

最新高中地理教研组计划 高中地理教研 工作计划(模板5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

高中地理教研组计划篇一

坚持党的教育方针，坚持教育“面向现代化，面向世界，面向未来”，全面推行素质教育，努力把学生培养成德、智、体等全面发展的21世纪祖国建设的接班人。

地理学是研究人类生存和发展的地理环境，以及人类与地理环境关系的一门科学。地理课是高中学生必修和选修的课程。学习高中地理课程有助于学生观察和理解整个世界，为学生形成正确的世界观、价值观以及适应未来的生存和发展打下必要的基础。

二、高中地理总体教学目的

- 1、学生获得比较系统的人文地理基础知识。
- 2、培养学生的地理基本技能、地理思维能力，以及地理探究能力；能够独立和与人合作，运用地理科学观念、知识和技能，对人类与环境之间的关系做出正确的判断和评价。
- 3、帮助学生形成科学的人口观、资源观、环境观，以及可持续发展的观念；深化对国情、国力以及国策的认识；积极参与协调人类与环境关系的活动。
- 4、深入进行爱国主义教育，培养学生热爱祖国的深厚感情，

以及对社会的责任感。

三、本学期教学任务

完成高中地理(必修)下册教学。

四、教材分析

高中地理(必修)下册主要是人文地理内容，主要从人类活动的角度研究人类与地理环境之间的关系。本册共四个单元：

第一单元“人类的生产活动与地理环境”主要让学生了解农业生产和工业生产投入要素、区位选择、地域类型等，从而认识人类生产活动与地理环境的密切关系。

第二单元“人类的居住地与地理环境”主要让学生了解乡村的形成，城市的起源，城市的区位与地形、气候、河流、自然资源、交通、政治、军事、宗教等的关系，城市化及其城市化过程中产生的问题及解决的途径。城市化是社会经济发展的必然结果，是社会进步的表现，同时合理的城市化能带动区域经济的发展，但城市化必须与经济发展相协调。

第三单元“人类活动地域联系的主要方式”主要让学生了解交通、通信以及商业贸易与地理环境的关系。

第四单元“人类面临的全球性环境问题与可持续发展”是本学期最后一个单元也是高中地理(必修)教材最后一个单元，是一个总结性的单元。这个单元让学生在前面学习的基础上活动认识到：人类的活动离不开地理环境，人类作用于环境的同时，环境也会把它所受到的影响，反过来作用于人类本身。当人类向环境索取资源的速度超过了资源本身及其替代品的再生速度，或者向环境排放废弃物的数量超过了环境的自净能力时，就会出现环境问题，这些环境问题影响人类的生产、生活和健康，甚至危及人类的生存。人类要生存和发

展，必须走可持续发展的道路。

五、具体措施

1、认真钻研教学大纲和教材，针对学生实际情况，认真备好每一堂课，并写好教案。2、认真上好每一堂课：运用生产和生活中“案例”，充分利用教材中的课文、插图、阅读材料、活动等内容，充分调动学生学习积极性，运用科学的教学方法，使学生轻松愉快地掌握基本知识和基本技能。

3、布置适当的课外作业(主要是《基础训练》)，并及时批阅、讲解作业。

4、要求学生积极参与社会实践活动，运用所学知识和基本技能去认识、分析、解决实际中的问题。

六、课时安排

五单元

人类的生产活动与地理环境

(共11—13课时)

1

农业生产活动

1

2

农业的区位选择

1

3

世界主要的农业地域类型(一)

1

4

世界主要的农业地域类型(二)

1

5

工业生产活动

1

6

工业的区位选择

1

7

企业的空间发展

1

8

工业地域的形成

1

9

传统工业区

1

10

新兴工业区

1

第六单元

人类的居住地与地理环境

(共7—8课时)

1

聚落的形成

1

2

城市的区位因素(一)

2

3

城市的区位因素(二)

1

4

城市化

1

5

城市化过程中的问题及解决途径

1—2

第七单元

人类活动的地域联系

(共9—10课时)

1

人类活动地域联系的主要方式

2

2

交通运输网中的线

2

3

交通运输网中的点

1

4

城市交通运输

1

5

电子通信

1

6

商业中心和商业网点

1

7

国际贸易和金融

1

第八单元

人类面临的全球性环境问题与可持续发展

(共5—6课时)

