

# 2023年村居教案及反思(优质5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 村居教案及反思篇一

一、活动导入。

师：你们看过动画片《喜羊羊与灰太狼》吗？我们今天一起去羊村做客好吗？

（课件：美羊羊在哭，唔……村长都被灰太狼抓走了，我也受伤了，请你们帮忙救救村长吧）师：原来是这样，小朋友你们愿意去救村长吗？幼：愿意。

师：美羊羊你放心，我们一定会把村长救回来的。

（课件：谢谢你们，我这里有封信，在困难的时候才能打开）师：美羊羊给了我们什么？幼：一封信。

师：那我们要把信收好了，千万不能弄丢，我们现在赶快出发吧。

二、认识110、120、119。

1、出发去救村长，在草原桥上遇到大火。

师：呀，草原桥发生了什么事？幼：着火了。

师：我们怎么过去呀？现在该怎么办？请个别幼儿说说办法。

师：还记得我们临走时美羊羊给了我们一封信吗？幼：记得。

师：那我们赶快打开看看信上写了些什么。打开信，信上有110、120、119，引导幼儿认识。

师：信上写了什么呀？幼：110、120、119。

师：你们念得真好。知道要把我们平时念得数字yi□现在念成yao□我们再来念一遍。

师：这三排数字分别是三个特殊的电话号码，你们知道这三个号码分别是哪里的电话号码吗？请个别幼儿回答。——报警电话、急救电话、火警电话。

根据幼儿的回答分别对应出示图片：警车和警察、救护车和医生、消防车和消防队员。

师：你们说的真棒。那草原桥着火了，应该打哪个电话？请谁来帮忙？幼：打119，消防员。

师：那我们赶快来一起打电话吧。

师幼一同用电话拨打119，与消防队员通话。

师幼：喂，是119吗？草原桥着火了，你们快来灭火呀？

（课件：你们不要着急，请告诉我们哪个地方着火了）

师：119没有听清楚地址，我们赶快再说一遍。师幼：是草原桥着火了。

（课件：我们马上就来。（出示消防车灭火））

2、到了狼堡，灰太狼在睡觉，怎么办？

（课件：睡觉。）师：嘘，灰太狼睡着了，我们轻点，不要吵醒它，我们快打开信看看请谁来帮忙。幼：打110，请警察来帮忙。

师：那我们赶快来一起打电话吧。师幼一同用电话拨打110。

师幼：喂，是110吗？大坏蛋灰太狼在它的狼堡里睡着了，你们能不能来把它抓走？

（课件：你们不要着急，请说清楚灰太狼现在在哪里。）师幼：在狼堡里。

（课件：我们马上就来。（出示警车））

3、进入狼堡，发现村长受伤了，怎么办？

师：耶，灰太郎被抓走了，我们敢快找找村长在哪？

（课件：播放村长画面。）师：找到了，找到了，村长在这里。

（课件：哎哟哎哟。）师：村长您怎么了？

（课件：我受伤了，流了很多血，走不了了）师：村长受伤了，我们应该怎么办？幼：打120，请医生过来。

师：那我们赶快打电话吧。师幼一同用电话拨打120。

师幼：喂，是120吗？村长受伤了，你们快派医生来吧。

（课件：你们不要着急，请告诉我你们在哪里）师幼：我们在灰太狼的狼堡里。

（课件：我们马上就来。（出示救护车））

### 三、巩固认识。

师：村长的血止住了，我们可以回家啦。

（课件：狼堡的门关上了）师：门怎么关上了呀，这下我们怎么回去呀。

（课件：请听第一关：请问119、120、110，分别是哪里电话号码？）根据幼儿的回答进行课件演示：回答正确。三个答完以后：掌声—恭喜你们闯过第一关。

（课件：请听第二关：请问这三张图片分别发生了什么事，应该拨打哪个电话号码？）根据幼儿的回答进行课件演示：回答正确。三个答完以后：掌声—恭喜你们闯过第二关。

师：你们可真棒，连闯两关，那看看第三关我们能不能也这样顺利闯过，告诉你们，第三关有一点难度，我们给自己打打气：加油加油，耶！

（课件：请听第三关：请问110、120、119，为什么这三个号码是特殊的电话号码？）师：恩，为什么110、120、119这三个号码是特殊的电话号码呢？有谁知道？如果幼儿回答不出来，可以进行提示：你们家的电话号码是多少？爸爸妈妈的手机号码是多少？根据幼儿回答，写在黑板上。

