

2023年教师师德师风心得体会 老师师德师风学习心得体会(优质10篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教师师德师风心得体会篇一

8月24日，上午我们在学校的会议室聆听了厦门市教育局副局长任勇的视频讲座《师者，做更好的自己》，下午认真聆听了温州教育局局长谢淑华的视频讲座《爱与责任——师德之魂》。在一天的讲座中我感受最深的是一种精神——追求卓越的精神、爱学生，做更出色的自己。

一个平凡的我，在追求教育的道路上经历了些许坎坷之后，又非常幸运的回到了朝气蓬勃的高中时代。处于新手阶段的我谈谈点滴体会：

一、 热爱学生、善于组织教学

从任局长的讲座中，我感受到他非常善于有创意的利用素材，吸引学生的注意，激发学生的兴趣。而且他非常的热爱他的学生，能够给予他们足够的关爱和尊重，这样才会赢得学生的尊重，才会被学生所喜爱。谢局长在报告中谈到，热爱学生才能使其亲其师，信其道。这也是师生和谐共处之根本所需！在平时的工作中，我觉得和同学们在一起会特别的开心，进入教室，快乐的笑容便会油然而生，快乐的教学才是真正的快乐。当然，处在新手阶段的我，还是感觉自己有些做得不够好的：对待调皮蛋的宽容度有时候还有待再放宽些吧，不能因为替他们不学习耽误自己的青春着急着的心态而忘记了学生还是孩子的事实，需要学会更多的运用心理学知识，

充分深入了解极个别同学的具体情况，采取针对性的措施才可以吧。

二、坚持不断的学习，做快乐的学习型教师

我想任局长在教书时有创意地运用材料，这离不开他热爱读书，博学的积淀。在生活工作中，有的时候也会有不顺心的时候，也会有郁闷的时候。仔细想来，只要踏踏实实的把自己沉下去，真正的用心去做好自己，不然自己虚度光阴，实实在在的看些书，丰富自己的知识面，虚心的向前辈讨教，总是不断在学习中发展。无论是教育学心理学的理论知识，还是学科的专业知识，还是其他学科的知识；自己都需要好好的去进一步深入的学习。只要让自己做到：今天做的比昨天好，明天做得比今天还要好，这样就是进步了，就应该肯定自己，悦纳自己，做快乐的学习型教师。

8月25日，在聆听各位优秀先进教师的事迹报告中，发现她们都是非常的谦虚，非常的务实，踏踏实实的做好自己本职工作的好老师。她们都是在自己的岗位上十几年如一日的坚持做着，用心在关爱学生，用心在做教育，把教育当成自己的事业，而不是混饭吃的工具。在平凡的岗位中坚持不懈的做好本职工作本身就是一种不平凡。十年树木百年树人；走上教育之路，就需捧着这一颗明亮的心，才能把自己的教育之路长长的照亮。

8月26日，陈校长在师德培训报告中谈了学校工作思路：规范办学、踏实工作、决战课堂、和谐发展。对于新青年教师的我来说，踏踏实实的做好自己的本质工作，尽心尽力的带好自己的第一届高三是一个光荣而艰巨的使命。为了不辜负学校的信任，我想除了充分做好备课准备，努力实现高效课堂之外，还要落实好后面的环节。认真改作，分析；为学生提供有效的学习方法指导，继续规范他们错题集的建立，让他们在积累中有所收获。让自己和学生都在崭新的一学期中获得发展。

教师师德师风心得体会篇二

通过培训学习，在学习中，我仔细研读，静心体会，通过学习，使我真正的理解了很多过去所不理解的内容，收获了许多相关知识。特别是再次学习标准中的四个理念，既“学生为本”、“师德为先”、“能力为重”、“终身学习”后，受益匪浅，无规矩不成方圆，各行各业都有自己的相关标准，只有有了标准，才有个衡量好坏的依据，才能有所进步和提高！

第一、以学生为主体，教师为辅导的教学方法。

充分调动和发挥学生的主动性；遵循学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进学生生动活泼学习、健康快乐成长。

第二、尊师重道，以教师道德为先，履行教师职业道德规范。

关爱学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做学生健康成长的指导者和引路人。

第三、通过学习，我懂得了要快乐的'工作。

只有调整好心态才能更好的工作，为教师工作付出自己的一切。

教师师德师风心得体会篇三

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。到底什么是师德师风？所谓师德，就是教师具备的最基本的道德素养；师风，是教师这个行业的风尚风气。师德师风是教育工作者的灵魂。

