

2023年小猴分桃游戏教案(精选10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

小猴分桃游戏教案篇一

- 1、通过圈画数数活动学习区分单双数。
- 2、能正确判断、区分单双数。
- 3、让幼儿学习简单的数学题目。
- 4、让幼儿体验数学活动的乐趣。

1、图片十张，1—10的数字卡一套，笔一支。

2、箱子一个，小布袋若干。（里面各种物品，数量1—10不等）

一、教师组织教学，用说梦引起课题，引起幼儿的兴趣。

二、

1、教师展示十张图片，集体点数每张图片上的图画，并贴上相应的数字卡片。

2、请几名幼儿上来给图画圈，要求两个两个圈在一起，重点让幼儿会两个两个圈在一起，边圈边让幼儿数数。

4、请几名幼儿回答后，那几个是全圈完的，那几个是没圈完的，全圈完的2、4、6、8、10、是双数，没圈完

的1、3、5、7、9、是单数。

三、幼儿一起做游戏：摸宝

1、教师讲解游戏的规则：幼儿从箱中摸出宝贝后，打开数数里面有几个，是单数还是双数。并提问为什么是单数、双数。

2、一起做游戏1到2遍。

四、复习巩固延伸寻找身体上和活动室内的单双数。

1、身体上找一找那些东西是单数，那些是双数。例：一个头是单数，两只手是双数，鼻子是单数等。

2、请幼儿寻找活动室内什么东西是单？什么东西是双数？

让幼儿回家后，继续寻找家里的东西什么是单数，什么东西是双数，并记录下来，明天来幼儿园后交给老师。

1、幼儿的发展并不充分，只实现了本次活动的第一个目标，能基本区分单双数，但是在第二环节执教中，由于我的话语引导不够到位，幼儿在寻找身体上单双数的时候，并没有牵涉到身体的器官，所以对于身体的探索欠缺。

小猴分桃游戏教案篇二

1. 运用统计图表进行数量的比较。

2. 学习10以内数量的简单统计。

运用统计图表进行数量的比较。

《我的数学》第11页。

一、请幼儿翻开《我的数学》到第11页，一起认识统计图表。

2. 每一个点心的上面是小朋友的名字，数一数三个点心的上面分别有多少个人名？
3. 有什么办法能不数就知道有多少人？（对应着看数字栏）
4. 你知道明天要吃什么点心吗？为什么？
5. 哪一种点心选的人最少呢？

二、教师在黑板上画统计表，带领幼儿就最喜欢的点心进行统计，让幼儿进一步学习统计的方法。

1. 你们喜欢吃的点心有哪些？我们来统计一下哪一种点心是我们班上最受欢迎的点心。
3. 现在数一数，每种点心各得到了多少选票？哪一种点心最受欢迎？为什么？

通过此次活动，孩子们能够运用统计图表对数量进行比较。孩子们学习了10以内数量的简单统计并能够进行简单的统计。在活动中孩子们学习兴趣浓厚，参与性高，活动达到了预期的效果。

小猴分桃游戏教案篇三

学习区别宽窄、厚薄、长短并能正确用词表达。

学习按照长短、宽窄、厚薄的差异进行排序。

宽窄不同的纸条，厚薄不同的毛衣、纸、书。

学具若干。

区别宽窄。出示两张宽窄不同的纸条。

小组活动：

第一组：按宽窄排序。

第二组：按厚薄排序。

第三组：按长短排序。

教后感：大部分幼儿都会从短到长，从长到短排序，在听老师要求排序时，我发现有的幼儿不听要求，我让他从短到长，他就从长到短。这一点还有待与加强训练。

小猴分桃游戏教案篇四

活动学7以内的序数作为教学内容，让幼儿借鉴寻找亲子装这一轻松地活动来引导幼儿自主探索，学习。并能为以后学习10以内的序数打下坚实的基础。在通过对教材的分析对教案进行了目标定位、设计教案，开始了第一次执教。其实我们真正的来听沈老师的课，这也算是第一次，可是第一次的执教，我们中班组都觉得沈老师虽然在上课的教态上来说很自然很老练，对教具的准备也很充分，但是总是感觉整个过程下来，都比较单调，孩子们一开始还是兴趣满满的，对知识点也基本能掌握，到后来就很耐不住性子了。事后在当天中午就开始对沈老师的这节课进行了讨论，提出了修改意见，如：

