

幼儿园环保教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园环保教学反思篇一

教学目标：

1. 认识左、右的位置关系，体会其相对性。
2. 能够初步运用左右描述物体的位置，解决实际问题。
3. 通过生动有趣的数学活动，使学生体会到学习数学的乐趣。

教材分析：

我所执教的内容是第五单元中继前后上下之后的第三课。本课时的'教学内容是根据学生已有的经验和兴趣特点，从学生最熟悉的左手和右手引入教学，让学生在具体的操作和探索中观察、感知左、右的含义及其相对性。在体验左右的位置关系和变换的过程之后，引导学生把左右的知识应用于生活，激发学生探索数学的兴趣。教学时要注意结合学生已有的生活经验，组织学生亲身经历各种生动有趣的活动，充分感知左右，从而体会左右的意义。

《标准》在基本理念中指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础上。学生早已具有眼前、背后、头上、脚下的空间经验，对于前、后、上、下，学生一般不会搞错。但是，人体是左右对称的，如：左手、右手；左脚、右脚；左耳、右耳；在人体的这些外部器官中，左边和右边没有什么区别，所以识别左右比较困难，即使成人有时也不能对左和右做出快速反应。备课前经过了解，我发现

这些一年级的孩子已经能区分自己的左手和右手，但由于没有经过刻意的培养和训练，所以对左、右的反应比较迟缓，大部分学生区分左右的方法是：先想想哪只手会写字，再判断哪边是右边，然后想另外一边是左边。并且，据了解他们以前学做操时，体育老师为了方便教学，与学生面对面站，但所讲解的左右位置与顺序却与学生是一致的，这给学生现在学习左右造成一种误导，左右的相对性在他们的思维上还是一片空白，所以，理解左右的相对性是这节课的难点。

学校及学生状况分析：

我所执教的班级是县城附近一所普通农村小学的一年级班，学生共46人，其中男生30人，女生16人，有40名学生曾受过一年以上学前教育。学生的语言表达能力一般，合作交流能力尚在培养之中。由于条件限制，执教时本节课在普通教室进行，学生分成两大组，每组中4人一排作为一个学习小组。

幼儿园环保教学反思篇二

反思一：

师生在课堂上不仅要有知识方面的信息传递，更应有情感方面的互动。一年级的新生由幼儿园进入小学，他们面对的是一个全新的环境、全新的学习模式。他们既好奇又困惑，既憧憬又害怕。根据一年级新生的心理特点，我耐心的指导他们，真诚的鼓励他们，激发他们的学习热情，鼓励他们说出自己对事物的认识，从而达到教学的目的。

反思二：

兴趣是人们积极认识某种事物或关心某种活动的心理倾向。在教学过程中创设问题的情境，可有意造成学生认知矛盾，激发学生主动探究新知的兴趣，诱发学生情感的孕育。例如：在教学“求两数相差多少的实际问题”时，要求同桌的两个

小朋友分别在红、黄两个学具盒内抓一把花片，猜猜同桌抓了几个花片，再将自己抓的花片告诉同桌，比比，谁抓的多。提问：你有办法知道谁的多，多多少吗？这时候学生就会自己想办法解决问题。并能体会到成功的乐趣。

反思三：

在数学教学过程中的量一量、比一比、画一画、拼一拼等动手操作，动口表述，动脑思维的实践探究活动，可使学生明理动情。例如教学“圆的认识”时，提问：你能在钉子上围出一个圆吗？通过让学生猜一猜、围一围、激发学生探索的欲望，初步感受到直线图形和曲线图形的不同。

反思四：

生活离不开数学，数学离不开生活。数学知识源于生活而最终服务于生活。在教学中要力求从学生熟悉的生活世界出发，选择学生身边的的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的兴趣与动机。使学生初步感受数学与日常生活的密切联系，并能学以致用。例如：在教学完人民币的认识这一课后，让学生用自己带来的各种用品创办小小商店，让学生相互合作共同完成购物活动。在活动的过程中，提出问题解决问题。

反思五：

现在教学的例题不再是以往不可捉摸的、抽象、游离于生活之外的应用题或文字题，已变成了各种形象生动、鲜活直观的生活情境：买东西、去旅游、做游戏、找规律等等事例；像这样，多方面的提升教材层次，就使得原本抽象的数学就变得生动有趣。我们教师运用起这样好玩的教材教学，自己都能感到特别兴趣。

[一年级数学上册教学反思]

