

最新个人的教育心得体会(大全5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

个人的教育心得体会篇一

七月底，在__局长亲自率领下，我区校级领导一行怀着崇敬的心情前往魏书生教育思想的诞生地——辽宁省盘锦市参观学习。虽然没有见到著名教育改革家魏书生老师本人，但经过在魏书生老师工作和领导过的学校近一周的访问学习，通过深入到学校、班级、师生、领导中，近距离的看、问、交流，魏书生教育思想逐渐地深入到我们的内心，我们无不深深地被魏书生教育思想所折服，对魏书生教育思想又有了更深的认识与感悟。下面谈几点主要体会和思考。

魏书生育人成功的重要原因他真正地悟出了教书育人之道，并坚定地践行之。魏书生教育思想核心是民主与科学。

首先，要深刻领悟民主思想，运用好民主思想。

魏书生教育民主思想解决了教育发展的本质问题。教育与改革的本质在于以人为本，调动师生发展的积极性，而推动教育与改革的关键点在于调动教育者教的积极性和被教育者学的积极性，魏书生教育民主思想解决了“我想教”和“我想学”的问题，这样就解放了师生，也就解放了教育。此行，我们在盘锦市的学校里看到了一个个的鲜活事实例证。

1、民主思想体现在学校管理上。

校长治校民主。

一所学校能不能做到真正的民主，校长是关键。盘锦实验中学的现任校长谈到他第一次上任做校长时去请教魏书生老师如何做校长，魏书生老师只送了一句话：“做好自己”。这真是耐人寻味，让我深思，魏书生老师讲的校长“做好自己”包含深意，校长“做好自己”就意味着要率先垂范，要求师生做到的，自己一定先做到；校长希望学校能“民主”起来，校长自己一定得“民主”在先。做好自己还要修炼好自己的人格。只有当教育者自觉地完善自己时，才能更有利于学生的完善与发展。教师的人格不仅影响着学生的学业，更影响着学生的人格形成的发展；它不仅影响着学生的今天，更影响着学生的明天和未来。魏书生非常重视自身人格的修养，他的人格魅力就是一本最好的教材，他努力地实现人格的提升，用自身的心灵塑造学生健康的心灵。我们看到魏书生老师是这样，他的追随者也是这样，我们见到的几位盘锦学校的校长在管理上都有这样的特质：事业至上、真诚待人、决策民主、做事光明磊落、做人坦荡大气。可见校长做人比做事更重要！

学生管理民主。

在访谈中我们得知，学校在解决学生早恋、带手机上学、迷恋时尚、严重违纪等的棘手问题时，无不首先站在学生的立场考虑问题，认为学生出现的一切问题都是“正常的”，可以理解的。在理解的前提下学校不是靠简单粗暴的“堵”，而是因势利导，让学生自己思考，自己讨论制定解决办法，让学生通过民主、自主、自治的方式实现学生管理民主，管理效果自然理想。我们看到和感受到这样管理所带来的自律、自由、清新的管理文化气息。

2、民主思想体现在课堂教学中。

解放学生就要解放学生天天学习的课堂，课堂民主了学生的学习也就解放了。在盘锦我们听了几节课，深深地感受到魏书生教育民主思想在课堂里的体现。盘锦学校的课堂基本的

特性是强调自主、合作、探究式的学习方式，师生平等交流，同学习惯于小组合作学习、习惯于大胆发言积极参与；有时师生共同探讨、有时学生做起老师、有时围着各自的小黑板激烈辩论…这样的学习方式让每一位学生都成为学习的主角和主人，这样的学习方式就是民主的学习方式。

3、民主思想体现在文化、风气中。

民主思想在学校的最高表现形式应该呈现在学校文化、风气中。通过观察和座谈，我们发现盘锦学校里的师生关系和干群关系都呈现出一种令我们羡慕的平等、民主、和谐的氛围，决策喜欢在商量中进行，执行在自觉、自动中完成，评价在严格和”正常“中展开，民主思想让学校人际关系简单而纯洁起来，让工作专注而高效起来。可以看出魏书生教育民主思想在盘锦的教育人中已深深扎根。同时，我们还发现这里的老师和领导特别爱”面子“。他们的”面子“是怕竞聘不上班主任、怕表现不好班主任不聘自己；他们的”面子“是唯恐自己的工作会拖了集体的后腿、自己的行为有违集体的荣誉。这种”面子“观就是一种正能量，它利于学校统一正确的思想、价值观，它让学校积极向上的风气和主流文化长盛不衰。

