

2023年春天来了语言领域教案 小班语言教案及反思(优秀7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

春天来了语言领域教案篇一

- 1、愿意在集体中安静地听故事。
- 2、能听懂故事内容，体验小动物喜欢上幼儿园的情感。

配套的教学挂图（嘟嘟和妈妈的图片是活动的）。

- 1、介绍嘟嘟，引出故事。
- 2、讲述故事。

提问：妈妈带嘟嘟去幼儿园，一开始嘟嘟高兴吗？

- 3、看挂图，第二遍讲述故事。
- 4、幼儿再次欣赏故事。

讨论：嘟嘟后来为什么喜欢上幼儿园了。

- 5、小结：小鸟、小兔、梅花鹿都有自己的幼儿园，我们小朋友也有自己的幼儿园，我们要高高兴兴上幼儿园。

将故事挂图放到语言区，供幼儿看看讲讲。

- 1、对听故事感兴趣。

2、能知道故事的主要人物，会说：“这里是xx的幼儿园。”

附故事嘟嘟爱上幼儿园

嘟嘟3岁了，妈妈带她去幼儿园，她不想去，一路上都不高兴。妈妈和嘟嘟路过一棵大树，树枝上，许多小鸟唱着歌。妈妈对嘟嘟说：“这里是小鸟幼儿园。”

妈妈和嘟嘟路过一片绿草地，草地上一群兔子在做游戏。妈妈对嘟嘟说：“这里是小兔幼儿园。”

妈妈和嘟嘟路过一片小树林，树林里，漂亮的梅花鹿在散步。妈妈对嘟嘟说：“这里是梅花鹿幼儿园。”

咦？这里是什么地方？有的小朋友在唱歌，有的小朋友在做游戏。

原来这里就是小朋友的幼儿园。嘟嘟放开妈妈的手，高高兴兴地跑了进去。嘟嘟说：“这里真好。”

《嘟嘟爱上幼儿园》这个故事，比较简短，文字很简洁，中间有部分重复的，讲述的是一个名叫嘟嘟的小朋友一开始不愿意上幼儿园，一路上见到很多小动物的幼儿园，最后看见小朋友的幼儿园了，嘟嘟觉得幼儿园很好，高高兴兴地上幼儿园了。这个故事比较贴近幼儿的生活，跟每个孩子心理想的是一样的。故事平实的语言中透露着温馨，在讲述的时候，老师平和温柔的语言，很容易帮助孩子理解故事内容，感受故事中嘟嘟从不愿意上幼儿园到后来说幼儿园真好的转变。

春天来了语言领域教案篇二

1、观察图片，引导幼儿说出小猫所藏的地方，学说方位词：在、上、下、里。

- 2、引导幼儿用“有的……有的……”等句式完整讲述图片内容。
- 3、鼓励幼儿大胆地进行讲述。
- 4、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。
- 5、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

活动准备一张家庭房间的图片；猫妈妈、小猫贴绒图片若干。

一、拍手游戏“上上下下”。

第一句：按节奏拍手，按儿歌歌词在上、下、前、后、左、右的方位拍手两下。

第二句：双手握拳绕环，说到数字时伸出手指表示相应的数。

第三句：双手握拳绕环，说到“没有了”时，双手向两边摊开，表示没有的意思。

（附儿歌：上上下下，前前后后，左左右右。骨碌骨碌1，骨碌骨碌2，……骨碌骨碌5，骨碌骨碌没有了！）

二、看图讲述

1、出示图片，请幼儿观察图片内容。

（1）提问：“这是什么地方？房间里有什么？小猫们在哪里？”

（2）教师小结，引出话题。（猫妈妈生了许多小猫，小猫们都在草窝里住着。有一天，猫妈妈出去了，小猫都爬出草窝去玩。）动作说明：

教师边讲述边操作，分别将小猫卡片取出来插在房间的不同

位置。

2、引导幼儿讲出图中每只小猫所在的'地方。

(1) 提问：“请小朋友仔细看一看、找一找，小猫藏在什么地方了？”教师鼓励幼儿大胆讲述，讲对后可请幼儿取出小猫卡片，贴到猫妈妈的身边。

(2) 引导幼儿用“有的藏在……上面；有的藏在……下面；有的藏在……里面”的句式完整讲述图片内容。

三、小结与讲评。

带幼儿玩音乐游戏“找小猫”。

看图讲述《小猫在哪里》是发展小班幼儿方位词的一则好教材，符合小班幼儿年龄特点，且突出了语言学科的要求，学习方位词和学说短句的特点非常明显。

活动过程中老师非常注意尊重幼儿的个体差异，让每个幼儿都能充分地展示自己的个性，符合新《纲要》精神，生生互动，师生互动，并与教具与材料互动，课堂效果较好。

春天来了语言领域教案篇三

1、能根据老师的提问进行合理大胆地猜想，愿意表述自己的想法。

2、知道有好东西要与同伴分享。

3、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

ppt

1、出示角色，引发兴趣

(1)看这是谁?