- 1、在环节设计上可以在多变化一些；
- 2、幼儿用完整句子来回答问题时，可以把句子变得简短些；
- 3、教师对亲子装在一开始时就可以解释清楚等，来为第二节做好铺垫。

沈老师在经过一天半的时间对教案和教具进行了修改，星期

三的时候，沈老师就在中三班开始执教我们讨论后的课堂。中三班的孩子很聪明，思维很活跃，但是总是有孩子强嘴，可是沈老师虽然是新教师，但是却很镇静，一点也不慌不忙，对孩子本次学习的知识点逐一的解决，可是在请孩子们上来做题目的环节上又出现了新问题，沈老师一直请个别孩子上来进行操作有四次左右，下面的幼儿都有些按耐不住情绪了，最主要的还是整个活动下来，依然没有让课堂变得丰富，形式太单一了，所以孩子们的积极性也慢慢的减弱。我们中班组在星期三有对沈老师的课进行了反馈，根据这节课，我们在一场“争论”中，给了沈老师几点建议：

2、在学用短句回答问题时，把“他站在第几个”改成“妈妈或是宝宝站在第几个”会更顺些。

3、要是在环节上没有变动的話，教师再问问题时，语气可以变换一下，增强对幼儿的吸引力。

4、在活动结束前，多添一个环节，让幼儿在活动材料上集体操作，来检验本次活动的成果。

在经过沈老师有一次的一天半时间里，沈老师这次修改出来的方案，比起上两次的活动，显得结构紧凑和干练许多，在上课过程中，孩子们听的说的也很认真，在集体操作的时候，大部分幼儿都能比较轻松的完成。只是沈老师忘记了对孩子操作的点评环节了。最后的小结也有点仓促。

沈婷佳老师的一课三研活动终于告一个段落了，在沈老师精心设计的第一个教学方案中，到每次虚心接受教研组长、领导还有我们教师的点评，到每次都认真的修改，这个活动也变得灵活了很多，不再像前两次那么单调乏味了。虽然还是有瑕疵，但毕竟也收获了不少。

在这次一课三研的活动是我们中班组第一次活动，沈老师有时刚参加工作的新教师，可是她在上课中对孩子们的表现和

回应都感觉比较老练，而且每次都不不同程度的进步，真的很羡慕。这次活动虽然不是我自己亲子上课，但是在和大家一起认真的听，认真的记和认真的讨论中，我也说出了自己想表达的问题，也有一些被大家所采纳，而且很妙的事，在看沈老师上课的时候，我也学到了她对教育孩子数数顺序上的方法，这是我平时在上科学课时会以往提醒幼儿的问题，我也会注意的。这样的形式不仅能让上课的老师获得很多的成功收获，我们一起参与听课评课的教师也同样受益匪浅。我们期待下一次的培训会组织的更好！

小猴分桃游戏教案篇五

数学是抽象性、逻辑性很强的一门学科，往往在组织教学时，会感到孩子们的兴趣不高，主动学习的欲望不强。《纲要》中明确中指出：游戏是幼儿的基本活动。为了创设一个让幼儿的主动探究学习的空间，我为幼儿营造了一个游戏的情境空间，让幼儿在“布置超市”、“购买活动”等一系列操作、游戏活动中主动获得“5的加减法”的有关经验。

- 1、学习5的加减法，进一步理解加法交换、加减互逆的关系。
- 2、能用较完整地语言口编应用题，会正确书写加减法的算式，保持正确的书写姿势。
- 3、能与同伴合作游戏，体验合作完成任务的乐趣。
- 4、让孩子们能正确判断数量。
- 5、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

- 1、提前告诉幼儿设立贝贝玩具超市，请幼儿和老师一起准备各种玩具。

- 2、和幼儿一起创设贝贝玩具超市（共分为4块，并贴有不同

的与每组幼儿身上颜色相同的即时贴），带有不同数字（圆点）的玩具40个，装玩具的小盒每组5个（上面贴有数字5）。

3、供幼儿记录的记录卡40张（田字格）。

4、每人一个信封，装有硬纸币5个。

5、教师用的大展示板2张（田字格）。

6、泡沫垫20块。

7、幼儿每5人为一组，每组幼儿身上贴不同颜色的即时贴。

一、请幼儿与教师一起布置贝贝玩具超市。激发幼儿收拾、整理的愿望。

教师：“今天早上，小朋友带来了许多玩具，都贴上了价格标牌，现在我们一起把它布置起来好吗”