其次，要深刻领悟科学思想，掌握好科学思想。

魏书生老师不仅有一套理论化、系统化的世界观，同时还有一套严谨、科学的方法论。魏书生老师提出的教育科学思想解决了教师”怎么教“和学生怎么学的问题。魏书生老师强调科学化分三段，第一段，叫做建立计划系统。第二段，建立监督、检查系统。最后一段叫总结反馈系统。民主的层次越高，制度的规范越细。在盘锦学校实地参观，我们真切地触摸到魏书生老师科学思想的实践与发展。

1、管理形成科学体系。

纵观盘锦的几所学校的管理，在操作层面上都已形成完善的现代化科学管理体系，忠实地践行着魏书生老师提出的”人人有事管，事事有人管“的科学管理理念。精细化的管理让我们在参观的学校里的每个角落几乎发现不了垃圾；让我们在参观学校里的课堂上发现了在落实”每节课都有检查评价“的课堂管理人员；让我们在参观学校大课间时发现各个环节和流程管理的细致与到位。我们感受到盘锦教育高品质的背后支撑着的科学管理。

2、养成教育形成科学体系。

我们发现盘锦教育的窥见了养成教育不仅仅只是大课间搞得这么好简单。我们从师生的文明程度、校园的环境卫生、一日常规、每天七个一分钟、课堂和活动的组织纪律、严格有章法的过程中窥见了盘锦养成教育科学体系的端倪。

3、教学改革形成科学体系。

盘锦的课改在魏书生的六步教学法的基础上，又有了新的的发展。我们在盘锦的课堂里看到了杜郎口中学的教学模式、江浙一带的教育风格和国外先进教学的理念。虽然只是走马观花，但从他们实施的教学案、教学过程监控、教研教学整体水平中也看得出他们的教学教改组织实施体系也很齐备和成熟。

1、带动师生深入学习魏书生思想。

体会，表彰学习实践先进，让魏书生教育思想在小林实验小学的师生心中扎根。

2、在实践中，创造性地践行魏书生教育思想。

学习践行魏书生教育思想要抓住本质，因地制宜，创造性地开展。抓住本质就是要紧紧抓住魏书生教育思想的民主和科

学两大核心来指导学校教育教学改革，这样我们的改革就会保持正确的方向。同时，在践行魏书生教育思想的中要注重行动智慧。要虚心地学、创造性地学；要在借鉴中做、改进中立。要以民主科学管理、大课间、课改三个方面为为重点，扎实而创新地开展下学期的践行魏书生教育思想实践活动。让我们起而行，用魏书生教育思想为学校发展注入一股强大的动力和活力。

个人的教育心得体会篇二

20xx年11月11日星期日8:30我打开电视，观看于丹老师讲座《感恩教育》。

开始时，于丹老师讲述了一个孩子与大树的故事，把家长喻为大树，在孩子的每一步成长中，都不惜一切，想方设法让孩子快乐，而年少无知的我们，却把这当做是自己生命应得的报酬。直到父母老去，我们满头白发，历经生活，才懂得回到最初的起点，陪父母走完这剩下的年华。我不禁垂下头，惭愧不已。

电视中的声音，把我拉回了现实：敬爱的周总理，在父亲过世以后，竟彻夜痛苦；赖东进，父母全盲，母亲又伴有智障，但他仍然坚信生活，勇敢的活下去，他说“我对生活充满了感恩的心情。我感谢我的父母，他们虽然瞎，但给了我生命，至今我还跪着给他们喂饭；我还感谢苦难命运，是苦难的磨练给了我磨练，给了我这样一份与众不同的人生”我听到这，又想起了我的父母，他们为了我，常常彻夜难眠，我真是太蠢了，对父母如此的`付出，不索取一丝丝报酬，只为我的付出，竟不予以一点回报。现在，我好恨，好恨自己。我必须帮父母去做些什么。不知不觉，有咸咸的液体顺着我的脸颊流了下来。

待模糊的眼眶渐渐清晰后，于丹老师开始分解人的含义“一个单立人，一个二”在社会交往中，人们都是两两交往，如

若一份痛苦两个人分担，那么痛苦就减少了一半：一份喜悦，两个人分享，那么喜悦就会更多。我一直都坚信着这个真理，相信“仁”。

此时屏幕上多出一行字：天地有大美而不言。庄子曾说过“独与天地精神共往来”我一直都在苦苦思索着这其中所蕴含的深刻哲学。于丹老师的声音再度传到我的耳畔“海到尽头天作岸，山登绝顶我为峰”我把这句话，死死地烙印在我的心中。也许，多少年以后，我会因这句话而有某个巨大的成就。

