

# 最新计算机基础课程教学 计算机应用基础课程总结(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 计算机基础课程教学篇一

在计算机应用基础课程中,采用分级教学的方法,就是在依不同层次学生进行分班,在教学方法、考核方法与能力考核上采用“分步推进”的方法,学习过一段时间,进行单元测试,通过测试来发现掌握知识的不足之处,然后再进行复习.

作者：董兵波作者单位：湖北省荆州职业技术学院, 434020刊名：金山英文刊名[jgoldmountain年,卷(期)：“”(7)分类号：关键词：分级教学分步推进单元测试

## 计算机基础课程教学篇二

高职院校之所以在近几年的发展中，获得了较为突出的成绩，主要原因之一就在于能够供应社会的需求，将计算机专业放在首位。

现今的社会是一个高端的社会，计算机成为了必备的专业技术之一，因此对计算机应用基础课程进行一定的改革，成为了必要的工作。

计算机应用基础课程作为高职院校的重要课程之一，能够让众多的学生在较短的时间内，学习到较多的知识，同时打下一个坚实的基础，在之后的发展中会获得较大的突破。

从教育的角度来说，计算机应用基础课程，一直都是课程改

革的重点。

因为我国一直都在提倡计算机教育要从小抓起。

但对于高职院校的学生来说，他们需要的是直接能够投入社会应用的知识，在理论和实践方面，都要有所成就。

因此，现阶段的“基础”知识并没有办法完全的学习基础，而是要在就有的基础知识上，进行一定的深化和加强，将学生的思维能力，理解能力，实践能力都提升到一个较高的层次。

### 计算机基础课程教学篇三

《计算机应用基础》是计算机基础教育的入门课程，开设本课程主要目的是使学生牢固地树立“计算机意识”，掌握计算机的基础理论和具备一定的计算机操作能力。

本人从事计算机基础教学工作已近多年，结合这些年的教学实践，对计算机应用基础教学作一些粗浅的思考。

#### 1、以教师为主导，以学生为主体

首先，教师作为教学的主导，必须全面熟练地掌握所用的教材，然后，精心地对它进行加工处理，并且有目的地收集有关资料，与所用教材有机结合，还必须关注计算机的发展现状和发展动态，紧跟时代的步伐，及时更新知识。因为计算机的发展变化真可谓日新月异，教材中难免出现“陈旧过时”、甚至错误的内容。如果教师对计算机的发展现状和动态不闻不问，光知道照本讲解，就有可能把错误信息传授给学生。

例如，在许多版本的《计算机应用基础》教材中，关于计算机病毒的危害，往往只提到病毒对软件的破坏作用，而根本

没提到对硬件也能起破坏作用。但c1h病毒却使计算机硬件遭到严重的破坏，如果教师照搬教材的内容，就可能造成一次错误的传授。

辅助教学。

学生有较多自由安排的时间，他们的活动范围也不限于课堂和教室，所以教师应该引导和鼓励学生走进图书、阅览室，开阔视野，多翻阅一些有关计算机的报刊杂志，增长知识，以弥补课堂知识的局限性。

## 2、以应用为目的，以兴趣为动力

对于大多数职业学生来说，将不会从事计算机的科研与开发，而是把计算机作为一种工具，来解决或辅助解决实际问题。所以，计算机应用基础教学目标的确定，就是本着以应用为目的，使学生在走上工作岗位之前，就具备一定计算机基础知识和应用能力。

教学过程的实施，包括教师的讲授，要求学生完成的作业以及对学生的成绩考核，应本着应用为目的，以解决实际问题为教学的线索，靠这根线索把有关的知识点有机地串联起来。

如学习powerpoint20xx应用知识时，在正式讲授前，教师就把任务提交给学生，要求在本章内容结束时，能利用本章知识把个人的简历制作成演示片，并要求对其中幻灯片的表现效果进行个性化设计，这样以应用为目的进行作业设计，在任务的驱动下，学生的学习就有方向性，任务完成了，他们也理解了相关的知识。如果说由于应用的目的，学生会出于外在压力“要我学”，那么，由于兴趣的缘故，学生会出于内在动力变成“我要学”，在兴趣的作用下，学习不但更主动，而且也更有效，教师应该考虑如何激发和培养学生学习计算机知识和操作技能的兴趣，使他们在兴趣的推动下，深入学习。

