

2023年推动经济高质量发展的教案 小学 教育教育论文(大全5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

推动经济高质量发展的教案篇一

一、兴趣，探究的动力

正如布鲁纳所说：学习最好的刺激乃是对所学材料本身的兴趣。学生的自主探究正是建立在对认知对象浓厚的兴趣基础之上，没有兴趣，学生就会消极参与甚至会视而不见，这自然会大大影响学生的探究热情与参与程度，无法实现自主探究。为此，我们要重视学生兴趣的激发与培养，要向学生展现科学世界的奇妙与美好，激起学生内心探究的动力。

1、媒体展现。现代信息技术具有很强的模拟与演示功能，不再是传统的黑板与粉笔的枯燥教学，也不是传统课件的高度固化教学，而是以不同的视角来传达更多的信息，带给学生以新鲜感与愉悦感，这不失为激发学生兴趣的重要手段。如“地震”一课，教师就可以来播放相关的视频，让学生直观地感受到地震时房屋倒塌，道路错位，树木被连根拔起的景象，进而激起学生对这一知识点的关注，激发学生的学习热情。

2、制造悬念。小学生具有强烈的好奇心与求知欲，这正是引导学生主动探究的内在动力。为此在教学中，教师要善于为学生制造悬念，引发学生的认知冲突，进而使学生在好奇心的驱动下展开主动的探究。如在学习“金鱼”时，我让学生思考鱼鳃一分钟要开合好几次，不断地在喝水，会让小鱼胀

破肚子吗？这样就会使学生产生强烈的心理期待，进而展开主动的探究。

二、问题，探究的主题

学起于思，思源于疑，疑问是学生探究的动力与主线，只有让学生带着明确的问题，才能展开有针对性的探究。因此在教学中，教师要精心设计问题，以问题来引导学生展开主动探究。

1、问题具有探索性。探索性的问题在于能够调动学生运用已有的科学知识，同时又具有一定的挑战性，这样才能让学生的探究有深度，而不是简单而机械地从教材中提取。因此，教师要以学生为中心，结合具体的教学内容来设计有思考价值，能够引导学生展开深入思考的问题，这样才能让学生的探究更加有效。

2、问题具有实践性。科学课程与现实生活密切相关，是一门植根于现实生活，又服务于现实生活的学科，因此，我们要将问题的设计点放在科学课程与现实生活的关系上，设计富有实践性的问题。这样不仅可以拉近学生与科学的距离，加深学生对科学知识的理解，同时也可以让学生体会到科学的价值性。如让学生来思考如何清除水垢，如何清除油烟，如何防止铁器生锈。

3、问题具有开放性。培养学生创新能力是各学科教学的重要目标。我们的问题设计也不能只是限定在固定的模式与特定的答案上，而是要鼓励学生进行多维角度的思考与分析，得出解决问题的不同途径，这样才能实现学生对所学知识的重新整合与运用，更加利于学生知识体系的构建与创新能力的培养。

三、实验，探究的方法

实验是科学课程的重要内容，更是主要的研究方法。为此，我们要让学生有更多亲自动手操作的机会，让学生通过实验来展开主动探究，打开科学世界的大门。如在学习“认识空气”时，我们就可以结合前面所学过的水的性质，引导学生通过类比与推理的方法来展开空气的性质探究。学生结合所学与生活经验得出空气与水具有相同点，即没有颜色、没有气味、没有味道、没有形状的透明体。此时让学生思考，水占据空间，具有体积，那么空气是否也占有空间呢？你能用实验来证明吗？一石激起千层浪，学生以小组为单位展开了积极的思考与交流，设计了多种实验方案来验证猜想。一是将注射器活塞拉到中央，然后用手堵住注射器的前端，使劲往下按，但无法将活塞推到前端。二是将漏斗放于锥形烧瓶上，倒入水，水可以轻松流进烧瓶；把带胶塞的漏斗塞放于锥形烧瓶，倒入水，水不能进入烧瓶。三是将杯子底部放少许卫生纸，然后将杯子竖直倒立放入水中，纸没有湿。还有许多实验，都可以证明空气也占有一定的空间。这样的认知并不是学生间接地从书本中从教师处得知的，而是在实验操作中自主探究直接得出的，这样不仅可以加深学生对知识的理解与掌握；同时也可以让学生学会实验探究，掌握学习与研究科学重要的方法，这也将会对学生其他学科的学习产生重要影响。

