

最新数学期末试卷分析总结 一年级数学期末试卷分析(大全5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

数学期末试卷分析总结篇一

从卷面上看，孩子能正确数数，比较大小，辨认图形，计算除退位减法外准确率还是比较高的，其他如认识图形掌握的都不错。下面对本张试卷主题进行分析。

第一大题是口算，正确率也较高，只有少数一些同学错误。第2题是关于序数和基数，这一题的正确率就没有那么高了，一些学生将从前面数排第几，误解成有几个了等。第3题，比较多少，正确率较高。第4题是数图形，个别同学有出现数错的现象，总体来讲正确率还是比较高的。

通过每个小题分析可以知道，第一题总体正确率较高，错误最大的题目就是第2小题。

第二大题是我会选。这几道小题正确率均较高。

第三大题是看图算术，共3个小题。第1题直接写出得数。这

第四大题是我会看图列算式。共3题。错误集中在第3题，主要还是学生粗心，没有细心地看图数数，造成得数错误的有一部分，另外是一些学生没有列出正确的算式，这可以看出一些差生看图理解能力存在差距。

第五题是我会解决问题，共3题。第1、2题正确率较高，总体来讲学生正确率还是比较高的，与往年试卷上解决问题的失分比较，失分率还是比较低的，错误的学生都是一些理解能力差的和极粗心的学生。。

从整张试卷逐题分析后，这张试卷出的`比较好，能概括本册所有的内容，而且难度适中，适应一年级的考生，让学生有一种成功的体验。美中不足的就是这张试卷不该出20以内的退位减法，这是超范围的内容，学生因为这些题目造成错误有点冤枉。

数学期末试卷分析总结篇二

本次一年级数学期末考试试题以考察学生，注重从学生的实际出发，以新课标为理念和检查小学一年级刚入学学生应有的简单、基本的数学素养为出发点，力求体现基础性、全面性和趣味性的命题原则，全面考查一年级学生对教材中数学基础知识的掌握情况、简单基本技能的形成情况和基本能力的培养情况，加强了对基本运算能力、用简单数学知识解决简单实际问题的能力及空间观念能力的考查。现根据本次考试情况作如下具体的分析：

本张试卷共有六大题20小题，各种题型都注重了基础知识的训练，整个试卷体现“数学即生活”的理念，让学生用学到的数学知识去解决生活中的各种数学问题。

1、学生对于数的组成，尤其是几个十和几个一的掌握并不理想，给学生计数器或是计数单位，会写数量，但没有的情况下不会自己对照计数器去写或是独立思考；说明平时自己对于学生这一知识点的教学上还要注重形成概念。

2、对于时间中的整时学生掌握比较好，除个别学生外，但对于半时，学生误较多，两个班有20人错，说明学生对于半时的知识还有一些问题。

原因分析：个别学生不会看半时，主要是时针在两个数的中间时到底是几时半不知道。

对策：针对这一情况，下次可以让学生先在钟面上感悟时间走过几还没到几，是前面一个数走过了，所以是前面这个数的半时。

3、对于数图形，学生数错个数，说明学生对于立体图形的认识，尤其是对于这个实物抽象成图形，有大有小，大的看上去有时候又看不清楚是长长方方还是四四方方，对正方体和长方体经常搞混淆，还要加强这方面的抽象教学。

4、画一画，算一算和圈一圈算一算，学生失分较多，倒不是不会做，而是学生对于做题没有养成读题的习惯，所以做错题目的学生都是因为漏题而失分，以后的教学中要注重学生养成检查的习惯。

5、计算题学生做的比较理想，以后可以放手让学生自己去训练。

6、列算式计算中，做的比较理想，只有个别学生做的时候数错个数而出现错误。

7、解决问题中前3题几乎是全对，没有错误，而对于解决问题中的'第4小题，学生的失分比较多，原因：学生看不懂这样的题目，不知道求什么。有些学生则是知道不能超过10元，可是却将总钱数算出来，而没有算出还剩下几元。有些学生则不圈出能买的东西，有些学生则根本不考虑10元，自己去解决自己的问题了。

