

七年级数学备课组长工作总结(模板5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

七年级数学备课组长工作总结篇一

一学期以来，我们七年级数学备课组教师齐心协力，形成了“你帮我助”的良好氛围，在课改理念的指导下，全组教师坚持对历年试题的分析，并积极参加学校开展的各种教研活动，努力完善和改进教学方法和手段，适应合作、交流、探究的学习模式，提升学生的整体水平。

作为一个称职的教师，应要求对教材有高度的理解和把握能力。而且作为一个备课组集体，应该是集体智慧的体现，所以在每次集体备课前，针对重点内容先要求每位教师自己认真备课，就像我们要求学生课前预习一样，先熟悉教材，掌握重点，发现问题。在集体备课时，由每位教师讲自己对教材的理解与欣赏，讲自己的困惑与疑问，然后针对问题，大家讨论，最后得出一个科学的结论。这样备课，体现了群策群力，所以我们的每一节课都是集体智慧的结晶。除了备每一节课之外，我们备课组内的教师经常在一起探讨教学中出现的问题，有学科知识方面比如那一章是初中的重点等，也有教学方法上的，还有学生思想、课堂纪律方面等等。我们都是取别人的优点补自己的不足，不断地服务于我们的教学。

古人云：“它山之石，可以攻玉”。凭借自身的努力，教师能够有较大的进步，但是在相互的交流与学习中，我们更能得到宝贵的经验，取得更大进步。为此，我们备课组的全体成员非常珍惜每一次教研活动，无论是学校集体组织的听课

活动，还是自己创造的学习听课机会，我都认真把握，从中汲取同事们的在教学上的优秀方式方法，从听课中领悟教学艺术。提高了教师课堂教学效率。

应该说我们这一届学生生源还是比较好的，但是，每个班还是有好几个同学不及格，因此，我们所能考虑的只能是，如何在这一届同学身上挖掘潜力，不仅要培养出更多的尖子生，而且还要尽量的减少差生的比例。因此，让成绩好的学生平时给不及格的学生进行一对一的辅导，我们备课组的七位教师也利用空余时间给学生补课，辅导差生，尽我们最大的努力去提高优秀和及格率。

我们每周都交流教学进度，确保本学期教学计划的实施。除了每次的备课组活动，平时我们在教学中有什么好的方法、点子，有什么疑难的问题都会及时地在办公室进行交流。其实备课组的活动不一定都是要统一一个时间坐在一起讨论，任何时间只要大家有想法都可以进行交流。

以上所述，只是这一学期来我们备课组教师工作的一部分。当然，我们的工作中还存在着许多不足之处，取得的成绩尚不理想，教学工作苦乐相伴，我们将一如既往务实地工作，再接再厉，把工作做得更好。

七年级数学备课组长工作总结篇二

备课是取得高质量课堂教学的前提和基础。高质量的教育取决于高质量的课堂教学。如何作七年级历史备课组长工作总结?本文是本站小编整理的七年级历史备课组长工作总结，欢迎阅读。

本学期，备课组严格按照学校和学校教务处的要求，定期组织备课组活动，加强备课组的建设，有计划、有重点地开展了各项教学和教研活动，较好地完成了七年级下学期的教学

任务。现将主要工作总结如下：

一、认真完成各项常规教学任务

学期初，备课组就根据实际讨论制定了七年级下学期历史教学计划，明确了备课组的活动原则，并坚持定期开展备课组活动，进行阶段教学工作小结，统一教学进度，统一作业和测试。一个学期以来，七年级顺利地完成了历史七年级下册的教学任务及中国史古代史复习，全年级总共进行了三次单元测验。本备课组通过提高上课效率使广大同学较好地掌握了历史学科“双基”知识，初步培养了认识和利用地图、理论联系实际、搜集资料、撰写调查报告、编写历史手抄报的能力。备课组成员能认真参与备课组活动，完成科组、备课组布置的各项工作任务，并认真做好备课、听课、辅导、批改讲评作业等各项常规教学工作，确保了教学任务的顺利完成。

