

吃水不忘挖井人教学实录第二课时 吃水不忘挖井人教学反思(汇总9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

吃水不忘挖井人教学实录第二课时篇一

采用多种手段让每个学生都喜欢读书、主动读书，进而视读书为一种乐趣，是阅读教学成功的关键。《吃水不忘挖井人》是这篇传统革命题材的文章，加上抽象的文字符号，很难引起学生是视觉的快感，上课伊始我以童谣导入：沙洲坝，沙洲坝，三天不下雨，无水洗手帕。让学生想象没有水的苦恼，联系自己的生活谈谈：“沙洲坝人民没有水。”

学生带着缺水少雨的苦闷走进文本切切实实的生活场景中。

随着对课文的理解，我让学生化身自己为跟随主席挖井的小战士，把教室又变成了另外一幅热火朝天的劳动场景：“小战士，你拿的是什么工具？”“咦？小战士，你的手怎么这么脏？”“小战士，瞧你，满头大汗，休息一下吧？”“哎呀，小战士，你的肩膀上都起水泡了，快停下来吧？”学生边和老师对话，边动作表演。我又出示了另一首民谣：红井水，甜又清，手捧清泉想恩人。与刚才第一首民谣的鲜明对比，多侧面的把村民不忘毛主席的恩情折射出来。

课文最后在碑文“吃水不忘挖井人，时刻想念毛主席”中升华。这看似通俗直白的一句话由于立碑传文而蕴含着深广的意蕴。学生在个性化阅读中，由于受心智水平，认知经验的限制，他的理解、体验往往不能一步到位，只是表层化的阅读。如何消除学生与文本间隔和距离，我努力去寻找语言材

料与学生生经历的“共通处”，设法打开学生记忆的仓库，调动相关知识，激活学生头脑中储存的与语言文字相关的表象，使语言在鲜活的形象中获得生命，使课文情感与学生的情感融为一炉。沙洲坝人民有了这口井会干哪些事？借以提供给学生几种人物，村妇、农妇、行人，把学生已有的生活经验引进阅读中来，从多角度、多层次交流中感受这口井给人们生活带来的便利，与当初沙洲坝吃水难形成了鲜明的对比，从心中涌起感谢毛主席的情怀。“吃水不忘挖井人”真正成为学生”感于内而发于外的现实语言。

语文教学是一个动态的过程，一个感悟、体验的过程，一个生活的过程，语文教学就是一个将语文还原到一个具体的语文生活情境中，激活学生本原的语感和语用，在感性的实践过程中发展和形成语文素养。《吃水不忘挖井人》这篇课文，沙洲坝的人民对毛主席心存一份感恩，立碑传世。现实中，为我们付出的有很多无名英雄，他们名声并不显赫，但也让我们满怀感激，我让学生模仿课题的说法，自由表达：过桥不忘——，吃菜不忘——，穿衣不忘——，——不忘——等，学生在表达中，活化了语言，滋养了心灵，课文中隐含的思想因为与学生的情感交汇而得以复活。在学生情绪激昂时，我吟咏了一句汪国真的诗：让我怎样感谢你，/当我走向你的时候，/我愿想收获一缕春风，/你却给了我整个春天。学生普遍意犹未尽！