1、继续加强数学“双基”教学。关注学生的学习过程，让学生有体验数学的机会。为学生提供“做数学”的机会，让学生在过程中体验数学和经历数学。并重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在首次教学时让学生通过

操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程上，获取知识、形成能力。只有这样他们才能获得属于自己“活用”的知识，达到举一反三、灵活运用水平。

2、创设生动具体的情境。根据一年级学生的年龄和思维特点，以后我要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。教师在教学中创设必要的生活情境，给学生提供真实的、完整的学习任务。在情境中，“数学问题”是存在的，需要学生去发现、去提出；解决问题的条件、方法和答案也是存在的，需要学生去发现、去创造，这样的教学更有利于培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力。

3、加强学习习惯的培养和学习策略的引导。新教材的教学内容比以往教材的思维要求高、灵活性强，仅用大量机械重复的训练是不能解决问题的。一方面要重视基本算理、基本概念的教学，精选、精编灵活多变的针对性练习、发展性练习和综合性练习，另一方面要有意识地对学生进行收集信息、处理信息、分析问题、解决问题的方法和策略进行训练和指导，要培养学生良好的学习方法和习惯。包括课前预习、课后复习的习惯，独立思考的习惯，认真读题、仔细审题的习惯，使用学具的习惯等。

课堂上留一些空间和时间给学生，也许会有不同的收获。

数学期末试卷分析总结篇三

本次考试的试卷以基础为主，以学生为本，在寒假来临之际，这样的一份试卷比较适时宜，既可以让孩子们快快乐乐地过年，又能让孩子们自信满满的过年，或许会对孩子将来的数学学习产生长远的影响，当然如果再有一两个有难度的题的话会更好。

七个班的均分均在93分以上，整体成绩不错，尽管班级之间有差距，我觉得非常正常。

我们的两个班的情况是：

一班实考53人，及格率100%，优秀生49人，优秀率92.45%，均分94.52分。二班实考55人，及格率100%，优秀生47人，优秀率85.45%，均分93.74分。

从学生做题的情况来看：主要存在的问题有：

（一）有部分学生知识学得比较死板，不会灵活或综合运用学到的知识。比如：二大题的5小题，三大题的5小题，六大题的5小题，这几个题都属于图形题，说明有的孩子对图形题的理解有待提高，或空间想象能力很差，亦或是动手操作能力欠缺。

（二）计算失分太多，（1）运算顺序错误；（2）计算的结果让人看不懂，不知人家的得数怎样来的；（3）把减算成加的，把减算成加的；（4）口算的结果出错的，二六十八， $5+8=15$ ，五花八门的错误；（5）抄错数字的等。

（三）平年闰年的判断方法课堂上讲了不下十遍，还有孩子出错，说明有的孩子对平年闰年的判断方法的理解有问题。

（四）细节出错的也不少。该加单位名称不加的，该加括号不加的等。

4. 根据每个学期的时间长短，针对各班的实际情况，做出详尽的计划，及时指导自己的教学。

总之，我们教师在教学中要结合养成教育活动的开展，多注重学生的良好学习习惯的养成，做到认真思考，细心答题，大胆猜测，小心求证，并在教学中真实的了解学生对知识的

掌握情况，要让学生学会灵活运用知识，掌握最佳方法，让学生在任何情况下都能应对自如，在结合学生实际和教材特点的情况下，把数学与生活紧密相连，让学生在实践中体验数学的价值，获得成功的快乐。

