

科学活动的 科学活动教案(模板8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

科学活动的篇一

活动目标：

- 1、感知水的冷和热，对物体的变冷和变热产生好奇。
- 2、探索简单的降温方法。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动准备：

- 1、温度计一支。一张大记录表，六张小记录表。
- 2、活动前小实验：晨间活动时，盛满两杯凉水，一杯放在室内，一杯放在室外太阳下。
- 3、幼儿已有用温度计进行测量的经验。

活动过程：

- 1、哪一杯水热。

——出示一杯水：楼老师这里有一杯水，这杯水是放在教室里的，还有一杯水呢，我是放在太阳底下的，请宣老师帮忙拿进来。你们想想看，这两杯水一样吗？请小朋友来摸一摸，有什么不同呢？请个别幼儿来尝试。（一杯水热，一杯水冷）

——楼老师请专门测量水温的温度计来帮帮忙，看看小朋友摸出来的对不对。（教师分别在两杯水中放入温度计进行测量，提醒幼儿观察温度计的变化。）

——小朋友真棒，原来放在太阳底下的水热，放在室内的水冷。

——介绍大统计表：老师这儿有一张表格，我们一起来看看，这杯水是放在哪儿的？（手指房子标记）放在房子里的水冷我们贴上蓝标记。这杯水是放在哪儿的？（手指太阳标记）放在太阳下面的水热我们不贴。

2、怎样使水变冷。

——在太阳的照射下，水宝宝变热了，它们觉得热死了，太难受了，请小朋友来想个办法，帮帮忙，让它们凉快一些。

——幼儿讨论讲述。

——教师介绍材料，记录表。老师为小朋友准备了一些东西，我们一起来看看有些什么？（空杯子、扇子、筷子、盛有冷水的小碗、冰块还有三杯一样的热水，这三个杯子上都有一个标记，我们来看看是什么？（数字1、2、3）

——请小朋友每人找一只水杯，用你们想的方法让热水变冷。

——幼儿操作，教师指导。帮助个别遇到困难的幼儿完成。

——出示记录表：我们都用自己的方法帮助了水宝宝，可是

老师和别的小朋友不知道哪一杯水是最冷的。怎么办呢！老师为每组小朋友准备了一张记录表，上面有三个杯子，和桌上的杯子一样有标记。请小朋友摸一摸三个杯子，哪一杯水最冷就用在上面贴上蓝标记。

——幼儿记录，提醒幼儿不争抢。

——展示幼儿的记录表，教师请二——三组的幼儿讲述：你们用了什么方法让水冷得最快。

3、怎样使身体变凉快。

——水宝宝可高兴了，现在天热了，如果我们也很热，觉得不舒服了，有什么办法能让我们的身体也变得凉快些呢！

——幼儿讲述使自己身体变凉的方法，如：扇扇子、用凉水擦脸、洗澡、开空调等等。

——你们想的办法真多，以后我们热了就可以用这些方法使自己变得更加凉快了。

活动反思：

本次活动中，孩子们通过对“凉快招数”的研究，在不断的尝试操作、探索感知、体验分享来发现热水变冷的不同方法，并进一步发现里面的科学道理，充分体现以幼儿为主体的原则及尝试教育的理念，并让幼儿从中体验到了科学探索的兴趣，培养幼儿从小爱科学的兴趣。

科学活动的篇二

2020年，受疫情影响，全国各地的学校和教育机构遭受到了巨大的影响。为了确保教育教学正常开展，许多学校和机构开始采用线上科学教研活动的方式，保证老师们能够进行教

学教研。作为一名新晋教师，我也参加了这样的线上科学教研活动。在这个过程中，我获得了许多收获，并且对于如何开展科学教育有了更深刻的认识。

第二段：线上科学教研活动的总体情况

线上科学教研活动是一种全新的方式，可以让参与者通过网络，利用视频会议等方式进行交流。这种方式便利大家之间的交流，同时也可以更加灵活的组织活动。在我的体验中，这种方式可以有效地解决地域限制和时间限制的问题，使得全国各地的老师都可以参与进来。在科学教研活动中，老师们可以相互分享教学经验，共同探讨科学教育的关键之处。通过这种方式，我学到了许多新的教学方法和思路，这使得我的教育教学更加的丰富多彩。

