去实践。还有就是通过几次的科学活动，让我明白了科学活动应以幼儿为主体，让幼儿在主动探索中发现问题，解决问题，注重探索后的交流，因为操作=探索。