1

环境问题的表现与分布

1

2

环境问题产生的主要原因

1

3

可持续发展

1

4

中国的可持续发展道路

2

高中地理教研组计划篇二

根据预测，复习初中地理大约需要40个课时，每周为二个课时，加上晚自习，课时相对教材内容有些不足，但力争在13周时结束复习。所使用的教材是在是《九年制义务教育教科书》编写的人教版地理老教材。虽是老教材，但得按新课标，

新教材，新环境进行教学，高要求给本人教育教学工作带来新的挑战。为了培养大多数学生对地理学科的兴趣，力争把计算机辅助教学，网络环境，完备的地理教具作为地理教学提供了最根本的保障。

在新课标理论的指导下，以学校教导处工作计划为指导，加强课堂教学，尽快适应网络环境下和计算机辅助下的地理课堂教学模式，更加高效地完成本学科教学目标。积极参加教科研活动，努力使教学水平，业务能力有更大的提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和应对初中升学考试的能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”，顺利地通过升学考试。

- 1、抓好常规地理课堂教学。认真备好每一节课，努力讲好每一节课；保障每节一练。
- 2、认真学习新课标理论，领会新课标精髓，用科学的理论指导教学实践。
- 3、充分利用网络资源，切实做好地课备课资料的收集，整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材。
- 4、申请购置教学必备的地理教具，软件。做好器材的登记，使用，保管工作。
- 5、积极参加教研教改活动，在教研组，教务处的指导下，努力使教育教学能力再上新台阶。
- 6、教学中关注学生的身心发展。结合学科特点，开展学科知识竞赛活动，激发学生学习兴趣。
- 7、认真参与集体备课，精益求精，争创优秀教案。

8、参加听课评课活动。虚心向他人学习，取长补短，不断提高教学水平。

9、拟好复习计划，制定复习提纲，认真组织复习。

10、每次月度考试后，全面做好每个学生，每个班级的质量分析。注意发现教学和学生学习中存在的问题并及时解决。

高中地理教研组计划篇三

1、认真围绕学校创建示范性高中的工作目标和上级教育主管部门开展的活动，融学科特色开展工作。

2、以培养学生的素质为根本任务，提高教学质量为核心，启发和增强学生学习地理的兴趣、方法和能力，让课堂焕发生命活力，加强教研组、备课组的教学研究，全面提高课堂的科学性，思想性、趣味性和效益性。

3、及时总结素质教育课题研究成果，积极撰写教学论文及组织学生开展地理研究型学习小论文的写作，尽可能进行地理野外观察实践活动。

4、全面提高高中各年级地理教育教学质量，特别是要保证高二年级的学业水平测试和高三年级高考教育教学质量。

5、加强本教研组的信息和备课资料建设，对本组近年来的教研，教学的活动情况和课题等进行整理，为今后工作提供一定的积累。

6、加强教研组和备课组的团结合作，形成合力，使全组成员都有进步，在一种比较和谐的氛围中成长工作。全组所有成员努力将工作做到最优。都能成为学校放心的教学骨干。

为了完成以上工作目标，形成以下工作思路：

（一）、整体构建教研组，进一步规范教研组活动制度

每周召开一次全组教师会议；提高教研活动的实效性，每次活动有主题、有针对性，通过一系列活动将全校地理教师凝结为一个整体，强化整体意识，发挥整体作用，实现智慧互渗，并写好每周的反馈表。

（二）、深入开展教学研究，提高教学质量和效益

1、坚持集体备课制度。

依据学校的安排主要是隔周一次集体备课。每次轮流由一个教师作为主备课人，事先写好教案并借好相关的课本与资料，在备课会时进行简短的说课，其他老师给予建议。同年级的教师共同参考，并进行教学实施。在下一次备课时再进行总结和修正。

2、加强组内听课制度的管理。

为了真正促进组内教研，加强听课是最好最有效的措施。因此这学期还是先制定好组内课程表，加强组内听课，达到合理分配和彼此监督的作用。

3、及时检查教学成果，定期进行教学六认真检查，组内每月定期举行地理教学的反馈工作，及时改进，促进教学及师生关系的和谐。本学期教研组将在作业检查、教师教案、学生考试成绩、课外活动辅导等方面对组内教师进行评价。

4、充分利用多媒体等辅助教学手段

信息技术作为教学的辅助手段，能弥补很多传统教学的不足。可以增大容量，有利于激发学生的学习兴趣，有利于变抽象为具体，培养学生的求知欲和探索欲。这学期会加强课件资源的共享，进一步浓厚利用多媒体辅助教学手段的氛围。