二、加强教研力度，努力提高教学质量

教学质量的高低是衡量备课组整体教学水平的一个重要标准。为此七年级历史备课组充分发挥集体的智慧，通过加大备课组活动的教研力度，积极做好教学经验的交流，努力提高备课组的整体教学水平。

1、积极开展教研组成员之间的互相听课。通过听课、评课，学习他人对教材内容的处理方法，对重难点知识的把握以及教学方法设计的独到之处，从而加以借鉴，使自己的教学水平不断提高。比如刘玉芳老师高效的课堂教学，孙莹老师基础知识巩固能力都很独到。我们还利用多媒体教学，扩大教学的信息量，尝试使用展厅式教学法、问题与材料结合法、独特的课外作业方法等都使各备课组成员受益匪浅。

2、积极承担公开课，开展示范教学活动。本学期，备课组成员按照科组布置的任务，精心策划，认真准备，积极上好教

学公开课。孙莹老师的《民族政权并立的时代》生动、有趣，使用了问题、材料与图片结合的方式，展示了新颖的三字经作业形式，运用了写墓志铭新颖的训练方法，创造了良好的学习氛围，充分调动了学生的积极性，受到听课老师的高度评价。刘玉芳老师的《对外友好往来》通过展厅式教学法、图表归纳法结合故事、图片等多媒体手段，其精彩的教学获得听课老师的一致好评。

次都能做到有主题、有准备、有中心发言人，气氛非常热烈。集体备课主要是备教材、备教法、讨论命题技巧，通过互相的交流和讨论，大大提高了备课组成员处理教材的水平，也使大家学到了不少有创意、有成效的教学方法，提高了驾驭整个课堂教学过程的能力和命题水平。

三、试卷(导学案)编写精准到位

试卷、导学案的编写要起到真正“导学”功能，起到夯实教材、补充教材的功能，起到拉近学生与学业水平测试、考试零距离的功能。这就要求这份试卷或导学案具有趣味性、情境性、拓展性、学科专业性，这样的试卷练习对教师的能力是一个挑战，但我们别无选择，只有面对，只有老老实实一步一个脚印试着去努力。经过全组成员的讨论，决定每份试卷练习由以下几部分组成编写：

(一)“学习目标”：让学生明了本节课必须掌握的知识内容。

(二)“自学释疑”：让学生学会带着问题去看书，提取关键词和知识点，学会概括，学会课堂小结。(根据情况，由学生自主完成，或在教师的引导下进行)

(三)“合作探究”在这里老师问题的设置要结合教材的正文、小字、插图、历史纵横、学习重难点等内容层层设疑，通过设问，培养学生的逻辑思维、历史学科思维能力，合作探究能力。

基础性、开放性、拓展性;题目排放的顺序一定要与上课内容次序相吻合,便于教师、学生按次序讲解、评析,防止学生感觉一头雾水。在实际的操作中,我们严格按照这一思路编写试卷练习,虽然过程充满了艰辛和痛苦,但付出总有回报:每位老师都想编写出最满意的试卷练习,会查找大量的资料并加以选择、加以优化,在自觉不自觉中、在主动或被动中不知不觉的进步着,提升着;而且更重要的是这本试卷练习在引领学生思维方面的作用基本达到了我们预期的目标。

本学期,在备课组成员的共同努力和通力合作下,七年级历史备课组在教学和教研上都取得了一些成绩。但是,工作中还存在许多的不足之处,比如集体备课的力度还须加大,要多向其它年级、其它科目的教师请教,,,今后,我们将在这些方面做出相应的改进,力争使备课组的建设再上一个新台阶。

本学期在校领导亲自指导下,全组老师的共同努力,七年级历史备课组达单元教学改革有序地开展。每次组内活动,各位老师都能认真准备、积极参与,针对如何上好每一节课,如何提高学生的学习积极性等进行探讨,较好地完成了本学期的教学教研工作。现从备、听、思三方面将工作总结如下:

(一)备,即加强集体备课,通力协作。在每周的备课组活动中,以新课程标准为指导,有计划、有针对性地研讨分析教材,做到组内统一备课、统一学案、统一进度、统一作业。为此,我们做到“四研究”。

