

# 2023年鸡妈妈找宝宝大班教案及反思 幼儿园大班社会教案宝宝爱妈妈(模板5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 鸡妈妈找宝宝大班教案及反思篇一

### 活动目标

1. 在教师引导下愿意用简单语言描述妈妈的明显特征
2. 尝试用语言或行为表达对妈妈的爱，学说短句“妈妈，我爱您”。
3. 鼓励幼儿大胆说话和积极应答。
4. 培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

### 活动准备

1. 经验准备：知道自己妈妈最明显的特征
2. 歌曲《世上只有妈妈好》。
3. 幼儿学习资源第1本第11~12页。

### 活动过程

1. 歌曲导入。

播放歌曲《世上只有妈妈好》。

师：小朋友知不知道这首歌唱的是谁？

幼：妈妈。

2. 说一说：我的妈妈。

3. 阅读幼儿学习资源。

引导幼儿逐副观察画面，感知可以用多种方式表达自己对妈妈的爱。

(1) 小猪在干什么？妈妈高兴吗？(小猪送妈妈一张画。妈妈很高兴。)

(2) 小猴送给妈妈什么呢？妈妈感觉怎么样？(小猴送妈妈一朵花。妈妈很开心。)

(3) 小熊帮妈妈做什么？妈妈什么表情？(小熊帮妈妈提菜。妈妈在笑，很开心。)

(4) 小朋友在做什么？妈妈开心吗？(小朋友和妈妈拥抱，妈妈很开心。)

(5) 师：他们都很喜欢自己的妈妈，还用不同方式表达了对妈妈的爱。你们喜欢自己的妈妈吗？你们会为妈妈做什么呢？(引导幼儿学说“妈妈，我爱您”。)

4. 交流小结。

教师小结：请小朋友回家后，先向妈妈说一句“妈妈，我爱您”，再用你喜欢的方式表达对妈妈的爱吧！

活动反思

这节课的效果与幼儿的年龄特点有很大关系。中班初期上过，

孩子们可以说的内容很少，表达不出来，别人说啥他说啥，干巴巴的，讲述没达到预期的效果。中班后期再上时，孩子们生活经验丰富了，语言能力提高了，教师设计的每个环节都环环紧扣，幼儿能围绕提问进行回忆、讲述，讲出与别人不一样的内容，有的女孩讲到妈妈每天晚上给我讲故事，哄我睡觉，让人感到很幸福很感动，课的开始与结束部分都起到了烘托气氛的作用，这节课不仅仅是一节语言课，更重要的是在语言活动中融入了情感的教育，让孩子懂得爱学会爱。我感觉到一节成功的讲述活动与幼儿的生活经验积累、词汇句子的丰富有很大关系的。

小百科：爱是指喜欢达到很深的程度，继而人为之付出的感情。是指人类主动给予的或自觉期待的满足感和幸福感。

## 鸡妈妈找宝宝大班教案及反思篇二

### 一、活动目标：

- 1、乐于参与探究活动，敢于表达自己的想法。
- 2、通过操作感知孔越多，喷泉喷得越低；孔越少，喷泉喷得越高。
- 3、在活动中体验发现成功的快乐。

### 二、活动准备：

- 1、材料准备：一样大小的瓶子、瓶盖（孔的大小相同、数量不同）、大小粗细相同的针管、水、水盆、地毯、报纸、记录表格、抹布。
- 2、幼儿经验准备：会玩喷泉。知道用力大，水喷得高；用力小，水喷得低。

### 三、活动过程：

#### （一）一个孔和两个孔的喷泉哪个喷得高？

##### 1、提出问题：

幼儿充分体验玩“喷泉”的乐趣，并提问：“一个孔和两个孔的喷泉哪个喷得高？为什么？”

