

2023年数学解决问题的教案 解决问题教学反思(精选8篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢? 以下我给大家整理了一些优质的教案范文,希望对大家能够有所帮助。

数学解决问题的教案篇一

从教材本身来看,老教材体现出较抽象简约化的风格,较多的呈现出数学结论性的知识,而新教材更体现出生动具体生活化的风格。教材呈现方式的变化,并不会改变数学教学的本质,那就是培养学生的数学思考能力,从数学的角度以数学的思维面对生活世界。作为数学教师就要通过数学课堂教学培养学生的数学思维。面对新教材,教师要根据新课程标准来解读教材,更重要的是要根据学生的实际情况实施教学。

学生解决问题的能力真不是一朝一夕就能完成的,面对这一教材,我思考的是作为教师应该如何培养学生的问题意识,因为提出一个问题远比解决一个问题更为重要,而对于一年级的学生来说,提出问题的思维要求远比解决一个问题的要求要高得多。我们怀念老教材是因为只需要让学生解决问题书本上提出问题就可以了,其结果是只要学生能够解答出来即可。而新教材更关注学生的数学思考,让学生在具体的情境中自己提出问题。在呈现的情境中,你能知道什么?让学生在具体的情境中提出数学问题,这本身就是一种从数学角度出发而进行的一种数学的思维活动,让学生的思维活动从现实情境中得以萌发和滋长,这就是新教材编者的意图。

有人说,老教材的应用题千题一面,学生成了解题的工具,试想,在老教材中我们就没有培养学生的思维能力吗?关键是如何是根据新课程的理念来培养学生的各种能力。三个有

一定关系的数量的理解对于学生今后用数学来解决问题是最基础的部分，那么这一知识本身让一年级的学生来理解，他们的思维的起点及认知的基础在哪里呢？对于低年级的孩子来说，他们是通过大量的生活事实及学具的操作中的观察开始思维活动的。因此，对于这部分知识的学习，作为教师，一，对学生的看图能力要着点进行培养和训练，特别是看图的顺序、看图的角度上加以辅导。事实上，根据一幅图中的三个数量可以编出三道不同的题目，也就是说根据一幅图编出的题目会有两个不同的变式，而后者往往是逆向思维的，不同的看图顺序和看图的角度都决定了会得出不同的结果。因此，结果加减法的教学进行看图说法能力的训练。第二，要遵循循序渐进的原则，首先要由扶到放，先让学生在情境中看图时，根据顺向思维，发现一些基本的数学现实，即看懂图的意思，学生就能够提出数学问题。而通过提问来指导看图的过程便会给学生的思维起到相应的拐杖作用，如问你们看到了树上有几只小鸟？飞走了几只？你们可以提什么问题呢？再次要有低要求到高要求，就是逆向思维的训练，指导学生说出相应的变式，这种能力要在今后的训练中同样要加以指导和训练。

数学解决问题的教案篇二

在本次的教学开始前，我查找翻阅了大量的资料。这是和学生生活密切相关的知识，所以我采取从学生日常生活经验入手的方式，最大程度地调动学生学习的积极性。在教学刚开始时，我把带有数字的`小苹果，随机分给几个同学，让他们读出上面的数字，然后让拿到小苹果的同学在教师前面按照从小到大的顺序面向大家排好队，接下来，给全班同学出一个题——11号和15号同学之间有几个同学？有些同学能马上说出答案，但是答案不一样，就引出了今天的课题《解决问题》，让学生在学的过程中明白为什么答案会不一样，哪种答案才是正确的。