数学期末试卷分析总结篇四

一、试卷特点：

1、试卷结构

全卷共分四部分，24小题，共100分. 其中选择题8小题，占24分；填空题9小题，占20分；实验探究题6小题，占31分；综合题3小题，占25分。

2、试题特点

(1) 基础题仍占较大的比例。主要考查学生的基础知识、基本概念的理解和掌握、基本规律的简单应用。

(2) 重视学生理解能力的考查，在考查学生基础知识的掌握方面，主要考查学生的理解能力。

(3) 重视实验能力、实验方法、实验结论概括能力的考查；联系实际，以实际社会生活作为题目的背景，创设情境的考查；学生运用物理知识解决实际问题的能力的考查。

二、学生答题情况分析

从成绩来看优秀率和平均分偏低，由此暴露出我们教学中的不足，我们知道处于优秀线和及格线之间的学生提升最有潜力；处于及格线以下的学生是下阶段教学的关键和难点。各位物理老师在摸清学生分布状况的情况下，有针对性的进行

培优补差，总结经验，找出教学中的问题，为下一阶段的教学工作制定对策。力求在教学中把分层教学落到实处，同时为今后的学习明确了重点和方向。例如：（1）基础知识和实验探究能力不过关，识别电路能力较差，应在实验题方面增加练习。

（2）运用物理语言叙述实验结论的能力较差。

（3）阅读能力欠缺，抓不住题目的重点，曲解了题目的意思。

1、选择题错误较多的题是：3、5、6。出现错误主要原因是基础知识掌握不牢，学生在解决问题过程中不能正确运用基础知识，盲目死记概念，不能灵活运用。比如电功率的理解；电路的设计；电功率的计算应用；欧姆定律应用的考查。

2、填空题错误较多的题是：11、12、13、15。出现的错误主要原因是：16题第一个空题正确率太低，充分说明了学生的计算能力太差。14题，学生没有按照简答题的答法来回答本问题，尤其是没有控制变量。

3、实验探究题20题特别是（3）、（4）出现的错误较多，21题原因主要是学生对实验还停留在书本上，不能自主进行实验探究的设计，同时更领略不到出题者的意图。21题原因是滑动变阻器的选择上，以及实际功率的求解，学生的计算性错误。

4、综合体共4小题，部分学生在解答的过程中步骤不合理，公式、单位不正确，一联系到实际就不知所措。但一半同学做的就较好。

三、补救措施

1、重视基础知识的教学。例如物理量的符号、单位、测量与读数、等知识应落实，解答问题过程书写的规范等，这些问

题，不是学生智力所不能及的，主要是学习习惯问题，需要在教学过程中不断督促。

2、注意联系实际。联系实际培养学生的阅读理解能力，使学生能从具体问题中，分析物理情景、物理过程，找出与书本知识的联系；联系实际培养学生观察能力，能辨别不同事物的异同，养成观察和发现问题的习惯；联系实际培养学生应用物理知识分析解答问题的思路和方法，同时也激发学生学物理的热情，做到学以致用。

3、重视调动学生积极学习。在实际的教学中，由于教学任务重，需要解决的问题多，所以多数是教师讲得多、学生听得多，被动接受多，学生积极思维活动少。长此以来，形成学生对教师的依赖，缺乏积极思维习惯，学习的主动性差。为了改变这种状态，我们应注意引导、启发学生思考，鼓励他们参与到教学活动中去，逐步改变那种能听懂，不会自己分析问题的状况。

4、提高实验课教学的效率。实验是物理的基础，实验课教学是整个物理教学过程的重要组成部分，也是学生学习物理的重要途径。在教学中，要加强实验课教学的组织和指导，做到让每个同学都能通过实验课的动手动脑学习，提高实验技能和学习素养，达到实验目的。

总之，学生对基础知识掌握的较好，但只要变化，就出现问题。实验题是学生的弱项，很多学生知道意思，但答题时，准确性差，书本知识只要联系实际生活的实例，就出现了错误。在以后的教学中，定要使出现的题目多变、多做实验、多联系实际，让学生的成绩有一个新的飞跃。

