

# 人教版二年级数学克与千克教学反思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看。

## 人教版二年级数学克与千克教学反思篇一

二年级学生由于积累的生活经验较少，如果只是抽象地认识《克与千克》无疑是比较困难的。因此在教学中，我比较注重从以下组织教学活动：

1、联系生活实际进行教学，通过多种活动帮助学生激活原有生活经验、积累新的生活经验。

克与千克虽然是生活中比较常见的质量单位，但是对于学生来说，这只是一种比较常见的生活现象，学生并不会认真地进行观察、比较和思考。因此，教学中我们可以将这种已有的生活经验进一步激活，变成我们的教学资源。比如，让学生去超市收集了一些物品的质量，还让学生实地去菜市场买500g菜，去水果市场买500g水果等，并逐步会计算价钱。这样将数学学习融入相关的生活情境中，让学生更容易理解算理的同时，实现“数学来源于生活，最终也要回归生活实践中”的数学教学的最终目标。通过这样的教学方式，学生积累了一定的生活经验，也能够较为灵活地解决相关的数学问题。

2、通过有效的体验活动，建立1克与1千克质量观念。

1克和1千克究竟是多重？这个对于学生来说是十分抽象的。因

此，在教学活动开始之前，我先让学生准备的1千克的'盐(糖等其他1千克的物品均可)和1克的扣子(回形针、2分硬币等均可)。由于准备的实物比较多样，学生通过掂一掂、称一称等活动帮助学生进行多方位的直观感受，积累了比较充分的生活经验。由于学生将亲手感受过的1克和1千克的物品的质量留给他们的直观印象作为一个标准，因此，学生在不同物品使用什么质量单位的问题上判断比较准确。

3、教师应在在《克与千克》的学习中让感受数学语言的严谨性。

在教学填写单位名称的练习中，如“1包瓜子使用什么单位比较合适？”的问题时，教师注意通过引导学生认识到数学语言的严谨性，说明为什么一定要强调“合适”。因为1包瓜子的质量其实也是可以用千克或者其他单位来表示的，但是因为1包瓜子的质量比较轻，所以用克作为单位来表示是更加合适的。

整体来说，学生学习的效果还不错。但是有部分学生在计算购买已知500g物品的单价数学问题仍然是有困难的。

## 人教版二年级数学克与千克教学反思篇二

为了让学生能比较好地掌握“克和千克”这部分知识，并能在生活中运用，课前，让学生深入社会生活到商店、市场、超市等一些场所调查，采集一些关于“克和千克”方面的信息并认识“秤”。通过实践，学生了解了很多商品上都标有重量，如50克、100克、450克、500克、1000克等，知道了克和千克之间的进率，还知道了轻的东西是用克来做单位的，重的东西是用千克来作单位的。所以本节课的一开始，我就从了解学生的基础知识出发“关于克和千克你已经知道了哪些知识”，让学生回忆熟悉的生活情景，从而抓住数学教材中新知识的切入点。

## 二、在动手体验中感受知识

瑞士心理学家皮亚杰说：“活动是认识的基础，智慧从动手开始。”学生最容易理解的是通过自己动手实践感受过的东西。克与千克这两个质量单位虽然学生在生活中都直接或间接地接触过，但它不像长度单位那样直观，具体，不能靠观察得到。为此，本节课重点也就是建立1克、10克、100克、500克、1千克概念过程，我主要立足于让学生亲身动手体验感受，让他们亲身经历知识的发生，发展的全过程。

在建立1克的概念时，我让学生掂一掂一个2分的硬币，充分感受1克的重量，并例举了生活中许多大约重1克的物品，加深了对克的印象。在建立1千克的概念时，我把内容分层细化，让学生亲手掂一掂10克、100克、500克、两个500克（1000克）的具体物品。通过“掂一掂”、“比一比”、“说一说”等系列活动，充分感受10克、100克、500克、两个500克（1000克）的实际重量。再利用盘秤验证出1千克就是1000克。让学生在动手体验中准确建立概念。