吃水不忘挖井人教学实录第二课时篇二

1、认读13个生字，会写8个生字。

大致了解课文写了什么事，理解乡亲们为什么在井旁立了这块石碑。

有感情地朗读课文。

能正确书写生字。

正确、流利、有感情地朗读课文。

通过学习课文，理解乡亲们为什么在井旁立了这块石碑。

掌握生字新词。

1、大致了解课文写了什么，理解乡亲们为什么在井旁立这块石碑。

2、有感情地朗读课文。

教学挂图，生字卡片。

两课时

初读课文，学习生字新词。

掌握生字新词。

正确书写生字。

儿歌导入：沙洲坝，沙洲坝，三天不下雨，无水洗手帕。揭示课题。

1、 出示教学挂图。

(1) 看了这幅画，大家想问什么？

(2) 这口井在哪？

(3) 这口井为什么要围起来？

(4) 这口井有什么作用？

1、自由朗读，读通顺

认读生字。

2、自由组成四人小组，说说读懂了什么？

3、师生予以串讲故事。

4、理解题目。

1、毛爷爷为什么决定带领红军战士为村里人挖一口井？

2、毛爷爷怎样找到水源？

1、出示生字卡片。

师范写，生书写。

学习课文。

正确流利的. 朗读课文，理解课文内容。

理解乡亲们为什么在井旁立这块石碑。

1、看教学挂图。

2、议论乡亲们为什么在井旁立了一块石碑？

1、朗读第一段。

(1) 指名读。

(2) 师引导。

2、朗读第二段。

(1) 个别朗读。

(2) 请学生回答对自己朗读的满意表现在哪里？为什么满意？讲一讲。

3、朗读第三段。

(1) 学生朗读课文。

(2) 学生评价。

(3) 读得好的地方。

4、读第四段。

(1) 从“解放”一词，大家想到了什么？

(2) 指导朗读。

1、学了课文，你有什么想说的？

2、教育学生对革命领袖的热爱之情。

干旱————吃水困难

吃水不忘挖井人

吃水————时刻想念

本节课我采用多种手段让每个学生都喜欢读书、主动读书，进而视读书为一种乐趣，是阅读教学成功的关键。《吃水不忘挖井人》是一篇传统革命题材的文章，加上抽象的文字符号，很难引起学生视觉的快感，上课伊始我以童谣导入：沙洲坝，沙洲坝，三天不下雨，无水洗手帕。让学生想象没有水的苦恼，联系自己的生活谈谈：“沙洲坝人民没有水”学生带着缺水少雨的苦闷走进文本切切实实的生活场景中。

吃水不忘挖井人教学实录第二课时篇三

1. 正确、流利地朗读课文。
2. 在教师的指导下，练习讲课文的故事，初步体会“感恩”的态度和情感。
3. 正确认读本课十八个生字，会写八个生字。

学习本课内容，是要在孩子们的心中种下一颗“感恩”的种子，进而在他们的人生中培养出一种“感恩”的生活态度，使他们拥有一双善于发现美好事物的眼睛，拥有善于感受幸福的能力。

一. 导入：

1. 以歌曲《北京的金山上》引出本课的中心人物毛主席。
2. 简单介绍毛主席，并出示毛主席像。
3. 以话题“今天，我们一起来看看瑞金市沙洲坝的乡亲们是怎样怀念这位伟人的？”引出本课。

二. 认读课文：

1. 板书课题。理解“吃水”含义。
2. 看幻灯片，听录音，了解故事大概内容。提出问题：简单复述故事。
3. 借助拼音认读课文。将认读生字在课文中圈出，并将拼音标在课文下面的生字表里。
4. 出示幻灯片，读句子，学习朗读生词。

5. 出示幻灯片，注意句子中的生字、生词。

三. 理解课文：

1、自由读第一自然段，讨论：从这一自然段里了解什么信息。
（故事的时间、地点及人物）

2、自由读第二自然段，讨论：

（1）想象一下，毛主席在看到乡亲们吃水难时，心里是怎么想的？（帮助乡亲们吃上水）

（2）乡亲们每当来井边打水时，心里会怎么想？（让学生体验“感恩”的心情）

3、自由读第三自然段。讨论：

（1）乡亲们每当来井边打水时，心里会怎么想？（感谢挖井的人）

（2）乡亲们为什么在井边立这样一块石碑。（感恩、纪念）

4、再读课文，指名读，评一评谁读得好。

四. 回顾课题，感恩他情：

1. 出示问题：“吃水的时候，我们要不忘‘挖井人’。那么，我们在享受其他东西的时候，又应该不忘哪些人呢？”