二、引导幼儿发现5的加法，并请幼儿记录算式。

1、引导幼儿观察发现玩具身上有不同数字的粘贴。

教师：“小朋友看。玩具身上有什么？”引导幼儿发现卡片上的数字和圆点数是相同的。

2、教师提出整理的要求：

※观察每个盒上的大小、数字，引导幼儿了解每个盒里只能放两个玩具，它们身上的数字相加必须等于5。教师举例：先拿一个数字是4的玩具放好，启发幼儿说出再应该拿数字是几的玩具（1）。

※请幼儿观察小盒下面的记录纸，教师边启发幼儿想一想应该怎样写加法算式记录整理结果（ $4+1=5$ ），边出示写好的算

式。

※请幼儿观察小筐上的即时贴颜色，告诉幼儿负责整理与自己身上即时贴颜色相同的区域。

※看哪组幼儿整理的快，记录的准。

3、幼儿分组记录，教师巡回指导，提醒幼儿及时记录整理结果，并督促幼儿整理后马上回位子坐好，鼓励整理好的幼儿可互相交流自己的记录结果。

4、全部整理后，与幼儿一起检查整理结果是否正确。

三、请各组幼儿以口编应用题的方法，介绍自己的记录结果。

1、教师以算式的形式在展示板上展示幼儿记录结果。引导幼儿讲讲算式所代表的意思，理解加法交换的规律。

2、鼓励幼儿给玩具超市取个好听的名字。

四、以买玩具的游戏形式学习5的加法。

2、请幼儿从小椅子下取出信封，看看里面有几元钱？请幼儿用手里的5元钱到玩具城买喜欢的玩具。

3、提出要求：每人只买一个玩具，并把自己花了多少钱，剩了多少钱也要向老师一样记录下来。

4、请幼儿以口编应用题的方法，介绍自己购买的玩具及记录，老师同样以算式的形式在展示板上展示幼儿记录结果。引导幼儿理解加减互逆的规律。

五、自然结束。

超市现已成为都市人生活中不可缺少的一部分，也已被孩子

们所熟悉。为此做了大量的前期工作，首先得到家长的配合，带来各类超市购买的物品，在让幼儿动手布置超市之前，让他们参观超市，孩子们的观察力是丰富的，观察到超市里的货物是分类摆放的，有食品、生活用品、玩具，而且不可以混在一起。

小猴分桃游戏教案篇六

自本班的小朋友升入中班以来，我发现在日常的学习生活中，小朋友之间的缺少交流，且互相合作的意识也比较差。正巧最近我们正好进如“我们都是好朋友”的主题教学活动，为了增加幼儿间的互相关注，我将主题中的这节《我和朋友比高矮》的活动重新进行了设计，希望通过这节活动让小朋友知道高矮的概念以及探索进行两人、三人比高矮的方法外，最重要的就是在活动中创设比较多的机会让小朋友与同伴进行交往，合作，让他们在实践中学习与他人交往的技能，体验团结，合作的快乐。

- 1 感知物体的高矮，学习正确的比高矮的方法。
- 2 探索两个物体和三个物体比高矮的方法。
- 3 通过与朋友之间比高矮，体验团结，合作的快乐。
- 4 能积极主动的参与活动，感受活动带来的快乐。

四 活动的重点，难点幼儿通过游戏寻找三个物体比较高矮的方法。

五 活动的过程1 幼儿通过游戏，用自己的身体感知高矮的区别。（音乐游戏“高人走和矮人走）“天气渐渐的冷了，让我们先来做个热身运动，跟着音乐一起来走路，好吗？”

（幼儿学习高人走和矮人走，体验高矮）

2（教学课件）通过让幼儿比较课件上两个小朋友（男孩和女孩）的高矮，讨论正确比高矮的方法。

（1）（出示教学课件一，设置情境：男孩站在椅子上，女孩站在地面上比高矮）“现在有两个小朋友正在一起比高矮呢，你们愿不愿意帮他们比比看？”“他们两个谁高，谁矮？”“为什么？”

（2）（设置语言情境）“哦，原来男孩站在椅子上，他当然高了，但是女孩现在不服气了，她说呀，你有什么了不起不就是站在了椅子上吗，我也会站呀？”女孩站到了更高的桌子上。