四、质疑，探究的本质

爱因斯坦说过：提出一个问题往往比解决一个问题更重要。成功的探究活动不只是解决他人所提出的问题，更为重要的是要自主提出问题，这才是探究的本质。为此在学生的探究活动中，我们不要束缚学生的思想，打压学生的个性，而是要为学生营造民主的教学氛围，培养学生的批判质疑精神，鼓励学生大胆地质疑问难，引导学生能够自主地提出更多的问题。让学生的探究过程成为不断地发现问题、分析问题与解决问题的过程，这才是真正的探究，才能让学生探索更多未知的世界。如在学习“热胀冷缩”这一课时，我们可以利用现代信息技术来向学生展现学生所熟悉的水壶中的水烧开

时往外溢的现象，并引导学生自主提问，学生自然提出壶中的水体积大了所以溢出来了。但是壶中的水为什么会体积变大呢？这样步步引导，学生自然就会针对心中的困惑来展开主动探究，这样的探究正是我们所追求的。这正是学生不断质疑、释疑的过程。总之，要引导学生自主探究，就要从学生的兴趣入手，设计有价值的探究主题，以实验为手段，引导学生主动质疑，这样才能引导学生展开有效的探究，让学生在探究中学到更多的知识与技能，得到情感上的提升与思维上的启迪，让学生真正学会探究，走进科学殿堂。

推动经济高质量发展的教案篇二

本刊是经国家新闻出版总署正式批准，面向国内外公开发行的国家期刊，幼教普及性刊物。普及幼教科学理论，总结幼教先进经验，宣传幼儿教育方面的优秀典型。《中国核心期刊（遴选）数据库》、《中国期刊全文数据库》、《中国期刊网》等数据库全文收录期刊，杂志集权威性、理论性与专业性于一体，具有很高的学术价值，是作者科研、晋级等方面的权威依据，欢迎广大作者积极撰写论文，踊跃投稿！

征稿对象

全国高等学校、科研及推广院所站、各级党政机关、企事业单位的广大专家学者、工程技术人员、硕士博士研究生、管理人员等。

征稿要求和注意事项

1. 来稿要求论点明确、数据可靠、逻辑严密、文字精炼，每篇论文必须包括题目、作者姓名、作者单位、单位所在地及邮政编码、摘要和关键词、正文、参考文献和第一作者及通讯作者（一般为导师）简介（包括姓名、性别、职称、出生年月、所获学位、目前主要从事的工作和研究方向），在文稿的首页地脚处注明论文属何项目、何基金（编号）资助，

没有的不注明。

2. 论文摘要尽量写成报道性文摘，包括目的、方法、结果、结论4方面内容（100字左右），应具有独立性与自含性，关键词选择贴近文义的规范性单词或组合词（3~5个）。

3. 文稿篇幅（含图表）一般不超过5000字，一个版面2500字内。文中量和单位的使用请参照中华人民共和国法定计量单位最新标准。外文字符必须分清大、小写，正、斜体，黑、白体，上下角标应区别明显。

4. 文中的图、表应有自明性。图片不超过2幅，图像要清晰，层次要分明。

5. 参考文献的著录格式采用顺序编码制，请按文中出现的先后顺序编号。所引文献必须是作者直接阅读参考过的、最主要的、公开出版文献。未公开发表的、且很有必要引用的，请采用脚注方式标明，参考文献不少于3条。

6. 来稿勿一稿多投。收到稿件之后，5个工作日内审稿，电子邮件回复作者。重点稿件将送同行专家审阅。如果10日内没有收到拟用稿通知（特别需要者可寄送纸质录用通知），则请与本部联系确认。

7. 来稿文责自负。所有作者应对稿件内容和署名无异议，稿件内容不得抄袭或重复发表。对来稿有权作技术性和文字性修改，杂志一个版面2500字，二个版面5000字左右。作者需要安排版面数，出刊日期，是否加急等情况，请在邮件投稿时作特别说明。

8. 请作者自留备份稿，本部不退稿。

9. 论文一经发表，赠送当期样刊1-2册，需快递的联系本部。

10. 请在文稿后面注明稿件联系人的姓名、工作单位、详细联系地址、电话（包括手机）、邮编等信息，以便联系有关事宜。

投稿邮箱:tougao190@

联系人:张编辑

欢迎订阅、投稿

推动经济高质量发展的教案篇三

第一段：介绍读教育和数学教育的概念和重要性（200字）

读教育是指通过阅读来培养学生综合素质的一种教育方式，而数学教育是培养学生逻辑思维和问题解决能力的重要教育内容。在当今信息爆炸的社会，读教育尤为重要，它不仅能够增加学生的知识储备，还能培养学生的创造力和独立思考能力。数学教育是培养学生科学思维和解决实际问题能力的重要途径。读教育和数学教育相辅相成，共同促进了学生综合素质的全面发展。

