

最新大学班主任经验分享 班主任经验交流发言稿(精选8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

大学班主任经验分享篇一

各位领导、老师们：

大家好！今天能有这样一个机会和大家一起交流感到很荣幸。其实在座的各位班主任和老师都是我学习的榜样，谈不上班级管理经验，在这里说一说我对班级管理的一点看法。作为班主任，我们深有体会，工作琐碎，繁杂，学生每天的学习我们要关心，班级的纪律我们要费心，班级的卫生我们也要操心，每天下来我们经常是筋疲力尽，心里唠叨不断，学生难管。要想搞好班级工作，应从抓好每一件事，管理好每一天开始。

好习惯，早养成。良好的习惯有益于学生的终身发展。当五十多个天真烂漫的孩子走到一起，组成新的班集体时，我就下意识做到抓好开端，严格训练。利用晨会、班会甚至专门抽出时间学习学校规章制度。培养他们不乱扔废纸、弯腰捡纸的习惯；抓好早读及课堂常规训练，教育他们课间做安全有益的游戏，等等。刚开始一段时间，班主任一定要跟上，时刻注意观察学生的行为，对各方面的习惯进行强化训练，要常检查，常落实，充分利用晨会班会进行总结学生各方面的表现，在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，表现好的学生给予肯定的表扬，让他们逐渐养成认真听课、认真完成作业、讲文明、懂礼貌的好习惯。

培养好习惯不是一朝一夕的事情，必须付出长期的努力，老师要说话算话，对学生提出的要求一定要严格实施，决不能轻易改变直到孩子良好习惯养成为止。为了培养学生不乱扔废纸，主动捡纸的习惯，首先，发现班级中乱丢废纸的现象及时处理，让孩子意识到老师对待这类事情的态度。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着以点带面的作用。班干部必须精心培养：其一，要大力表扬他们优点，帮助小干部树立威信；其二，鼓励班干部大胆工作，指点他们如何管理学生，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用；比如，眼保健操时，即使我在那儿，也会让班长同学出来巡视监督，把权力放给学生，充分发挥他们的管理职能。其三：班干部要以身作则，责任心强。其四：具体到人，分工明确。哪些方面该谁管你要努力做好。对于表现好的在班会晨会上给予表扬，她们的干劲更足了。平时我们一定不要吝惜表扬。注重学生的激励教育。在课堂上你的一个微笑，你的一个关爱的眼神，一句信任的鼓励，都能赢得学生的信赖，会使他们的潜能发挥出来。其五：尽量让每个孩子都有事做，充当班里的每个角色。虽然有时老师说的话像领圣旨一样，但是孩子们干的高兴。对于四年级孩子来说，有时让他们到办公室拿支笔，送个作业本，他们都会感到很荣幸。

俗话说的好：亲其师，信其道。班主任要善于接近孩子，体贴和关心孩子，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和爱。只要有学生主动与我交流，我会耐心倾听，这样也多了一个了解孩子的机会，尤其是经常与老师交流的孩子，他们各方面习惯都比较好，还能按老师的要求严格要求自己，约束其他同学，因为他们觉得老师值得信赖。

老师是学生的榜样，各个方面都潜移默化的影响着学生。因此，我尽力做到：上好每一节课，不让学生感到课堂的空洞乏味，练习形式有新意。力争让学生佩服，欣赏与信赖。

在游戏和活动中，尽可能参与其中，而不是站在旁边当一名管理者，加深学生对老师的理解与信任，减少了距离感。

我深感班主任工作责任重大，需要不断地磨练提高。今天仅仅是湖光掠影，浅浅而谈，以上说的不当之处，敬请大家批评指正。

大学班主任经验分享篇二

大家好！作为一名年轻的班主任，我谈不上经验丰富，甚至无经验。在此我只想粗浅地谈一谈我工作中的点滴做法。

”做好班主任工作，首先要立规矩。立规矩，就要把握一个“严”字。“从严治班，从严治学”，结合校纪班规，严格要求学生，培养学生“有纪律、有秩序”。我跟学生说：“加强纪律，研究才有成效。”一个班级必须要有铁的纪律，一切行动听指挥，步调一致才能胜利。比如说：铃声就是命令，不能迟到、早退，不管老师在与不在，听到铃声就要安静。

有学生问我，今年高考我的结果怎样，我说结果就在你进修的过程中，只要最后这几个月的进修过程踏实有效，那结果肯定也是令人满意的。所以我比较重视班级的日常办理，我时常到班里看，到宿舍看，多与学生接触，多相识和关注学生的进修和纪律情况。发现问题及时解决。尽量给同学们创造优秀的休息和进修情况。学期初班里的整体进修气氛不尽善尽美，进修的紧张程度远远没有达到高三应有的水平，甚至有个别同学有不完成作业征象。针对这一征象，我安排班干部准备一个班会，主题是“面对高考，我将若何改变现状”。

重点是鼓励学生要奋斗这最后但最重要的三个月，而且在思想上要做好充分的吃苦准备，拿出半条命来为未来冲刺。为了让学生能说出内心的真实想法，我自己选择了回避，不参

加这个班会，以便学生能畅所欲言。会后班干部给我汇报班会情况，结果班会开的非常成功，学生们都认识到了自己的松懈将意味着什么。自从这个班会之后，班里的研究气氛焕然一新。因为学生是真的从内心产生了努力研究的紧迫感。