师：那我们来数一数每个号码有多少个数字组成。师幼一起数，并将总数写在后面。师：我们再来数这三个号码。

小结：原来这三个号码只有在遇到危险或紧急事情的情况下才能拨打，比如说遇到火灾、爆炸或者有人打架、受伤或者遇到小偷、抢劫的等一些危险的紧急的事情，所以只设置了三位数，这样记起来容易，拨起来也快，还有一个特殊的地方在于它们是免费的，在全国任何地方都可以拨打，但是没有发生紧急事情的时候是不可以打的，如果随便打的话，要

被警察叔叔抓起来的。现在你们知道为什么说这三个号码是特殊的电话号码了吧。幼：知道了。

师：恩，大家都知道了，那我们看看这门会不会打开。

（课件：掌声——恭喜你们，三关全部通过，门已经打开了，你们可以回家了）

四、幼儿操作。

师：宣传海报怎么做呢？我请三个小朋友为一组制作海报，请你们先看清楚每张图片上发生了什么事情，然后把相应的号码对应贴在图片的下面，听懂了吗？现在开始吧！

幼儿操作，教师巡回指导，注意检查幼儿做的正确与否。

五、结束活动。

拿着宣传海报去小班介绍。

## 村居教案及反思篇二

让幼儿了解饮食卫生与人体健康密切相关以及“病从口入”的简单道理。

有关蛔虫的幻灯或图片。

- 1、向幼儿介绍某位小朋友突然肚子疼得厉害，父母带他去检查，发现肚子里有蛔虫的事例，引起幼儿对蛔虫病的关注。
- 2、与幼儿一起讨论蛔虫病的症状，得病的.痛苦及其危害。
- 3、请保健大夫讲讲为什么会得蛔虫病，并利用幻灯或图片介绍蛔虫生长变化的过程。

5、把幼儿讨论的结果写出来，配上画，贴在本班的宣传栏内，向其他班幼儿和家长进行宣传，并请家长协助。

6、自编或选择一首有关的儿歌教给幼儿，以巩固认识并转变为行为。

1、收集有关饮食卫生的图片，张贴在班内墙上。

2、结合周围生活实例，介绍肠炎、痢疾等疾病产生的原因，进一步引导幼儿注意饮食卫生。

本学期我组内公开课的内容是健康教案的《小胖胖变瘦了》。这个故事主要讲了小胖胖因为平时爱吃甜食和爱睡懒觉，不良的饮食习惯和不良的生活习惯导致他一天比一天胖，还经常生病，最后听了医生的建议，每天早起锻炼身体，使自己的身体慢慢变瘦了下来。故事贴切生活，为了把故事上的更生动有趣，我细心钻研每个教学环节，认真设计每一个提问语和过渡语。

### 村居教案及反思篇三

通过多种平衡凳游戏，发展幼儿的灵敏、力量和速度，同时提高他们的分析判断力、思考力和创想能力。

让孩子知道生病了，不怕打针吃药，做个勇敢的孩子。

平衡凳10个

一、幼儿坐成一行，面对教师，玩《抢位》游戏。

1、当听到哨声后，幼儿快速起立，换坐至相距4米远的另一排长凳上。

2、听到语言提示后，幼儿快速站立，再次换位。

- 3、听到击掌声时，换位。
- 4、区分有效和无效口令拍掌三次为有效移动信号。
- 5、用眼睛来区分，三个手指为有效移动信号。
- 6、请幼儿用眼看，耳朵听，脑袋想，有效地区分各种干扰信号，例如口令击掌1至2次，伸出两个手指等，但有效信号仍是伸三个手指或击掌三次。
- 7、综合运用各种信号，但只有跺脚才是移动信号。