接着，老师说社会是滚开滚开的水，不会因为同情或喜欢谁而变得温情脉脉。闻之，我重重的点头，只我生活的这些年里，我就感受到了社会的无情和冷酷。父母总在我们出生时，给予太多的美好，让我们不知夜的黑，梦想着有一天自己长大成人，就会拥有美好的生活，可当我们真正的融入生活时，才知道生活并不是七彩糖，而是五味瓶。

一碗米可以有不同的用途，一碗水可以煮出不同的答案，一个孩子可以成就不同的人生。《感恩教育》，我懂得了自己人生的方向。

个人的教育心得体会篇三

通过教师法律素养学习，使我坚定了学法与用法相结合，努力提高自己的法律素质和依法管理学生的信念。在教师法律素养学习过程中，我有以下几点体会：

真正做到依法执教；爱岗敬业；热爱学生；严谨治学；团结协作；廉洁从教；为人师表。关爱和尊重学生，以学生为本，是现代教育的根本要求，是师德建设的核心内涵，学为人师，行为世范，每位教师应在教书育人，完成崇高使命的愉悦中升华道德，积极做高尚师德的践行者。

这是学好法、用好法的关键。学法是前提，用法是目的。只有将学法与用法有机结合起来，才能做好教书育人工作，使学生健康成长。因此，在今后的工作中，要坚持依法解决问题。学生出问题是正常的事情，一旦问题出现，必须严格按照学校的管理制度进行教育和处理，对学生进行教育，使学生明白是非曲直，做到防微杜渐。

我国青少年犯罪率屡增不减，是法制观念淡薄的结果，作为人民教师帮助学生了解一些法律常识是必要的。青少年正处于青春期时，生理和心理正在走向成熟但又未完全成熟，心理上充满着独立性、依赖性、自觉性、反抗性的矛盾，起伏比较大、易冲动、自我控制能力较差、做事情欠缺考虑；而且他们的人生阅历浅，社会环境却又非常复杂，社会上对青少年诱惑的东西太多，对青少年学生的成长也发生着重要的影响。如一些非主流文化，网络上负面消极的东西，虚拟的网络世界，扭曲的价值观等。走上歧途，甚至违法犯罪。作为教师，我们的目标是让孩子们健康快乐的成长，学有所获，学有所成。所以应当对学生加强法制教育，增强青少年法律意识，使学生将来成为一名遵纪守法的公民。

个人的教育心得体会篇四

我国现代教育家夏沔尊说：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水，就不能称其为池塘，没有爱就没有教育。”教师面对的不是冷冰冰的产品，而是一个个有着鲜活生命，正在茁壮成长的孩子。如果说智慧要靠智慧来铸就，那么爱心要靠爱心来成就。在我的教育生涯中也做到将自己的心掏出来给孩子们！古代教育家早就提出“有教无类”，“同在一片蓝天下，孩子们应该有同等的受教育权利。”热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基就曾花10年时间，将一名有偷窃习惯的学生培养成一名成功的农庄主席。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别性格，我们班就有一位

这样的同学。在他的学习生活中我对他是真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他“心中的坚冰”，让他在愉快的情感体验中接受教育。虽然我无法象太阳一样，将自己的光辉撒遍世界的每个角落，但我却可以象母鸡爱护小鸡一样，关爱自己的每一个学生。但值得思考的是：为什么老师们对学生如此关爱，却得不到学生的理解和认可？高尔基曾说过：“爱孩子，那是母鸡都会做的事，如何教育孩子才是一件大事。”让我深深的体会到只有尊重学生，才能教育学生；没有尊重就不可能有真正意义上的教育。在学生心目中，亦师亦友，民主平等，是“好教师”的最重要特征。具有爱心和具有知识，对学生来说，他们更喜爱前者。青少年学生特别渴求和珍惜教师的关爱，师生间真挚的情感，必定有着神奇的教育效果，会使学生自觉地尊重教师的劳动，愿意接近老师，希望与老师合作，向老师袒露自己的思想。让我们时常想想教育家们的谆谆告诫：“你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”