(2)猜猜它今天会去干什么?你是从哪里看出来的?

理解：野餐。

2、想象故事，理解讲述

(1)小猪出发了，会飞的朋友过来了，是谁呢?小猪给它吃什么?

(2)回跳的.朋友过来了，小猪给它吃什么?

(3)会爬的朋友，又会是谁呢?小猪给它吃什么?

(5)现在剩下的东西还多吗?小猪会不高兴吗?为什么?

3、相互讲述，经验提升

(1)你们喜欢小猪吗?为什么?

(2)你愿意跟好朋友分享好东西吗?你是怎么做的?

(3)小结：有了好东西能与朋友分享，朋友们都会喜欢你。

1、活动中基本上都是以听、说为主，如果有操作，能动静交替，更显合理。

2、在第三环节中，经验迁移稍嫌不够，怎样设计让孩子愿意分享的情绪能得到更深刻的体验，需要进一步思考。

3、小结语还不够精炼，最好以儿歌式的语言来进行小结，更易于幼儿理解和掌握。

春天来了语言领域教案篇四

1、知道并说出各种抵御寒冷的办法。

2、知道运动可以使身体暖和并亲身感受运动带来的暖和。

《怕冷的小恐龙》挂图一副、律动音乐动磁带。

一、恐龙来了

——现在是什么季节？在冬季你们有什么感觉？

二、为恐龙取暖

逐次出示图片，请幼儿说说故事中人们想了什么办法，让恐龙暖和起来。

除了这些，还有什么办法也可以让恐龙暖和起来呢？

教师鼓励幼儿想出各种办法，并鼓励幼儿用简单的动作演示自己的办法（如盖上棉被、穿上棉衣、升起火堆、冲个热水袋、围上围巾、戴上帽子、跳绳等。）

三、和恐龙一起运动。

我们一起去试试你们想的办法好不好？看你们想的办法管不管用。

带领幼儿跟着音乐的节奏运动。

四、运动运动真暖和

——你们现在还冷吗？为什么？

引导幼儿说出运动后身体就暖和了，刚刚那个办法真管用啊。

请幼儿讨论让身体暖和的各种方法。

教师利用儿歌进行总结：

穿上衣服，真暖和

盖上棉被，真暖和

晒晒太阳，真暖和

运动一下，真暖和，真暖和！

怕冷的大恐龙

天真冷，一只大恐龙来到城里。“阿嚏，阿嚏”恐龙说：“真冷呀，去暖和暖和！”

小姑娘看见了急忙喊：“我家里有暖气，进来暖和暖和吧！”恐龙伸长了脖子那脑袋探进去，可身子却在外面，恐龙还是觉得冷。“阿嚏，阿嚏”恐龙的碰体打的更厉害了。老奶奶看见了，说：“可怜的孩子，你怎么不穿衣服？”大家都来了，他们脱下了棉衣棉裤，给恐龙盖上，可只盖住了恐龙的脚指头，拿被子盖在恐龙身上，可是恐龙还是觉得冷。大家在恐龙旁边点起了火堆，可还是冷。

这时，一群小朋友看见恐龙直大哆嗦，忙喊：“来，大家一起来运动。”于是，恐龙扔掉了棉衣棉被，和小朋友玩去了。

嘿嘿！恐龙身上还冒汗了呢。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语

言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

春天来了语言领域教案篇五

1. 在游戏的情景中，激发幼儿说话的兴趣。
2. 通过活动懂得不乱扔垃圾。
3. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

手偶(小兔,小猴)、糖若干

(一)导入部分

1. 小朋友:你想到那里去玩?妈妈带你去(幼儿自由讲述)
2. 律动:跟着妈妈走走(边开边自由讲讲看到了什么?可讲教室环境)公园到了,我们到草地上坐会。

(二)基本部分

1. 小朋友猜猜,今天会有什么小动物到公园里玩?幼儿自由讲各种动物。
2. 手偶表演
 - a.小猴“今天,天气真好,到公园去玩,这个香蕉真好吃”(吃

香蕉, 随手一扔, 下场)

b. 小兔 “公园真好玩, 唉呦! 谁扔的’ 香蕉皮呀?(摔跤)

提问□a□小兔怎么了?

b□怎么会摔跤的?(快帮小兔揉揉) 幼儿自由对小兔讲讲安慰的。

c□是谁扔的香蕉皮?