第一,研究教材,做到心中有数。首先是研究知识点本身,教师必须在课前先把与此知识点相关联的史料、史论进行整理,然后筛选提炼出其中的精髓,在课堂中对学生加以补充。其次是研究知识点之间的联系,历史事件不是孤立的,教师必须培养学生对历史的整体感知能力,因此要明了每课在本单元、本阶段历史中的地位,宏观掌握、理清线索,从而构建教材的总体框架。

第二，研究教法，做到得心应手。合理科学的教法，可以使教学事半功倍。通过组内老师对课堂教学的实践研究，常用教法有情境教学法、讲解法和表格式教学法等。新课新知识点的导入多用情境教学，以增加直观感受；对于重大历史事件，多用讲解法，讲清重大事件发生的背景，内容和影响及其地位；对历史事件之间的比较，则用表格法，一目了然。

第三，研究学生，做到知彼知己。根据七年级学生的认知特点，我们将本年级的历史教学目标定位在激发学生的学习兴趣上。作为起始年级，本学期的教学内容相对简单，所以可多进行延伸拓展，通过每节课鼓励学生开口说、动手做，引导学生形成初步的历史观。

第四，研究中考，做到未雨绸缪。七年级历史从前年开始纳入中考范围，与其让学生从九年级再开始接触中考题，不如从现在就开始有意识的、体系化的训练。为此，我们将近两年的中考题做了专题分类，找出与本年级相关的试题，并将其编入每课的学案中，以学代练，让学生提前感受中考、适应中考。

(二)听，即认真听课。本学期，学校开展了形式多样的公开课，从骨干教师示范课到评优课，以及校外的公开课，如同济中学、花园中学等，本组老师都积极参与其中，这既是自我展示的机会，又是相互学习的机会。每次听课后，都在组内活动中进行评课，促进了新课改研讨氛围的形成。另外，年轻教师每周都认真地听师傅的课，做到“听一课上一课”，虚心请教。

(三)思，既教后、听后、考后的反思。反思，是教师专业成长的必要手段和重要途径。每位教师在每节课后都有课堂反思，听课后结合自身教学实践做反思，考试后则通过得分率、典型题例分析等进行阶段教学的反思，并在集备活动中进行交流，通过大家的集体探讨，及时地调整下阶段的教学工作，做到“一步一思，思后即改”。

经过一学期的努力，本年级学生对历史学科已经形成了一定的学习兴趣，班级之间的发展也相对均衡。在取得一些成绩的同时，也有一些问题值得思考，需要在下个学期的教学教研工作中加以关注和改进：

1. 更好地发挥学生在课堂中的主体地位，给学生更多的展示机会。
2. 使用多样化的教学手段丰富课堂，进一步培养学生的主动性。
3. 加强教师的个人积累，并在组内进行资源的共享和交流。

本学期在学校的正确领导下，在教导处、教科室的直接领导下，在全组教师的共同努力下，历史备课组活动按时、有序召开，时间大致是每周三上午，初中每位历史老师都积极准时参加，进行集体备课，共同探讨如何上好每一堂课，如何提高学生的学习积极性，如何提高学生的学习成绩，比较好地完成了本学期的教学教研工作，现小结如下：

(一) 研究新课程，实施新课程

根据学校安排，每周组织全组老师对新课程标准、课改理论进行学习，使全组老师初步把握新课程的基础理念，理解新教材的基本内涵，并充分利用每周三上午的备课活动有计划、有针对性地研讨、分析教材，逐步做到组内统一备课、统一进度、统一作业、统一教案。做到课堂教学的完全公开，逐步形成了互相观摩、积极研讨的好氛围。学校的公开课活动比较多，所以给我们老师有一个很好的展示的机会，也是一个相互学习的机会，也促进了新课改研讨氛围的初步形成，使教师认识到自身存在的问题，认识到更要细心专心全去做好学好新课程改革。

(二) 加强教学教研工作

我们充分利用我们的资料优势，在课堂教学中使用多媒体教学，并收到较好的效果。大多数教师能使用多媒体手段进行课堂教学，而且效果都不错，学生都比较喜欢，又让学生从中得到了更好地锻炼。