（出示教学课件二）“你们说，象他们两个这样比来比去能比出高矮吗，为什么？”

“那怎样才能比出高矮呢？”

（3）幼儿讨论得出正确的比较高矮的方法。（出示教学课件三）“原来呀，要让他们站在同样高的地方才能真正的比出高矮。”

3 音乐游戏：找朋友比高矮（幼儿跟着音乐找一个朋友比较高矮）

（1）“小朋友想不想也找一个自己的好朋友用正确的方法比比高矮呢？”

“有哪两个小朋友愿意先上来比一比？”“我们家帮助他们比比看，谁高谁矮？”

“xx小朋友，你是不是比他高？能把这句话说完整吗？（引导幼儿说出：我比你高和我比你矮的句子。）

(2) (出示教学课件四) “马上我们就跟着音乐一起来找一个好朋友比比高矮，当音乐停时，我们就说“比一比，谁是高来谁是矮”然后好朋友之间相互说一说谁高谁矮，好吗？”

(4) 幼儿讨论：两人必须站直了；我们可以先比一比肩膀，或者比一比鼻子。

(5) 幼儿根据讨论经验再次与朋友比高矮。

4 设置情境，学习3以内正确的排序方法。

(1) “刚才我们玩游戏高兴吗？(出示教学课件六)猴宝宝们看到我们小朋友玩的这么开心，他们也想来凑热闹。它们也想来比比谁高？谁矮？(出示教学课件七)三只猴比高矮。

(2) 幼儿操作。介绍自己的经验。

(3) 幼儿讨论三个物体如何比高矮：1、先找出最高的取出，在将剩下的两个比，找出最矮的，就能找出谁最高谁最矮；先找出最矮的取出，在将剩下的两个比，找出最高的，就能找出谁最高谁最矮。

(3) (出示教学课件八) 幼儿用讨论出的好方法帮三个玉米宝宝比高矮。

5 音乐游戏：三个朋友比高矮。

(1) “刚才我们学会了三个物体间的比高矮，朱老师发现你们真的非常棒，那我们这一次要请每三个小朋友组成一组比高矮，你们行不行呀？”。

幼儿游戏找朋友，音乐停每三人组成一组比高矮，并大声说出“谁最高，谁最矮”

幼儿操作活动：比较高矮（教学课件十二）“今天，我们学会了用正确的方法比较高矮，找到了三个物体比较高矮的方法，在游戏中我们还找到了许多新的朋友，你们高不高兴呀，老师这儿还有许多动物宝宝也想比比高矮，你们愿意帮忙吗？让我们一起来试试吧！（幼儿到区域中进行操作）六 活动的延伸区域活动：比较高矮活动的反思“我和朋友比高矮”是一个看似很普通的活动，两个物体间的比较对于中班幼儿较简单，但三个物体间的比较就比较难。在活动中我运用多媒体课件有趣而直观的形象让幼儿在一次次的操作中去发现、总结经验。最终找出答案。在活动中我注重小朋友合作意识和社会交往能力的培养，通过找朋友比高矮引导幼儿去关注自己的同伴，并大胆的用语言表达给对方。

教师采用多媒体课件辅助教学，提高了幼儿参与数学活动的兴趣，同时生动的图象有助于幼儿理解抽象的数学概念。教师在设计教学课件时，充分考虑幼儿特点，多媒体的设计形象生动、可爱、富有动感，内容贴切课题。教学中教师改变传统的数学活动说教式教学方法，而采用让幼儿在实际操作中反复实践，从中去发现、结累经验。教师在活动中除注重师生间的学习更注重幼儿间的互相学习、互相影响。在活动的组织中，教师条理清晰、层次分明，将幼儿间合作意识和社会交往能力的培养有机的容入到数学活动中，取得较好的效果。