首先，努力使课堂成为一个寓教于乐的过程，所举的例子尽可能采用学生感兴趣的或接近实际的事例；其次。要学生完成的作业，也尽量和学生所熟知的问题挂钩。这样，使学生感受学习计算机不是枯燥乏味的，也不是脱离现实的，而是和他们的世界紧密相关的。通过解决一些学生常见的问题使他们体验到成就感和满足感。从而培养兴趣。

### 3、以实践为基础，以理论为台阶

学习计算机，特别是以应用为目的学习，如果没有实践作为基础，如同在空中楼阁。我认为学习计算机，比较行之有效的方法是；先知其然，再循序渐进知其所以然，有机会动手组装一台当前流行的个人电脑是学习硬件基础知识的最好的辅垫，通过把一些电脑零部件组装成电脑，对主板[cpu]内存、硬盘、软驱，光驱、显示器、显示卡、键盘等硬件就有了感性认识，以这些感性认识作为基础，来学习相关的硬件知识就不会觉得过于抽象，接受起来也就不至于太困难。

学习windows操作系统，必须通过实践，亲自动手试一试，才能完全理解每一个界面，每一个菜单的真正含义，对于应用软件的学习同样如此。如学习word排版，教师不妨给学生布置一道作业，先让他们选出一张他们感兴趣的报纸，以这张报纸为参考，要求他们分别用word来重新排版(小组成员人数少用两人，多则五人)，最后，都打印出来，再一起讨论哪组的打印效果最好。这样，通过自己输入，自己改错，自己排版，自己插图、自己打印，相信学生就会更清楚word有什么功能。并且如何使用这些功能。

对于一个即将走上工作岗位的职业学生来说，动手能力的培养确实很重要，但是，也不能忽视理论知识的学习和提高，只会组装电脑却不懂每一个零部件的功能及相关的基本知识显然是不够的，只会用现成的应用软件，却不懂软件的基本知识，若电脑出了一点问题，就慌了手脚，束手无策，显然

不能满足当今社会对复合型人才的需要。所以，理论的学习和提高是非常重要的，可以说计算机理论知识是攀登计算机世界高峰的台阶，对学生很有必要学习一些计算机软硬件知识、计算机的工作原理，操作系统的知识、数据处理的知识、网络和多媒体的知识、程序设计知识等，这些理论知识的学习会帮助他们更加得心应手地应用计算机解决实际问题，理论的提高能帮助他们站在更高的高度使用计算机这种人类的工具，从而指导他们在各自的领域发挥更大的作用。

## 计算机基础课程教学篇四

“计算机应用基础”课是高等职业学校的一门必修的公共基础课程，需要熟练的动手操作能力，联系实际灵活应用，同时能够为其他学科服务。辽宁轨道交通职业学院的同学从来分，有一部分是高中生，有一部分是中职生；从地域上分，有些学生来自城市，有些学生来自农村，这些学生在计算机基础这门课上对知识掌握的程度参差不齐，有的学生入校前是具备一定基础的，甚至个别学生学得很好，已经获得省级的一些奖项了，而有些学生计算机基础知识几乎为零，连开机、打字都很吃力。虽然目前“计算机应用基础”课程教学发展迅速，但是从宏观角度看还存在着一些问题。

### 1.1 教学设计环节简单

计算机基础课程教师上课都用多媒体课件授课，在课堂上用清晰明了的课件授课能够让学生提高兴趣，用教师终端系统进行演示实例，也能够让学生深刻理解教学内容，但有部分教师却忽略了对教学设计的编写，往往在设计中的活动历程中内容显示很简单，概括主题，应付了事，这样不能够用一个标准来约束自己，使得课上的质量大打折扣。

### 1.2 教学模式较单调

目前“计算机应用基础”课程是理实一体化教学方式，利用

多媒体课件在机房实践的课时比较多，重视学生实践能力的培养，也很好地提升了学生动手操作的能力，但是从教学模式来看除了运用多媒体课件教学以外还可以再加以拓宽。

### 1.3作为基础课程，与专业贴合的不够紧凑

目前我们对计算机基础教学更多的是研究教学方法，忽视了对不同专业学生与专业的贴合度，没有全面考虑各专业对计算机知识应用的需求。无论给哪个专业上课，教学内容和教学模式相同，为其服务却与专业贴合得不够紧凑。