1、备课方面：全组教师都能在深入地钻研教学大纲和教材的基础上，认真写好规范、详细的教案。

2、作业布置方面：本组老师都能按要求布置作业：课时训练和填充图册，并要求在上新课之前严格、独立、认真、保质、保量完成。

3、抽查识记情况：每节课上新课之前，必须先检查上节课的知识识记情况，让学生“温故而知新”，更好地进入下一堂课的学习。

4、听课方面：本组老师都能按规定完成听课任务，经常互相听课，互相探讨，互相学习，取长补短，并进行有目的地评课。

(三)加强课堂教学的模式化

教学内容地图化。根据教学需要，通过多媒体展示给学生，学生可以形象、直观地获得一些信息，从而能较快感知认识历史现象。

教学形式疑问化和开放化。通过创设教学情景，设计程序式的问题，让学生在教师的诱导下逐步进行探究发现，让学生感受、理解知识的产生和发展过程。教学过程中，根据教学内容，为学生设置一些新问题，向学生介绍问题的条件，指导学生观察、分析，而不把结论直接告诉学生，让其自己去思考探索，以自己的思维方式得出结论，教师及时点评小结，指出最佳途径，揭示正确的规律和一般方法。

教学过程训练化。教学本身就是通过知识的传授，使学生掌握技能，最终达到解决问题的目的。认识、理解、练习、再认识、再理解、再练习,,,,。最后达到熟练的过程。

(四) 成绩

本学期我学科组教师取得了丰厚的成绩：初三历史教师在区级双优课评比中获三等奖，并在区教研活动中多次进行发言；本人及初一历史教师在区教研室组织的说课大赛中分获一等奖和三等奖的好成绩。

(五) 反思

七年级数学备课组长工作总结篇三

时光流逝，一个紧张、充实、有序、奋进的学年又即将结束。在这个学期中，我们七年级数学组的六位老师都能兢兢业业、踏踏实实，按照学校教研的工作计划开展工作。现将我们一学期的工作总结如下：

开学前期，我们组在认真学习一些理论的基础上，围绕七年级数学教学内容进行了认真的讨论。从交流准备稿、到集体商讨备课到平时的快餐式备课，老师们对全册教材的地位，每个单元的知识点，重、难点做到了心中有数。在教学中，教师都能充分发挥主观能动性钻研教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材、用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，让学生在观察、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识。

我们组的老师按学校提出的备课标准认真备课，努力上好每一节课，课后，认真反思小结，认真批改每一本作业，经常利用课余时间辅导学困生。其中仇洁，朱红英，谢峰等老师

总是在课余时间将差生拉到身边进行个别辅导，从不间断。孟凡军老师每天课前坚持准备课件，做好充分的课前准备，是我们学习的榜样。

我们组是个团结的组。如：孟凡军对练习设计很在行，她总是把自己在往年教学中形成的宝贵经验毫无保留的供全组老师探讨学习。再如我们几位老师经常在课时交流自己的教学经验。整个小组团结协作，既吸收了外界的教育信息，又腾出了时间钻研自己的教学业务，提高自己的教学水平。

本学期我们组每位老师都被安排示范堂课，组内的老师都能按时听课，认真做好听课笔记，每次课后我们会在组内一起听评课，大家在评课中畅所欲言，对执教者和听课人来说，都是一次提高。本学期朱老师还执教了公开课《解一元一次方程》，仇洁复习研讨课《展开与折叠》等，并有幸聆听了陆春雷主席的精彩评课。这期间，整个团队的各位老师能积极参与、献计献策，在反复的备课、听课、评课过程中大家都获得了不同程度的提高。平时我们也积极参加校、区教研活动，并把自己的想法及时在组内交流。结合自己在平时教学中的积累，我们积极撰写论文，多位老师的论文获省二、三等奖。