第三段：收获与体会

通过线上科学教研活动，我不仅学到了许多新的课程设计方法和思路，而且也认识到了重要的课程内容和思维方式。在活动过程中，我可以和其他老师们分享我的教学经验和班级案例，也可以借此机会向他们学习。这使得我的教育教学更加灵活和富有创造力。同时，我也学到了许多新的科学知识和课程内容。通过与其他老师和科学专家的交流，我知道了如何将抽象的科学概念介绍给学生，如何激发他们对于科学的兴趣和热爱。

第四段：优势和不足

线上科学教研活动有着很多优势和不足。这种方式可以在一定程度上克服中心化现象和地域限制现象。同时，这种方法也可以解决时间和经费问题。不过，由于互联网环境有时候会不稳定，这也可能会影响教育教学的开展。以及，线上科学教研活动是一种虚拟的教育活动，难免会受到面对面的交流方式所缺失的互动和交流等问题的影响。这些都需要我们

认真去思考和解决，使得线上科学教研活动可以真正地带来更大的收益。

第五段：结论

总的来说，线上科学教研活动是一种很有前途和有用的方式。这种方式可以让更广泛的人们参与进来，使得我们更好地理解、评估和应对教育方面的问题。同时，这也是一种很好的交流和分享平台，让我们可以从其他人的经验和知识中学习。但是，这种方式也存在一些缺点和不足。因此，我们需要认真地思考和解决这些问题，并不断地改进和改良自己的教育教学方式。只有如此，我们才能做好金字塔式教育内容和无缝衔接的教育过程。

科学活动的篇三

活动目标：

- 1、认识并会找出1和许多。
- 2、知道1和许多的关系。
- 3、培养幼儿对数的兴趣。
- 4、主动参与实验探索。
- 5、让幼儿学会初步的记录方法。

活动准备：

教具学具：电脑、图片若干、鸭妈妈挂饰一个、小鸭挂饰五个、小筐一个、小鱼五条。

环境布置：在教室内用物品围成一小池塘。

活动过程：

一、引起动机。

教师播放许多动物的声音，以许多动物参加小猫的生日晚会的故事引起幼儿的兴趣。

二、电脑演示

（一）教师让动物一个一个地出现，然后全部合在一起，帮助幼儿初步认识“1”和“许多”。

（二）教师出示图片，帮助幼儿进一步认识“1”和“许多”。

（三）幼儿操作图片，找出“1”和“许多”的物体。

（四）以游戏的形式，让幼儿知道“1”和“许多”的关系。即许多可以分成一个一个，一个一个合起来是许多。

1、出示许多“小鸭”挂饰，激发幼儿游戏的兴趣。

2、分发“小鸭”头饰，让幼儿理解“许多可以分成一个一个”。

3、以“小鸭捉鱼”的游戏形式，让幼儿进一步理解“1”和“许多”的关系。

教师：一个鸭妈妈带着许多小鸭去池塘捉鱼。池塘里游来多少条小鱼？

（许多条）鸭妈妈请每只小鸭捉一条小鱼，再请小鸭把捉到的小鱼一条一条放入妈妈的筐里。

4、以“小鸭游泳”的游戏形式，让幼儿加深理解“1”和“许多”的关系。

教师：捉完小鱼，我们现在开始学游泳了。鸭妈妈拍到哪只小鸭，那只小鸭就跳到池塘里游泳。鸭妈妈一个一个拍小鸭，小鸭一个一个跳入池塘里。现在池塘里有多少只小鸭？（许多只）天黑了，我们要回家了。鸭妈妈再一个一个地拍小鸭，小鸭一个一个的上岸，岸上就有许多小鸭了。

三、结束部分

教师：我们今天捉了许多小鱼，现在一起回家煮鱼吃吧。

鸭妈妈带着小鸭，唱着歌儿回家：“一条一条又一条，许多小鱼水里游。一只一只又一只，许多小鸭捉小鱼。捉了小鱼回家煮，回家煮！”