高三的生活压力大，进修紧张，学生的心理容易产生动摇，因此，关注学生的心理需求对高三学生尤为重要，而学生具有一颗平和的心对于高考的胜利无足轻重。特别是考试前后，对于进修的成就，学生老是患得患失。所以，我经常关注学生的情感，及时地启发她们，与她们谈心。告诉她们现在的差距不是明天的结果，但我们要勇敢的去面对差距，积极地从中发现问题，是态度，是方法，还是知识理解上的问题，以便及时调整好进修心态，调整好进修方法，要能很快地满身心投入到进修中。特别是个别学生说在某些弱势课上投入的时间和精力较多，但成就不见效。我说，一要注意进修方法，二是进修也有一个由量变到质变的过程，现在要做的就是坚持，因为学贵有恒。高三的学生压力很大，减压的问题一直是我最关注的。若何减压，我是让同学们在早操、课间操、下战书上课前听听音乐来舒缓神经。歌曲《最初的梦想》《飞得更高》《奔跑》等每一首歌都表达了同学们心中的梦想，激发着同学们不屈不挠的热情。

经常与任课老师沟通。大家知道，一个班仅仅靠班主任一个人是远远不够的，只有班主任和任课教师团结一致，齐心协力，才能把整个班级搞好。因此，我积极主动地与各科老师去协调、去沟通。每次测试或考试结束之后，我都及时与xx老师沟通交流，时刻关注并了解学生各科的研究状况，总结分析每次考试成绩，确定好优生的培养目标和差生的转化目标。只有与任课老师之间形成默契的配合，才能对工作的计划有一个统筹的安排，工作起来才能有条不紊。在此，我向23班的各位科任教师给予的大力配合，真诚地说声：谢谢。

自信才有目标，自信才有动力，自信才能胜利。针对局部同学进修信心不足的现状，我找出去年高三学生的成就，让他

们清楚地看到在平时的考试中，排名在一千多名的同学，只要经过刻苦的进修，最后在高考中上二本线的同学是有人在，同时也找出在平时考试中排名在四、五名的同学，不下大功夫，也有上不了二本线的。我在第一次班会上，我就让学生制订适合本人的高三一年的奋斗目标，并写下来贴在本人的书桌上，让它像一面镜子时刻照着本人，时刻提醒并激励着同学们为之去奋斗。同时在每次考试后让同学们写下本人下一次的考试的级内奋斗目标名次，以哲理、名言、警句为动力的源泉，这样以来，每个学生都有明确的. 近期目标和长期目标，每个人学有动力，学有信心。通过这些活动来变更学生进修的积极性，形成刻苦进修力争上游的学风，全面进步全班学生进修成就。并采取了抓两头，带中间的办法，以个别谈话为主要工作形式，做尖子生和爬线生的指导工作，对尖子生，要求他们明确目标，严格要求本人，突破弱点，保持优势，取得成就时，告诫他们“山外有山，天外有天”，应戒骄戒躁；当学生成就不理想时，我以急学生之所急的心态，及时主动帮助分析，通过鼓动性的语言，鼓励他精神饱满，敢于拼搏，告诉学生“曙光就在前面”。对爬线生，以鼓励为主，多谈话、多检查，多督促，发现问题及时纠正，发现进步，充分表扬。我对他们说，你们可以进入重点班，说明你们有基础，更有能力学好，说有能力是因为你们在智力上、在进修方法上都不比别人差，而差的只是进修态度，只是进修毅力。即态度决定高度。同时利用每次考试的成就，进行个人分析，帮助学生建立自信，树立信心，发现问题，分析原因，找到改进办法，保证各层次的学生都有微弱的进修劲头，使进修成就保持上升趋势。在进修艰难的时候，我不惜用了整个晚自的时间让学生看完一部励志电影《当幸福来敲门》，从中让学生看到了胜利的路是多么的艰难和曲折，但获得胜利的人是多么的坚毅和伟大。我告诉同学们：相对于在生活中为生计而奔走挣扎的人来说，高三的辛苦并不算甚么；我们是为了本人的梦想而努力，是为了改变本人的生活质量而努力，是为了父母后半生的希望而努力，在我们的背后有很多人的支持，而电影中的主人公却是日为三餐，夜为一宿，孤身奋战。我让同学们记着：无论我们现在有多艰难，

都不要忘了主人公的那份坚毅和执着，那才是通向最后胜利的关键。在进修上要心无旁骛、严守纪律，要凭着本人的毅力和执着，才能满身心地投入到进修中去。

今后的措施

进入后期复阶段，我将连续做好如下工作。

一、继续加强班级日常管理注意心理调节.到了后期，学生会产生浮躁心理，要及时抓好班级日常管理工作和安全教育工作。要时常通过召开班会及班委会，号召班干部稳定学生情绪，避免散漫风气出现，把问题解决在萌芽状态。通过个别谈话的方式，抓好尖子生，稳定中间学生，加强对爬线生督促和管理，以期待的目光看着他们在研究态度上有大的转变，在研究成绩上有进一步的突破。

二、加强学法，考法指导进步复成效.进入后期冲刺阶段，认真指导学生采用科学的进修方法进步进修效力。要肄业生对每次作业和考试中做错的题目，都要重新规范的再做一遍，即三边做题，让学生明白，考试检测出来的问题，就是本人进修的盲点必须要彻底解决，每套试题解决几个错误，到高考放的错误才比较少。即消灭错误就是进步分数。同时进入冲刺阶段，也是学生进修情况分层的关键时期，我将会常与学生沟通、与课任老师沟通交流，及时关注并相识学生各科的进修状况，分析每次考试和检测的成就，做好优生的培养和爬线生的转化。

