

# 2023年倒数的认识示范课 六年级数学倒数的认识教案(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 倒数的认识示范课篇一

倒数的认识是在学生掌握了整数乘法、分数加法和减法计算、分数乘法的意义和计算法则、分数乘法应用题等知识的基础上进行教学的。倒数的认识是分数的基本知识，学好倒数不仅可以解决有关实际问题，而且还是后面学习分数除法、分数四则混合运算和应用题的重要基础。

1. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
2. 能熟练地写出一个数的倒数。
3. 结合教学实际培养学生的抽象概括能力。

理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

熟练写出一个数的倒数。

### 1. 交流

师：我们的黑板是什么颜色？

生：黑色。

师：教室的墙面又是什么颜色？

生：黑色。

师：黑与白在语文上是什么关系？

生：黑是白的反义词。

生：白是黑的反义词。

师：能说黑是反义词或白是反义词吗？

生：不能，因为黑与白是相互依存的关系。必须说清楚谁是谁的反义词。

师：那么，数学上有没有相互依存关系的现象呢？

生：约数和倍数。

师：你能举例说明约数和倍数的相互依存关系吗？

生：例如8是4的倍数，4是8的约数。不能说成8是倍数或4是约数。因为8和4是相互依存的。

2. 导入 今天，我们继续来研究数学中具有相互依存关系的现象的有关知识。

## 对数游戏

### 1. 学习倒数的意义

我们六年级办公室里有7人，男教师4人，女教师3人，下面我和同学们做个对数游戏，就是我先根据3和4 说一个数，同学们跟着根据3和4说一个数 。

师：4是3的 $\frac{4}{3}$ ，

生：3是4的  $\frac{3}{4}$

师：7是15的  $\frac{7}{15}$ ； 生：15是7的  $\frac{15}{7}$ 。

提问：看我们做游戏的结果，你们有没有发现什么？

## 倒数的认识示范课篇二

p27倒数的认识，练习六全部习题。

这个内容是在分数乘法计算的基础上进行教学的。主要是为后面学习分数除法作准备的。本节课的教学重点是注意突出倒数是表示两个数之间的关系，它们具有互相依存的特点。

使学生认识倒数的概念，掌握求倒数的方法，能比较熟练地求一个数的倒数。

1、师指出：我国汉字结构优美，有上下、左右结构，如果把杏字上下一颠倒成了什么字？呆把吴字一颠倒呢？（吞）一个数也可以倒过来变为另一个数，比如  $\frac{3}{4}$  倒过来呢？（ $\frac{4}{3}$ ） $\frac{1}{7}$  倒过来呢？（ $\frac{7}{1}$  也就是7）这叫做倒数，随即板书课题。

2、提一个开放性的问题：看到这个课题，你们想到了什么？

师生共同确定本节课的目标研究倒数的意义、方法和用处。

师：请大家看书p27第3行的结语：乘积等于1的两个数叫做互为倒数。

学生自学后，问：有没有疑问？

师引导学生说出：倒数是对两个数来说的，它们是互相依存的。必须说，一个数是另一个数的倒数，而不能孤立地说某一个数是倒数。

(1) 师：下面，请大家各自举例加以说明。

(2) 学生先独立思考，再交流。

□a□以真分数为例；如： $\frac{5}{8}$ 的倒数是 $\frac{8}{5}$ 真分数的倒数是假分数。）

□b□以假分数为例； $\frac{8}{5}$ 的倒数是 $\frac{5}{8}$ 假分数的倒数是真分数。）

□c□以带分数为例；带分数的倒数是真分数。）

□d□以小数为例；分两种情况：纯小数和带小数，纯小数相当于真分数，带小数相当于假分数）

□e□以整数为例；整数相当于分母是1的假分数）

学生举例的过程同时将如何寻找倒数的方法也融入其中。

1的倒数是1。0没有倒数。要求学生说出想的过程（因为1与1相乘得1，所以1的倒数是1。0和任何数相乘都得0，不可能是1，所以0没有倒数。）

（除了0以外）你认为怎样可以很快求出一个数的倒数？（只要把这个数的分子、分母调换位置）看看书上是这样写的吗？（让学生体会到一种成就感，自己说的居然和书上的意思一样）