第二段：读教育的心得体会（300字）

在进行读教育时，我深深体会到“源自阅读，独具思考”的理念的重要性。我发现通过阅读，不仅可以培养学生的语言表达能力，还能开拓他们的眼界，丰富他们的知识面。而且，读教育能够激发学生的创造力和想象力，在阅读的过程中，学生可以进行积极思考，提出自己独特的见解和观点。因此，我认为读教育的核心是培养学生的阅读习惯和独立思考能力。此外，组织多种形式的读书活动，如读书分享会和读书心得交流等，能够激发学生对阅读的兴趣和自主性。

第三段：数学教育的心得体会（300字）

在进行数学教育时，我发现提高学生解题能力的关键在于培养他们的逻辑思维。通过举一反三、列方程式和推理等方法，可以培养学生的逻辑思维能力和问题解决能力。在数学教育中，我鼓励学生提出问题、发现规律，并引导他们探索解决问题的方法。此外，我还注重培养学生的团队合作精神，通过小组合作解题，可以提高学生的互助意识和团队合作能力。最重要的是，我在教学中注重培养学生的数学兴趣，通过生动有趣的的教学形式和实践活动，激发学生对数学的热爱和求知欲。

第四段：读教育与数学教育的共同点和差异（200字）

读教育和数学教育虽然有不同的内容和方法，但它们都致力于培养学生的思维能力和综合素质。在进行教育过程中，读教育和数学教育都需要教师的引领和指导。同时，读教育和数学教育也存在一定的差异。读教育更加注重学生的阅读理解能力和语言表达能力，而数学教育注重学生的逻辑思维和问题解决能力。此外，读教育更注重培养学生的创造力和想象力，而数学教育更注重培养学生的严谨性和精确性。

第五段：读教育与数学教育的互补性和重要性（200字）

读教育和数学教育是相辅相成的，互为重要的教育内容。读教育能够提高学生的综合素质和文化修养，使学生具备良好的语言表达和文学鉴赏能力；而数学教育能够培养学生的科学思维和问题解决能力，使学生具备批判性思维和数学思维。读教育和数学教育联合起来，能够使学生全面发展，更好地适应社会的转型和发展。因此，教师应该在教学中注重读教育和数学教育的融合，使学生能够在读书和学习数学中，得到全面的培养和发展。

推动经济高质量发展的教案篇四

近年来，随着社会的发展，人们对于廉政教育的需求越来越

大。特别是在各级干部队伍中，在队伍教育中不断加强廉洁自律教育的力度，成为一项重要任务。在我参加的队伍教育廉政教育活动中，我深刻体会到队伍教育的重要性和廉政教育的必要性。在这次活动中，我对队伍教育与廉政教育的意义有了更深层次的理解，并对自己的职责和要求加深认识。以下便是我对于队伍教育廉政教育的心得体会。

首先，队伍教育能有效提高队伍整体素质。在这次活动中，我从参与者中看到了一个共通点，那就是大家受到了廉政教育的熏陶和磨砺，人们对于廉洁自律有了更加深刻的认识，并将其内化为自己的信念和行动。这种注重队伍的整体素质培养，有助于提高队伍的凝聚力和战斗力，确保队伍能够极好地完成工作任务。

其次，廉政教育能够有效遏制腐败现象的发生。腐败是损害正常公共利益的重大社会问题，对于国家建设和人民福祉具有严重危害。在廉政教育的引导下，队伍成员深入了解反腐倡廉斗争的目标和任务，认识到腐败行为的可恶和破坏性。在这种引导下，队伍成员自觉抵制腐败诱惑，增强法纪观念，主动参与到反腐倡廉斗争中来。这为消除腐败现象提供了良好的队伍保障。

再次，廉政教育能够树立良好的社会形象。队伍成员凭借其特殊地位和权力，无论在公务活动中还是日常生活中，都需要展示出良好的形象和道德风貌。廉政教育强调的正是廉洁自律、诚信守法等优秀品德。通过廉政教育，我们能够树立起整个队伍的形象，队伍成员每一个人的言行举止都体现出了廉洁自律的风采，无论在社会中的各个方面，都能够广泛受到尊重和认可。

最后，廉政教育能够促进公平正义的实现。在社会主义制度下，公平正义是社会建设的重要目标。通过廉政教育，队伍成员能够加强对法律的学习和理解，自觉维护社会正义，推动公平的实现。廉政教育不仅是对自己的要求，更是对整个