## 二、幼儿仍保持原对形,继续玩平衡凳游戏

1、将平衡凳的数量适当减少，促使幼儿们相互照顾，以便全体都坐在平衡凳上。

1)每次换位后，均减少一个平衡凳，鼓励幼儿想到他人，能在仅剩的凳面上坐下来。

2)仅剩一个平衡凳时，要求全体幼儿开动脑筋

2开始不提示，让全体幼儿尝试

3适度提示，以站立姿势来尝试

4提示幼儿应多想到同伴，采取紧贴和侧站的方式，增加空间，完成任务。

## 三、幼儿休息，教师将平衡凳排列成相距半米至一米的纵向障碍

1、幼儿以行走的姿势跨越障碍

2、幼儿以小跑的姿势跨越障碍

3、幼儿以快跑的姿势跨越障碍

4、将幼儿分成若干组采取自己较喜爱的动作过障碍

四、幼儿绕场慢跑放松后回班教改心得：

一物多用，能促使师生共同开动脑筋，创想出丰富多彩的活动方法，还能提高活动课的密度，减少搬运和布置器材的时间，值得倡导。

抢椅子游戏是我们传统民间游戏中流传非常广泛的一个游戏，游戏不受时间、地点、人数的限制，操作性强。但是如果长时间使用一种规则进行游戏的话幼儿也容易产生厌倦心理。为了增强游戏的趣味性和持久性。我在原有游戏的基础上进行了一些创新，注入了一些新的元素，将一种游戏演变出多种玩法，让抢椅子游戏的.更丰富、更好玩、更能调动起幼儿的兴趣点。从整个游戏过程来看，幼儿积极投入，兴趣高涨。在玩游戏的过程中发展了幼儿的走、跑、跳等基本动作，提高了幼儿动作的灵敏性和协调性，同时锻炼幼儿的平衡能力和快速反应能力。让幼儿充分体验到了椅子游戏的快乐。

## 村居教案及反思篇四

1、感知袋子的多样性，了解各种袋子的不同作用。

2、知道购物时要使用环保袋，增强环保意识。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5、使幼儿对探索自然现象感兴趣。



各种各样的袋子，幼儿用书。

一、各种各样的袋子。

1、出示各种各样的袋子：小朋友看，老师这里有什么？

2、引导幼儿观察各种各样的袋子。

二、感知袋子的多样性。

2、引导幼儿每人拿一个袋子进行观察，说说自己拿的袋子的特征：如果你观察袋子，你会从哪些方面进行观察呢？（启发幼儿说出从袋子的形状、颜色、质地、外形特征等方面进行观察。）

3、现在请你按照刚才我们说的几方面来观察袋子吧。引导幼儿集体交流自己观察到的袋子特征，说说自己的观察结果。

三、袋子的共同作用和每种袋子的特殊作用。

1、虽然袋子各种各样，但是它们都有一个共同的特征，想想是什么呢？它们都可以装东西，可是装的物品都不一样，你知道你的袋子可以装哪些东西吗？用这个袋子装上东西有什么好处？引导幼儿大胆说出自己的想法。

2、请幼儿看书，说说书中每种袋子的特征及用途。

四、迁移幼儿生活经验，说说自己见到的其他袋子，增强环保意识。

1、生活中，你还见过哪些袋子呢？你们和爸爸妈妈购物时，用什么袋子装东西呢？

2、幼儿回答，教师小结：我们在购物的时候，会使用环保袋，这样就可以重复利用袋子，不会浪费一次性袋子，为我们国

家节省了资源，更不会造成白色污染，有利于环保。

活动反思：

这次活动有不少值得反思的地方。如：一开始在引导幼儿观察塑料袋时，可以让幼儿自己去发现“可回收标记”的存在，进而主动探究这个标记的意义。而且还可以利用多媒体为幼儿提供各种生活中的真实场景来帮助幼儿理解“环保”等这类较为抽象的概念。这样，幼儿获得的才是具体化、情景化和真正有价值的知识。

## 村居教案及反思篇五

身为一名刚到岗的教师，教学是我们的工作之一，借助教学反思我们可以学习到很多讲课技巧，那要怎么写好教学反思呢？以下是小编精心整理的中班数学公开课教案及教学反思《感知图形》，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