总之，班主任的工作千头万绪，班主任的管理要尽量“抓到细微处，落在实效中”，做到眼细，心细，腿勤，嘴勤，才能使班级管理见成效。作为老师，作为班主任，我会默默地陪着他们，默默地为他们祝福，希望他们都能考上自己理想的大学。

以上，只是我个人班级工作中的点滴做法，不当之处，恳请

各位领导、老师批评指正。谢谢大家！

大学班主任经验分享篇三

一个优秀的班集体就是一个优秀的班主任，就像一个好学校就是一个好校长一样，班主任在一个班中的举手投足、一言一行都对学生、对班级有深刻的影响。班集体有无凝聚力，班风的好与坏，学风的浓与不浓都是受班主任的影响的。如果班主任心浮气躁，则整个班级也会随之心浮气躁；如果班主任干什么工作都虎头蛇尾，则他的学生无论干什么事都是三分钟热度；如果班主任只注重搞形式，则形式普遍追求外观美形式奇；如果班主任用心抓学习则学生也会肯定静心学习，成绩很快提高；如果班主任整天心情愉快，则学生必定和和睦睦。由此可见班主任在一个班中有多大的作用，班主任在班级工作中的作用就不言而喻了。

那么怎样才能做个好班主任呢？怎样才能管理好一个班级呢？我以为首先要自信，相信自己有能力管好这个班级，哪怕是一个最差、最乱、最难管理的班级，我也得管得住。只要有这样的信心，你就具备了一个优秀班主任的最起码条件。就像我们一中接管这个学校时面对这样一个烂摊子，这样一个只有一百多名学生的学校，我没有灰心丧气，没有埋怨，我以为只有能把一个差学校变成一个好学校的校长，才是好校长。我相信我一定能把这个学校搞好，那么在工作过程中，我多思考、多研究，积极主动的去发现问题、解决问题，所以学校很快就变成了现在的有六百多名学生的学校。所以面对一个差班，面对一个新班，你只有充满自信，才能把班级工作搞好，才能搞得有声有色。

其二，要发现问题及时地解决问题。因为经验不足，在与学生接触的过程中你会发现许多问题，例如学生的小动作、骂人、打架、早恋等许多问题，发现了问题之后我们不能只埋怨学生自制力差、素质低，而应及时地、积极地去解决这些问题，批评，指责、压制等传统的教育方式应该改一改，应

多动脑筋，钻到孩子们的心中去指导他们自觉改正，孩子们一定会越来越喜欢你。

其三，遇到突发事件，心情一定要冷静下来。你一定要想到孩子

们所发生的一切事情都是正常的，原谅、宽恕、和风细雨的教育远胜于疾风暴雨的批评。

其四，作为班主任心一定要静下来，分清我们教育的目的是什么？是育人，育什么样的人，班主任一定要想清楚，千万不可本末倒置，为了素质教育天天搞活动，天天新鲜，天天快乐，天天高兴，最后才知道学习没有提上去，如果没有知识，哪来的素质，素质教育是全面发展，但绝对不是让学生“斗大的字不识一升”，搞活动的目的，组织比赛的目的是为了调节学生的学习生活，千万不能只为了搞形式而组织活动，请记住：形式是为内容服务的。

其五，作为班主任无论组织活动还是组织学习，都应该时时刻刻的一效率为先导。万不可那时间去消耗，这样只会事半功倍。例如队列比赛的训练，有些班级是每节课都去训练，但据我观察，有的班训练五六天没有任何长进，先训练什么，后训练什么，学生不清楚，学生的思想工作没有做好，学生的效率意识、学生惜时如金的危机感都没有，那么天天训练你也不可能训练好的，只有班主任有了效率意识，才会慢慢培养学生的效率意识。

其七，管理要科学，要建立一套完整的管理系统。

1、建立计划系统，一个班级要想搞好，应该有个目标，有目标学生们才能同心协力去实现目标，就像去年接管学校后领导班子就商议把学校建成一个什么样的学校，最后在校集上宣布：一年内让学校在桥北乡出名，二年后让学校在西半县出名，三年内让学校在全县闻名，为了完成我们的这个目标，

我们建立了年度计划、学期计划。我校的行事历，“学会做人，学会学习”的讲座安排都有具体的落实人及时落实。班主任可依照学校的行事历安排适时地插入自己的安排，力争做到月月有目标，周周有计划，天天有安排，让学生们时时有事干，不虚度每一分钟。

2、建立监督检查系统。我校成功的经验在于说了算，订了干，有令必行，令行禁止。如果没有监督系统，再好的计划也很难实现，我校的监督检查系统有值周、政教管理、教务检查、保障了计划系统的顺利开展。各班班主任可以把班委、课代表、团委的人员调动起来，合理安排建立完善本班监督检查系统。

3、建立信息反馈系统。监督检查的如何，计划落实的如何，一定把这些信息及时反馈给你，才能做到心中有数，如果班主任两眼一抹黑，对班级情况不了解，这样的班主任肯定是一个不成功的班主任。你可以像我校的校长信箱一样，学生有什么问题，发现了什么问题及时发现、及时解决。你可以建立班主任信箱或单独谈话了解班中情况，只有熟悉班级情况，才能对症下药，才能做个好班主任。