##### 2、幼儿猜想并记录：

鼓励幼儿大胆猜想，并能用自己的方式记录下来。

##### 3、实验验证：

教师注意观察幼儿，了解幼儿的问题和发现并给以适时的支持与帮助。

##### 预想与对策：

（1）玩的过程中存在操作技能上的问题，如喷泉的水柱总是喷到脸上、手上，有时瓶子爱倒：帮助幼儿发现操作技巧中的问题，寻找解决问题的方法。

（2）没有注意到要进行比较才能分辨出哪个喷泉的水柱喷得高：在幼儿操作过程中指导幼儿合理的分工与合作，轮流使用操作材料，边操作边观察。

##### 4、结果与讨论：

鼓励幼儿大胆与同伴交流，关注每个幼儿的发现和感受，获得一个孔的喷泉喷得高、两个孔的喷泉喷得低的经验。

#### （二）几个孔的喷泉喷得？

1、提出问题：出示三个孔的喷泉，并提问：“几个孔的喷泉喷得？几个孔的喷泉喷得最低？为什么？”

2、幼儿猜想：鼓励幼儿大胆猜想，并能阐述自己的理由。

3、实验验证：（预想与对策同上）

4、结果与讨论：

知道一个孔的喷泉喷得、三个孔的喷泉喷得最低，并能够归纳出孔越少喷泉喷得越高、孔越多喷泉喷得越低的新经验。

（三）游戏：看谁的喷泉能喷到报纸上

（四）活动延伸：怎样才能使喷泉的水喷得更高？

五、活动反思：

本次科学活动是在学习了《指南》之后设计的，幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。选材取自于孩子们常见的喷泉，幼儿都熟悉，但却不一定明白其中的原理，这样有生活经验的基础，又有探索的空间，孩子们很感兴趣。整个活动中孩子们都在演绎着科学家们发现问题、分析问题和解决问题的模式，先猜想，再实验验证自己的想法，最后总结。老师只是把问题抛给孩子，孩子们便循着这一线索探索起来，每个孩子都是活动的主体，都在积极的参与探索，尤其在最后表演自己的音乐喷泉，都特自豪。相信他们以后会爱上科学探索活动的。

## 鸡妈妈找宝宝大班教案及反思篇三

此次骨干教师培训班有幸到镇海幼儿园聆听了两个教学活动，可以说受益匪浅，现在结合自己的见解对大班科学活动《铅笔宝宝》做以下评析。此次活动由一位阳刚的男老师——斌

斌老师执教，教学语言较精炼，指令也比较明确，体现出了一位男教师的独特魅力，孩子们在整个教学活动中时刻表现出了浓厚的兴趣及积极的探究欲望。

## 一、评选材

教师能够从一支极其普通的，幼儿异常熟悉的铅笔入手，以如何使铅笔站立为主线设计这个科学活动，借用铅丝，让幼儿在与铅笔的互动中一步步提升，了解平衡这个知识点，应该说选材来源于幼儿生活，内容符合大班幼儿的年龄特征。

## 二、评目标

在目标的制定上，教师能够统一从幼儿的角度出发，制定了知识目标：利用提供的材料感知物体的平衡与重量之间的关系；能力目标：在寻找保持物体平衡的方法中，大胆地用语言来表达自己的探索结果和操作中的感受；情感目标：体验探究成功的快乐。目标制订比较全面，也符合大班幼儿的年龄特征。

## 三、评准备

在此次活动中，教师准备了每人一支铅笔，在铅笔上，教师将铅笔分成三截，从上至下分别贴了蓝、黄、红三色的小贴贴；一根铅丝，铅丝的中间绕了一个圆圈，刚好供铅笔钻入又不会掉出来，两端向下弯曲；塑料夹子若干。教师让孩子们在自由探索后，找到使铅笔能够站立起来时铅丝在铅笔上的位置，利用小贴贴让幼儿明确地说出此位置——铅笔的底部。但是教师在执教的过程中可能由于紧张，并没有提出请幼儿在铅笔上贴着这些小贴贴的这些位置都尝试一下，违背了科学活动让幼儿大胆探索的原则。