活动目标：

- 1、在认识图形的基础上，使幼儿初步感知图形之间的转换关系。
- 2、培养幼儿思维的灵活性，提高解决问题的能力。

活动准备：

自制的“小路”，上面镂刻出大小不同的几何图形；供幼儿操作的图形、小筐若干；小熊头饰、小动物的家；音乐磁带等。

活动过程：

- 一、引入环节，激发幼儿活动的兴趣。

- 1、教师引导幼儿观察，发现“石头”的不同。
- 2、引导幼儿捡起自己喜欢的石头，并与同伴进行交流。

二、创设情境，引发幼儿探索、操作。

- 1、以小熊摔跤的故事情境来吸引幼儿的注意力。
- 2、引导幼儿观察小路，说说小路上的坑是什么样子的，启发幼儿想办法把坑填好。
- 3、幼儿思考并尝试操作，教师根据情况适时引导。
- 4、引导幼儿发现，用几个不同形状的图形能变出一个新的图形来。从而理解图形之间存在的转换关系。

三、伴随着音乐，幼儿和教师一同欢快地走出活动室。活动自然结束。

活动反思：

在认识了多种几何图形以后，在智力区我们投放了许多色彩不同、大小不同的图形供幼儿拼摆，孩子们非常感兴趣。每天都会到这儿来利用图形拼摆出各种画面：如火车、汽车、飞机、房子、大树、小鸟等。可是在一次游戏中，有两个小朋友发生了争吵，原因是自己摆的房子都需要一个大一点的正方形，而当时盒子中只有一个合适的，两人都握着正方形，谁也不愿松开。于是在我的引导下，一名幼儿用两个三角形组合在一起拼出了正方形，其他幼儿看见了觉得很有意思也纷纷来尝试。这时我突然意识到，长期以来幼儿在拼摆过程中都是用图形直接来当作物体某一部分的，如果下次三角形不够了或是长方形不够了，孩子就只会争抢。我想应该让孩子理解图形之间是可以相互转换的，再遇到这样的问题时就可以用别的图形组合在一起来替换所需要的图形，如果获得

了这种经验，孩子们的拼摆活动会更加丰富，思维也会变得灵活起来。因此我设计了今天的数学活动：有趣的图形。此次教育活动的目标是：

- 1、在认识图形的基础上，使幼儿初步感知图形之间的转换关系。
- 2、培养幼儿思维的灵活性，提高解决问题的能力。在活动开展过程中我主要考虑到以下几点：

### 一、复习、巩固认识的'图形：

活动开始我鼓励幼儿捡一些不同的石头，并与同伴进行交流，自己的小石头是什么形状的，这样对每个图形的外形特征加深印象，为他之后的填坑活动奠定基础。

### 二、在玩儿中学

为了使枯燥无味的数学活动变得生动有趣，在引导幼儿捡图形的环节上我设计成捡石头要去建房子，来调动幼儿的积极性；以小熊摔跤的故事情景来吸引幼儿的注意力，萌发他们助人为乐的情感；创设小动物的家这样温馨的背景环境，营造一个宽松愉悦的活动氛围；直接利用小路作为活动场所，让孩子们在边玩儿填坑的游戏中边感知图形之间的转换关系。

### 三、提供幼儿充分探索、尝试、思考的空间和条件。

- 1、在填坑之前，教师先引导幼儿观察路上的坑是什么样子的，如：是什么形状的、有大又有小。为的是让孩子明白要想办法来获得这些图形。同时教师提出要求，引导幼儿坐在小路的两边，把身边的坑填满，不能漏洞，也不能让石头叠放在一起，这些提示语会引导着他们不断尝试、思考把坑填好。

- 2、路面上我所设计的坑多数都大于幼儿手中现有的图形或是

没有这样的图形，一块石头不可能直接填满，这就给孩子创设了难题，促使他们想办法用多个图形拼在一起来解决问题。可是哪些图形更合适呢？这就激发了幼儿思考——操作——再思考——再操作的过程。

3、考虑到难易程度的不同，有的坑用2—4个图形就可以拼成，而有的坑就需要更多的图形，这让能力强的和能力较弱一些的孩子都能获得成功，愿意参与活动。

四、活动中注意观察幼儿的表现，及时鼓励。重在启发、引导幼儿尝试操作：

在幼儿尝试、探索、发现的过程中，教师观察幼儿的表现，看到好的做法及时鼓励、肯定；看到幼儿遇到困难时，启发全体幼儿共同想办法解决，并不断地归纳、总结，引导幼儿感知图形间的转换关系。