

培训反思与感悟(优秀5篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得感悟，如此就可以提升我们写作能力了。我们如何才能写得一篇优质的心得感悟呢？以下我给大家整理了一些优质的心得感悟范文，希望对大家能够有所帮助。

培训反思与感悟篇一

说到“礼仪”，我的理解是平时接人待物的一种礼貌。而航海路小学的陈老师对“礼仪”做了一番别具匠心的解释。

首先在上这节礼仪培训课之前，陈老师特地换上了一身特别合乎教师职业的一套职业装，看上去庄严而不失大方。这是她对这节课，也是对我们的一种礼仪。接着她从字面上对“礼仪”进行了解释，“礼仪”就是“礼节、仪式”。而教师礼仪就是为人师表、自尊自爱、岗位形象。陈老师讲到作为一名老师，特别是女老师更应该注意到自己的形象，她强调女老师应该化妆，不要素面朝天。而且陈老师还简要的向我们介绍了化妆的基本程序：粉底、遮瑕、眉毛、眼线、眼影、睫毛、腮红、口红、定妆，回来学习了之后，我也向同事们介绍了一下化妆的步骤，而且在日常的教学工作当中也重视起个人形象问题，画得美美的淡妆去面对学生，更加从容镇定，最主要是更加有自信，所以讲起课来也比较有激情。

本次礼仪培训确实对我们这些刚踏入工作岗位的新教师有很大的帮助，希望以后能多多向有经验的老师们学习学习，提高各个方面的素养。

培训反思与感悟篇二

今天有幸来到天台小学，聆听了一堂二年级的识字教学课和

一堂六年级的阅读教学课，不得不说感触良多，受益匪浅。

一、识字教学。

刘老师上的是二年级上册的“风娃娃”这一课，该课生字较多，且难认，难写的生字也不少。但是，刘老师却在积极贯彻“活力课堂”教学模式的基础上，把课上得游刃有余，快乐有效。其中给我感触最深刻，我认为自己迫切需要学习的是以下几点。

（一）小组交流生字学习。

在该环节，刘老师出示小组交流提示：1、识字的方法有形声字、比一比、换一换……2、组内可以用请求帮助和考一考的方式学习。在学生读完提示后，让学生用自己喜欢的方式认读，比如形声字、比一比、换一换等，在不能自己认读时，向组内会读的同学请教，在这里，不仅充分体现了小组合作学习的功能，而且给会读的学生一个巩固的机会，给不会读的学生一个学习的机会。最后，在组内成员都会认读之后，组长对组员进行抽查或者轮查的考一考形势，检查生字是否过关，这一环节确实是很有新意的，整个过程，学生都积极参与，保证了课堂的有效性。其中，我认为“请求帮助，考一考”是个非常好的识字教学方法，能够确保学生快乐识字，有效识字，真是佩服老师们的智慧！

（二）生字认读方式多样化。

在学生经过组内考一考，识字过关后，老师采取盖住拼音，点小组读，个别学生读，齐读等方式，充分吸引了学生的注意力，然后把生字带入词语中反复认读，适当时候，对词语进行引申，比如我们学过的像“断断续续”“无边无际”这样形势的词语有哪些。最后又把词语带入句子中分男生读，女生读，齐读，学生自己用词语说一句话等。我相信经过如此之多的方式让学生认读，想不记住这个生字都不行了。

（三）注重字词（成语）的积累。

在生字认读教学中，刘老师注重学生成语的积累，比如在读到“表”时你能想到哪些成语，马上就有学生能够说出“表里如一、由表及里、一表人才”等成语，这样学生不仅巩固了以前所学知识，而且开动脑筋，活跃了学生思维，真正在“快乐识字”中践行了活力课堂的“快乐有效”。

二、阅读教学。

杨老师上的是六年级上册的一篇精读课文“最后一头战象”的第二课时，该课以一张关于战象作战的图片引入课堂，让学生用书上的话来描述图片内容，不仅把学生引入了课文的大背景，而且激起了学生浓厚的兴趣。整节课下来，老师言简意赅的语言表达，学生的诗意交流汇报，构成了一堂极为动人，极为唯美的课堂，让我听完后依旧意犹未尽。最让我佩服的地方有以下几点。