对于师德师风问题，不少教育家及国家领导人曾有过精辟的论述。孔子提出：躬自厚而薄责于人，以身立教，为人师表等；著名教育家叶圣陶先生说过：教育工作者的全部工作是为师表。都是必须具有高尚的道德品质和崇高的精神境界。教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。人民教师，肩负着培养人和塑造人的神圣使命。毫不夸张的说，一个民族的希望，是通过教师托起的。教师不但教人以知识，使人从无知到文明，教师更重要的是教人以德，使人学会如何做一个高尚的人。一个民族的素质直接折射出这个民族的教育程度，反之，要提高民族的素质就必须有一支良好的教育队伍。踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。

作为一名普通的人民教师，认真备好每一堂课，认真上好每一堂课，不断提高自己的业务水平是根本，但仅仅做到这一点还不能说你就是一名合格的教师。作为教师，还应加强自身的人格塑造，要做一个高尚的人，有着良好素质的人，这进行必要的角色转换，要从传统的师道尊严中摆脱出来，要从家长的威严中解放出来，要从唯一正确的师长的假想中醒悟过来，学会倾听，学会理解，学会宽容，学会欣赏，懂得赞美，善于交流，成为学生成长的伙伴，成为学生成长的引导者和鼓励者。对教师来说，最好的回报就是得到学生的真心拥戴。

好的师德师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。教师，是学生学习 and 效仿的榜样和楷模，身教重于言教，因此幽默风趣的谈吐，得体大方的着装，亲切热忱的态度，扎实渊博的知识，犹如和煦的阳光照射到学生的心灵上，使他们感到温暖、舒畅、轻松。融洽的师生关系可提高学生的学习效率，从而产生对教师的信任感，尊敬感。努力进取。作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。

如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，这要求我们年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。任何事情都是双向的，学生如果看到老师这么努力、这么认真，付出这么多来教他们，我想他们肯定会首先在思想上对这位老师予以肯定，不会在学习的过程中对老师的教学态度持有怀疑，这样对学生的学学习显然是很有利的。以身作则。教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生做到的，自己首先做到。坚持严于律己。

这是我对师德师风的一些体会。我自己要从以上各方面努力。坚持不断地学习，使自己能在不断更新的知识中汲取营养，能够把自己所学奉献给学生，更会在道德和作风方面给学生以积极的影响。

教师师德师风心得体会篇四

教师是人类灵魂的工程师对学生的成长和成才的作用不言而喻。著名的教育家陶行知先生曾说过：学高为师，德高为范。作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。教师该如何培养崇高的职业道德呢？正如有人说的：那样要人敬的必先自敬，重师重在自重。教师是学生的良师益友，是学生健康成长直接的指导者和引路人。教师良好的师德修养对学生的影响、发展作用极大。教师若想做到这一点，就必须讲求自己的职业道德修养，必须时刻谨记要不断提高自身的道德修养：

(一)、热爱学生，诲人不倦

前苏联教育家苏霍姆林斯基把教师热爱学生作为教育的奥秘，他的座右铭是把整个心灵献给孩子们。马卡连柯也说过：爱是教育的基础，没有爱就没有教育。一个教师如果仅仅热爱

教育，那么他只能是一个好教师，一个教师如果把热爱事业和热爱学生相结合，他就是一个完善的教师。由此可知，热爱学生也是师德修养的重要内容之一。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣品行、乃至行为举止、板书笔迹等。而师爱则是师德的灵魂。

每个学生，相貌有美有丑，智商有高有低，行为有好有歹，但人的尊重、关爱需求是与生俱来的。崇高的师爱就应该对每一个学生一视同仁，不偏不倚，对每一个孩子都捧着一颗心来，不带半根草去。对那些所谓的差生更要施与爱的阳光雨露，要像一个无私的园丁，把爱的雨露洒入他们的心田，对他们应当变忽视为重视、变嫌弃为喜爱、变冷眼为尊重、变急躁为耐心，对他们的教育做到爱心、耐心、恒心，直到他们养成良好的习惯为止。