总之，只要你想当个好班主任，想做个优秀的班主任，你就是一个优秀的班主任；我相信，我们都是优秀的，我们一定能多动脑筋，吧我们的每一个班级都变成优秀的班集体。

大学班主任经验分享篇四

各位领导，各位老师：

按照杨校长的安排，今天我就先来献献丑吧！不过，今天我不是要谈什么经验，我只是想在这里给大家谈谈我是怎样作班主任工作的，也顺便谈谈作班主任的一些感想吧。为了慎重起见，我还是认认真真理了一下，在各位高手面前班门弄斧，请大家原谅。今天我要讲的题目是：成就学生，成就自

己。

我做班主任一般从唤醒、感化、转化等方面开展工作：

我教育学生是先说情再育人，即学生一进入我们学校，我就先想办法和他们搞好关系，让他们真正感到我的真诚，真正感到我是为他们好，我教育他们那是很在乎他们，是关心他们，不听话当然磕不平，我是他们成长的引路人，听我的话只有好处，学生在老师面前踩左踩右那是有害无益的，我们作事要讲求良心，尊重他人是人的美德，让学生在生活和生活中自然地接受我的观点。对于有缺点和错误的学生，我不是一味的训斥和挖苦，伤害他们的自尊心，而是在情与理方面多作疏导工作。即便我偶尔火气很大，也能够压住自己，不与危险学生发生摩擦，以免自己的绝招难以施展。

在教育个别特殊学生时，我偶尔也搞点心理惩罚，有意识地冷淡一下他，让他尝尝违反纪律后那种难受的滋味，然后再找恰当的机会教育他，给他讲道理，并特别地告诉他老师不管他有哪些危害。比如说现在我班有个男生，平常自由散漫，自习课要讲话。我找他谈话时，我说：“很多同学都说你很有聪明，有时你就是自控力太差，管不住自己，所以学习提高不快。你违反课堂纪律，和你好的同学都有意见，他们就是不好说你。我感觉我平时对你那么好，你结果还不给我面子，我怎么想呀！陈老师平常把你看得多好，你却搞得我很难受！哦，你是不是感觉在这里读书很老火？如果真是那样的话，干脆试一试，今后我就不管你，你自己管自己？如果你真的感觉太累，你可以休息几天，我对其他同学或老师就说你生病了好吧，也难得我啰嗦你。”我的话还没说完，他就说：“陈老师我知道了，我的确是没有管好自己，对不起你，我错了，陈老师你原谅我一回，我今后一定能够改正，你相信我吧。现在你不管我，我怎么办嘛？别说你管得严，我还是在我们班上安逸些！”通过这番谈话，我就顺水推舟地原谅了他。现在他果然变了，从此，他硬是怕我不管他，变得听话起来。我为了不让他出现反复，每次在我看见他时，都

用鼓励的目光去看他，找机会关心他，使他真正得到老师的温暖。

所以我们老师只要和学生先建立一定的师生友情，对学生多点宽容、多点尊重，多点理解，站在他们的立场上分析问题，与他们真诚交流，他们一定是会听老师话的。各位老师，现在学生在学校一般最怕班主任老师，最畏惧请学生家长。如果这两样都不怕了，他们就很容易变成危险学生，让老师无法管理，那是早、晚都要出大事的。所以我们老师要用真诚的师爱唤醒问题学生，他们才能够按老师的意图去学习和生活。这就是所谓的“心诚则灵”吧。

有这样一句话：“说你行，你就行，不行也行；说你不行，你就不行，行也不行”，这就是现在炒得比较热的“情商”问题。因为就这样一个“行”字，消除了学生的恐惧感，缩小了师生之间的心里差距；就这样一个“行”字，激发了学生的求知欲，让学生真正看到自己的闪光点，找回自信；就这样一个“行”字，唤起学生对生命的热爱，看到人世间的美好；就这样一个“行”字，找到了学生对学习的快乐感觉，真正品尝到师爱的甜头。当然，这需要我们作长时间的铺垫工作。就学生来说，老师越是信任他，他学习就越勤奋，自信心就越强，就能产生强大的学习动力。在我们班，我把每个同学都看成我的朋友，和他们都有一定的师生友情，我从来不用鄙视的目光看待他们。对于差生，不管是在谈心还是闲聊，我总是注意给他们心理暗示，让他们觉得老师喜欢他，认为他行，他有潜力，老师相信他学习抓得起来。我经常给我的学生讲：零分不可怕，怕的是不总结。这样学生们就很容易与我沟通和交流，很乐意帮我作事。我检验过多次，现在这个班跟前几届一样，没有老师照常也能上自习课，没有老师同样也有同学管纪律。我们班现在有个姓陈的同学，他学习成绩比较差，很调皮，但体育成绩比较好。我和他谈心时，我说：“现在中考体育也有30分，你体育好，考试要占起手，如果你今后考上大学，那你绝对是很吃香的，你知道吗，现在好多单位都喜欢艺体人才，那时候还有很多人要巴

结你。”接着我又把他以后的各种出路进行了分析，让他真正看到希望，说他只要把精力多放点在学习上，他一定很出色。经过我多次长时间的耐心教育，他终于转变过来，学习认真了。从此，每当他学习上出现畏难情绪想退缩时，我总是想办法去激励他，关心他，帮他想办法把差的地方补起来。我相信他今后能够变好，原因很简单：那就是在他的背后有我和很多同学用期待的目光在看他，在关心他，我们对他的的一举一动很在乎。我把这种作法叫住“激将法”。

各位老师事实的确如此：我们只要先建立一定的师生友情，多点信任，多点帮助，多点落实，真正起到表率作用，学生们就会跟着老师的指挥棒转，著名教育家马卡连柯说得好：“老师个人的榜样，乃是青年心灵开花结果的阳光”，所以真诚的师爱是可以感化学生的。