在新授过程中，我以一道例题作为整节课的基础，让学生学

会三种方法——数手法，用小磁扣直接感知法，画图法。这三种方法我是直接给出，但是学生在以前已经有所了解这类问题的经验，我可以把探索问题的过程交给学生，在学生完全不会的情况下指点一下。每个学生都能在探索的过程中找到一种适合自己的方法。紧接着，我给出了一道与例题相似的练习题，让学生能将所得知识立即应用到实践中，帮助学生更好地理解。再接下来的习题中，我给出了有关于看书的问题，“小明从第10页读到第14页”这句话很容易误导学生，所以我用书本对同学进行展示，让同学们知道读书的时候第10页和第14页是要读的。在本课的最后，我让学生解答最开始老师问的问题，第11号和第15号同学之间有几个人，同学们能立刻说出结果。其实这一环节可以放在讲完例题后，马上进行的练习中，这样，学生就不会和后面读书问题混淆。

教学一年级的课程，内容并不难，难的是学生的听课状态。这需要我不断地摸索，探究。

数学解决问题的教案篇三

解决问题策略这种课重点要放在让学生在对解决实际问题过程的不断反思中，感受解决问题策略的价值，并主动运用策略解决问题上，不把解决某一具体问题作为教学的主要目标。在教学的过程中，教师要及时地引导学生对解决问题的过程进行反思，用自己的语言解释结果的合理性；鼓励学生认真倾听同伴的想法，在交流中进一步体会有关策略的特点，加深对策略的进一步理解。

当学生沉浸在成功的体验中时，我让学生比较列式计算和列表求出答案的过程，觉得他们有什么共同的地方。通过交流，在交流中学生会有许多体会：不管列式计算，还是列表求出答案，我们都是从已知条件出发，一步一步地进行思考。……这些发现使学生进一步巩固解题思路，感受从条件出发有利于找出解决问题的方法，确实体会到从条件出发是解决问题的一种策略。

在巩固环节安排二道题（一道铺地砖，一题正方形中画圆），这两道题具有较强的趣味性和可操作性，吸引学生能积极主动地投入到分析和解决问题的过程之中，这就为他们创造了主动运用策略的机会，从而也能够有效提升学生对策略的运用过程和特点的认识。另一方面，通过画图帮助学生理解题意，分析数量关系，能使解决问题的过程更加丰满，也有助于学生更加灵活地理解和运用从条件出发分析和解决问题的策略。通过有针对性的练习，让学生不断地增强运用有关策略解决问题的自觉性，并最终引导他们领悟到：不管题目如何变化，我们所掌握的解决问题的策略却始终有用，内化策略，这就是学习解决问题的策略的灵魂。

数学解决问题的教案篇四

新教材借助学生身边丰富的资源，创设了生动活泼的生活情境，提供了较真实的亟待解决的实际问题，选材范围扩大了，提供的信息数据范围扩大了。教学时，应充分利用这些信息资源，选择恰当的方式展示这些问题情境，引导学生从情境中观察、发现、收集数学信息，并对所有信息进行筛选、提取，同时培养学生认真观察、从数学角度思考问题的习惯，提高收集信息、处理信息的能力，教学反思《小学数学解决问题教学反思》。

数学学习的最终目的是如何让学生运用所学的知识去解决生活中的问题，让学生在面对实际问题时，能主动尝试从数学的角度出发，运用所学的知识寻找解决问题的策略。提高学生解决问题的意识，最有效的方法是让学生有机会亲身实践。

总之，每一位教师都应用解决问题的过程学习数学，实现解决问题与知识、技能的同步发展。

数学解决问题的教案篇五

本节课仍采用主题图为问题情境，引导学生通过观察，从不

同角度思考问题，运用加减两步计算解决实际问题，并在解决问题中学会小括号的作用。教学过程中我本着培养学生解决问题的一些基本策略的目的，让学生独立思考，小组合作等方式地提出问题，解决问题。

本节课我在设计教学时，关注学生的自主探索和合作学习。把小组合作学习作为其中一种学习方式，通过学生之间讨论、交流，每一位学生充分地参与认知活动，提高了课堂教学效率，让每一位学生都得到应有的发展，增强了学生的合作意识和合作能力。