(二)、热爱教育，献身事业

热爱教育事业是教师最为重要的美德，教师对教育工作应具有鞠躬尽瘁，死而后已的决心，把自己毕生精力献给教育事业，不计名利、乐于献身，有所作为。

1、认识上

我们应尊重自己的选择，无怨无悔，热爱自身的本职工作，把教育看作自己真正热爱的一项事业来耕耘。

2、实践中

我们应尽心尽责，敢于挑战困难。我们只有对教育事业注入深厚的感情，我们才能全身心地投入到事关民族、国家兴旺的崇高的教育事业中，兢兢业业，知难而上，才能真正做到以教为荣，以苦为乐。

教师师德师风心得体会篇五

师首先要严于律己，公平，公正，言行一致，坚持原则，有错就改，心胸豁达，庄重热情，同时还要有一颗爱心。下面小编为大家精心搜集了2篇关于老师师德师风学习心得体会的范文，欢迎大家参考借鉴，希望可以帮助到大家!

怎样从师德建设、自己的价值观、道德观、师德观来细细捋顺其中的优点与不足，从教学中的具体行动来实现“办人民满意的教育”的誓言呢?经过讨论中的思考与沉淀，我本人觉得，办人民满意的教育必须要求老师做一名让人民满意的好老师:

教师的职业劳动不仅仅是“传道、授业、解惑”，而且具有“以人格来培养人格，以灵魂来塑造灵魂”的特点。热爱学生就是热爱教育事业，尊重学生、爱护学生、保护学生就是履行教师的社会责任。热爱学生是教育学生的感情基础，教师对学生的爱的情感，能转化为学生接受教育的内部力量，能赢得学生的爱戴和尊重，激发他们对教师的亲近感、信赖感，学生只有体会到这种感情，才会“亲其师”，从而“信其道”，进而才能提高教育教学质量，促使学生成人和成才。一切为了学生，为了一切学生。在教学过程中，我利用一切机会鼓励学生参与竞争，增强他们的自信心。对学生既严格要求又热情帮助，让学生通过自我选择、自我学习、达到自我补充、自我完善、自我提高的目的，让学生觉得，我是他们心目中可以信赖的好老师。

《中国教育报》曾刊载了这样一个例子：某小学考语文，试卷上有一道题，题目问“雪融化了变成什么？”有个颇有创意的学生写道：“变成了春天”这分明是个极有诗意、极脱俗的回答，可老师偏偏判他错，为什么?因为标准答案是：“变成了水!”对此，文章作者生出无限感慨，继而提出了一个问题：究竟什么是教育?我总认为教学以教师为中心，教师以传

授知识、技能为主要任务，学生以掌握知识、技能为主要目的，以成人的眼光看待学生，有时不鼓励学生有自己的思想与见解，有时觉得学生是“异想天开、不切实际”。我觉得作为一名一线教师，再也不能重蹈事例里发生的情况：因为教师个人的素质和自我要求跟不上时代需要而禁锢了学生的想象力和创造力，要做到重视学生个人生命价值与需要，强调师生的合作关系，重视教师促进学生成长的专业意识，发展教与学的创造性，做一个新时代、新的讨论大潮中另家长和社会满意的好老师。

当今在深化教育改革，全面实施素质教育，育人观念在不断更新。本人自我创新意识薄弱，偏向注重经验操作层面上。因此本人应加强新的教学理念的学习，不断加强自身建设、不断完善自我。把沉于经验上的东西与现代教育思想理念结合起来，脚踏实地深入研究，并努力实践。

在课堂教学中出现问题时，有时不冷静、有急躁情绪，表现在对学生说话上有些粗鲁和烦躁。本人反思：对待学生的严格并不等于训斥和语言粗鲁，应该用关怀和亲切的言语、以自己良好的心态、来教育、帮助学生，让学生自己醒悟和反思、达到教育的目的。避免出现没有修养和说话粗鲁的态度，应加强自身修养的学习，努力提高自身的思想政治素质，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。在学生面前树立良好形象。

以后我还要继续坚持学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，依法治教，依法从教，为人师表，奉公守法，遵守社会公德。忠诚人民的教育事业，在教育教学工作实践中，不断转变教育观念，创新思维方式，改进教育教学方法，建立新型的师生关系，努力在思想上引导、学习上辅导、生活上指导、心理上疏导，来促进学生的成长和进步，做学生喜爱的老师。做一个人人