我和我们在座的各位老师一样，喜欢与学生交流和谈心。也主张现在多管一点今后就会少管一点，我们现在制定必要的班规对学生今后的成长很有好处。针对学生实际，我给予他们耐心、细致的帮助，帮助他们解除烦恼，希望他们把精力用在学习上。我通过身教和言教对他们进行全方位的教育，让他们真正看清我们老师的人格和魅力，让他们真正感到我们为他们付出的太多太多，让他们真正感到作了错事太对不起他们的老师。我经常还与学生家长联系，就是要让家长知道，我们对他们的子女是真的很关心，是真的很用心，是真的为他们的子女操碎了心，我们老师尽了自己最大的努力。但这些话不是要我们直接对他们家长说出来，而是要用实际行动真诚地表现出来，让那些家长自觉地配合我们工作，支持我们工作，让他们发至内心地感激我们，敬佩我们。

事实上，我们只要让学生真正感到思想上有所进步，学习上有所提高，情感上有所满足就行了。真正让他们知道虽然目前自己不是最好的自己，但与以前的自己相比有进步就行，新竹高于旧竹枝这是规律。自尊心人皆有之，渴望得到尊重是人内在要求，学生自然也不例外，一般年级越高的学生在

这方面就表现得越突出。还有，我最不喜欢把自己的不足和缺点过多地暴露给学生，让学生形成消极心理，产生消极情绪，影响老师自身形象，对自己工作不利，我把这个作法叫做“包装威信”。我感觉这种作法效果的确好，在我的印象中，也许是我的运气好，我教的很多届学生他们都比较听话，不管是凶的还是调皮的，他们都喜欢做样子，也愿意做样子，愿意把很多事情告诉我，说良心话我当这么多届班主任，他们没有一个被处分，我感觉还是与我和他们真诚相处分不开的。所以我们要与学生以心换心，让学生明白老师善良的心，只要师生之间有了一定的师生友情，那什么事情都好办了。著名教育家陶行知说得好：在实践中去尊重学生，让每个学生都抬起头来走路。所以说我们老师只要真诚真情，是完全可以师爱转化学生的。

总之，当班主任15年来，我认为作到“四心”是关键：自己工作尽心；家长对我放心；科任们有信心；学生能够安心。我们老师只要能调整好心态，先建立真诚的师生友情，把自己该做的事情做好，学生自然也会想办法把他们该做的事情做好。“学生是什么？学生不是完美的机器，而是具有独立思想的人。是人，就要有自己的尊严；是人，就会犯错；是人，就应该有自己的喜怒哀乐。尊重学生的成长规律，给学生希望，激发激情，培养自信，这样才能结出教育的硕果，成就学生，也成就自己。”

好，今天就说到这里，说得不对的地方，请大家批评指正，谢谢大家。

大学班主任经验分享篇五

我的班级是一个特殊的集体，因为我的大家庭除了50位同学，还有一个脑瘫女孩万梓桐和她的母亲。这就要求我管理班级更得细致入微，既不能伤了小女孩的自尊，不能让她感到因为和别人不一样而自卑，又要引起同学们的足够重视，去帮助她。

为了达成这样的教育目的，我设计了系列活动来引导孩子们。首先是老师引导同学们，要和桐桐一起玩，并且去帮助她。我作为孩子们身体力行的榜样，首先下课就找桐桐说话、聊天、扶她走路。桐桐终于没有那么怕生了，敢于开口说话了，虽然咬字不清，但她却让我十分感动，给了我希望。其次，我引导同学们进行“我为桐桐讲个故事”的活动。每天大课间，大家就会看到我们在院子里做康复训练，后面跟了一群抢着要讲故事和听故事的同学。这个活动不仅增进了桐桐和大家的感情，还锻炼了同学们的语言表达能力和识记能力。再次，我们成立了专门的桐桐爱心互助组，让孩子们在帮助桐桐的同时，感受桐桐的坚强、好学的精神，从而鼓舞孩子们以桐桐为榜样，好好学习，实现自己的价值。最后，以鼓励桐桐更加勇敢为目的进行引导，游戏时让桐桐参与其中，比如玩老鹰抓小鸡的时候，可以让桐桐告诉老鹰她想让抓谁；玩过家家的时候让桐桐模拟一个角色，如做医生给人治病，一般给她分的都是阳光角色，因为怕她太敏感，刺激到她。在日常教育中我特别细心，因为我更怕孩子的心灵受伤。前两天桐桐感冒在家没有来，大家都想她了，我就引导孩子们一起给她写信，孩子们表达了自己对桐桐的思念和祝福，有的还把信纸折成了漂亮的图案。我还借此机会对同学们提出奖励。表现好的同学，老师可以在周末带他去桐桐家帮助她。（不仅仅指学习好，还指本周有收获，又能够及时完成自己的任务并有时间、精力帮助他人的人。）这样既能让孩子们帮助桐桐提高学习，周末也能得到玩伴，还可以让同学们去桐桐家体验生活，学习桐桐坚强的品质。

班主任在班级管理中一定是起着特别重要的引导和榜样作用。你喜欢的，孩子们就会表现得特别喜欢；你不喜欢的，表露出来，孩子们可能也就不喜欢了。所以，在班级管理中，老师应该耐心、细致地引导孩子们对于一件事或者一个人应该有自己的看法。在日常班级管理中，我不以成绩来评价孩子。每个孩子都有自己的优点和长处，我们应该因材施教，发挥孩子的长处，补足他的短处，让他变得更加优秀。如我班杨立军学习特别差，连最基本的作业都不能完成。但是我发现