## 四、评环节

此活动共有三个环节，第一环节抛出问题，激发兴趣，以如何让铅笔站在手指上很好地调动了幼儿探索的欲望。第二环节第一次尝试：借助铅丝，使铅笔站立。在此环节中，教师提供了事先准备好的绕了圆圈的铅丝，幼儿只需要将铅丝套进铅笔，然后上下滑动就可以了。在此环节中，教师比较急躁，没有让幼儿探索将铅丝套在铅笔的不同位置，而是在发现有一个孩子成功后，马上请他进行展示，请其余幼儿进行学习，因此，多数孩子都是在没有经过探索后就得到了结论。第三环节第二次尝试：利用辅助材料，使铅丝平衡。在这个环节中，教师只是提供了夹子，而且在有个别孩子保持平衡后就请上来说明了理由，再一次剥夺了孩子自由探索的机会。

## 五、我的建议

此次活动只进行了15分钟，完全脱离大班幼儿的课程时间，会出现这种情况主要是由于教师没有让孩子有充分探索的机会，教学活动内容偏简单。新《纲要》中提到，要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，教师应该给孩子大量的时间和机会去探索、去操作，让幼儿自己去探究结果，而不是教师带领下的获知。

### 1. 增加难度

作为大班的孩子，我觉得可以让孩子自己尝试将铅丝绕成实验需要的样子，因为铅丝弯的程度不同，平衡点也就不同，这就增加了探索的难度，同时也可以提高孩子的动手能力。在第二次探索中，教师可以提供多种材料让幼儿进行尝试，寻找平衡点；或者提供记录表格，让幼儿进行记录、比较，为什么铅丝的一边夹了一个夹子，另一边却要夹两个夹子才能保持平衡。

### 2. 与生活经验相联系

科学活动的最终导向是为生活服务，因此，在科学活动的最

后一个环节，我们通常会进行延伸，与生活活动相联系。在此次活动中，平衡的原理其实和走钢丝、天平秤的原理是一样的，教师可以考虑回归于生活，让幼儿通过视屏了解平衡在生活中的应用。

### 3. 科学活动要进行小结

科学活动是非常严谨的，要用孩子听得懂的语言给他们一个正确的科学概念，因此在每个环节后，建议教师都要进行简单的小结，帮助幼儿梳理经验。

## 鸡妈妈找宝宝大班教案及反思篇四

### 活动目标

1. 在教师引导下愿意用简单语言描述妈妈的明显特征
2. 尝试用语言或行为表达对妈妈的爱，学说短句“妈妈，我爱您”。
3. 鼓励幼儿大胆说话和积极应答。
4. 培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

### 活动准备

1. 经验准备：知道自己妈妈最明显的特征
2. 歌曲《世上只有妈妈好》。
3. 幼儿学习资源第1本第11~12页。

### 活动过程

1. 歌曲导入。



播放歌曲《世上只有妈妈好》。

师：小朋友知不知道这首歌唱的是谁？

幼：妈妈。

2. 说一说：我的妈妈。

3. 阅读幼儿学习资源。

引导幼儿逐副观察画面，感知可以用多种方式表达自己对妈妈的爱。

(1) 小猪在干什么？妈妈高兴吗？(小猪送妈妈一张画。妈妈很高兴。)

(2) 小猴送给妈妈什么呢？妈妈感觉怎么样？(小猴送妈妈一朵花。妈妈很开心。)

(3) 小熊帮妈妈做什么？妈妈什么表情？(小熊帮妈妈提菜。妈妈在笑，很开心。)

(4) 小朋友在做什么？妈妈开心吗？(小朋友和妈妈拥抱，妈妈很开心。)

(5) 师：他们都很喜欢自己的妈妈，还用不同方式表达了对妈妈的爱。你们喜欢自己的妈妈吗？你们会为妈妈做什么呢？(引导幼儿学说“妈妈，我爱您”。)

4. 交流小结。

教师小结：请小朋友回家后，先向妈妈说一句“妈妈，我爱您”，再用你喜欢的方式表达对妈妈的爱吧！

活动反思

这节课的效果与幼儿的年龄特点有很大关系。中班初期上过，孩子们可以说的内容很少，表达不出来，别人说啥他说啥，干巴巴的，讲述没达到预期的效果。中班后期再上时，孩子们生活经验丰富了，语言能力提高了，教师设计的每个环节都环环紧扣，幼儿能围绕提问进行回忆、讲述，讲出与别人不一样的内容，有的女孩讲到妈妈每天晚上给我讲故事，哄我睡觉，让人感到很幸福很感动，课的开始与结束部分都起到了烘托气氛的作用，这节课不仅仅是一节语言课，更重要的是在语言活动中融入了情感的教育，让孩子懂得爱学会爱。我感觉到一节成功的讲述活动与幼儿的生活经验积累、词汇句子的丰富有很大关系的。