赞美的好老师。

教师对学生的爱，简称为“师爱”，是师德的核心，即“师魂”。在一定程度上，热爱学生就是热爱教育事业。热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到教师的爱就更困难了。教师对学生的爱在性质上是一种只讲付出不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，在原则上是一种严慈相济的爱。这种爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。因此，师爱就是师魂。

热爱教师的职业是做好教学工作的前提。天天学生接触，我深深地感到同学们的纯真，即使是最顽皮的学生，他们的可塑性仍是非常大的，只要多关心，从爱护他们的角度去教育他们，他们都会变成很有出息的人材。问题是我对他们关心太少了，作为一个教师，要在完成教学任务的同时，感受到教师的爱心，的确有些困难，因为我要面对的是几个班级的学生，精力较为分散。而在学生眼里，教师是完美的化身，是榜样，教师的一言一行都受到学生的关注。教师与学生的沟通是十分重要的，它可以使教学双方互相了解、互相配合，更好地搞好教学工作，并有利于帮助学生解决一些思想认识问题，使他们健康地成长。也就是说，课堂不仅是教师教书的场所，也是教师育人的场所。

教师师德师风心得体会篇六

几天的“师德师风学习”活动中，使我更深刻的体会到：师爱是师德的灵魂。教师对学生的爱，简称为“师爱”，是师德的核心，即“师魂”。在一定程度上，热爱学生就是热爱教育事业。热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到教师的爱更困难。“疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩

子是神圣！”因为教师对学生的爱“在性质上是一种只讲付出、不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，在原则上是一种严慈相济的爱。这种爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会‘亲其师’，从而‘信其道’，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。因此，师爱就是师魂。”

师德是教师职业理想的翅膀。师风，即教师从教的道德作风。师德师风建设要坚持以热爱学生、教书育人为核心，以敬业爱岗、为人师表为基本准则，以阶段性职业行为禁行规定为底线。我们要以“严谨、勤奋、求实、创新”的精神来要求自己。对教师来说，最好的回报就是得到学生的真心拥戴。好的师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。在我看来，“一日为师，终身为父”是告诫教师：一是即使只当了一天的教师，对学生也要负责任。既然为“父”，就要遵循“子不教，父之过”的古训。二是当学生有了成绩或成了气候，不要借“父”名抬高自己或去借学生的“光”。三是当学生犯了错，应主动承担起“子不教，父之过，教不严，师之惰”之责任。做到了这三条，才是理解了“一日为师终身为父”的真正含义。

怎样做一名让人民满意的好老师？

1、热爱学生，关心学生，做一个让学生满意的教师。

教师的职业劳动不仅仅是“传道、授业、解惑”，而且具有“以人格来培养人格，以灵魂来塑造灵魂”的特点。热爱学生就是热爱教育事业，尊重学生、爱护学生、保护学生就是履行教师的社会责任。热爱学生是教育学生的感情基础，教师对学生的爱的情感，能转化为学生接受教育的内部力量，能赢得学生的爱戴和尊重，激发他们对教师的亲近感、信赖感，学生只有体会到这种感情，才会“亲其师”，从而“信其道”，进而才能提高教育教学质量，促使学生成人和成才。一切为了学生，为了一切学生。在教学过程中，我利用一切

机会鼓励学生参与竞争，增强他们的自信心。对学生既严格要求又热情帮助，让学生通过自我选择、自我学习、达到自我补充、自我完善、自我提高的目的，让学生觉得，我是他们心目中可以信赖的好老师。

2、扎实敬业，积极提高自我素质，做一个让家长满意的教师。

教学以教师为中心，教师以传授知识、技能为主要任务，学生以掌握知识、技能为主要目的，以成人的眼光看待学生，有时不鼓励学生有自己的思想与见解，有时觉得学生是“异想天开、不切实际”。我觉得作为一名一线教师，再也不能重蹈事例里发生的情况：因为教师个人的素质和自我要求跟不上。

教师师德师风心得体会篇七

通过学习《义务教育法》（新）、《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》等法律法规文件，今后我一定按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。

爱心是师德素养的重要表现。崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成绩区别对待。要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你，”切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣，为培养千千万万的社会主义事业的合格的接班人作出应有的贡献！

