

# 2023年小学英语四年级教学工作总结 小学英语四年级教学反思(大全5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 小学英语四年级教学工作总结篇一

### -第一学期

本课选自eec教材三年级上册第三单元的第一课时。本课的教学目标是让学生学会三个文具类单词，对已学的this和that的两个单词能做到准确地区分，并使用到新句型isthis/that...?中。同时掌握日常用语nicetomeetyou.我所授课的学生是我校三年级的学生，这些学生并不是我自己的学生，只是和孩子有两次面对面的接触。然而，从我说课的那时起，孩子就已经做好了上课的准备，特别积极。再加上他们喜欢的游戏活动及其对图片的好奇心，使学生参与活动的参与面和积极性都大大地提高了，完全调动了学生的思维，让学生在英语课堂上告别那些机械地操练，迎来的是积极地用英语思维。比如，在练习isthis...?和isthis...?这两个句型时，学生通过直观地观察教具“手”与图片之间的位置关系，经过思考再选择正确的问句。再比如，学习pencil前猜的pencil这一图片，学生通过观察图片思考出这个图形可能是什么物品，面对“铅笔的横切面”，学生们有的猜六棱形，有的猜饼干，有的猜桌子，真的发散了学生的思维，充分地发挥了学生的想象力。

与此同时，我也在反思着这节课。首先要改进的地方就是课的节奏。由于我没能很好地把握住课的节奏，因此导致了课堂教学前松后紧，没有完成后面的两个教学任务，一是录音中tutu害怕的情感没有让学生体会；二是拓展训练，语言的应用没有进行。只是把这两项内容留作了家庭作业。在以后的教学中，掌握好课的节奏也是十分重要的。另外，课堂上给学生猜的“香蕉橡皮”，如果我能够马上把香蕉式的橡皮拿出来，那么学生就不会那么失望了。这也给了我一个提示。无论想法如何，一定要实际。可能孩子们见过小猪的橡皮，可唯独没见过香蕉橡皮。那么，我们在备课时就应把事情考虑全面。要把香蕉橡皮出示给学生，要么给学生出示更普遍的图形的橡皮。

通过这课，无论是我的教学理念还是我的教学方法都有了很大的收获与提高。同时通过反思，能够更准确、更清楚地认识到课堂中的不足，以便在今后的课堂教学中加以弥补和改正。

## 小学英语四年级教学工作总结篇二

1、英语学习是语言的学习，语言学习是培养理解、表达技能的问题，不是单纯的知识问题。不多听、多说、多读、多写、多译，不五官并用、并以脑为主导是不能多快好省地掌握英语这一技能的，所以在本节课的设计中我能够结合教材和学生的特点，依据新课程标准的精神，从激发学生的学习兴趣、培养良好的学习习惯、丰富生活经验和提高认知水平出发，科学安排教学内容，合理设计教学任务，开展形式多样的教学活动，让学生亲身体验，大胆实践，积极参与，共同合作与交流，帮助学生在任务性的教学途径下发展综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。在课堂中我利用录音机，图片等让学生听，说，指，让学生边听边指多做动作，力求学生做到“眼到、手到、口到、心到”。

2、本节课学生学习兴趣足，积极参与课堂教学，整体效果不错，但是也存在不足之处，个别学生有点紧张，不敢回答问题，怕老师同学笑他，我虽然及时用眼神、语言进行鼓励，但是做得还不到位。

在以后的教学中我将继续努力，抓住学生的闪光点进行及时鼓励，激发学生学习英语的兴趣，增加学生学习英语的自信心。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学英语四年级教学工作总结篇三

在教学四单元的宠物单词之前，我已经让孩子在家听磁带预习过，也对单词进行了抄写，所以这次教学单词，我并没有像以往那样拿着单词卡片让孩子一遍遍地跟着我读，而是换了一种方式。

我首先将8个动物类单词的首字母写在黑板上，然后请8位同学上黑板补充完整。在这8个单词中，既有简单的，如[cat,dog]也有本课的新单词[fish,mouse,rabbit,还有一些比较难记的单词[hamster,rabbit.之所以让8位同学上来默写，

是考虑到多以鼓励为主。

我把写cat,dog的机会让给了班上一些“后进生”，他们能够写出单词，非常开心！我也借此机会大大地表扬他们。同时我也把写rabbit,hamster的机会给了班上一些学的较好的学生，让他们在写出单词后有一种成功的喜悦和成就感。

这种与以往不同的教单词的方式，大大地激发了学生的积极性和学习热情，每个人都把手举的高高的，都希望能上黑板写单词，都希望在写对后得到老师的赞赏和同学的鼓励。

可是在写单词的过程中有个小插曲：在116班教的时候，8个孩子写的都是书上的单词，可是117班有一个孩子根据首字母“m”没有写书上的mouse,而是写了monkey等他写完回座位之后，立即有不少同学说：“老师，他写错了！书上是老鼠，可是他写的是猴子。”很多人都在“笑话”这位同学，这位同学也不好意思的`笑着低下了头。我灵机一动，望着黑板对孩子们笑了笑说：“他写错了吗？他并没有写错呀！我的要求是根据首字母把单词补充完整，并没有要求一定得按书上写啊。我觉得这位同学写的很好，很有创意，我还要表扬他呢！”听了我这番话，这位同学自信地把头抬了起来，这时候有些“反应过来”的同学说：“对呀monkey也是m开头的，他没有写错啊！”一场小小的风波就这样平息了，而且我把孩子们说的心服口服。

通过这个小插曲，我明白了：教学中不仅要变换方式，更要有一定的教学机智，不然老师只会照本宣科，学生也会学的很“死”。

## 小学英语四年级教学工作总结篇四

### 1. 学生学习的年龄特点。

处于四年级的小学生，是中年级向高年级转变时期，心理上

略为叛逆，并且已初步有些自己的思想，人生观和价值观。加之他们生性活泼好动，注意力十分难以集中，英语学习时间短才两年，学习习惯养成还不是很好，学习基础和成绩都不够理想。

## 2. 英语基础不扎实。

三年级开始英语学习，这一年他们刚接触英语还属于不开窍的阶段，对于英语单词，对话可能没有那么强的理解能力和语感，导致在四年级的英语学习上，部分同学表现出吃力和混淆。

## 3. 学习英语的意识不够强烈。

家长与老师配合的同步辅导是直接影响教学差距的一个非常重要的关键。家庭辅导的缺乏，少了家长的课外督促与辅导，学生课堂所学只靠课堂来复习，不只占用更多课时，而且学习效果不好，学生对英语学习内容忘得快，学习自觉性也不高。回家受到家长监督听与读，背与默就变得尤为重要了。

## 小学英语四年级教学工作总结篇五

这节课教师主要要指导学生对几个学科的英语发音进行指导朗读，以及提醒学生学科的首字母要大写。课后督促学生进行单词拼写的时候要背诵准确，这几个学科英语单词，比如science硬背确实比较困难，要通过教授学生发音在辅助拼写。通之后过生动的课文学习，帮助学生掌握基本的英语语言知识，发展基本的英语听、说、读技能，初步形成用英语与他人交流的能力，同时发展学生的思维能力，提高学生的综合人文素养。