## 三、在实践操作中升华知识

### 人教版二年级数学克与千克教学反思篇三

《克和千克》的教学看似简单，其实难以把握，主要是虽然学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观。学生在生活中都接触过质量问题，但对质量单位还缺乏认识。而质量单位又不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到。经验告诉我，孩子接受知识必须是一个过程，由易到难，由少到多，由感性到理性，这个过程是必须的经历，而不能由老师来代替。因此我在设计克和千克的教学中注重让学生多方位体验。

为了达到教学目的，我要给学生提供实际操作的过程，进而加深和巩固这两个质量单位。围绕这一目标我重点解决以

下几个问题：怎样才算是建立“克和千克的质量观念”？如何实现让学生了解“轻的物体用克做单位，重的物体用千克做单位”的教学目标？显然，只有让学生在充分的体验和感知中才可以获得更为准确的感受。正如俗语所说“我听到过，过眼云烟；我看到过，历历在目；我做到过，铭记在心；我体验过，沦肌浹髓”。体验学习，就是强调学生的参与性和实践性。让学生主体参与教学的全过程，通过自身的实践活动，建构属于自己的知识体系。因此在教学中先让学生亲身感受物体都有轻、重，使学生对看不出、听不见的质量能够用手或身体的其他部位的感觉而感受到，体验并比较什么“重”，什么“轻”。

因此，最终在体验中建立具体的质量单位的活动，贯穿了整节课。学生亲自操作，在掂一掂、估一估活动中，如让学生掂一掂硬币，估一估多重是一千克，通过称一称5本数学书是一千克，再掂一掂1千克的重量，通过1个2分硬币和2袋食盐，让学生掂一掂，感知1克和1千克有多重，并通过游戏抱一抱同桌同学，来感知比1千克重的物品，建构千克和克的质量观念。想方设法使学生亲身感受“1千克”“1克”的实际重量，进而体会数学与现实生活的密切联系：让学生称出1千克的食盐、拿起1个2分硬币放在手上掂一掂，感受这1千克与1克放在手上的感觉；再联系学生熟悉的生活经验，如：1千克苹果、梨大约有几个，1个文具盒、1个擦子大约有几克，让学生借助对苹果、梨、文具盒、擦子的质量的感知，迁移到对1千克、1克重量的感受。所有的这些实践活动，不仅使学生都能较为深刻地认识质量单位“千克”和“克”，并在学习知识过程中发展学生的观察、想象、交流、实验等能力。

整节课呈现出“掂一掂——再根据经验估一估”的教学思路，努力演绎了“知识在于建构”的理念。教学设计的落脚点定在“体验”。学生情绪高涨，掌握得也不错。

二年级《克与千克》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 人教版二年级数学克与千克教学反思篇四

学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量概念。但是教材呈现给我们的是一个静态的知识，它所创设的情境有些离学生的生活实际较远。在备课时，我们教师要吃透教材的编写意图，创造性地使用教材，创设学生熟悉的生活情境和问题情境。找准“知识的最近生长区”，诱发学生学习的内在动力。在本节课中，我先让学生交流平时购物中的一些发现，学生学会了认识商品的质量标注，从而感受到克和千克的知识是真实的，是亲切的，就在我们的生活中，为学生学数学建立了充足的信心。

### 一、用活教材，诱发学习的动机

我在设计教学时从学生的实际情况出发，抛弃了传统教师讲，学生听的教学模式，将教材知识与生活实践联系起来，寓数学知识于学生课堂实践的活动中。例如：在教学内容引入时，我选择了“喝水”这个引子，学生不知道10千克的水有多少，表示愿意尝试，可当知道了讲台上放的一桶水就相当于10千克水时，才明白原来10千克这么多啊！让学生体验到数学就