d□那, 香蕉皮应该扔那? 快把小猴叫出来对他说(小猴, 不要乱扔垃圾, 要扔到垃圾箱里) 幼儿学说。

手偶表演。

现在小猴怎样了?(不乱扔垃圾了)。

3. 分糖幼儿每人一颗观察是否有幼儿将糖纸扔到地上。

(三) 结束部分

不早了, 我们开汽车回家了。

音乐: 《汽车开来了》。

首先, 我觉得的本次活动时符合小班幼儿的年龄特点, 这种有表演的活动大部分幼儿是很喜欢, 也愿意积极地参与进来的。孩子们不能够时时刻刻的想到环境保护, 如果有更加吸引他的东西摆在他面前, 多数的孩子就会把果皮纸屑丢在一旁, 针对此问题, 我们又开展了此次活动, 活动后, 并不是每个孩子都能够做得很好了, 但能有一部分孩子自己主动地去扔垃圾了, 应该说效果还是不错的。从中让幼儿知道不要乱扔垃圾, 保持环境的清洁, 感受清洁环境的美。通过活动懂得不乱扔垃圾。我们要给小朋友去适应环境和培养环保意识

的时间和过程，在老师、家长的提醒下他们会做的很好，我们要相信小朋友，他们会做的很好的。

春天来了语言领域教案篇六

培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。

通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

让幼儿具有环境保护意识，让幼儿有明辨是非能力

1教师提问（公园里有什么？）幼儿回答（花，玩具，小动物，等等）

2教师讲故事（老师今天就给小朋友们讲一故事，故事的名字就叫《公园里》小朋友要仔细听老师讲的故事里到底发生了什么事情。）

小鸟，小羊都说小猴子，小猴子红着脸说我以后再也不乱摘花了，太阳公公听小猴子说玩笑着对小猴子笑着说：“这才是好孩子。”

3图片（小羊，小猴子，小鸟，太阳公公，花园）

4教师提问：

a□图片上都有什么？（太阳公公，小羊，小猴子，小鸟，花园）

b□在这幅图片上小朋友能找到天上有什么？（太阳公公和小鸟还有白云）有几只小鸟？（两只）

c□地上有什么？（小羊，小猴子，花）

d□小羊小鸟为什么说小猴子，他做了什么事情？（小猴子摘花园里的花，摘花是不对的）

e□教师总结幼儿的话，让幼儿更明白小猴子为什么做的不对，为什么要学小羊，保护环境的重要性。

f□让幼儿拿出教科书，以巩固幼儿所学。

教学总结：让幼儿讲故事，教师总结，结束课程。

教师要求：讲课时要有良好的教态，讲课时要有激情，让幼儿融入故事当中，教师讲课时要面带微笑，表情丰富，精神饱满。

整节课下来，我通过自己反思和指导老师给我的意见，我总结了几点不足的地方：

2、老师没有示范操作，导致幼儿操作的时候不知道到底要做什么，表现得非常茫然；

3、在幼儿激动的时候，我应该采取一些措施使他们安静下来，我却一而再再而三的提高了音量，可能导致幼儿更加激动，这是在平时的教学活动中需要注意的。体会、反思，我觉得作为青年教师一定要会反思，只有学会了反思你才能发现自己的不足，才能在不足中有所进步。

春天来了语言领域教案篇七

1、大胆想像并尝试表达小动物和风儿经过会响的小路的情景。

2、享受聆听树叶发出的声音的乐趣，萌生热爱大自然的情感。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

5、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

1、观察过落叶的颜色，踩过落叶。

2、挂图，故事磁带。

一、会响的小路。

——完整倾听故事一遍。

——教师和幼儿共同讨论：这条小路为什么有声音？

二、谁走过小路。

——结合挂图，分段欣赏故事。说说谁走过小路，发出什么声音。

——请幼儿用动作表现小动物走过树叶小路的声音。（踢踏踢踏，吱嘎吱嘎）

——小刺猬对风儿说了什么？

——为什么风儿要踮着脚尖轻轻跑过小路？

三、走树叶小路。

——带领幼儿来到户外的树叶小路。幼儿一边踩树叶，一边注意聆听树叶发出的声音，模仿故事中的角色，表达“踢哒踢哒”等情景。

——引导幼儿大胆想像：树叶小路上还有谁会来？会发出什么声音？

在现场情景的诱导下，幼儿对“树叶小路上还有谁会来”这一问题，非常乐意联想和表达。由于小班幼儿能力有限，教师应对幼儿的回答进行提炼，如“小鸭走过小路，踢哒踢哒”，“小羊走过小路，的笃的笃”等，尽可能让幼儿在自身表达的基础上体验成功。

附：会响的小路

树林里有一条小路，路上铺满了金黄色的树叶。

小刺猬走过小路，

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。