社会建设的要求。只有通过廉政教育，我们才能真正做到对法律的遵守和尊重，推动社会正义的实现。

总之，队伍教育廉政教育是当前社会发展的重要任务。通过队伍教育廉政教育，我们能够有效提高队伍整体素质，遏制腐败现象的发生，树立良好的社会形象，促进公平正义的实现。作为队伍中的一员，我深刻体会到了廉政教育的必要性和重要性。我将继续加强个人修养，树立正确的价值观，自觉遵守法律法规，真正做到诚实守信、勤政廉洁。同时，我还将积极参与队伍教育廉政教育活动，通过自己的努力，为队伍发展和社会进步做出贡献。

推动经济高质量发展的教案篇五

秋天到了，秋风一吹，树叶到处是。我照例催促孩子快点把树叶捡干净，刚开始孩子们还兴致勃勃的，可不一会就玩了起来。我不止一次的说快点捡，要保持好环境，但效果总是不尽人意。“老师总是不捡，让我们捡”，听到这句话，我的心里感到深深的自责与愧疚，孩子说得很对，为人师表，应该出处处做好孩子的榜样，以身作则。

通过这件事后，每次我看到垃圾，树叶都第一个去捡，孩子们也都争先恐后的去帮忙。我趁热打铁，在我们班开展了“爱护环境从我做起”的活动。在此次活动中孩子们表现积极，现在我们幼儿园环境可好了，只要有垃圾孩子们都抢着去捡，孩子们也不再乱扔垃圾了，做到了真正的爱护环境从我做起。

幼儿园的教育多姿多彩，在教育的各种领域中，有些内容包括着环保知识，为了有计划地开展环保教育，在设计教学活动时我们有意识地渗透有关环保知识的内容，如在科学教育活动《空气污染》中，在使幼儿知道新鲜空气的好处的同时，引导观察空气污染情况，让幼儿知道空气污染有害健康，关请幼儿发表意识，“我们怎样才能防止空气污染，及到新鲜

空气呢？”在幼儿雅趣的心声里我们听到了希望。又如在“严重的水污染”教学活动中，有意识地引导幼儿观看有关水资源受污染和开展治理新闻，相关资料，组织幼儿参与讨论，并借助电脑教学让幼儿通过生动形象的动态画面了解解决轻度污染湖水的几种方法，水的再利用——系列活动，极大的激发了幼儿保护水资源的环保意识，激起幼儿学科技参与保护环境的强烈愿望。另外在开展整合活动“环保小卫士”时，我们组织幼儿实地观察，让幼儿感受环境污染造成的后果，体验到环境保护与人们的日常生活息息相关。接下来从文学欣赏《地球妈妈》中让幼儿知道垃圾的来源，并学习将垃圾分类，培养幼儿观察、分析、比较、分类等能力，接着美工活动《制作垃圾箱》，由师幼一起收集材料共同制作的动物垃圾箱，美观大方，价廉实用，让幼儿明白废纸箱也有再利用的价值。接下来实践活动《环保小卫士》，每天请几位幼儿戴着“小卫士”的标志去管理垃圾箱，幼儿的热情高涨，象小主人似的为幼儿园的环保尽自己的一份力量，我们还生成了垃圾的处理方法，塑料袋的污染，垃圾的回收和再利用等系列活动，让幼儿在想想、说说、做做、画画中感受做“环保小卫士”的重要作用和光荣感。此外，在语言教育活动中蕴含着取之不尽的环保教育素材，幼儿在儿歌《珍珍头上百花园》中赏花、尝花；在诗歌《春天》中幼儿扮桃花、柳叶、青蛙等静静地享受着春姑娘的亲抚；童话剧《我们的地球》描写了小动物失去了可爱的家园而悲惨流浪的生活，生活垃圾污染了绿绿的树林，废烟废气污染了新鲜的空气，整片的树林被砍伐……，幼儿看到深深地感受到环境对动物生存的重要性。

开展环境保护教育还要寓教于各种游戏之中，引导幼儿在活动中学，在玩中受教育，在主题游戏“好玩的纸盒”中告诉幼儿大多数纸的原材料来源于树木，要节约用纸。老师和幼儿一起惧无毒无害的废纸制品，利用纸和利用废旧物品，培养幼儿参与环境保护的自觉性。环保教育不单是实施“可持续发展战略”的有效措施，而且是素质教育的重要组成部分，且具有长期性的跨世纪工程，作为幼教工作者我们应该勇敢

的肩负起这样的责任，在努力创造和改造现实的同时，播散环保的种子，用春风化雨般的柔情把环保意识根植于孩子们幼小的心灵中。