1、由于对于教材的解读能力还不够，导致本备课组工作成效不明显，在以后的工作中有待加强和提高。2、我们每位教师的听课及评课的基本功仍有待进步，对于听课“听什么？”、“看什么？”、“想什么？”这三个问题还没有很好的掌握。评课也还是停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。3、我们的理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们要多阅读教育刊物，多写教学反思，用理论来指导、武装我们的实践。改变现状需要每一位老师为自己树立更高的目标。我们不能安于现状，得过且过，要多思考，鞭策自己不断进步，这也是我们教育工作者追寻的目标。总之，我们全组老师将在教务处的带领下，不断努力，不断追求，奋发向上，使我们的备课组工作更上一层楼。

七年级数学备课组长工作总结篇四

20xx至20xx学年度第一学期教学工作即将结束，在这个学期中，我们七年级数学备课组，开展有计划、有步骤的工作，取得了一定的成绩。

每周四下午第一节是我们备课组的集体活动，在这个活动中，我们坚持学习新课程标准、钻研新教材，互相交流学习体会；发挥集体的智慧，进行集体备课；统一教学进度，统一各章节的重点、难点、制定难点的突破教法，探讨交流教学上的问题，每次活动大家都能畅所欲言，达到了取长补短、相互促进、共同进步的目的。

我们尝试进行教学改革，为了实现高校教学，我们全程教学使用课件，吸引学生的目光。数学不是精英教育，数学要面向全体学生，人人学数学，人人在数学领域有不同的发展。通过大屏幕教学使用提高教学效果，实现45分钟的教学效果最大化。为了让学生跳出茫茫题海，我们自己先跳进题海，通过总结归纳找到每一章节的典型题型和易错题型。由老师进行统一讲解，这样一来把所有学生都调动起来了，使每个学生都成为学习主人，每周都进行测验，及时查漏补缺，这也成为学生学习的动力，可以使学生的积极性提高。

本学期我们进行了三次月考，统一评分标准，并利用集体活动时间进行测后总结分析。各单元测验试卷的命题由学校负责，各单元的测后的总结分析，我们组是最勤奋的组，最有战斗力，他们将来会取得更大成绩！

七年级数学备课组长工作总结篇五

备课组是学校开展教学工作的最基本的集体之一，也是我们每位老师开展日常教学工作的基本平台，对上联系学校教学处和教研处，对下联系教师，是促进教师专业发展，提高教学质量不

可缺少的教学研究阵地。如何作七年级语文备课组长工作总结?本文是本站小编整理的七年级语文备课组长工作总结，欢迎阅读。

本学期，初一备课组四位老师勤勤恳恳、任劳任怨，较好地完成了本学期的教学教研工作。积极参加各级各类上课听课议课评课活动，及时作出反馈记录。在百忙中坚持岗位自主进修，撰写学习心得。可以说，这是忙碌而有收获的一学期。

一、发挥组员的集体力量，期初认真制定备课组教学计划

二、开展教学研究，提升业务素质

在学校、年级组的指导帮助下，本备课组积极开展教研活动，实行集体备课制，互相听课议课评课，认真上好每一节课，听好每一节课，及时记录反馈，研讨收益很大。同时组织老师们参加了各种教学培训。四位老师能严格要求自己，敬业爱岗，不断提高个人业务水平和理论水平。

首先，上好研讨课，在学期之初，我们进入备课、上课的正式环节之前，先研究了教科室给出的一个教学工作指导，在思想认识上作了这样一个准备工作，就是充分认识到：教学不是简单的个人行为。都说要给学生一杯水，就要准备一桶水；我们更愿意说要给学生一粒火花，教师要拥有整个花海。进行集体备课，可以将个人才智转化为集体优势，集众人智慧采众家之长，提高教学效益，实现资源共享。我们集体备课遵循四个原则：合作性、实效性、研究性和创新性。

其次，积极开展组内听课活动、互听互评，相互交流，相互取长补短。

广泛地学习了我们能够找到的特色学校的集体备课模式并进行研究，在此基础上，加上我们以前对集体备课工作的认真实践和探究，形成了这样的共识：集体备课有助于教师教学

信念的确立;有助于教师教学风格的形成;有助于教师合作关系的构建;有助于教师专业技能的成长;有助于学生的健康成长。开展“同课异构”活动,集中大家的智慧,研究出精美的课堂教学模式,并在语文教研组中进行推广,共同提高语文教师的课堂教学水平。