备注：此教材选自《甘肃省幼儿园快乐与发展课程》教师用书p106页。

教学反思：

整合是为了动静结合，在这节活动中学说语言、激发幼儿兴趣，不只讲表面的知识，还应讲行动的知识（即经验）。

激发幼儿的社会情感，要经历一个过程，不是一节课就能完成和实现的，同时还要综合各领域。

在整合的同时要有一个偏重的领域，（即定位本节课的重点领域）。

科学活动的篇四

中班是儿童科学探索的关键时期，通过科学活动可以激发他们的好奇心和探索欲望。我在中班进行了一些有趣的科学活动，下面我将分享一些心得体会。

第二段：科学活动的设计与实施

首先，我要提及科学活动的设计与实施。在设计科学活动时，我充分考虑了儿童的发展水平和兴趣。我选择了一些与日常生活相关的主题，如植物、动物、天气等，让孩子们能够直接参与并观察到。在实施过程中，我注重亲身体验和实际操作，通过让孩子们亲自触摸和动手操作，激发他们的探索欲望和兴趣。我还引入了一些互动环节，如团体讨论和小组合作，让孩子们在合作中学习和进步。

第三段：科学活动的效果与影响

接下来，我想分享一下科学活动的效果与影响。通过这些活动，孩子们的好奇心得到了很好地满足，他们积极参与并表现出浓厚的学习兴趣。他们不仅能够观察和发现问题，还能够提出自己的猜想和解释。这些活动促进了孩子们的思维发展和语言表达能力，培养了他们的观察力和逻辑思维能力。同时，科学活动还增强了孩子们的合作意识和团队意识，他们学会了相互倾听和尊重他人的观点。

第四段：科学活动的启发与启示

科学活动还给我带来了一些启发与启示。首先，我意识到儿童是探索世界的天生科学家，他们对事物充满了好奇心和求知欲。我们作为教师要善于引导和激发他们的学习兴趣，创设良好的学习环境给予他们自由探索的机会。其次，我认识到科学活动不仅仅是让孩子们学习科学知识，更重要的是培养他们的探索精神和解决问题的能力。我们要注重培养孩子的观察力、思考力和实践能力，通过科学活动提升他们的综合素养。

第五段：结语

总结来说，中班科学活动对幼儿的认知发展、思维发展和情

感发展有着重要的意义。科学活动提供了孩子们与真实世界接触的机会，激发了他们的学习兴趣和动手能力。通过这些活动的开展，孩子们不仅掌握了科学知识，更重要的是培养了他们的探索精神和解决问题的能力。因此，在中班的科学活动中，我们要注重孩子的亲身体验和实际操作，培养他们的观察力、思考力和实践能力，让他们在探索中快乐成长。

科学活动的篇五

科学活动是中班幼儿园的重要组成部分，通过实际操作和观察，引导幼儿主动探索、发现科学现象。在过去的一段时间内，我参与了多次中班科学活动，积累了一些实际经验和体会。以下是我对中班科学活动的心得和体会。

首先，中班科学活动能激发幼儿探索的兴趣和能力。在科学活动中，我们引导幼儿进行实际操作和观察，鼓励他们提出问题、探索答案。例如，在观察水的性质时，我为幼儿提供了一些水的样品，让他们亲自触摸、尝试，发现水的特性。通过这样的活动，幼儿们产生了浓厚的兴趣，主动提问探索。他们发现了水的流动特点、冰的状况等，这些发现和体验激发了他们对科学的好奇心和探索欲望。

其次，中班科学活动能培养幼儿的观察力和思维能力。在活动中，我们提供了许多观察材料和问题，帮助幼儿们观察和思考。例如，在观察昆虫的特征时，我们为幼儿提供了昆虫标本，并引导他们观察昆虫的身体结构、运动方式等。通过这样的观察，幼儿们不仅培养了观察细节的能力，还培养了分类比较和归纳总结的思维能力。他们能够发现昆虫的共同特征，并将它们归类成不同的种类，这种观察和思考的能力对幼儿的认知发展十分有益。

第三，中班科学活动能促进幼儿之间的合作与交流。在科学活动中，我们通常进行小组活动，每个小组由3-4名幼儿组成。小组成员需要相互协作，共同完成观察和实验任务。例如，

在种子发芽实验中，每个小组需要一起为种子提供水和阳光，观察并记录发芽的情况。在这个过程中，幼儿们需要分享、交流和合作，通过实践掌握科学方法。这些合作交流的活动能够培养幼儿们的社交能力和团队合作精神，增强他们的集体意识。