教师师德师风心得体会篇八

师德师风建设的核心应该是提高教师的素质。所谓教师素质，就是教师在教育教学活动中表现出来的、决定其教育教学效果、对学生身心发展有直接而显著影响的心理品质的总和。我院提出的“立师德、正师风、强师能”的师德师风建设目标，很好地明确了“师德、师风、师能”为教师素质的内涵。

一、立师德

师德是教师素质的重要组成部分，师德是教师素质的核心。教师劳动的知识性、专业性、艺术性、复杂性、长期性、示范性与创造性的特点决定了教师素质构成的特殊性。教师素质是顺利完成教学任务、培养人所必须具有的身心的相对稳定的潜在的基本品质。其本质特点是指教师自身的质量，即教师身心发展的总水平。其构成要素主要是教师的机体素质、文化知识素质、道德素质与心理素质等。

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，历代的教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣、品行、乃至行为举止、音容笑貌、板书笔迹等。

从社会的角度看，一个民族的群体都是一个一个的个体所组成。每个个体的道德风貌反应出整个民族的发展水平。一个个体的许多道德习惯、道德品质都是从小形成，每一个人从儿童开始所形成的道德观念、行为习惯、世界观等教师起了决定性的作用。尽管社会风气、家庭环境对儿童的道德品质形成有一定影响，但无法代替教师教育的优秀。因为，教师的教育具有长期性和系统性，无论是德育内容、德育方法，

甚至德育手段等都是长期而系统地对学生产生影响。其次，教师的教育具有科学性。儿童的许多行为习惯的培养，教师都是根据儿童成长的规律有计划、有步骤地进行的。最后，人生最初的二十几年是决定和影响人的一生的发展，是道德观念、行为习惯形成的关键期，而教师是影响的关键因素。教师的主要职能是培养未来的人才。这些人才毕业后分布在全国各条战线上，对整个国家的文明建设起到重要的推动作用。所以，把教师提到推进社会向前发展的高度来认识，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

师爱是师德的灵魂。教师对学生的爱，简称为“师爱”，是师德的核心，即“师魂”。在一定程度上，热爱学生就是热爱教育事业。热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到教师的爱更困难。林崇德教授认为，“疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！”因为教师对学生的爱“在性质上是一种只讲付出不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，在原则上是一种严慈相济的爱。这种爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会‘亲其师’，从而‘信其道’，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。因此，师爱就是师魂。”

师德是教师职业理想的翅膀。教师的心理素质是在教学活动中表现出来的心理特点。它由四大系统构成，即，动力系统，人格特征系统，操作系统和监控系统。每一大系统既有各自的特点和作用，又是紧密地联系在一起相互制约，相互影响。教师的动力系统包括教师职业的兴趣、动机、信念、理想等。因此，理想是教师动力系统的重要内容。理想是一个人的奋斗目标，是个体所向往的或所要模仿的事物或人的主观形象。教师的理想具有不同的表现形式和层次。有的把个人发展作为奋斗目标，有的为多培养出优秀人才作为奋斗目标等。由于理想的层次不同，因此在教学工作中产生的动力也不同。那些具有为社会的发展与进步而努力奋斗的教师、具有高尚师德的教师，才具有长远而高尚的理想，由此产生的动力就

巨大。他们不为眼前利益所困惑，呕心沥血，对教育事业执着追求，贡献出自己的全部。总之，师德是教师素质的核心。立师德是师德师风建设首要任务。

二、正师风

“子不教，父之过，教不严，师之惰”之责任。做到了这三条，才是理解了“一日为师终身为父”的真正含义。

眼下大学教师有一种浮躁的心态。浮躁实际上是一种对科学、对社会、对学生不负责任的态度。这种心态表现在科学研究上，必然不“真”，表现在教学上，必然不“实”，学生得不到真才实学，就会贻害社会，因而也谈不上“善”。在教师职业中，这种心态主要有十种具体表现：

1. 头重脚轻，满足一知半解
2. 华而不实，耽于夸夸其谈
3. 唯书唯上，缺乏独立思考
4. 哗众取宠，追求轰动效应
5. 好大喜功，不愿踏实积累
6. 脱离实际，乐于坐而论道
7. 沽名钓誉，个人主义膨胀
8. 吹拍拉扯，市侩作风横行
9. 敷衍应付，整日得过且过
10. 弄虚作假，热衷歪门邪道