（穿衣不忘做衣人、吃饭不忘种田人等）

五. 课文升华：

1. 出示视频《感恩父亲》的故事，以此丰富孩子的情感体验，加深孩子对“感恩”这种生活态度的认同。

2. 再读课文，体验文中“感恩”情怀。

六. 作业：

吃水不忘挖井人教学实录第二课时篇四

1. 通过加一加识字、字源识字等方法认识“吃、忘、井、村、叫、毛、主、席”等8个生字和“心字底、广字旁”2个偏旁；会写“吃、叫、主、住”四个字。

2. 正确朗读课文、积累词语。

3. 能找出文中明显的信息，了解毛主席，感受乡亲们吃水的不易。

识字写字，积累词语；找出文中明显的信息，了解毛主席，感受乡亲们吃水的不易。

：找出文中明显的信息，感受乡亲们吃水的不易。

“吃水不忘挖井人”，字面意思是我们每天从井里取水饮用，享受劳动成果，但是不能忘记挖井的人。我顺势引出问题：

(1) 故事发生在什么地方？

(2) 乡亲们挑水时会遇到哪些困难？

(3) 人们的生活是怎样的？

(4) 你能想象毛主席带领大家挖井的情景吗？

(5) 是谁吃水不忘挖井人？

再让让学生去带着问题读课文，多读几遍；再读课文，分出自然段标出序号，初步理解课文内容，为回答上面的问题作

好铺垫。学生在回答上面设置的四个问题时，回答的很流利，我随着学生的回答及时的板书。并简单的讲解了当时的时代背景，帮助学生理解课文内容。不足之处：在“高效课堂”中是一个较好的起步，虽然效果不是很好，可也是跨出了艰难的第一步。因为学生比较难以想象那个年代的生活，而我却设置了一个针对一年级而言难度很大的问题，这也是我考虑不周，但我不会感到遗憾，因为这给学生在今后的“高效课堂”中奠定了一个很好的基础。

吃水不忘挖井人教学实录第二课时篇五

本课主要分三个阶段完成识字任务：预习中主动识字；阅读中分散识字；作业中巩固识字。这样学生学得轻松，教学效果好。

“课堂应是在教师指导下学生自主的语文实践活动。”教学生识字时，没有按以往一个固定的套路读拼音、数笔画、说部件、连词语，而是把识字的主动权交给学生，让学生自己动脑筋记字、辩字。当小老师写字，既激发了学生的学习兴趣，又有助于学生的理解和记忆，使学生自学生字的能力得到增强。

著名教育家陶行知先生说：“学生有了兴趣，就会用全副精神去做事，学与乐不可分。”教学中，注意抓住低年级学生的心理特点，以生动活泼的教学手段，如朗读竞赛、识词游戏、学当小老师等激发学生学习的兴趣，使其积极主动地参与学习的全过程。

教学始终以读为主线，从带着疑问读到读通、读顺，到抓住重点词句读，让学生充分朗读，静心品味，感受到蛰伏在字里行间的真情实感，突出“普通人”的情感体验。中学会，引导学生在生活中学会感恩，既尊重了文本，又超越了文本。

“语文学习要为学生创设丰富多彩的语文实践活动。”使静

止的语言文字转化为动态的听说读写活动，如“当小老师教学生字”、“看到碑文，他们会说些什么”的角色体验。用“不忘”的句式说话等设计留给學生探索尝试、交流反思的空间，让他们在与文本无拘无束的碰撞交流中，切实提高语文能力，获得人文素养。

吃水不忘挖井人教学实录第二课时篇六

唱幸福的时候，就想起毛主席这位杰出的领袖，就会想起他披肝沥胆、呕心沥血、金戈铁马、驰骋疆场的不朽功勋。而现在的孩子对毛主席的了解却少之又少。

原本以为对这篇课文思想的把握孩子们应该很容易。但在我初步分析课文后我问道：“乡亲们为什么要立下这块石碑？”的时候，望着孩子们一双双迷茫的大眼睛的时候，我就知道不对了。

怎么办？让学生再读课文吧！一遍、两遍、三遍的读，渐渐有小手举起来了，但是还有一部分孩子还是看上去“傻呆呆”的样子。

怎么办？光通过朗读感悟还不行。怎样引导呢？从这口“井”入手吧！

师：井是什么样子的？

一个学生到黑板上给我们画了一口井。

师：井很深，那挖一口井容易吗？

生：不容易，很困难。

师：课文中的这口井是谁挖的？

生：毛主席。

师：只有毛主席一个人吗？

生：是毛主席带领战士和乡亲们挖的。

师：他们为什么要挖井？

生：村子里没有井，吃水要到很远的地方去挑。

师：所以挖了这口井后——

生：以后吃水就很方便了。

师：刚才我们说了那么多，你发现这口井跟我们平时的井有什么不一样？

生：这口井是毛主席带领乡亲们挖的。

生：这口井给那里的乡亲带来了许多方便。

出示：“吃水不忘挖井人，时刻想念毛主席。”