5、提高教师的学科素养，自觉关心当前国际国内重大社会、政治、经济问题，及时与教材进行有机的结合，使教学理论联系实际，并及时总结经验，力争每人写1—2篇有质量的教研论文。

（三）、坚持课改、加强课题和校本课程的研究

首先，进行新大纲新教材的学习和研究，落实新的课程计划。

其次，积极参与科研课题。依据学校要求，组员共同确定一个“地理图像的教学策略”的课题，作为我组的课堂主攻方向。本学期，将在原有的研究基础上更进一步，完成课题。

再次，扎实开展“研究性学习”。确定本学年开展研究性学习活动的具体做法，进度计划和工作分工，做到有计划、有时间、有地点、有内容。高效有序地开展研究性学习活动。

最后，教研组工作要突出“研究”。要研究课程改革中探索性问题，研究教学常规中普遍性的问题，重点是要研究课堂。围绕本期课堂主攻方向，拟定专人教师上一堂公开课。

（四）、积极开展地理学科知识竞赛活动，改善地理学习氛围。鼓励老师参加和指导学生积极参加校、区等各级举行的竞赛活动。另外鼓励教师加强课外阅读，提高业务水平。

（五）、做好以青年教师的培养为中心的师资队伍建设。

我组人员虽不多，但个个是能手，都很上进。因此为了整组在此基础上更上一层楼，我组要做好以青年教师的培养为中心的师资队伍建设。

总之，高中地理教研组要抓好课堂教学，发挥指导、监督、激励功能，概括为：

“一备”即集体备课：完善主备课人制度

“二听”即相互听课：特别是师徒相互听课

“三评”即评课：取长补短共同提高：评课案例

“四磨”即磨课：形成高效课堂教学的样式

“五比”即教学比武：教案、说课、上课、评课

“六析”即质量分析：找出问题，拟定措施

“七树”即树立榜样：榜样的力量是无穷的

“八学”即倡导学习：学组内，学组外

高中地理教研组计划篇四

知识与技能

1. 认识与理解自然地理环境的地域差异特点
2. 了解陆地环境的地域分异规律
3. 运用地理环境差异性的原理, 分析人类生产和生活中的现象

过程与方法

情感态度价值观

1. 激发探究地理问题的兴趣和动机, 养成求真、求实的科学态度, 提高地理审美情趣

教学重难点

教学重点

1. 自然带的形成。
2. 地理环境的差异性的变化规律。

教学难点

陆地环境的地域性分异规律。

教学过程

【导入】自然地理环境的差异性

[复习提问]

1. 自然地理环境的整体性产生的根本原因?

答:地理要素间进行着物质与能量的交换。

2. 自然地理环境的两个整体功能是什么?

答:生产功能和平衡功能。

3. 自然地理环境整体性的两个表现是什么?

答:自然地理环境具有统一的演化过程、地理要素的变化会“牵一发而动全身”。

(出示景观图片“西双版纳热带雨林”和“内蒙古草原”)(经济发达地区的教师也可将不同学生在旅游中所看到的不同的自然风光、自然景观作对比)

师:这两幅风光迥异的图片说明了自然地理环境具有什么特点?

生:自然地理环境具有差异性。

师:对。我们刚刚学习了地理环境的整体性,但自然地理环境还具有另一个特点——差异性。

【讲授】第二节自然地理环境的差异性

师:从整体上看,全球的地理环境是一个统一的整体,但上面两幅图的差异又说明了这样一个问题:地球表面各地之间又存在着明显的地域差异。事实上,地域差异在自然地理环境中是普遍存在的,自然地理环境中只有相似的区域,但不可能存在两个自然状况完全相同的区域。

(出示图片“五带的划分”)

师:这反映了自然地理环境中哪个因素在空间上的分异?

生:温度。

师:这种分异的尺度范围是什么?

生:全球性的尺度。

师:对。我们在旅行中所感受到的其他地区和我们家乡的差异所体现的是陆地环境的地域分异,这种地域分异的规模比全球性的地域分异规模小。

(提问)陆地上为什么会形成不同的气候类型?

生:由于各地所处的纬度位置、海陆位置不同,所产生的热量和水分的组合不同,因此形成了不同的气候类型。

师:请说一说,西双版纳的热带雨林中动物、植物都有着怎样的特点。

(生讨论,师总结)在热带雨林中,长年高温多雨,植被常绿,树种繁多,层次复杂,生长茂盛,林内藤本植物纵横交错,附生植物随处可见。森林中的动物种类丰富多样,但茂密的森林使动物行走不便,因而地面上几乎没有善长奔走和长跑的动物,而多营巢树栖、攀缘生活、耐湿热的动物。

师:那么在内蒙古大草原上动、植物又有着怎样的特点呢?