2017.07.16

数学期末试卷分析总结篇五

1这道题考查的是分数，几分之几，孩子们的错误较多，因为自己没能在分数讲解清楚。

2化成最简整数比，考查的是比例的基本性质，有个别学生不会，他们做题时不够认真。

3考查的是分数、小数、百分数、比互相转化，这道题孩子们的错误比较多，他们没有互相联系比和除法分数之间的关系。

4糖与糖水的比，孩子们基本上都会，他们能够找出糖和糖水的比，但是有个别学生没化简。

5考查的是谁占谁的百分之几，一个数比另一个数多百分之几或者少百分之几，孩子们找单位一的错误比较多。

6杨树比柳树多百分之十五，杨树是柳树的多少，孩子们错误很多，他们还不能理解单位一的多少。

7考查的是分数、小数、百分数大小比较，这道题错误不多，考查的是分数百分数的'转化。

8圆的周长是直径的几倍，是半径的几倍，孩子们还没理解圆周率的具体概念，没能理解周长和直径的比，半径和周长的比，孩子们还没理解圆的周长公式的转换。

9这道题考查的是合格率，错误不多。

10此题考查的是圆的周长比和半径比，根据半径比写周长比和面积比，后面这道题给出了学生小圆直径，让求大圆面积，这道题有点难，对孩子们来说，错误比较多。

11求半圆周长，孩子们忘记了半圆的周长应该加上直径的长

度。

第二题选择

1考查的是周长相等的圆和正方形谁的面积更大，孩子们错误不多，只有个别学生出现错误。

2考查的是工作效率的最简整数比，孩子们在计算时错误不多，但是他们没有按照题目要求计算。

3甲数是乙数的三倍，甲比乙多百分之几，孩子们错误比较少。

4一个数除以真分数所得结果比这个数大小，孩子们在做题的时候没能找出一个具体的数字去验算。

5考察的最简整数比，孩子们的错误比较多，孩子们没画图，最简整数比没能算出来。

6半径扩大2倍，面积扩大多少，也是经常强调的一道题，孩子们错误不多。

三判断

孩子们的错误不多，没能真正计算出结果。

考查的是周长和面积的计算，孩子们错误不多。

一个数除以分数商比原数大，孩子们的错误不多，但是没能写出来想到除数是假分数的计算。

考查的是百分数分数的单位问题，大小相等，但是意义不同。

这个题目比较困难，孩子们在计算是出现错误比较多。

四计算

直接写得数

孩子们的错误不多，个别学生在计算分数加减法时候错误比较多。

解方程

孩子们的错误比较多，主要错误集中在第三个，孩子们的解方程出现错误，尤其是在第三个，计算的时候整数减小数错误比较多，孩子们没能理解方程的转换。

简便算法

主要错误集中在第二个，孩子们的错误主要集中在第二个，孩子们有很多做出答案，但是没能约分有的孩子错误不多，只是在计算时候出现了马虎。

五画一画算一算

第一个主要错误集中在计算，画图的时候孩子们能画出来图，但是计算时候错误多。

画一画孩子们的错误不多，基本山都能画出方向和位置。

孩子们在理解单位一的时候，第二次说用去全长得百分之四十，孩子们把全长的百分之四十理解成了剩下的百分之四十。

第二题孩子们没能找到单位一，他们在没有找到正确的单位一，很多学生店都做成了乘法。

第三题孩子们的错误不多，有个别学生出现了计算错误。

第四题孩子们在计算时候错误比较多，导致丢分比较多。

第五题孩子们在找单位一的时候错误比较多，没能找出第二次的单位一，

第六题扇形统计图的时候，孩子们没能找到单位一，没能理解整体的圆到底是什么意思，他们错误比较多主要是在第三问，孩子们做成了乘法。

第七题孩子们还没能理解题意，他们没找到单位一，没理解剩下的五分之二是什意思。他们没能理解题目要求。

整体上来说，孩子们的分数除法做的不够好，他们不能理解单位一，具体的题目寻找单位一的过程不够具体，以后再讲述分数除法和百分数的时候，一定要多讲述分数的单位一的典型问题。