

# 2023年分数乘分数教学反思简练 分数乘法教学反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 分数乘分数教学反思简练篇一

本节课教学的就属于“求一个数的几分之几是多少”的应用题。这样的应用题实际上是一个数乘分数的意义的应用。它是分数应用题中最基本的。不仅分数除法一步应用题以它为基础，很多复合的分数应用题都是在它的基础上扩展的。因此，使学生掌握这种应用题的解答方法具有重要的意义。教学本课后我的感受是：

1、让学生回忆一下一个数乘分数的意义。对分数的意义进一步加深。

2求一个数的几分之几是多少的文字题，这为学习相应的分数应用题做准备

4、在教学中我只注重了根据分数意义来分析题意，而忽视了对单位“1”的理解，重点应放在在应用题中找单位“1”的量以及怎样找的上。为以后应用题教学作好辅垫。

5、在课堂上多激发学生的兴趣，课后多与学生沟通，了解他们的学习动态。根据实际情况来教学，提高教学质量。

## 分数乘分数教学反思简练篇二

1. 明确教材的地位和作用。这部分内容是在学生理解并掌握分数乘法的意义以及分数乘整数的计算方法基础上进行教学的。它是分数应用题中最基本的，不仅分数除法应用题以它为基础，很多复杂的分数应用题也是在它的基础上扩展的。因此，使学生掌握这类问题的解答方法对他们今后进一步学习较复杂的分数应用题具有重要的意义。

2. 应用数形结合的思想。用线段图或其他方式的示意图帮学生理解“淘气的苹果是小红的二分之一”。

3. 运用类比迁移的方法。学生理解了6的二分之一的意义，在此基础上，提出“6个苹果的三分之一是多少”这一问题，让学生独立解决，由于学生有了前面的基础，学生解决起来水到渠成。

4. 营造民主和谐的教学氛围。教学中予以学生开放的空间，从复习中选数计算到用不同的方法解应用题，到练习中求小兰、小强的年龄，始终将学生置于享有充分民主和谐的氛围中，置于生动活泼、极富个性的数学活动中，提高了学生学习的兴趣。

5. 发挥团队合作精神。教学中以小组合作为主，学生在合作讨论中得到了不同程度的发展。

6. 鼓励学生用多种方法解题。通过用多种方法解题并进行比较，让学生亲身体会乘法解决问题的优越性。

另外要给学生提供充分的思维空间和交流机会，充分发挥学生的主体作用。

## 分数乘分数教学反思简练篇三

分数应用题是小学数学教学中的一大难点，在小学数学教学中占有相当重要的地位。引导学生正确分析、解答分数应用题，对于巩固和提高学生的数学基础知识，发展学生的思维能力，提高学生观察问题、分析问题和解决问题的技巧和能力都有积极的意义。求一个数的几分之几是多少的应用题，是学生学习分数应用题的起始内容，是学习分数应用题的基础，在本课教学中，我努力做到了以下几点：

《数学课程标准》指出：“数学教学要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。”利用信息窗4的内容引发学生参与的积极性，利用生活的的问题来学数学，让学生学习有价值的数学。

每个学生的思维方法都不同，所以对同一问题也会有不同的理解。学生的这种不同理解，其实就是一种很好的课程资源。在新知教学过程中，优点生利用等量关系寻求多种解决方法，后进生可以选择先画线段图，后尝试解答，让学生真正做到充分发挥自己的能力。小组合作起到合作研讨的作用，利用这种帮扶，可以让优生教差生，体现了小团队的共赢。集体交流中要讲清解题的想法。交流后我又引导学生分析比较两种解法的联系。同学们在合作探讨中清楚地认识了两种求法实际上都是求做一个黄沙包需要多少克玉米？在交流的过程中，大家的想法得到了充分的肯定和鼓励，同时也拓宽了其他学生的思路。

在学生理清了基本的解题思路之后，我又利用生活中的数学问题来尝试计算，为学生创造了学数学用数学的氛围，又巩固了分数乘法应用题的数量关系，渗透了学法指导，培养了学生的探究能力。

但是，在本节课中，我认为我还是有许多不足之处，信息窗4的内容学生画线段图感觉有点难度，特别是 $\frac{7}{9}$ ，画起图特别

耽误时间，其实我可以换个简单的分数来画图。还有，探索数量关系的时候，应该多找学生交流，找到顺着题意的思路和从问题引入两种思路，或许对于优生来说找到了两种方法，对于后进生来说，可以换个思维角度，可能理解的就更透彻了。

## 分数乘分数教学反思简练篇四

整数乘法运算定律推广到分数乘法是在学生已经掌握了分数乘法计算、整数乘法运算定律的基础上进行教学的。面对新的课程改革，教师首先应该改变教学的行为，即把对新课程的理解转化为自觉的教学行动。这就要求教师在教学行为的层面上，呈现出新课程所蕴涵的新的教育理念和新的教学方式。在教学“整数乘法运算定律推广到分数乘法”这一课后，反思这节课中存在的问题，应该从以下几方面改进：

- 1、树立学生自信心，尤其爱护后进生，培养学生口算心算、勤动手勤动脑的习惯。并对学生的多样思维应加大评价力度。评价一个孩子，要适时，适当，决不能敷衍，更不能抹杀，否则可能会压制孩子的思维积极性。这一点，在今后的教学中，我还要继续加强。
- 2、课前对学生学习效果估计不足，所以使一些事先设计好的练习没来得及做完。这也提醒我，备课，不仅要备教材，备教案，更重要的还是要备好学生，这是上好一堂课的关键。
- 3、上课时复习的时候应该安排一些整数乘法简便运算的题目，帮助学生回忆简便运算，为本课的简便运算打好基础。
- 4、例题6中本来只有前面2道题，但是备课时拔高了难度，多加了2道较难的简便运算题目，在前面复习时没让学生回忆、做做类似的整数乘法混合运算题，所以学生做题效果不理想。

总之，通过本节课，使我在教育教学理念上有了很大的转变

和提高。我认为，在落实新课改的精神上，只有做到了让教为学服务，让学生充分从事数学活动，提供学生自主探索、合作交流的机会，提高他们的思维，培养他们的创新能力，才能真正提高教学质量。

## 分数乘分数教学反思简练篇五

这节课整理复习课我对分数乘法知识进行一次梳理，给学生建立一个完整的分数乘法知识体系，巩固对乘法知识的掌握和理解应用。

本节课是一节复习练习课，内容学生都已经基本掌握，所以，我放手让学生自想、自做、自讲、自论。先是学生自己思考，独立完成，然后上台解答，自己讲解方法，如有疑问可以自由进行交流，最后集体订正。整个过程都是学生在互相交流、讨论、讲解，每个学生都是那么的认真、积极，似乎比老师问、讲兴趣更高。在没有太大难度的练习题中，一直采用这种方式，学生学的主动、积极。就连学困生也很主动地进行参与。

让学生进行解决简单问题的练习。在练习中，通过小组间的合作，优生带差生的方式，在小组合作中，我还重点培养优生的讲题能力，引导优生如何利用实践操作帮助学困生进一步理解和掌握解决关于倍的知识和技能。从而为课堂节约了时间，使老师有了更多的时间去关注学困生。

由于本节课主要是针对全体学生的一次整理复习，所以设计上并没有出现太大难度的题型，使得优生有点浪费时间。在以后练习课中，不仅要考虑到学困生的能力，还要考虑到优生的特点，使每个学生都有大的收获。