新课程改革已全面铺开，其主要理念就是“以学生为本”，关注学生的主体地位，而尊重学生，平等对待学生，关爱学生是师生和谐相处的重要前提。每个人都有自己的自尊，每个人都希望得到别人的尊重，这是一种心理上的需求，但尊重是相互的。学生是有自己思想和行动自由的独立个体，被平等对待是一大愿望，能得到老师的尊重对学生是极大的精神激励。我从教育中体会到：尊重学生的实质就是把学生当作和自己一样有尊严、有追求、有独特个性特长、有自我情感的生命个体，从尊重学生出发，建立新型的现代师生关系，教师要进行必要的角色转换，要从传统的师道尊严中摆脱出来，要从家长的威严中解放出来，要从唯一正确的`师长的假想中醒悟过来，学会倾听，学会理解，学会宽容，学会欣赏，懂得赞美，善于交流，成为学生成长的伙伴，成为学生成长的引导者和鼓励者，成为“孩子们的同志和朋友。在学生心灵中栽下一棵尊重的幼苗，用爱心去浇灌，必将伴随其生命的成长竖起人格的参天大树。“万紫千红随风去，冰心一片载玉壶”，这就是我这样一位普通教师的高风亮节！雨果曾

说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我想，教师所从事的就是这种叶的事业——平凡而伟大。

个人的教育心得体会篇五

这几天外国教授一阵狂灌——传统的管理理论、人际关系的管理理论、系统的管理理论。大量的关于学习、教学、技术的思想需要自学和交流。特别是要用它分析案例、写出感想。不得已去思考它的本源，以便能把各种理论加以同化。人为什么要提出理论？理论是如何提出的？如何发展的？为什么会形成不同的流派？为什么我们感觉很有理的理论在现实中感觉很没用？很多有用的又感觉很不想理论？等等。

一个人他发现事物a具有某种性质，当他同样发现其他大量的事物具有这些性质时，他就提出来了————类似a的一类事物有特性m□这就形成了最初的理论。当另一个人看到a时，他就会用这个理论去判断a应具有m特性，前提是他判断这个事物是a和他知道这个理论，这就是这个理论的应用。好处是其他人可以借助理论直接解决问题，缺点是理论有其适用范围和真理的不确定性。

下面进入理论发展的阶段：很多人感觉这个理论太好了，就想对它加以推广和完善，这样就形成了更加完善的xx学说。另一些人感觉这个学说有问题，又回到原始的事务上重新观察，重新思考，借鉴前人的经验，找到自己新的视角，从而提出来了另一种理论。这就叫创新。两种理论都是对一种事物的不同方面的不同角度的论述，因为事物本身是复杂的，所以，每一种理论都是不完善的，造成了我们需要学习各种理论。还有一种情况，有人对观察的对象进行了调整，从而归纳出了有一种新的理论。这些不同的新理论就形成了不同的流派。

当有一些人专门从事教学和研究的时候，他就需要给各种流派加以梳理和整合从而形成一个完整的符合逻辑的无矛盾的系统。euclid整理的《几何原本》是西方的代表，孔子整理的《诗经》是东方的代表。专门从事研究的分为自然科学和社会科学的研究，而自然科学又有实验研究和数学推理两种方法，实验研究的科学性体现在可重复，即你公布的实验结果必须保证别人在同等条件下能得到同样的结果，那么，这个结论就是真实的科学的。数学推理所建立的结论是否正确是由实践应用的情况来检验的。社会科学研究借鉴了大量的自然科学的研究方法。如大量的心理学实验，数据统计分析等，但是，社会和自然的复杂程度远不是人类能完全掌控的。我的感觉，在教育领域评判理论对错的标准是多少人的认同，或者是说多少相关专业人士的认可，即被引用的多少和多少知名人士说过类似的话。

在理论学习时，由于理论产生的背景被抽调，理论应用的案例不可重复，所以造成了教育理论应用的困难，总有胸中似理念澎湃，但无一良策可用之感。

如何学习理论，我个人之见。要想象一个场景，把他们所说的加以复原，是指具体化。有些大师认为理论就是一个理想化的实例。然后把各种理论都复原到你的模型上，如果不够就修改和扩大你的模型，这样，所有的理论学完之后，你自己的完整的理论体系就建立了。当这些理论在你的模型中能够和谐共处时，你就完成了在他们之上的理论构建。记住，千万不要，用各种模型去适应各种理论，那样你将永远是理论的奴隶，永远解决不了你自己的理论构建，也就永远解决不了如何应用理论指导实践的问题。

所有的高僧、思想家、大师与常人的区别就是，他头脑中有一个万物的相关的模型，并且能用语言和文字展现出他的模型，他自己或他的学生一定有超强的说服别人的能力，使得它的学说得以推广。如，布鲁诺对于哥白尼的日心说，董仲舒对于孔子的儒家学说等等。

感恩教育个人心得体会

爱的教育个人读书心得

【推荐】 小班教育随笔

小班教育随笔 **【推荐】**

个人教育调研报告

教育个人实习总结

教育会议心得体会

幼师教育心得体会

网络教育心得体会

军训的心得体会 **【推荐】**