在身边，明确学生的学习目的，激发学生投入到对知识的追求和探索中去，这样学起来就很轻松了。

## 二、为学生提供“做数学”的机会

在本节课中，我充分地给学生提供了“做数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。学生通过掂一掂、猜一猜、称一称的活动，让学生自主探索，我想这样可以活跃死气沉沉的课堂气氛，改变一下单调的学习方式，为学生学习数学提供了一个广阔的空间，培养学生的动手操作的实践能力和探索精神，也提高了学生的综合能力。让学生在操作中思考，在交流中思考，在思考中探索获取新知识，充分发挥学生的主体性和积极性。让学生形成了克和千克的表象认识。学生通过大量的操作：称一称2分硬币、数学书、1千克重的食盐、书包等，对克与千克的质量[内容来于斐-斐\_课-件\_园]观念是越来越清晰，越来越深刻。学生由最初的表象“1克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到用盘称称物品、估测物品、认识物品的质量，这些生活中的数学不是由教师教的，而是孩子们自己体验到的，并形成了一定的技能，获得了积极的情感体验。

## 三、拓宽学生体验的自由空间

学生们对克和千克的认识如果仅仅停留在“1个2分硬币重1克”、“两袋盐重1千克”的认识上，是远远不够的。教学中，教师要发挥学生学习的潜能，调动他们的多种感官积极参与，拓宽学生的. 体验空间。在本节课中，在学生称了2分硬币，又称了数学书、文具盒等不足1千克重的物品后，我又引导他们分小组称了称超过1千克重的物品。在交流知识的过程中，在思维的碰撞中，同学们体会到：同是1千克重的物品，有的体积大，有的体积小，从而拓宽了学生体验的空间。

“克”“千克”的概念在学生头脑中的建立，学生经过眼睛观察、耳朵倾听、脑子思考、嘴巴表达、双手操作，心灵感

悟，即用自己身体亲身经历体验后逐步形成的，它必将沉淀到学生的内心深处。

在本节课中，由于大量的活动，课堂秩序不够井然。学生对本节课的内容兴趣很高，常常在老师还没有说完活动规则时就急不可待地行动起来，影响了活动的效果。让学生理解 $1000\text{克}=1\text{千克}$ 是本节课的一个重点，在训练中应该更扎实一点。在今后的教学中，我一定会多注重学生行为习惯的养成，培养孩子细心倾听的良好习惯。不断调整自己的教学思路，完善教学模式，将教学目标完成得更好。

## 人教版二年级数学克与千克教学反思篇五

反思一：

审视这节课的教学，最大的特点就是注重学生对概念的自主建构，让学生充分地经历、体验、探索中构建属于自己的知识。新教材中把“千克”与“克”这两个重量单位放在一起进行教学，是充分地利用学生对“克”、“千克”基本上是一张白纸的情况下，将这两个重量单位作为一个整体来进行认识和建构，来完成概念的形成。事实证明，学生只要对其中的某一个重量单位掌握了，那么另一个概念也就自然掌握了。因此，整个教学环节，从1克到十几克、几十克、几百克，最后到1000克，将克与千克紧密地联系在一起，将克与千克作为一个整体在重量体系中加以构建，这样就可能使概念教学较为丰富与深入。

反思二：

教学时我先让学生掂一掂2分硬币的质量，说说感受，初步感知1克是一个很轻的单位，人们是几乎感觉不到的。之后，我让学生找一找桌上约重1克的物品，交流估量的方法以培养他们的估计能力，再揭示学生找到的物品都约重1克，为丰富克的感知，让学生感知10克要几个硬币，20、50克呢？并让小

组6、8个同学合起来掂掂，20克，50克、100克有多重？在此充分感知的情况下再让学生估量苹果与盐的重量，在估量过程中又注重估量方法的优化。可惜在估量确定出苹果重量之后，忘却了让学生感知200克的重量。在教学1千克的时候，我请学生猜一千克米和一千克废纸哪个重，哪个轻，由于两者体积相差比较大，学生很好的认识了千克，知道比较物品的轻重要看质量而不是体积。最后我请学生比较了1克与1千克的不同，他们明显感受到1克比1千克轻得多，这为他们今后在选择合适的质量单位奠定了一个良好的基础。理解克与千克之间的关系。通过各种练习强化认识克与千克。

反思三：

在教学完千克后，因为时间关系，遗憾地没让学生感受几十千克有多重。另一个值得反思之处就是在回归课本的整理知识的环节中，该思考适当的引导学生整理、回顾知识。