（一）学习内容清晰，目标明确。

无论是学生自主探究环节，还是小组合作环节，老师都会列一个学习清单，明确学习内容以及学习目标。这样学生在知晓任务后，能够马上进行接下来的学习，知道下一步该做什么，又该怎么做。我想，自己在以后的教学中，一定要有意识的做到这一点。

（二）小组合作富有新意。

在小组发言前，首先有一个十分诗意的发言前奏，这样不但锻炼了组内成员的追求语言美感习惯，而且给班上带来一股浓厚的学习氛围。然后，他们会说：“下面有请某某发言”，使人感觉特别有秩序，特别的条理。紧接着，其他组可以对本组进行补充或者挑战，这样，整个课堂就会变得十分有活力。

（三）预习要充分。

看到学生书上细心的批注，有板有眼的勾画痕迹，我知道课堂的成功决然离不开学生充分的预习。所以，在以后的教学中，一定要抓好预习这一环节，毕竟，课堂上老师的讲解不可能面面俱到，也不可能有大把的时间让学生思考每一个问题。一堂成功的课堂需要老师的有效指导，也少不了学生的积极配合。

（四）合作学习的有效性。

现在的课堂，我们是天天喊着要“合作学习”，在教学设想中也积极落实“小组合作”学习，但是不是有效的合作学习依旧是个问题。在此次听课活动中，我见识了真正的有效合作学习。正如评课专家组所说：“要做到要求明确，方法明白，过程明晰”。

虽然只听了短短两节课，但是，我所感触到的、所学习到的，远远不止以上几点。我想说，学无止境；我想说人外有人，山外有山；我想说，作为一名刚站上讲台的新手，我必须时刻抱着学习者的态度，如同海绵一般去吸取他人的优点，取长补短；我想说，从现在开始必须积累经验，练就自己的教学风格，让自己的课堂教学充满魅力！

培训反思与感悟篇三

在合肥市第62中学代课一年，但仅仅是任课老师，没当班主任。14年8月份来到现在的学校——康园小学，我成了一（3）班的班主任，对于一点班主任工作经验都没有的我来说，这是一个严峻的考验也是一个巨大的挑战。

开学初，面对43个刚从幼儿园来到小学的孩子，我不知所措，不知道怎么当好班主任，更不知道如何管理好班级。从9月份开学至今，已经整整4个月了，在这四个月中，我不断向周围

有班主任工作经验的老师学习，自己也在不断地摸索，同时看了一些与班主任工作相关的书籍，例如何老的自育自学理论知识，这一路走来，磕磕碰碰、跌跌撞撞，我倍感疲劳，但是我的班级管理仍然没有达到预期效果，班级管理中仍然存在很多问题，我深知因为我没当过班主任，我的班主任工作经验不足，不是一个专业的班主任。我渴望有人能够指导我，引领我，使我的班主任工作效率高同时能够给我的生活带来快乐。14年26日至28日我有幸参加了包河区组织的为期三天的班主任培训，短短的三天培训，但是我获益匪浅，感触很深，也收到很大启发。

26日全美最佳教师雷夫为我们做了一天的培训，他的教学严格遵循科尔伯特的道德发展六阶段：

- 1、学习是为了避免给自己带来麻烦，
- 2、学习是为了获得老师、同学、家长的表扬，
- 3、学习是为了取悦他人，
- 4、学习是因为有规则，避免惩罚，
- 5、学习是因为同理心，为了体贴理解别人，
- 6、建立自己的道德规则意识。

雷夫的培训给我的最大感触是不与与自己观点不一致的人作斗争，每年最一件新鲜的事情，最最重要的是把教师自己的兴趣带入课堂。

27日上午是南京市小营小学卢婧老师做的基于班本教育理念的班队活动的设计与组织，卢老师的培训让我懂得了任何活动的设计都要建立在班级实际学情的基础之上，活动的设计要针对班级的实际情况。小营小学的班级管理有很多载体，