## 鸡妈妈找宝宝大班教案及反思篇五

- 1、了解鲜果气泡水具体的制作方法，尝试自制鲜果气泡水。
- 2、在社团活动中有合作分工的意识，积极完成自己所承担的工作内容。
- 3、享受制水的乐趣，体验成功的喜悦。

重点难点教学重点：通过操作，尝试自制鲜果气泡水。

教学难点：了解气泡水具体的制作方法和流程。

### 活动准备

- 1、鲜果气泡水制作流程图。
- 2、有秘密的冰块。
- 3、矿泉水、柠檬、薄荷叶、桔子、吸管、玻璃器皿、手套、口罩等。

4、自制气泡水工具一套。

活动过程

活动一：自制秘密冰块

（一）活动准备：

- 1、玫瑰花叶、西柚、薄荷叶、石榴。
- 2、有家庭冰块制作的经验。

（二）活动内容：

- 1、师幼讨论冰块制作方法。
- 2、师幼制作有秘密的冰块。

活动二：自制鲜果气泡水

活动内容：

（一）活动回顾

1、社团文化建设。

——“你们是什么社？”社团口号……

2、饮品回顾

“制水社的社员们，前段时间大家在制水社都制作了哪些饮品呢？你觉得味道怎么样？”

引导幼儿谈谈前段时间社团活动自制饮品的感受，激发其参与活动的欲望。

## （二）推出新品

### 1、来自一位妈妈的订单

——“亲爱的小朋友们，你们好。我是xx的妈妈。在过几天我家要举行一个小型party需要在你们制水社订购美味的“鲜果气泡水”让我们的party更完美。你们愿意帮助我们吗？”

激发幼儿参与活动的意愿。

### 2、定制新品：鲜果气泡水

出示鲜果气泡水成品照片，在一旁陈列制作材料备用。

——“这是一杯\*\*\*妈妈定购的鲜果气泡水，你们觉得什么口味的？制作这样的饮品需要用到哪些食材？”

幼儿自由发表自己的看法。

### 3、出示饮品制作步骤图

## （三）自制鲜果气泡水

1、幼儿按社团活动内部合作分工表进行活动分工：气泡水组（2人）、剥桔子组（3人）、杯具摆放组（2人）、辅助打汁组（2人）、清洁维护员（1人）、柠檬薄荷冰块组（2人）。

幼儿分小组开始分工合作。

2、教师巡回指导，重点指导气泡水的制作和帮助幼儿打果汁，在制作环节作为一位技术顾问参与到社团活动当中。

——“当气”

## （四）饮品品鉴

### 1、教师品尝环节

——“鲜果气泡水味道怎么样？我们请在座的各位老师来品尝品尝！”

引导幼儿礼貌端杯子请老师品尝。“老师您好，这是我们制作的鲜果气泡水，请您品尝！您觉得味道怎么样？”

——“请您帮我们定定价格吧？”

### 2、举杯品味

全体社团成员和教师们一起举杯品味鲜果气泡水。

## （五）社团整理

社员在分工合作的基础上整理社团材料。

### 活动总结

在本次活动中，幼儿对活动内容兴趣浓厚，喜欢操作，在气弹放入水中的时候，活动达到了高潮。在制作气泡水的过程中，结合分工图的使用，幼儿进行了快速的分工，在分工的基础上，幼儿又学会了一定的合作。本次活动时游戏活动结合教学活动，寓教于乐，更好的达到了本次活动的目标。活动开展的时候，正值感恩节的时候，所以本次活动形成的饮品，也作为感恩节的礼物分享给幼儿园的老师和幼儿。