幼儿园环保教学反思篇三

《快乐的家园》是北师大一年级上册数与代数的内容，这节课通过观察小明的家园，要让学生了解到“1可以表示单个的大的物体或小的物体，还可以表示个体或者是一个整体”。儿童的注意力由于受到年龄特点的限制，不能持久同时容易分散，如何让学生在较短的时间里完成学习任务，对我来说是一个挑战。我参考了一些教案设计，都是从谈话引入，然后引导学生观察。我认为，本课教学的难点是学生的生活经验与新授知识之间的矛盾，孩子的生活中大多是用1来表示个体的经历，这种经历对于要让学生理解“1可以表示一个整体”这种体验有一定的负影响。怎么样解决这个问题？既然有矛盾冲突，那我就将这种矛盾冲突激化，然后通过解决矛盾，学生的理解是深刻而独特的。我首先给学生出示了一个苹果，问“有几个苹果？”，生答“1个苹果”；然后出示一筐苹果，但是不能看出有多少个，问“有几筐苹果？”生开始的时候都没有回答，我继续问，连续问了三次，学生终于听明白了，于是孩子回答说“1筐苹果”，最后全班都回答说“1筐苹果”，学生的回答虽然有点迟，不像有的时候即问即答，但是，很明显学生的回答是经过了他们自己的思考，有自己独特的思维活动，他们没有马上回答出来，就是说明他们正在经历激烈的思维斗争对比分析的过程，他们在理解“个”与“筐”的区别，“个”是个体的单位，“筐”是整体的单位。然后，我又让孩子们结合生活经验列举这样的例子，孩子们居然说出了“一摞书、一袋苹果、一车人、一包糖等”用一来表示整体的例子。

幼儿园环保教学反思篇四

反思一：

本节课是我第一次正式上一年级的数学课，在课前我做了一些的准备，因为我们学校大部分的学生都是外来工子弟的儿女，因为工作的关系，有一些家长长年把自己的孩子放在老

家让家里的老人带着，所以导致有的学生没有上幼儿园。因此我在上课前都有对他们进行数学的摸底测试，比如：数数、找朋友等一些比较简单的练习。在摸底中我发现基本上说有学生都能从1数到10，甚至20以内的也可以。在此基础上，我进行了我的一年级教学工作。

《快乐的家园》是一年级上册的第二课，本节课的教学目标是：1、能正确数出数量是1的物体，认识110的数；理解基数、序数的联系和区别。2、能运用数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。3、初步形成良好的学习习惯。

在教学过程中，我安排了三个活动。活动一：猜一猜，让学生在轻松愉快的气氛中进入上课状态，充分调动了学生的上课积极性。活动二：夸家园。在小兔子导游的带领下，老师为同学们展现出主题图，让学生去说看到什么？再着重引导学生去发掘与数字1有关的事物，并且能说出生活中与数字1有关的事物，如：课室里有一位老师、一把尺子、一台电脑在学习中，学生都能准确说有关1的事物，在这积极的情况下再学习有关2、3、4的事物。活动三：小小运动场。在足球比赛中，引导学生理解数字序数与基数之分。

在课后练习中，我发现几乎所有同学都能独立完成课后的练习题，但在巡堂中我发现一（2）班的杨x在数数，与数的运用方面能力较差，所以在以后的培优扶差工作中，我会着重关注该生。

反思二：

《快乐的家园》是北师大一年级上册数与代数的内容，这节课通过观察小明的家园，要让学生了解到1可以表示单个的大的物体或小的物体，还可以表示个体或者是一个整体。儿童的注意力由于受到年龄特点的限制，不能持久同时容易分散，如何让学生在较短的时间里完成学习任务，对我来说是一个挑战。我参考了一些教案设计，都是从谈话引入，然后引导

学生观察。我认为，本课教学的难点是学生的生活经验与新授知识之间的矛盾，孩子的生活中大多是用1来表示个体的经历，这种经历对于要让学生理解1可以表示一个整体这种体验有一定的负影响。怎么样解决这个问题？既然有矛盾冲突，那我就将这种矛盾冲突激化，然后通过解决矛盾，学生的理解是深刻而独特的’。我首先给学生出示了一个苹果，问有几个苹果？，生答1个苹果；然后出示一筐苹果，但是不能看出有多少个，问有几筐苹果？生开始的时候都没有回答，我继续问，连续问了三次，学生终于听明白了，于是孩子回答说1筐苹果，最后全班都回答说1筐苹果，学生的回答虽然有点迟，不像有的时候即问即答，但是，很明显学生的回答是经过了他们自己的思考，有自己独特的思维活动，他们没有马上回答出来，就是说明他们正在经历激烈的思维斗争对比分析的过程，他们在理解个与筐的区别，个是个体的单位，筐是整体的单位。然后，我又让孩子们结合生活经验列举这样的例子，孩子们居然说出了一摞书、一袋苹果、一车人、一包糖等用来表示整体的例子。

幼儿园环保教学反思篇五

这是学生第一次书写数字，在这之前学生已经多多少少接触过1-5这五个数字，而且也会书写，但那都是不规范的书写，这节课是要教学生正确地书写1-5这几个数字。

本以为会是很简单的内容，但学生写起来却是那么地不容易。先是一个一个地在书上写，学生看，看完学生再描红，之后再让学生自己仿写。当我一个一个检查时，发现学生写成什么样的都有，歪歪扭扭的，没写在格子里的，弯没有弯圆的。稀奇古怪什么样都有。

一年级的学生由于拿笔还不稳，对于书写还是有些不熟悉的，而且他们的控制力还不够好，都不能很好地将每一个数字写好，只有经过反复地练习才能将数字写好，写好数字将会为将来的数学学习打好坚实的基础。