例如连心桥留言本，心心相印本，毛毛虫蜕变公约等等。最让我印象深刻的是他们的班本微型课程，包括不同的学科，例如语文的《妈妈，请你笑一笑》，数学的《我的卧室我做主》主要是把数学上的长度单位运用到实践中，让学生测量自己的卧室，同时还要去家具城为自己的卧室买家具，这些都要用到长度单位，通过开发这样的班本微型课程，拓展课内所学的知识，同时能够把课内所学知识运用到实践中去，让学生知道学的知识不是高高在上的，不是束之高阁的，而是与生活实际紧密相连的。类似的班本微型课程还有很多，例如针对班级学生写字姿势不对而开发的《喜羊羊漫游眼睛王国》，让孩子们了解保护眼睛的相关信息；针对孩子浪费粮食开发的班本微型课程《米粒的天空》，介绍了米粒从哪里来，让孩子知道即使是一粒米也来之不易，米粒的心愿、米粒的眼泪，米粒的畅想，争当米粒大使。我非常喜欢这些班本微型课程。

27日下午是南京师范大学教授赵凯老师做的讲座，主题是呵护学生的心灵——中小学生常见心理问题及对策。最近我们在做学困生个案分析，赵老师的讲座中提到了学困生的类型及原因和对策，让我感触较深。

28日上午是王天文老师做的关于心理教育视角下的谈话技巧的讲座。让我了解到谈话要知己、知彼，还要运用谈话技巧。对照自己平时与学生家长的谈话，感觉有很多不足之处，例如我经常给家长发校讯通，有些孩子是被表扬的，有些孩子是被批评的，我发校讯通的时候只做到了知己，但并没有知彼，因为学生家长是不同状态的，不同层次的，优秀生的家长收到表扬的信息很开心，但是调皮捣乱的家长经常收到被批评的信息又是一种什么感觉呢？可能我发的信息使家长心情不好，甚至影响他工作，所以在今后的谈话中一定要做到知己、知彼、有技巧。王老师讲到的常见冲突行为的心理需求解读对我的启发也很大，让我了解到不同行为的孩子他们的需要究竟是什么。例如哭泣的人需要的是理解、宽容；争吵的人需要的是理解、公平、尊重；打架的孩子需要的是尊

严、宣泄、释放被压抑的委屈；沉默的孩子需要的是自我保护。了解了不同冲突行为孩子的心理需要对我们今后的工作有很大作用。老师要尽可能的满足学生的需要，反思了一下自己，班上有个学困生，不论什么学科，她总是喜欢说老师我不会，因为上课时间紧，我还要顾及其他孩子，所以我经常对她说下次认真听课就会了，现在我觉得自己的'这种做法很不好，孩子说不会，她需要的是我的帮助和辅导，而我却说让她下次认真听课，我没有满足她的需要，今后我要改变这种情况。

28日下午是南京市百家湖小学的陈林静老师做的关于智慧班主任是怎样练成的讲座，她的讲座非常精彩。通过她的讲座让我知道了当班主任需要智慧，否则即使很辛苦很疲惫也不能管理好班级。从陈老师的讲座中我知道了如何与家长相处，当家长问及孩子的上课表现时，即使是调皮的孩子也要先说上几点优点，再说我期待孩子在xxx方面有所进步，而不是一味的说孩子的缺点。之前，当家长问我的时候，我直言不讳孩子上课不认真听课，做小动作，以后我要注意，要改正。陈老师通过自己与班级学生相处的案例让我知道了智慧班主任应该怎么做，也让我感受到她对孩子真正的爱，真正的关心，我以后也要对班级孩子付出更多的爱，更多的耐心，同时要运用智慧，做一个智慧的班主任。

现在已经临近期末考试，学校的各项事情也很多，即使在这样的时刻我抽出3天时间参加班主任培训，我认为值得的，所谓“磨刀不误砍柴工”，我相信这三天的培训将会对我今后的班主任工作有很大帮助，转变了我的一些班主任教育理念，能够提升我的班主任工作能力。