第四，中班科学活动能拓宽幼儿的视野和知识面。科学活动涉及众多的科学现象和原理，通过实际操作和观察，幼儿们能够亲身体验这些科学现象。例如，在进行光与影的实验时，我们使用各种物体和光源，让幼儿观察影子的变化。通过观察和实验，幼儿们了解到光的传播和反射规律。这些活动不仅开拓了幼儿的视野，还丰富了他们的知识面。他们通过亲身经历和实践，学习到了一些关于科学的基础知识，积累了科学素养。

最后，中班科学活动能够培养幼儿的动手能力和创新精神。在科学活动中，我们鼓励幼儿们主动动手操作，自主探索和实践。例如，在制作简易风车的活动中，我们为幼儿提供了一些材料，让他们根据自己的想法设计和制作风车。在这个过程中，幼儿们需要动手剪裁、黏贴和装配。通过动手实践，幼儿们培养了操作和创造的能力，锻炼了他们的动手能力和创新思维。

综上所述，中班科学活动在幼儿园教育中起着重要的作用。它激发幼儿的兴趣和探索能力，培养他们的观察力和思维能力。同时，它促进了幼儿之间的合作与交流，拓宽了他们的视野和知识面。最重要的是，它培养了幼儿的动手能力和创新精神。因此，我们应该重视和支持中班科学活动的开展，为幼儿提供更多的科学探索和实践机会。这样，幼儿们将更好地发展他们的探索精神和科学素养。

科学活动的篇六

科学活动是指根据科学原理和方法，进行一系列有目的、有

系统地观察、实验、分析和解释的活动。科学活动包括科学研究、实验、展览、科普讲座等多种形式，其目的在于促进科学知识的传播和科学素质的提高。科学活动是一种有益于社会发展和个人成长的活动，在当今社会中具有非常重要的意义。

第二段：科学活动组织的重要性

科学活动的组织是保证活动高效、有序、顺利进行的基础，也是参与者获得有效知识的关键。科学活动组织需要有组织、有系统地策划和安排，包括选题、安排时间和场地、招聘讲师、与参与者进行沟通等。组织者需要对活动有清晰的认识和目标，并有责任心、实践经验和良好的组织能力，才能确保科学活动的顺利开展。

第三段：我所参与的科学活动组织

我曾经参与过一次以“科学与健康”为主题的科普活动组织。这次活动旨在传播科学知识，提高大众的健康意识和科学素质。我们从活动的主题出发，联系了多个相关领域的专家，深入了解专家们的研究和实践，从中选出合适的内容和讲师，制定了活动的流程和时间表。我们还在社交媒体上进行了宣传，引导大众参与。

第四段：组织经验和心得

在活动组织过程中，我们遇到了种种困难。其中比较重要的经验和心得如下：

1. 确定目标：科学活动一定要有明确的目标和主题，方便寻找合适的专家、内容和场地。
2. 联系专家：为了确保活动的专业性和成功，需要联系多个相关领域的专家，了解他们的研究方向和能力，以便挑选合

适的内容和讲师。

3. 制定流程：在活动的前期，要制定详尽的流程，确定时间和场地，尽可能提前做好准备工作，以确保活动的顺利开展。

4. 引导参与：要投入一定精力进行社交媒体宣传，引导更多的人参与活动，提高活动的影响力和知晓度。

第五段：总结

科学活动组织需要具备多种素质和能力，组织者需要对活动有清晰的认识、目标和规划，还需要有责任心、实践经验和良好的组织能力。科学活动不仅有助于传播知识、提高科学素质，也提高了社会的文化和技术水平。通过这次活动，我深刻体会到科学活动组织的艰辛和乐趣，我也会将其用于我的学术和社会工作中，不断完善自己的组织能力和知识素质。

科学活动的篇七

本站后面为你推荐更多科学活动教案！

活动目标

1. 知道万物生长都离不开水。
2. 能用简单的“水可以……”的句式大胆表述观察的结果。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备