(生讨论,师总结)在内蒙古大草原上,典型植被为草类,耐干旱,根系发达。草原开阔而平坦,动物善于奔跑以逃生或捕食。

师:从对以上分析知道,自然地理环境有着明显的地域差异性,但在某一地域范围内又表现为景观上的一致性,自然环境的整体性和差异性辩证统一的。

(出示图片“世界陆地自然带的分布”)

师:请同学们结合刚才的分析并观察这幅图片,归纳出“自然带”的概念。

生:在陆地上,由相应的气候、植被和土壤共同形成了一种地域组合,在空间上具有一定宽度、呈带状分布的现象。

师:很好。从这幅图上我们可以看出,陆地自然带的分布是有规律的。

(出示图片“热带雨林景观”和“苔原景观”)

师:请分析造成这两种景观差别的主要因素是什么,为什么。

生:热量因素。从赤道到两极太阳辐射逐渐递减,热带雨林分布在赤道地区,苔原分布于高纬度的寒冷地区。

生:苔原带、针叶林带、热带雨林带都是横穿整个陆地的。

师:这三个自然带的分布有什么规律?

生:苔原带和针叶林带在高纬度地区,热带雨林带分布在低纬度地区。

师:自然带在中纬度地区的分布有着怎样的特点?为什么?

生:在中纬度地区主要是受到海陆分布的影响。自然带并不像低纬度和高纬度地区那样横穿整个陆地,而是在大陆东岸、西岸和内部形成了三种不同的组合。

师:对。请同学们仔细观察“世界陆地自然带分布图”,说一说在中纬度大陆东岸自然带的组合类型。

生:在中纬度大陆东岸纬度从低到高依次是亚热带常绿阔叶林带、温带落叶阔叶林带、针阔混交林带。

师:在中纬度大陆西岸自然带有着怎样的分异规律?

生:在大陆西岸纬度从低到高依次为亚热带常绿硬叶林带、温带落叶阔叶林带。

生:亚热带常绿硬叶林带是在地中海气候下发育的植被类型,而同纬度大陆东岸是亚热带常绿阔叶林带。

师:那么请大家思考,为什么会出现这种差别呢?

生:大陆东西两岸气候类型不同。

师:具体说有何不同呢?

生:地中海气候夏天炎热干燥,冬天温和多雨;亚热带季风气候夏天高温多雨,冬天寒冷干燥。

师:不错。(出示图片亚热带常绿硬叶林代表植物——橄榄的

叶子和果实特征,和亚热带常绿阔叶林树种外表特征作分析比较)

(生讨论,师总结)地中海气候夏天炎热干燥,植物为了减少蒸腾作用大量散失水分,所以为了适应这种气候,硬叶林带的植物通常皮厚叶小,表面有腊质,果实的皮也较厚;亚热带常绿阔叶林植物的叶片较大,表面也无腊质,原因是这里的气候特征是雨热同期,植物有足够的水分供应蒸腾作用。

师:中纬度的大陆内部又有着怎样的组合类型呢?

生:有着两种组合。中部的亚热带和温带荒漠带、两侧的热带草原和温带草原。

师:对。这种从赤道向两极的地域分异是以热量为基础的,当然也有水分条件的参与。

课后小结

自然地理环境的差异性是十分明显的,这种差异性是有规律的。我们这节课主要是认识到其差异性。

高中地理教研组计划篇五

坚决贯彻执行学校本学期教学工作计划,深化普通高中地理课程改革,面向全体学生,为学生将来的可持续发展奠定基础;提高深化课程改革课堂有效学习,推进“导学案”的实施,增强课堂教学的效率;积极引导组内教师做真实的研究,不断提高地理学科的教育教学水平,将优秀教研组的光辉继续发扬光大。

二、本学期教研活动工作重点

1. 加强学习,更新教育观念,转变教学思想

学习《浙江省深化普通高中课程改革方案》和新修订的《浙江省普通高中学科教学指导意见》等文件精神，积极参与深化普通高中课程改革培训及选修课程建设专题研讨培训，加强对深化课程改革的研究与指导，关注深化课程改革中出现的新情况和新问题。