齐读这句话。

师：现在你知道乡亲们为什么要立石碑了吗？

生：是为了不要忘记毛主席。

生：是为了让那里的人永远记得毛主席。

师：老师送你们一个更好的词语——纪念（板书）乡亲们立石碑是为了一——

生：纪念毛主席。

师：那就让我们怀着一种崇敬的心情再来读一读这句话吧！

……

在引导上出现这样的偏差，完全是因为我对学生已有的知识经验估计不足，给了他们太高的定位。这是我以后要注意的地方，不然在以后的课堂中，这种类似情况还会出现。这节课由于时间关系，让孩子对毛主席的感知也太少，甚至可以说没有，这是一大缺憾，让他们多感受到、体会到毛主席的伟大，人们对他的感谢和崇敬，也许孩子们对毛主席的崇敬之情还会更加深刻。

《吃水不忘挖井人》教学实录案例

出示句子：村子里没有井，吃水要到很远的地方去挑。

（指名读这句话）

师：读了这句话，你知道了什么？

生：我知道了村子里没有井。

生：没有井就没有水喝。

生：我知道了乡亲们如过要吃水，就要到很远很远的地方去挑。

师：你觉得乡亲们吃水方便吗？是从哪个词读出来的？

生：我从“很远的”这个词知道的。

生：还要挑。

师：谁会做一个挑的动作？

（生做动作）

师：如果让你从很远的地方挑两桶满满的水，你会遇到哪些困难？会有什么感觉？

生：我会觉得很累。

生：我会觉得两条腿发酸。

生：我会觉得两条腿发软，会摔跤，会把水翻掉。

生：我会觉得肩膀疼。

生：我会挑不动。

师：真想不到沙洲坝的乡亲们要想吃水，竟然要走那么远的路，要费那么大的力。

师：怎样读这句话呢？

（指导用沉重、缓慢的语气读）

出示：村子里/没有井，吃水/要到/很远的/地方去挑。

生：（齐读）

师：毛主席看到乡亲们吃水这么难，心理会怎么想？他是怎样做的？

生：（齐读）毛主席就带领乡亲们挖了一口井。

[评点]“读”是语文学习的根本途径，它应该成为语文课堂的主题活动。在这一片段的教学中，我先引导学生体会挑水会遇到那些困难，再指导用沉重、缓慢的语气来读好这句话。

吃水不忘挖井人教学实录第二课时篇七

《吃水不忘挖井人》第一课时教学设计

浙江省海盐县西塘桥镇中心小学 周玉妹

【教学目标】

- 1、认识“忘、挖”等12个生字，会写“井、乡、面”3个生字。
- 2、正确流利地朗读课文。
- 3、初步培养学生自主、合作、探究的意识。
- 4、初步了解毛主席的伟大。

【教学重点】

识字，正确流利地朗读课文。

【教学准备】

- 1、生字卡片、词语卡片。
- 2、收集到毛主席的图片资料及小故事。
- 3、有关插图。
- 4、歌曲《东方红》、《太阳最红毛主席最亲》。

【教学过程】

一、谈话导入

教学生字。

二、读题置疑

读了故事的题目，你有什么问题吗？

1、“挖井人”是谁？

2“吃水人”是谁？

三、整体感知，尝试读文，解决问题

1、借助汉语拼音，带着问题通读全文。

2、边读边用自己喜欢的方法为自然段打上序号。

四、识字

1、导入：在生活中，要是遇到不认识的字该怎么办呢？（问老师，问同学……）

2、由于儿歌，指导学生用儿歌中的方法边读边画，自主识字。

3、认读生字，交流识字方法。（指名读，开火车读，扮演小老师领读。说说读、记这些生字时应注意什么？）

五、朗读感语

1、调皮的生字宝宝跑回课文中去了，你还认识他们吗？请你练习读一读课文吧！（用自己喜欢的方式读文。）

2、分自然段读课文。（指名读，男女赛读，同桌练读）

3、自由朗读全文，注意读准字间。

六、写字

- 1、出示“井、面、乡”，读准字音，认清字形。
- 2、观察位置，说一说怎么写好看。
- 3、书空后，师范写。
- 4、学生练写，评议。

转载自起点语文网

吃水不忘挖井人教学实录第二课时篇八

教学目标：

- 1、认识14个生字，会写10个生字，体会词语在句子中的作用以及表达效果。
- 2、了解课文围绕打井主要讲了哪几件事，体会毛主席关心人民群众的高贵品质。
- 3、有感情的朗读课文，体会文章所要表达的思想感情。