师德不仅是教师个人问题，也是教师群体问题，即风气问题。个人师德不好，虽然有时会在小范围里造成“一个臭鸡蛋毁了一锅汤”的坏影响，但毕竟还只是小范围的事。教师群体如果风气不好，特别是与社会上的不良风气沆瀣一气，其危害性就大了。这时的师德问题就演变为整个教育行业的道德问题，这时的不良师风就演变为教育行业的不正之风了。

一般说，世风日下，必然行风日下，行风不正，必然师风不正。所以整顿师风必先整顿行风，整顿行风必先整顿世风。而特殊说，由于教育行业对后代的影响超过其他行业，因此，有时师风正，也可带动行风，行风正，又可影响世风。为人师，不仅要对学生负责，也要对社会负责、对科学负责。所以，任何时候，提倡教师的师风都是必要的。

三、强师能

学高为师，学是师之骨。我们常问：21世纪需要什么样的教师？我认为，21世纪的教师应该是高师能的人，具体是：

1. 终身学习的楷模。知识社会的显著特征就是知识像滚雪球一样急剧膨胀并快速陈旧。面对“生有涯，而知无涯”的现实，教师必须不断地学习方能胜任教师工作。终身学习者不是一个盲目的学习者，知识传播渠道和信息量的剧增，使教师受到来自四面八方信息的“狂轰滥炸”。一个好的学习者首先要具有批判性和选择力，学习对自己有用的知识。21世纪的教师应该是终身学习的示范者，是学生终身学习的楷模。

2. 学习技巧的传授者和学习障碍的诊断者。在未来的教育中，教师的作用主要体现在指导学生有效地学习方面，不是以知识权威者的身份向学生灌输知识，而是以学生为中心，根据学生的特点和需要，帮助学生发现问题，想办法解决问题，进而掌握学习技巧，养成自学的习惯。教师必须清楚地知道学生的学习过程，不断地观察学生在学习过程中的表现，敏锐地发现学生的学习困难，并能提出行之有效的解决办法。

3. 令人信任的心理医生。由于家庭问题、社会问题的共同作用产生了许多问题儿童，表现为行为异常，心理上有障碍。教师需要了解孩子们异常行为背后的原因，运用巧妙的方法予以疏导解决。

教师师德师风心得体会篇九

师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，好的师德，能得到学生的真心拥戴。教师节、母亲节的声声问候，骑车回家时，一句“老师你注意安全”的叮嘱，这就是你收到的最好礼物。其实，在日常的教育教学工作中，我校的许多老师都在用行动诠释着师德师风的真正内涵。尤其是我校的班主任老师，更是把全身心都交给了学生。

为了培养好的师德师风教师队伍，我校经常组织教师参加师德培训，加强学习，学习著名教育家陶行之、李镇西、魏书生的经验、理念、做法。李镇西的“爱心、民主”教育思想和实践模式在我们三中广大教师中产生了巨大的号召力和影响力。一走进三中的校园，校领导就对我们进行了办学思想、办学理念培训。我校的办学理念是：点燃希望，学做真人；这句话蕴藏着校长对老师和学生的期盼。学校精神是：特别有爱心，特别能吃苦，特别肯钻研，特别善合作，特别讲效率。这些思想理念就是我们每个教师的奋斗目标和行为准则。

好的师德师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等，相互学习、相互尊重。一个教师只有热爱学生，才会无微不至地关心学生的健康成长；才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力地去教育学生；我从教十多年来，有这样一个深刻的体会，教师充满爱心和具有丰富的知识，对学生来说，他们更喜欢前者。在学生心灵中栽下一棵尊重的幼苗，用爱心去浇灌，必将伴随其生命的成长竖起人格的参天大树。学生特别渴求和珍惜教师的关爱，师生间真挚的情感，必定有着神奇的教育效果，会使学生自觉地尊重教师的劳动，愿意接近老师，希望与老师合作，向老师表露自己的内心世界。