1、完成练一练。

学生独立完成后，集体订正。重点问：8的倒数是几？

2、练习六5（判断）

3、补充判断：

$a \neq 0$  是自然数  $a$  的倒数是  $1/a$

## 倒数的认识示范课篇三

1、理解倒数的意义，掌握求一个数倒数的方法，能熟练地写出一个数的倒数。

2、引导同学自主合作交流学习，结合教学实际培养同学的笼统概括能力，激发同学学习的兴趣。

教学重点：理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

教学难点：熟练写出一个数的倒数。

教具准备：多媒体课件。

教学过程：

1、口算。

$$5/12 \times 2/5 = 15/7 \times 7/5 = 11/8 \times 8/13 =$$

$$5/21 \times 1/5 = 3/16 \times 7/3 = 8/21 \times 7/8 =$$

先独立思考，再指名口算订正。

2、比一比，看谁算得又对又快：

$$2/3 \times 3/2 = 2 \times 1/2 = 11/8 \times 8/11 =$$

$$1/10 \times 10 = 7/9 \times 9/7 = 1/7 \times 7 =$$

$$6/5 \times 5/6 = 1/5 \times 5 = 22/35 \times 35/22 =$$

同学先独立口算，再口答订正。观察这些算式，说说自身有什么发现。

1、小组合作交流：

(1) 和同桌说一说你的发现。

(2) 请你自身举出3个像上面这样的乘法式子。

小组代表说说有什么发现。指名说说自身举出的例子。

教师：像这样的乘积是1的两个数我们说它们的关系是互为倒数。

教师：关于倒数的知识，你已经有哪些认识？（同学说说自身的已有认识）

教师：书上又是怎样讲解倒数的呢？我们一起来读一读。

阅读教材，进一步理解。

教师：现在谁来说一说自身是怎样理解倒数的？

同学口答，教师小结：假如两个数的乘积是1，那么我们称其中一个数是另一个数的倒数，并称这两个数互为倒数。

## 倒数的认识示范课篇四

活动目标：

1、能楚地口述10以内数量的排列顺序；知道它们是顺数（一个比一个多1），还是倒数（一个比一个少1）

2、对生活中运用顺、倒数的事例感兴趣。

能将用过的物品摆放整齐。

活动准备：

教具：

一段交通红、绿灯和电梯上、下的数字显示录像；  
按顺、倒数排列的长条数，点卡各1张。

活动过程：

小组操作活动，以轮组方式进行。

第一组：看大小标记排数卡或点卡。

第二组：按标记接着印。

第三组：操作自制顺序卡片，上、下电梯、排数卡。

学习顺、倒数。

讨论小组活动情况。

教师提问：“刚才你玩的是什么，你是怎么做的，怎么知道是这样做的，数字和点子是怎么排的？”

出现依序排列的1至10和10至1的长条数、点卡，帮助幼儿了解从小（或少）数到大（或多）就叫做顺数，从大（或多）数到小（或少）就叫倒数；

顺数时后一个数总比前一个数大（或多1），倒数时后一个数总比前一个数小（或少1）。

师生共同玩顺、倒数的游戏。

教师或一位幼儿指一个数，请其余幼儿从这个数开始顺数或倒数。

了解顺、倒数在日常生活中的运用。

教师提问引起幼儿对顺、倒数运用的关注，“我们平时还在哪儿见过或用过顺、倒数的呢？”

用倒记时方式，开展“比比谁的反应快”的游戏活动。

看录象，判断其中数的运用是顺数还是倒数。

教后感：通过上节课的学习，孩子对这节课掌握的较好。操作时准确率较高。

## 倒数的认识示范课篇五

1. 投影。哪个同学和老师比赛？谁说得快？

师：你们想知道老师为什么说得这么快吗？这两个因数之间有什么联系吗？这节课老师就要把这中间的奥秘告诉你们，相信你们得知后比老师说得还快。这节课我们一起学习倒数的认识。（板书课题）

2. 同学认真观察每个算式，你发现了什么？同桌互相说一说。指名说。

板书：乘积是1两个数

3. 你还能很快说出乘积是1的两个数吗？你为什么说得这么快，有什么窍门吗？

生：两个数分子、分母颠倒位置就可以了。

师：说得好，因此我们把乘积是1的两个数叫做互为倒数。（把板书补充完整）



4. 举例说明，什么叫互为倒数？

师：3是倒数这句话对吗？为什么？

你们说得对，谁能说出几组倒数？

同桌互相说，每人说两组。（指名说）

问：怎样判断他们说的是否正确？

生：看这组数的乘积是否是1。如果乘积是1，这两个数是互为倒数；如果乘积不等于