他很想表现自己。于是我把他叫到身边，语重心长地告诉他：“万梓桐特别爱学习，但是她的能力有限，需要一个人去教她，你愿不愿意和她坐同桌去给她当老师，教她？”他欣然接受。然后我告诉他要教别人，首先自己必须得会，得有知识。最近一段时间，他不仅能够认真地听课，做作业，还能积极主动地回答问题。每个孩子都希望自己在别人眼里是好的，只要你选对方向，就一定能潜移默化地引导和教育孩子。

古语云：“三人行，则必有我师焉，择其善者而存之，其不善者而改之。”同学们和桐桐在一起，不仅帮助了桐桐，也学会了学习别人的优点和长处。现在大多数家庭都是独生子女，多以自我为中心。而我班的孩子，在和桐桐相处的过程中，学会了关心他人，特别是弱者，更加坚定了他们善良的心。桐桐为同学们做了一个坚强的榜样，锻炼孩子们做一个坚强、不服输、用于向生命挑战的人；也教会了他们乐于助人，能够及时向比自己弱的同学伸出援助之手；同时，也教会同学们学着表达自己对别人的爱，珍惜自己幸福的生活和爸爸妈妈的爱。

良好的班风是班级顺利开展工作、健康发展的前提。一个班集体要想有凝聚力，首先必须加强团结，营造一种健康向上的班级氛围，因此我们渗透“班级是我家，我是小当家”的观念，靠集体里每位同学的悉心经营，同甘共苦，同心同德，增加同学们的集体荣誉感，班级自豪感，形成团结协作，拼搏进取的团队精神，这种精神激励着我们不断向前进，形成了一股强大的中队凝聚力。

我也特别注重孩子们的优秀品质，也注重用发展的眼光去看问题。我相信：每一朵花，都有自己的结果。静待花开，也是一种幸福。以上是我浅显的认识，说得不到位的地方还希望各位批评指正！谢谢！

大学班主任经验分享篇六

尊敬的xx□

自从参加工作那天起，我便担起了小学班主任，直到如今，近二十年的小学班主任生活，给了我太多太多的感受。这里我真情的写下我的班主任幸福感言，希望与大家共享。因为有梦想，所以才有理想；因为有了理想，所以才有方向；因为有了方向，所以才有奋斗的历程。回首自己走过的路，对学生的爱与责任给了我成长的动力；勤奋为我鼓起向上的风帆；课堂铸就了我的教学风格；读书滋养了我的心灵，给了我教育的智慧，爱洒学生，人生因追求而倍加精彩美丽，班主任因给力而使学生幸福、孩子智慧、成才。

班主任是班级工作的组织者和管理者，是班级的灵魂和统帅。在班级这个小小的社会里，班主任既是设计师，又是建设者。班主任工作的好与坏直接影响着班级的发展。所以我认为班主任必须用“心”构建和谐班级，使学生在和谐的环境中得到进步与发展。

一、让“爱心”滋润学生心田

对学生的爱是教师职业道德的核心，也是教育永恒的主题。班主任的爱应该是博大的，无私的。让班级的每一个孩子都生活在爱的海洋里，他们心中就会充满阳光，对班集体就会充满希望。班主任对学生的爱不仅仅体现在学习上，还表现在学生生活的各个方面。记得我刚接过三年二班这个班级时，我真是有些头疼，人数虽然不多，但单亲家庭的孩子比较多，王朔、李景福、付艺方、付宇驰。同时这些孩子的成绩又特别差，这些孩子因为缺少母爱或父爱，性格孤僻、学习一塌糊涂、与同学不能友好相处，对老师的教育总是听不进，而且每天都是脏兮兮的，给老师的教育和班级管理带来了极大的障碍，也直接影响了班级的发展。特别是王朔和李景福这两个男孩子，他们都在校住宿，而且三头两日的互相打架，

每次打架时都动真的。任凭住宿老师和班主任怎么教育，仍是不佳。面对这些问题，我思考了好长时间，也着实让我头疼了好长时间，难道放弃吗？不行。于是我决定从自身开始。下课时，我发现，李景福和王朔的桌上是最乱的，于是我轻轻的为他们摆好，等他们回到座位时我便笑着说：“你看，这样不是很好吗？让人看了多舒服呀？”老师希望你们以后也能向其它同学那样摆好自己的物品呀。几次下来，他们还真不错，虽然摆得并不怎么好，可是习惯必定有了，我顺势表扬了他们，他们还很高兴。他们的衣服太脏了，头发好长时间不洗，间操时，孩子们都不愿挨着他们，我问下原因，孩子们说他们身上的味道太难闻了，而且上课时前后桌也能闻得到，我沉默了一下，只是对其他孩子说：“没关系，他们会改变的。”