三、研究学生学情,确定授课重点

这一点至关重要。美国教育心理学家奥苏贝尔所说:“如果我不得不把教育心理学还原为一条原理的话,我将会说,影响学习的最重要的原因是学生已经知道了什么,我们应当根据学生原有的知识状况去进行教学。”这就是所谓的“备学生”是上好课的关键之所在。这也是从初一之初的时候,教师通过备学生,可以加强备课的目的性、针对性和实效性,从而优化教学过程,发展学生潜能,促进学生人格的健康发展。现在学生的学习渠道拓宽了,他们的学习准备状态有时远远超出教师的想象,许多课本上尚未涉及的知识,学生已经知道得清清楚楚了。如果教师按事先所设定的内容教学,起点不一定是真实起点。教师要遵循学生的思维特点设计教学过程,就必须把握教学的真实起点。

对于每一节具体的课文来说,老师要了解学生是否已经掌握或部分掌握了教学目标中要求掌握的知识和技能?掌握的程度如何?还有哪些知识和技能没有掌握?所教授的新知识哪些学生可以自主学习,哪些还需要教师的引导和点拨?了解了这些“学情”,教师就可以确定哪些知识可以略讲甚至不讲,哪些知识应重点进行辅导,从哪个地方入手比较好,有针对性地设计教学的过程。

四、组织丰富多采的活动,重视读书视野,深化阅读指导

针对初一学生的特点和实际,本着“扎扎实实打基础,认认真真搞训练”的原则,除上好语文课以外,我们还组织了以下活动:

- 1、坚持课堂三分钟演讲，训练学生口头表达能力。
- 2、每周一节的课外阅读活动，充分利用阅览室，加大了阅读量，开拓了学生的知识面。
- 3、组织学生“课本剧”演出，调动了学生的积极性，发掘了学生的潜能，收到了很好的效果。
- 4、上好传统文化课，弘扬民族精神，开展了“复兴中华，从我做起”演讲比赛。
- 5、运用多样活动，重视学生语文学习习惯的养成。
- 6、进行了写字活动课的探究。

总之，本组教师能严格按照上级教学常规的规定备课、上课、批改作业，并组织学生参加各级各类比赛，取得一定的成绩。学生基本已经培养了初中起始年级的语文学习习惯，对今后的后续发展具有举足轻重的作用。

五、不足之处和今后努力方向。

- 1、同一个班级的学生基础参差不齐，各班学情不尽相似，在备课组教学研讨中，因时间关系，后进生教育的针对性至今未能达到理想目标。有些学生根本不想读书，他们成了提高教学成绩的难点。
- 2、在提高课堂有效教学方面，往往害怕因教学时间不够用而不愿把自学时间留给学生，意即教学不够灵活，关注学生未来发展不够。

备课是教师处理教材的形式，是教学工作的基本环节之一，也是课堂教学取得成功的基本保证。一个学期以来，我们初一语文备课组在教研室领导的带领下，本组教师坚持学习教

育、教学理论，秉承新课改的实施要求，积极参加教研活动，在传统备课形式的基础上，融入新的教学理念，群策群力，集思广益，坚持做到了“一个重视”、“一个优化”、“一个反思”。

一、重视学习语文学科新课程标准，转变教学观念 我们利用每周四下午的教研活动时间，组织本组语文教师认真学习语文学科新课程标准，掌握课程的基本理念：全面提高自身的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导学生自主、合作、探究的学习方式，努力设计出开放而有活力的语文课教案。通过学习、交流、探讨，老师们的教育教学观念有了很大的转变。大家深深体会到：当一名优秀语文教师十分不易。语文学科涉及的知识面广泛，它对教师提出了更高的要求，因循守旧的教法已不能适应新课程标准的要求了，改革教学模式势在必行。我们平时积极开展个人间的合作研讨，交流教学经验，共同讨论教学问题，搜集相关教学资源，努力提高备课、上课质量。