培训反思与感悟篇四

培训是提升自我的一种方式。参加培训的目的，就是通过学习新知识、新技能来提升自己，在日常工作中更加得心应手。在完成一次培训后，我们不仅要总结经验，还要深思熟虑，

找出自己的不足之处，并制定相应的改进计划。本文将从参加培训前的期望、培训内容与方式、培训过程中的感悟、与他人的交流与互动以及培训后的反思五个方面来论述个人的培训心得体会与反思。

首先，参加培训之前，我们对培训的期望是非常重要的。无论是提升自己的专业技能，还是拓宽自己的知识面，我们都应该有一个明确的目标。参加培训之前，我希望能够学到一些实用的技能，提升自己在团队中的价值，同时也希望能够结识一些优秀的同行，相互学习、交流。因此，我在培训开始前制定了一个学习计划，明确了自己的学习目标，并列出了一些重点内容。

其次，培训的内容与方式也对培训效果起到重要的影响。培训内容应该贴近实际工作，与参训人员的需求相匹配。同时，培训方式应该多样化，既有理论讲解，又有实践操作，让学员能够深入理解并应用所学知识。在我参加的这次培训中，培训内容十分丰富，包括了专业技能的讲解、案例分析、小组讨论等。培训方式灵活多样，我们不仅可以听讲师讲解，还可以自己动手实践。这样的培训方式使我更加深刻地理解了所学的知识，并能够灵活运用到实际工作中。

第三，培训过程中的感悟是我们学习的重要成果之一。在培训过程中，我通过学习和实践，不仅加深了对一些概念的理解，也更加明确了自己在工作中的不足之处。在小组讨论中，我与其他同学分享了自己的经验和困惑，得到了他们的建议和帮助。通过与他人交流，我深刻体会到了团队协作的重要性，也意识到了自己在沟通交流方面还有一定的提升空间。

第四，与他人的交流与互动是培训过程中的重要环节。在培训中，我们不仅可以从讲师那里获取知识，还可以通过与他人的互动来拓宽自己的视野。我在培训中遇到了一位经验丰富的同行，他在讨论环节时分享了自己的心得和工作经验。我在与他交流的过程中，不仅学到了一些新的观点，还获得

了一些解决问题的思路和方法。通过与他人的交流与互动，我不仅理解了知识的更深层次，还建立了一些宝贵的人际关系。

最后，对培训的反思是培训过程的必要环节。经过一段时间的学习与实践，我回顾了自己在培训中的收获与不足。我意识到，虽然在培训中学到了很多知识，但在实际工作中的运用上仍然有一定的难度。我需要进一步加强实践，不断巩固所学的知识，并与实际工作相结合。同时，我还发现自己在团队合作和沟通交流方面存在一些问题，应该更加主动地与同事进行沟通，学会倾听和理解对方的观点。

总之，培训心得体会与反思对于进一步提升自己非常重要。通过对培训前的期望、培训内容与方式、培训过程中的感悟、与他人的交流与互动以及培训后的反思的总结，我们可以更好地理解和应用所学的知识，同时也能够发现自己的不足之处，并采取相应的措施改进。希望未来的培训中，我们都能够始终保持学习的态度，并用所学的知识不断提升自己的能力和价值。

培训反思与感悟篇五

经过一天的小班化教育培训，让我对小班化教育有了更深一点的认识。不仅是在理论层次上的了解，更有幸听了二节走在小班化教育前沿的南京锁金小学的老师带来的优质课以及徐老师和金老师两位专家的教育策略、心得。

整整一天，各位同仁的情绪都很高昂，特别是下午的讨论会，每一组都提出自己在实施小班化教育中所遇到的困难及困惑，我们互相提问并集思广义，解决一个一个问题，徐老师和金老师两位专家的点评，中肯、实用，非常的有效。这次的培训解决了我心中一直以来的很多困惑，也为我今后的小班化教育指明了方向。

小班化教育是实施新课堂的最好平台，是轻负高质与高效课堂的'最佳载体。小班化教育在价值取向、资源分配、学生个性、方法的选择和实践成效方面要处理好大与小的辩证关系。小班化的立足点在于珍视差异、落实新课标；面对差异、重构教学方略。

一天的学习，使我对小班化教育有了新的认识。在自己的教学过程中，我们应该有选择的运用，提高教学效率。