师爱是一种教师发自内心的对学生的关心、尊重、信任、期待以及尽责的美好情感。当学生感到这种爱之后，便会激发出积极向上的热情。每天他会坐在教室里期待你的到来；他会主动到办公室找你问问题；当他心情不好时，他会第一个想到你，想到跟你倾诉。我们学会了倾听，学会了理解，学会了宽容，学会了欣赏，懂得了赞美。这样，教师成为了学生成长的伙伴，成了学生成长的引导者和鼓励者，成了“孩子们的朋友”。

爱学生，要了解学生，对学生一视同仁，教师要爱所有的学生，不但要爱聪明、活泼、可爱的学生，更要爱差生、特殊生、顽皮捣蛋生、一般生。特别是对毛病较多的学生，更要亲近他们，了解他们，关怀、帮助他们，挖掘他们心灵深处埋藏的良好品质，激发他们的上进心。我们要做到“让每一个孩子抬起头来”。我们的教育对象的心灵绝不是一块不毛之地，而是一片已经生长着美好思想道德萌芽的肥沃的田地，因此，教师的责任，首先在于发现并扶正学生心灵土壤中的每一株幼苗，让它不断壮大，最后排挤掉自己缺点和杂草。教育家苏霍姆林斯基的教育信念就是：“要培养真正的人！”让每一个从他手里培养出来的人都能幸福地度过自己的一生，所以我们要相信每一个学生，信任他们的能力，用心去关爱他们，用情去感染他们。

当然，博学多才、较高的业务素质对一位教师来说是十分重要的。因为我们是直接面对学生的教育者，他们是一个个活生生的个体，头脑中装着各种新奇古怪、似懂非懂的东西。而知识在不断地发展，发生着量和质的变化，因而，我们要让自己的知识处于不断更新的状态，跟上时代发展趋势，不断更新教育观念，改革教学方法，找到最适合我们三中学生的授课方法。

真正打动学生内心的，是人格和道德的力量，这力量是长久的，它将影响学生的一生，可见，良好的师德师风对孩子们来说是多么的重要哇。通过多年的教学工作，我深知作为教

师的责任重大，对学生要有慈母般的爱心，并不断更新、充实自己的知识，做一个学生尊敬和喜爱的老师是我努力的目标，让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天！

教师师德师风心得体会篇十

教师是人类灵魂的工程师对学生的成长和成才的作用不言而喻。著名的教育家陶行知先生曾说过：学高为师，德高为范。作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。教师该如何培养崇高的职业道德呢？正如有人说的那样要人敬的必先自敬，重师重在自重。教师是学生的良师益友，是学生健康成长直接的指导者和引路人。教师良好的师德修养对学生的影响、发展作用极大。教师若想做到这一点，就必须讲求自己的职业道德修养，必须时刻谨记要不断提高自身的道德修养：

热爱教育事业是教师最为重要的美德，教师对教育工作应具有鞠躬尽瘁，死而后已的决心，把自己毕生精力献给教育事业，不计名利、乐于献身，有所作为。

1、认识上

我们应尊重自己的选择，无怨无悔，热爱自身的本职工作，把教育看作自己真正热爱的一项事业来耕耘。

2、实践中

我们应尽心尽责，敢于挑战困难。我们只有对教育事业注入深厚的感情，我们才能全身心地投入到事关民族、国家兴旺的崇高的教育事业中，兢兢业业，知难而上，才能真正做到以教为荣，以苦为乐。

前苏联教育家苏霍姆林斯基把教师热爱学生作为教育的奥秘，

他的座右铭是把整个心灵献给孩子们。马卡连柯也说过：爱是教育的基础，没有爱就没有教育。一个教师如果仅仅热爱教育，那么他只能是一个好教师，一个教师如果把热爱事业和热爱学生相结合，他就是一个完善的教师。由此可知，热爱学生也是师德修养的重要内容之一。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣品行、乃至行为举止、板书笔迹等。而师爱则是师德的灵魂。

每个学生，相貌有美有丑，智商有高有低，行为有好有歹，但人的尊重、关爱需求是与生俱来的。崇高的师爱就应该对每一个学生一视同仁，不偏不倚，对每一个孩子都捧着一颗心来，不带半根草去。对那些所谓的差生更要施与爱的阳光雨露，要像一个无私的园丁，把爱的雨露洒入他们的心田，对他们应当变忽视为重视、变嫌弃为喜爱、变冷眼为尊重、变急躁为耐心，对他们的教育做到爱心、耐心、恒心，直到他们养成良好的习惯为止。