教学重点：体会人物情感，体会文章所要表达的思想感情。

第一课时

一、导入新课

今天我们来学习第十二版块的内容——伟人的故事《吃水不忘挖井人》。请同学们齐读课题。

二、初读课文，随文识字

1、故事发生在什么时候？听老师读课文，注意听准字音，认清字形。

2、你又认识了哪些字？把它用笔画出来。

3、谁能说一说这篇课文主要讲了一件什么事？

三、通读全文

四、作业设计

写生字，读课文。

第二课时

一、复习导入

认读词语

指名读课文，说一说课文讲的是一件什么事？

二、研读课文，理解课文内容

1、故事发生在什么时候？

2、毛主席是怎样发现当地的群众吃脏水的呢？

他能想些什么呢？怎样问的？老乡是怎样回答的？

听了老乡的话毛主席怎么样呢？

从这句话可以看出毛主席是个什么样的人？

毛主席做了几件事？

3、指名读第一件事。说一说开始时毛主席是怎样做的？

4、为什么行不通？

5、毛主席又是怎样做的？

一共打了几次井？第一次打井遇到什么困难？

毛主席是怎样解决的呢？

第二次打井毛主席是怎样做的？

通过两次打井你觉得毛主席是一个怎样的领袖呢？

假如你是沙洲坝的人民你想对毛主席说什么呢？

三、通读全文，再次理解课题含义。

四、作业设计

读课文，把这个故事讲给别人听。

吃水不忘挖井人

吃水人 不忘挖井人

沙洲坝人想念毛主席

吃水不忘挖井人教学实录第二课时篇九

教学要求：

1. 正确、流利地朗读课文。

2. 在教师的指导下，练习讲课文的故事，初步体会“感恩”

的态度和情感。

3. 正确认读本课十八个生字，会写八个生字。

教研课题：学习本课内容，是要在孩子们的心中种下一颗“感恩”的种子，进而在他们的人生中培养出一种“感恩”的生活态度，使他们拥有一双善于发现美好事物的眼睛，拥有善于感受幸福的能力。

教学过程：

一. 导入：

1. 以歌曲《北京的金山上》引出本课的中心人物毛主席。
2. 简单介绍毛主席，并出示毛主席像。
3. 以话题“今天，我们一起来看看瑞金市沙洲坝的老乡们是怎样怀念这位伟人的？”引出本课。

二. 认读课文：

1. 板书课题。理解“吃水”含义。
2. 看幻灯片，听录音，了解故事大概内容。提出问题：简单复述故事。
3. 借助拼音认读课文。将认读生字在课文中圈出，并将拼音标在课文下面的生字表里。
4. 出示幻灯片，读句子，学习朗读生词。
5. 出示幻灯片，注意句子中的生字、生词。

三. 理解课文：

1. 自由读第一自然段，讨论：从这一自然段里了解什么信息。
（故事的时间、地点及人物）

2. 自由读第二自然段，讨论：

（1）想象一下，毛主席在看到乡亲们吃水难时，心里是怎么想的？（帮助乡亲们吃上水）

（2）乡亲们每当来井边打水时，心里会怎么想？（让学生体验“感恩”的心情）

3. 自由读第三自然段。讨论：

（1）乡亲们每当来井边打水时，心里会怎么想？（感谢挖井的人）

（2）乡亲们为什么在井边立这样一块石碑。（感恩、纪念）

4. 再读课文，指名读，评一评谁读得好。

四. 回顾课题，感恩他情

1. 出示问题：“吃水的时候，我们要不忘‘挖井人’。那么，我们在享受其他东西的时候，又应该不忘哪些人呢？”

（穿衣不忘做衣人、吃饭不忘种田人等）

五. 课文升华

1. 出示视频《感恩父亲》的故事，以此丰富孩子的情感体验，加深孩子对“感恩”这种生活态度的认同。

2. 再读课文，体验文中“感恩”情怀。

六. 作业：

板书设计：

毛主席

乡亲们

吃水难—————挖井—————立碑