对于解决实际问题也可以有不同的解答方法。在具体解决问题时，学生不一定把多种解决问题的方法都写出来，我让学生根据地自己的实际情况，选择自己容易理解或比较喜欢的方法。例如对于思维比较好的学生要求他们用分步式和综合式两种方法。对于中下生则让他们自己选择容易理解的方法。

不足之处也有不少，如果把每个例题的情境都作为同一个主题图的一个局部，或是主题图中某一情节的发展，教学时让学生在一个比较完整的情境中学习不同的内容，这样会有利于他们感受知识间的联系，提高学习兴趣。

在教学情境的设置上在增加趣味性，可激发学生的学习兴趣。让他们感觉到数学的紧密联系，教学随时随地伴随在身边，这样就让需要解决的问题变得生动了活泼了，学生更易于接受，也符合学生的思维特点，让学生能积极投入到学习中去。

数学解决问题的教案篇六

《解决问题的策略——从条件想起》这节课是苏教版三年级上册第五单元第一课时。这节课主要帮助学生联系已有的解决实际问题的经验，学会用从条件出发思考的策略分析数量关系，探寻解题思路，并解决一些实际问题。所谓从条件想

起的策略，就是从已知条件出发，想出由这些条件所能解决的问题，并最终与所需解决的问题建立起联系，这是一种由因到果的思考方法。在解决实际问题的过程中，几乎都会运用到这一策略，所以理解并掌握这一策略，对于学生形成解决问题的能力具有非常重要的意义。在执教这节课的过程中：

课始，我创设了“小猴乐乐的农场”的情境，提供两个已知条件，让学生根据已知条件提出数学问题，让学生初步体会到根据有联系的已知条件可以提出相应的数学问题。然后再出示教材中安排的小猴摘桃的例题，通过读题，找已知条件和问题，分析“以后每天都比前一天多摘5个”这个已知条件的含义，引导学生体验从条件出发思考的策略，初步感受策略运用的过程和特点。

教材中的例题在解决的过程中出现了两种方法，一种是列表法，另一种是算式法。在学生尝试解答之后，我让学生比较一下这两种比较的方法有什么共同之处，体会到虽然解题方法不同，但是都是从条件出发思考，结果也是相同的。回顾解决这道题的过程：读题，找已知条件和问题，分析有含义的已知条件，解决问题。教材中安排的“想想做做”第2题，我将它安排在解决了例题之后，我觉得这两题其实是十分类似的题型，所以在完成例题之后再完成这道题，然后将两道题的分析思考过程放在一起，比较一下这两道题在分析思考的过程中有什么相同之处，从而得出从条件一步一步地到问题的解决的过程，体会从条件想起策略的一般步骤，帮助他们由具体到抽象，不断加深策略体验，逐步增强解决问题的策略意识。

在解决例题和想想做做第2题时，都是由我带着学生一起分析有含义的条件：“以后每天都比前一天都摘5个”和“每次弹起的高度总是它下落高度的一半”。在教学过程中，我发现大部分学生是理解这两个已知条件的含义的，所以我在理清了已知条件和问题之后就放手让学生来独立完成，然后再交流想法：为什么这么做？学生应该会说到从哪个条件得

到什么等等，这样更能体现从条件想起的策略。

解决实际问题时，学生一般都想到用列算式的方法来解决。本节课还渗透了列表，画图等多种方法辅助思考，引导学生根据实际问题的特点，合理选择解决问题的方法，使策略运用过程更具针对性。在学生解决完例题后，指名让学生上台交流，在交流的过程中，发现学生没有很好的认识列表这一方法，学生只是在运用了列算式的方法得出了结果之后把每天摘桃个数一一填到了表格中，没有体现出列表这种方法的优点，所以这里我应该引导学生认识一下表格，了解一下表格里的内容等等，让学生明白列表也是解决问题的一种方式。在解决“想想做做”第3题时，由于教材中已经提供了18个圆圈，学生很快根据条件找到了答案，然后我让学生通过算式的方法再解决一遍时发现较多学生有困难。其实这里是一个让学生发现画图方法优势的好机会，在算式方法交流完后，我应该适时地总结：有的实际问题，运用画图的方法能更快地找到答案，我们要针对具体问题合理选择解题方法。