二、优化教学过程，提高课堂教学质量 教学质量是学校教育的生命线。我们备课组全体老师十分重视向45分钟要质量。语文教师相互取长补短，互相切磋，共同探讨，在备课探讨时，我们能做到用心听，着重提出值得探讨的问题：统一重点、难点；启发引导语言的设计；每位教师都毫无保留的说出自己的观点。在上课前，再结合自己学生的特点，因材施教，体现个人的特色，做好第二次备课。老师们结合研究课题，平时积极参加学校组织的各种教研活动。承担备课任务的教师严格按备课计划，认真钻研教材，尽心设计教学方案，高效率地完成备课任务。学生的成绩凝聚着我们几位老师平时辛勤耕耘的汗水，显示了我们备课组集体的力量。在成绩面前，我们的几位老师永不会满足，不断探索、追求更优异的成绩，将是我们今后继续努力的方向。

三、不断反思自我，不断充实提高 我们初一语文备课组每位教师都十分注重自我提高，组内每一位教师都能按时完成教

学任务，认真写好教学反思、教学后记，认真落实观课、议课活动，在观课、议课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平，使自己在学习中成长，在反思中提高，做到教学相长。通过集体备课以来，我们几位教师都认为：集体备课效果不错，收获颇深。每位教师毕竟能力有限，这样我们可以互相促进、互相提高。另外，这样节省了很多时间，我们可以来干更多的事。学生好象也在教师集体备课的影响下，开始了一些原来没有的活动：打破班的界限交流，问别班老师题等。

总之，我们初一语文备课组几个成员好象真的成为了一个整体，一个密不可分的整体，一个向上的整体。虽然我们做了很多，但工作中还有许多不尽人意的地方，如何提高课堂教学质量，如何培养和提高学生各方面的素质，为自己树立更高的目标，不能安于现状，得过且过，要多思考，多反思，在语文教学实践中鞭策自己不断进步，这将是我们的语文老师永远追寻的目标。

转眼间，一学期已结束，现对本学期七年级的语文教学工作总结如下：

一、整体分析

本学期，七年级语文教学方面还存在着一些不足之处：学生学习语文的习惯性差，学习比较盲目，目标性不强，学习的主动性、合作探究意识不强，基础参差不齐，学生积累较少，阅读面不广。

二、指导思想

培养学生的语文素质和语文能力，有目的、有计划、有组织地提高本年级语文教学水平，积极推进课堂教学改革，实行先学后教、合作探究、展示交流，努力提高语文课堂教学效益。

三、教学措施

本学期，我们语文组共有六位教师，在万明、邵媛媛两位主任的领导下，我们六位老师重视语文教学的常规工作：充分认识七年级起始年级基础教学的重要性，团结奋战，资源与经验共享，平时做好教学常规工作，使提高教学质量、目标落到实处。

1. 总揽教材 每一次的集体备课，我们都利用团队资源，精心搞好学案，教案的编写工作，精心设计课件，上好每一节课，全力打造高效能课堂。
2. 精心设计作业，合理安排学生的作业量，确实做到减负增效。
3. 做好单元过关检测工作，做到有考必改，有改必评，不断总结提高。
4. 做好每两周一次的作文训练，做到有练必评。
5. 展示学生的优秀习作，激发学生的写作兴趣，教师要写下水作文。
6. 充分利用现代教育技术，在教学手段、教学方法上多下功夫。每周的教研时间交流教学心得，解决教学中遇到的问题，充分利用学校的硬件设施，利用现代教育技术，让网络的丰富资源为语言语教学服务。

四、优点与不足

优点：我们六位老师通力合作，资源共享，教学热情高，科研氛围浓，辅导学生勤，教学成绩优秀。

不足：由于七年级八个班分为三个层次：基础班、提高班、

课改班，学生水平参差不齐，因此在备课、上课、作业、制卷、辅导等各个环节上出现了一定的难度。

总之，我们七年级语文组六位老师尽我们所能，想方设法提高课堂教学效率，提高七年级全体学生的语文成绩，提升全体学生的语文基本能力和基本素养，是一个优秀的备课组。