记得那次吃过中午饭，我打来热水，从办公室里拿来洗衣粉，脸盆，让王朔和李景福把衣服换下来，那衣服确实脏透了，洗了五遍才洗干净。等洗得衣服干了，再洗换下来的衣服，然后我又给他们洗了头，当时孩子们围了一圈，七嘴八舌的说道：“都多大了，还让老师洗，我在家都自己洗了。”他们都觉得不好意思，我笑着说，我给他们示范呢，以后呀他们肯定就自己洗了。洗完头后，我拿来镜子照了他们一下，笑着说：“瞧，又干净又帅气。以后一定要坚持自己洗哟。”没想到，从那以后，他们还真是干净了许多。王老师曾问过我，说李景福原来可脏了，为什么到我班就变得干净了呢？同时他们的座位底下也变得干净多了。他们会收拾自己了。老师经常夸奖他们，在此基础上，他们的学习也有了改变，换了新作业本，信心百倍的从头开始。虽然做的并不那么好，但是毕竟进步了。而付乙方和付宇驰呢？虽然学习一塌糊涂，孩子们都不喜欢他们，可是我发现他们却有优点，下课时，他们总是搞班级的卫生，帮助老师摆放讲桌上的物品。我很高兴，上课时我表扬他们这种关心集体爱班级的好品质。下课时经常与他们聊天，了解她们的家庭情况，他们变得开朗了，继而我又鼓励他们好好学习，从头开始。于是，晚上放学时，我总要过问一下他们的学习，不明白的问题我

耐心给他们讲解，时间长了，他们还真是有了进步。特别是在今年的期末考试中，他们的成绩都很有进步。这就是爱的力量吧。走进学生的心灵，鼓励欣赏学生，晚开的花儿也会灿烂。

二、以“诚心”获得学生的信任

苏霍姆林斯基说过：“每个孩子的内心深处都有他自己的那根弦，发出自己的调子。因此，要想让那颗心与我们的话语相互呼应，就得使我们能和上这根弦的调子。”要想和上这根弦，非常重要的一项是取得学生的信任；这就要体现真情实意。只有诚心才能打动学生的心灵，使学生敢于敞开心扉，与班主任真情沟通。在我的语文课堂上，经常会出现这样的问题，同学们往往会就着兴趣问些离奇古怪的问题：如学习桂林山水时，郝帅便问：“老师，你说咱们家乡的山是怎么形成的？”我只能简单的告诉他：“火山爆发形成的。”继而别的同学接着问：“老师什么时候爆发的？为什么会火山爆发呀？一般多长时间爆发一次呀？”有时这些问题我还真是一时答不上来，于是我告诉孩子，有些问题老师也答不好，那毕竟是遥远的事了，不过没关系，课下老师可以帮你们网上去查呀，于是，这些问题我总是课下网上认真搜索，告诉孩子们真实答案，这样以来，孩子们并不会笑话你，反而觉得你是真诚的，是可信赖的。记得今年六月份的一天中午，孩子们刚睡完午觉，我去班里走一下，刚出教室门，只见高校长正和王朔再说什么，旁边还站了好多孩子，我顿时火冒三丈：心想，完了，这个调皮鬼肯定是又惹祸了，一会王朔进班了，我沉着脸就是一顿批评：你真是呀，就这么一会都得惹点麻烦，你就不能让老师省点心吗？当时王朔愣了一下，笑着说：“老师，我没惹祸，高校长问我有没有学生偷杏，老师你不知道吧，高校长让我和王静涛看杏呢，看着他那自豪的样子，我立刻意识到自己错了。忙向他道歉：”对不起，老师冤枉你了。”可王朔却笑着说：“老师，是不是平时我总是犯错误，所以在你心中我就是个坏孩子呢？我忙说，不是不是的，谁说你是坏孩子呢？连校长都信得过你，让你

看杏，你呀其实挺优秀的，如果别再和同学打架闹事，上课认真听讲，谁说王朔不优秀呢？他听了我的话，点点头笑了。古人云：“人非圣贤，孰能无过？”班主任在批评学生的过程中，难免会情绪化，做事偏激等。对于这些过失，你是置之不理，还是强词夺理，还是勇敢面对，向学生真情道歉呢？我们不能为了师道尊严，将错就错，如果这样的话，学生就会认为你不够真诚，虚伪、从而与你产生距离，不利于师生关系的构建。所以，班主任要以真心对待学生，才会赢得学生的信任。

大学班主任经验分享篇七

尊敬的领导、老师：

大家好！

非常感谢学校领导，使我今天能有机会坐在这儿和大家交流。前不久，我偶然在《班主任之友》上读到一篇文章，很受启发。这篇文章的题目是《老师，你能少点唠叨吗？》，我想就文中所写内容简单谈谈自己的一些体会。

我先读一段文中的话吧：如果，一件事情你要说好几次，达到千叮咛万嘱咐的程度；几个星期之前的老账，还要经常搬出来晒太阳，并且情绪激动达到不依不饶的地步。如果上课期间没有特殊情况，每隔四五分钟就要习惯性地停下来训人；和学生谈话，不论问题大小，情况严重与否，每次都要超过五分钟，一人次的问题，都要谈上三四次才能终结，以后还会经常复习，揭学生的伤疤。如果出现了上述情况，你可能就已经患上了“教师职业唠叨综合症”。“唠叨”病的主要症状是话特多、啰里啰嗦，并且经常不分场合、事无巨细地指责学生，还认为自己一直在“诲人不倦”。

读了这段话，我情不自禁地笑出了声。笑过之后，便是深深的思索。同样作为教师的我，何尝没有这样做过呢？虽然不是

“经常”这样，但肯定有过。比如上课期间，有时，我会因为个别学生开小差或因为学生不肯举手发言而停止正常的授课，然后就是喋喋不休的训斥。再比如，找学生谈话，有时我也会漫无边际，没有重点。