总之，这节课的设计不尽人意的环节较多，没有很好地体现学生学习的主动性，也没有突出从条件想起这一策略的优势，需要进一步改善。

数学解决问题的教案篇七

《用连乘方法解决问题》是三年级的一节数学课，学生在二年级学习时，已经会用表内乘、除法以及加、减法解决简单两步计算的实际问题。本单元提供的需要用两步计算解决的实际问题，选材范围扩大了，提供的信息数据范围扩大了。“问题解决”从原来的计算、概念、应用题到现在新课程的“处处渗透”，从有形到无形，从典型问题到生活问题，进行了较大的改革。我有以下几点反思。

- 1、从旧知引新知，让学生从两个一步应用题合成两步解答应用题。接着请学生根据题目的信息思考：要求3个方阵一共多

少人?第一步先求什么?第二步再求什么?要求学生独立思考,再同桌交流,最后全班交流,学生积极性很高,而且有利于学生对不同解法的理解。使学生深刻的领会数学与现实之间的联系:数学源于生活,最终应用于生活。教材里两种解法都采用综合法思路引导学生分析推理。第一种解法是引导学生根据每个方阵有8行,每行有10人的条件思考能求什么问题,再根据什么求出题目的结果,然后依次用分步列式和综合算式解答。第二种解法是先引导学生根据另外两个联系的条件思考能求什么问题,再根据什么求出题目的结果,然后依次用分步列式和综合算式解答。让学生用综合法思路来分析数量关系,有利于学生找出不同的中间问题,理解两种解法所表示的不同的数量关系,明确两种解题方法的区别,便于学生掌握分析和解答的方法。

2、以境促情,激发学生自主探究。

问题蕴含在生活之中。以学生喜欢的运动作为情境载体,让学生计算小朋友每天跑两圈,跑道每圈400米,她一个星期(5天)跑了多少米?以主题式展开教学,让学生在这些熟知的生活情境中提炼数学问题、解决数学问题,不仅让他们体味到生活中处处有数学,也大大激发了他们自主探究的兴趣。教学中,老师通过让学生选择老师出示的算式哪些是可以解决这个问题,让学生通过算式说说想的过程,通过相互交流,能有条理地分析连乘问题的数量关系,并让学生初步感知同一问题可以有不同的解决办法,拓宽了学生的解题思路。让学生初步掌握连乘问题的基本数量关系,培养学生分析解决问题的能力。

3、突出学生主体地位,发展学生创新思维。应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时,让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程,在课堂上给学生留有充足的时间和空间,让学生去探索。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现,也使学生的创新思维得

到的发展。

4、丰富的题型，培养了学生解决问题的能力。

教师成功的`预设是课堂教学得以和谐展开的基础。单一的问题解决课教师稍有不慎就极易上成练习堆积课。老师通过知识层次的递进，一步步的让学生发现问题，解决问题，最后的练习也是水到渠成了。

在教完这节课后，我觉得大部分学生都能在老师的引导下自主地解决问题，并且能一题多解，思维能力得到了明显提高，但少数学生由于能力有限，所以自主学习对他们来说，还有点困难，还有些学生口头表达能力有待提高。

开学第一单元就是解决问题，教了一周，脑袋都大了，反思了一下自己的教学，写下如下内容，请大家指教。

本单元教学目标就是让学生结合现实生活中的具体情境初步理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用；培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