### 1.4考核方式动力不足

计算机基础课程的考核评价方式是过程考核，而且上机实践部分比例较大，能够较好地反映学生学习过程中对知识点的掌握程度，但单纯的`过程考核的评价方式不能够完全激发学生的学习兴趣与学习动力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

# 计算机基础课程教学篇五

随着信息时代的到来，笔记本电脑、手机等移动终端的功能逐渐多元化，特别是微信、朋友圈、博客等社交网络的兴起，使中职学生每天的生活行为产生了大量的数据信息，迫使中职教师决策越来越依靠数据分析。大数据正以一种庞大的信息力量影响着中职教学的发展，从教育角度来看，教育管理、思维方式、学习行为、教学评估等方面，无不受到大数据的影响，因此有理由相信大数据将掀起新的教育革命。

## 1 大数据的特征

大数据[bigdata]从字面含义理解，即是大的数据集。作为一个较为抽象且新兴的概念，目前还没有一个确切统一的定义。从狭义上讲，大数据是指庞大的数据量，即人们不能在短时间内对其中的数据进行收集、整理、分析的数据集，也就是大数据的字面含义；从广义上来讲，大数据是应对庞大数据集进行收集、整理、分析的一系列方法、手段、工具的集合。归纳起来大数据有四个特征，分别是：

### 1.1 大量性[volumebig]

大数据的数据量巨大[tb的数量级已经不能满足其数据的需要，而是延至pb以及zb[yb级别。

### 1.2 多样化[variabletype]

数据的结构类型从单一的结构类型变为多样化类型，包括网页、图片、音频、视频、地理位置等半结构或非结构化的数据资料。

### 1.3 高速化[velocityfast]

数据产生的`节奏与生活的快节奏如出一辙，因此需要高效、

及时的数据监测、处理方法。

## 1.4 价值高和密度低[value high and low density]

连续不断的监控数据流，实现360度监测，挖掘出有价值的信息。

## 2 用大数据技术营造良好的教学环境

在大数据时代影响下，信息的获取方式直接影响技校生对知识的掌握。如何能与时俱进，适应大数据时代，有效利用大数据技术并应用于计算机应用基础课程，培养学生创新能力，是教育工作者面临的新的挑战与机遇。

### 2.1 教学理念的转变

伴随着网络技术及多媒体技术的进步和发展，大数据、大规模在线教育平台将给中职学校教师的教学观念带来深刻影响，中职学校的学生获取知识的途径将不再仅限于课堂。“翻转课堂”的教学组织形式就是在目前在线学习盛行之时形成的，在这样的形式下传统教学模式则起到辅助的效果。与限定时间空间、按部就班的传统课堂教学模式相比，这种将逐步改变以往计算机应用基础课程的教学模式将更适合中职学生，更能够提供自主的学习空间，中职学生可以根据自身特点，自由安排学习的时间和地点，有效减少中职课堂教学所带来的弊端，学习过程中可避免产生疲乏，提高学习效率。中职教师可通过挖掘学生群体的学习行为模式，对数据进行统计、归纳、分析，即可得出学习规律，进而判定出哪些知识点需要重点强调，并因人施教、因材施教，有针对性地开展教学活动、复习指导。通过大量的教学数据，对中职课程资源进行反复检验和改进，从而进一步提高计算机应用基础课程在线教学资源的优质性。

### 2.2 教学内容的创新

大数据时代教育活动中，知识是海量的，技校生获得知识不仅是从教师那得到，还有更多的知识是从“网络”中获得，在获取知识的同时技校生的学习行为和过程也被记录下来。因此，教师应针对各专业的特点来调整教学内容，以中职各学科培养目标为基础，合理设置计算机应用基础知识课程教学，将大数据知识、计算机应用知识等相关知识点融入到教学当中，将相关的教学问题、应用问题等进行合理配置、分类，将计算机应用基础知识和专业技能融合，根据专业特点，制定开放式和个性化的培养方案，不但能激发技校生学习专业技能的积极性，还可引导技校生形成用计算机解决专业问题的思维模式，对适应大数据环境下的教学工作具有积极的引导作用。