1. 自制录像片：我们的一天。
2. 饮料若干、干枯的花及未洗的水果。

活动过程

1. 谈话导入：

提问：刚才你们出去跑步、拍球，口渴了吗？怎么办？

2. 一边喝水，一边听故事《小猪变干净了》。

思考：水除了可以喝、可以洗澡，还能干什么？

3. 观察发现：

放录像片：我们的一天。（可自摄于园内）鼓励幼儿将自己的发现大胆表达。

4. 谈话讨论

(1) 语言游戏：用“水可以……”的句式说一句完整的话。

(2) 拓展内容：说说自己喜欢水的哪些活动、游戏？你们是怎么玩的？

5. 寻找需要水娃娃帮助的物品。如干枯的花及未洗的水果。

活动延伸

幼儿讨论：没有水，我们的生活会怎么样？

活动反思

在日常活动中教师要让幼儿善于观察，善于抓住时机进行教育。从孩子感兴趣的.事物着手，设计符合幼儿年龄特点的活动，同时考虑到幼儿创造思维的发展，这样孩子就能得到创新精神，得到实践能力。我班幼儿对水非常感兴趣，以前他们对水不是很了解，只知道水很好玩，通过老师教育他们知道了水是宝贵的，我们要节约用水。不能浪费水资源。通过浇水护花行动，小朋友更加懂得珍惜，爱护花草树木了。

科学活动的篇八

设计意图：

风，是一年四季孩子们天天都能感受到的一种自然现象。孩子们的很多游戏：玩风车、放风筝等都离不开风，所以孩子对风有着很多的感性经验。但他们对风的形成、风力的认识并不很准确，充满新奇感。因此，虽然这是传统的教育内容，但我认为孩子们仍有必要探究和认识它。本活动根据幼儿的年龄特点设计，以常见的的自然现象“风“为载体，通过提供丰富多样，适宜的操作材料，引导幼儿积极与材料互动，主动地探究，从而直观、形象、生动的获得有关风的经验。

活动目标：

- 1、通过探索操作活动，体验与风游戏的乐趣。
- 2、初步感受风产生的原因，简单了解风与人们生活的关系。

重点：通过探索操作活动，体验与风游戏的乐趣。

难点：初步感受风产生的`原因

活动准备：

- 1、知识经验准备：

幼儿感受过风，和孩子事先一起收集一些关于“风”的资料和知识。

2、物质材料的准备：扇子□kt板、空塑料瓶若干、滚筒青蛙(铁饮料罐外包上手工纸，手工纸上画有青蛙)。

活动过程：

回忆说说风在哪里

意图：通过回忆，自然导入，激发兴趣。

1、教师：前几天，老师请你们回家去寻找风娃娃，说说你在哪里找到风娃娃？

2、小结：当我们看到树叶摇、红旗飘的时候就知道风吹来了，风吹来了时还可以听到“呼呼”的声音，风吹到我们的身上感觉是凉凉的。

探索感受风的产生

意图：幼儿通过各种材料和用具尝试制造风。

2、幼儿操作，教师指导，启发幼儿说出自己的发现和探索的结果。

3、小朋友，你用什么方法变出风的？（师：边总结变风的方法边出示记录卡）

5、小结：我们周围到处都是空气，当我们扇一扇、捏一捏、吹一吹，翻一翻、一按开关风叶转动时，空气就流动了，空气流动就产生了风。

意图：通过幼儿对风的观察和实验，感知风会产生动力。

感知风会产生动力

探究活动一

1、出示（瓶子、嘴巴的图片□kt板）

探究的问题：想想用什么方法可以不用手，就用瓶子、嘴巴□kt板让“小青蛙”跑起来？

2、幼儿操作探索。

3、分享交流：你在让“小青蛙”跑起来的过程中发现了什么？

4、小结：用瓶子捏一捏，“小青蛙”没有动；用嘴吹一吹，“小青蛙”跑得慢；用kt板扇一扇，“小青蛙”跑得快。

探究活动二

1、探究的问题：是什么力量使“小青蛙”跑得这么快？

2、幼儿操作探索。

3、分享交流：你觉得是什么力量使“小青蛙”跑得这么快？

4、小结：原来是风的力量使“小青蛙”跑得这么快。风大“小青蛙”就跑得快，风小“小青蛙”就跑得慢。

5、游戏：赶小青蛙（巩固经验）

了解风与人们的关系

意图：简单了解风与人们的关系。

1、师：今天我们动脑筋变出了风，你喜欢风吗？为什么？

2、幼儿观看ppt了解风与人们的关系。

3、小结：原来，合适的风可以帮助我们，而风太大了，反而会带来麻烦哦！