课本例1的综合算式是加减混合算式，例3的综合算式是乘加乘减类型的算式，这两种类型的题在上学期就出现过，学生学的还可以，所以自己就以为学生会做这种类型的题了，但是恰恰相反，错误很多，刚看了人民教育出版社的疑难问题问答，才知道学生学不好，有很大的原因是自己没教好，自己总是让好的学生说出自己的想法，就以为其他学生也应该会了，而且是必须会了，自己没有细化，看了问答后才知道两步运算的实际问题，在引入时，老师可以从一步过渡到两步。比如教学例1时，老师可以先从一步计算的实际问题引入，创设这样的情境：原来看木偶戏的有22人，现在走了6人。让学生根据这些信息自己提出问题：现在看戏的还有多少人？

然后自己解决。接下来，老师再出示又有13人来看戏，再让学生提出问题：现在一共有多少人看戏？学生有了前面的铺垫，知道用剩下的人加上新来的人数就可以了，也就是 $16+13=29$ 人。在此基础上，老师再把中间的过渡问题去掉，让学生直接解决：原来看木偶戏的有22人，现在走了6人，又有13人来看戏。现在一共有多少人看戏？在学生交流分析思路时，老师要强调为什么用两步，在学生汇报用两步计算解决问题的时候，老师要问一问每一步解决的是什么，帮助学生理清思路，培养学生学会分析问题，找到解决问题的方法。

自己的问题：

2、在新的教学内容中教师就是引路人，一步一步指引学生该怎么做，而现实中自己却担当的是路人的角色，原因还是自己方法不得当，没掌握要领，自己需要不断学习，掌握正确的教学方法。

3、可能还是自己欠缺经验，一节课的容量太少，所以有些内容没时间讲到。

数学解决问题的教案篇八

对于三年级学生来说，估算解决问题是教学中的难点也是重点，估算的灵活性使学生无法判断该用什么方法，下学期我们所学的有关除法的估算解决问题更是对学生的估算能力提出了更高的要求。对于三年级的孩子来说精算优于估算，不愿意也不习惯估算，更不知道怎样灵活选择估算方法才合理。而通过这节课的教学，要让学生愿意估算，并且会灵活选择估算方法。因此在本节课的教学中我着重创设了贴近学生生活实际的生活情境。整堂课，我始终把握住“生活中学数学”这一新理念，根据教材的编排特点，从收菠萝到运菠萝再到卖菠萝的生活画面，组成一个情境串，提炼出“够不够、能不能一次运走、谁打得快等不需要精确计算的数学问题，让学生切实地体会到估算的必要性，把发展估算意识这一目

标落到实处。熟悉的生活画面，必须解决的实际问题，极大地激发了学生的学习兴趣，更有利于学生对“估大”、“估小”两个策略的理解和选择，培养了应用意识。

所以在课堂上从学生的.生活经验和生活背景出发，联系生活讲数学，把数学问题生活化，生活问题数学化，使他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学、理解数学，体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，体验到数学的魅力。在课前先对除法估算的计算进行复习，为本节课打下坚实的基础，让学生在还没有学习之前先清楚如何计算，避免计算上的失误。

在课堂上主要采用小组合作交流探究和展示的方法，让学生深入到课堂中，从而避免老师单纯的讲课，学生单纯的听课，学生生活起来了，才能更好的探究估算的方法，学到如何估算。每个小组都探究出来了多种方法，由两名学生进行讲解，在讲解的过程中，学生们都能做到认真听讲，然后进行补充，没有听懂的孩子及时进行了质疑，然后由其他听懂的学生进行讲解，他们没有提出的方法，其他小组作为补充进行讲解，课堂真正的还给了学生。本节课的失误我认为最严重的就是学生进行了方法的展示，最后我没有进行知识的总结和补充，从而使学生虽然方法多，但是每一种方法都是浅尝辄止，学生一下子掌握的东西太多了，没有更好的消化吸收。另外一个就是没有让学生谈自己本节课的收获，而是我用思维导图的方式进行了估算啊解决问题的梳理，在这里出示思维导图有些多余。