### 2.3 教学模式和教学方法的创新

在大数据引导下的创新教育不是单纯地只注重操作的结果，它强调的是发现知识的过程，因此需要大力改革教学模式和教学方法，如有效利用翻转课堂、mooc和微课程等先进手段于教学中。“慕课”作为一种新型的教学理念与模式，已经在我国各个地区得到了积极推广，使得大量的优质资源共享共建成为了现实。相对于“慕课”而言，“微课”走的是精兵之路，即精细化管理的教学模式，学生在学习过程中如遇困惑，可暂停、重放，方便个人达成学习目标。在这样的模式下，课程设计上就有很大的不同。技校生可先通过微课实现自主学习，如遇到实在不能解决的问题，记录下来请教师提供指导，在课堂上则主要通过实验、讨论、作业等活动消化所学的知识点。在充分了解“慕课”、“微课”、“大数据”的基础上，才能有效地进行计算机应用基础课程创新教学的实践，实现由知识培养到创新能力培养的转变。

### 2.4 考核评价体系的创新

考核评价对教学双方都起着“指挥棒”的作用，是创新能力培养的动力。把基于大数据挖掘的算法运用在计算机应用基

基础课程教学评估工作之中，找出教学效果、计算机技术在教学中的应用、师生之间的沟通互动等因素之间的联系，从而给教学管理部门带来更加科学的决策信息，让教师可以更有效地开展教学工作，提高教学质量。

## 2.5 加强师资队伍建设

中职教师需进一步更新教学理念，创新教学模式，做到教学、科研与学习的可持续发展。把教学与科研结合起来，互相促进，不断提高，以适应中职计算机课程教学改革发展的需要，是对中职教师对大数据分析、运用能力的新要求。

## 3 大数据为中职计算机应用

基础课程教学带来的机遇探索大数据时代教育的发展规律，寻找未来教育的方向，从而在中职计算机基础课程教学活动中引入大数据技术，才能给教学带来真正的变革，让每个技校生都能以适合自己的步骤和方式来学习，提高学生的专业素质和创新能力。

### 3.1 有效进行教学效果的分析评估

从教师的角度来看，进入到大数据时代，可以通过大数据技术分析以往教师存储的教学问题、解决方案，为有需要的教师推荐类似教学问题的解决方案，即实现数据分析基础上的教学问题解决，调整教学法和教学策略，从而能够使教学效果得到不断的优化。从学生的角度来看，要从依赖于教师有限的面授转向对自身学习过程进行数据分析。在大数据时代，教师完全有可能实现对每个学生的学习数据进行分析，实现自适应性的个性教学，即将学生的整个学习过程数字化，并与大数据测试分析系统建立联系，包括教材、学习活动和学习兴趣偏向。通过数据分析，如通过对错题分析发现学生哪些知识点的掌握有问题，并因人而异地为学生提供针对性的补救辅导，如自动推送相关问题知识点的对应知识讲解与测

试等，进而对教学步骤进行合理安排，助力于教学改革。大数据使自动发现学生学习爱好、学习习惯和成就评价成为可能。

### 3.2提升中职教学水平，适应社会发展需要

在大数据的背景下，通过对大数据教学分析的应用可引导学生形成应用计算机解决专业问题的逻辑思维模式，培养学生的创新思维和解决问题的实际操作能力，真正做到以学生自主学习为主体，从而更好地适应岗位需要。

### 3.3增强教学的互动性和实时性

将大数据技术引入计算机应用基础课程教学平台上，可结合面授教学和在线学习，在课外用在线课件、微课等资源预习、复习课程内容，然后在课堂上对所学内容进行讨论。通过多种形式的师生交流互动，拓展了师生学习和交流的渠道，强化学习效果，无形中提高了课程教学的质量，有利于开展发现式和协同式教学，激发学生的学习热情，培养学生的信息获取能力及团队协作能力。学生能够加深对计算机学科知识的理解和运用，真正做到学有所用。

## 4结语

在大数据时代背景下，中职计算机应用基础课程教学改革不是一蹴而就的，而是一个艰巨而复杂的课题，需要较长的过程。要紧跟大数据技术的发展，引进先进的思想、方法与理论，在不断的尝试中发展的越来越好，才能更有效的培养学生计算机实践能力和创新能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)