再给大家讲一个马克·吐温的故事。年轻时的马克·吐温有一次到教堂去听牧师的演讲，牧师关于捐款的演讲很有鼓动性。马克·吐温十分激动，暗暗对自己说：我一定多捐一点钱。但过了好长一会儿，牧师还在不厌其烦地啰嗦，马克·吐温不耐烦了，他决定少捐一点。又过了一会儿，牧师依然滔滔不绝。这时马克·吐温生气了，“我一个子也不给！”牧师冗长的演说终于结束了，马克·吐温走过捐钱的桌子旁，他不仅没有捐钱，而且从盘子里偷偷拿了2元钱，以表示他的不满和愤慨。

我们先不去评判马克·吐温的这种行为，至少这个故事告诉我们：刺激过多、过强或作用时间过久，会引起心理极不耐烦或逆反的心理现象。教师习惯性的唠叨，也会让学生产生越来越严重的厌烦感，讨厌至极就会演变成敌对心理。

那么，怎样让自己不再那么唠叨呢？我说两点。

一、调整自己的心态。每个学生都是具体的，不可复制的孤本。教育中根本就没有真正意义上的齐步走。急功近利，往往与教育背道而驰。以“慢”的心态来对待教育，陪着孩子慢慢地走，慢慢地欣赏成长的快乐，慢慢地等待着孩子长大，是一种睿智，更是一种气度。真正的教育需要等待、耐心、从容、期待、优雅、细节。当我们觉得自己教学上有堵不上的漏洞、补不完的差生、谈不完的话的时候，更要心平气和，要想到每天实际可执行的任务毕竟有限。不能让焦虑与牵挂交织起来，像一座巨峰压在我们心上。

二、“单化”教育方式。对待学生，应是“犯一次错，只批评一次”，坚持“一次性处理”原则。没有特殊需要，不进

行第二次处理谈话。我们特别需要树立这样的教育新观念，教育的效果和教育的次数常常成反相关。教育谈话要少而精，关键是提高一次性谈话的质量。跟学生谈话也要认真备课，明确教育谈话的目的，所有的教育步骤一定要围绕一个单纯的教育目的展开。学生犯了错，千万不要抓住一件错事重复批评，以免学生出现反抗心理。批评学生时，应点到为止，让他们自己来反思。

最后，我还是想用文中的这句话时时提醒自己：教师的唠叨，是一种语言暴力，这是教育中最坏的事情之一。

大学班主任经验分享篇八

本学期，我担任一（1）班班主任工作，同所有班主任一样，我为自己能够拥有一群属于自己的孩子而感觉快乐，充满了信心，下面我就把这段时间的工作跟大家交流一下：

开学第一个月，是一年级教学工作最艰难的时期。对于学生来说，这是他们真正意义上开始独立地面对外部世界，一些适应能力差的孩子尤其让老师操心，例如：有的孩子对学校生活不知所措、自理能力差，连续几天哭着找妈妈；有的孩子好奇心过重，什么地方都想去玩，不知深浅，存在安全隐患；还有的孩子一旦离开老师视线，更加顽劣，惹是生非。通过细心观察，班上孩子哪些是听话的、顽皮的、爱打架的、哪些是可以培养为班干部的我很快对号入座，并且投入更多的精力在个别问题孩子身上。我班的张硕同学自制能力差，不会与别人交往，不会听老师说的话，动作总比别人慢一拍，注意力持续时间很短，不管排什么队，他就是不知道排哪儿，永远游离在队伍之外，而且毫不在乎。对于这样的孩子，我告诫自己，不能发火，不能训斥，越训斥他越不知道该怎么办，必须得有耐心，于是我每天排队时我和杨老师都把他领到固定的位置，有事没事总要找找他的身影，生怕他落下。课下多找他聊天，在班上还专门找了几个能力强的孩子领着他，告诉他现在该做什么，应该怎么做，使他渐渐融入集体，

学会独立。虽然现在他还是比别人慢，但是已经知道什么时候该干什么了，这就是进步。我相信只要我们共同努力，他会一次比一次有进步。

由于孩子年龄小，活泼好动，自觉性很差，凡事总得有老师在旁看着，并加以引导。所以我把工作重点就放在培养学生良好习惯上。比如课前准备、坐姿，怎么听，怎么回答问题，怎么做作业等学习习惯；下课时应注意哪些问题和安全、保持教室卫生等，还有在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，用儿歌的形式让学生养成上课专心听讲，下课不追逐打闹、讲文明、讲礼貌等好习惯。就这样，孩子的启蒙教育、良好习惯在“指点”和“吸收”间不知不觉慢慢滋长。

发现哪些自控能力强，做事有主见，有勇气的孩子，交给他们管理的正确方法，同时在学生面前树立他们的威信，明处指导，暗处观察，扶放结合，使他们逐渐成长为班级管理的有利小助手。

- 1、和科任老师合作，虽然开学两个月，但我还是主动找机会和科任老师交流，了解上课纪律、学习情况，尽力协助。

- 2、和家长沟通交流赢得家长信任，首先充分利用校讯通及时向家长传达学校动态和学生动态。其次，在日常工作中，发现学生的异常情况主动和家长进行电话交流，对于家的电话询问也耐心解答。

当然，在工作之中也存在一些不足，比如有时由于忙，部分工作没有落到细处，以后一定要言出必行，不给学生钻空子的机会。

总之，经过这两个多月的学习生活，孩子们对自己的身份和使命有了正确地认识，我作为班主任，非常高兴能够帮助孩子们顺利度过由幼儿园到一年级的角色转化，在以后的班级工作中，我会继续不断总结学习，力争把工作做的更好，更

出色。