小猴分桃游戏教案篇七

让幼儿学会每次增加1的递增模式。

培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

能与同伴合作，并尝试记录结果。

绘本《打瞌睡的房子》，卡通图片，积木。

重点：学习每次增加1的递增模式。

难点：掌握递增模。

活动方法：提问法、观察法、讨论法。

组织形式：集体活动

1、与幼儿一起复习绘本并排序

师：“还记得我们上节课读的《打瞌睡的房子》吗”（记得）

师：“能告诉老师故事里发生了什么吗”（都在打瞌睡）

师：“谁第一个是睡着了”（老奶奶）拿出一张老奶奶的卡通图片贴上。

师：“谁第二个是睡着了”（小男孩）“他睡在哪里了”（老奶奶的身上）

拿出一张老奶奶、一张小男孩的卡通图片贴上，将小男孩的卡通图片贴在老奶奶的卡通图片上面。

师：“谁第三个是睡着了”（狗）“他睡在哪里了？”（小男孩的身上）

拿出一张老奶奶，一张小男孩、一张狗的卡通图片贴上，将狗的卡通图片贴在老奶奶和小男孩的卡通图片上面。

师：“谁第四个是睡着了”（猫）“他睡在哪里了？”（狗的身上）

2、发现规律

向幼儿提问：“看看这些图片你发现了什么”（像楼梯，每次

都会多1个)

师：“接下来会发生什么呢”（该老鼠睡觉了），那我们的图片会发生什么（会变高），好，我们一起来验证吧。

师：“谁第五个是睡着了”（老鼠）“他睡在哪里了？”（猫的身上）

师：“最后一个谁是啊”（跳蚤），那我请一位小朋友把他贴在适当的位置，（拿出一张老奶奶，一张小男孩、一张狗、一张猫、一张老鼠、一张跳蚤的卡通图片贴上，将跳蚤的卡通图片贴在老奶奶、小男孩、狗和猫的卡通图片上面）

师：“最后告诉老师你发现了什么”（相同的图片在同一条线上，每次都会多一个）这就是递增模式。

3、模式游戏

现在我想让小朋友做一个这样的递增模式，我们用积木来试试吧。

为幼儿提供积木，观察幼儿游戏，并指导。

幼儿可以回家和家长一起玩递增模式的游戏，例如纸杯等。

活动反思：

《打瞌睡的房子》是“一本图画与文字的天作之合”。经典的图画本就是图与文的完美结合，是文学和艺术在最为纯净的层次和阶段的完美结合。我的课堂上孩子们的反映证明了《打瞌睡的房子》的确是一本好书，也再次证明图画书对孩子们在观察、思维、审美等能力的提升方面，对孩子们良好个性与健全人格的形成方面所起的潜移默化的影响则是不可忽视的。

小猴分桃游戏教案篇八

这是一堂寓教于乐、生动、有趣的数学活动，在大班开展10以内数的组成教学，最重要的一点就是让幼儿通过自己的操作探索掌握10以内除1以外的任何一个数都可以分成两个部分数，所分得的两个部分数合起来又是原来的数，引导幼儿探索、体验、感受其中所蕴含的一些简单的数量关系，如总数与部分数的包含关系、等量关系、互换关系、互补关系、分合的有序性。“小青蛙捉害虫”这一游戏情境，旨在让幼儿在快乐的游戏中学习5的组成，积累关于数的组成的经验。

我们知道学习组成最好的办法是让幼儿操作，通过自身的体验去发现数的分合规律，进而掌握数的组成。而幼儿参加学习活动的主动性完全来自于好奇心发展起来的求趣心，是幼儿产生兴趣、参与学习、获得快乐的划桨，因此幼儿数学教育必须创设游戏情境，充分利用幼儿的求趣心，寓教于乐。设计有游戏情节的操作活动，可以将“就事论事”地摆弄材料，变为有趣味的手脑并用的活动，可使幼儿多次反复操作而不感到枯燥乏味，有利于幼儿保持学习的兴趣，提高学习效果。在活动中，我设计了小青蛙捉害虫这一游戏情景，能立刻吸引孩子的兴趣，并愉快、积极地参与到活动中。在引导幼儿学习捉虫本领的过程中，我让幼儿用捉虫的工具“刀”将虫子一分为二，从而发现其中总数与分成的两个部分数之间的关系。同时，每个孩子在记录的过程中，感受到将一个数分成两个部分数时，可以有不同的结果。在这里，我让幼儿操作体验在前，教师的引导归纳在后，这样有助于幼儿对组成要领的理解和掌握。

“数的组成”教学中的互补、互换规律是一个重点也是难点。游戏中孩子除了与材料之间的互动，活动后教师与孩子的互动无疑是十分关键的，教师在关键时刻的“提问”能起到一种“支架”的作用。因此，幼儿在交流归纳“捉虫经验”的过程中，我的问题呈阶梯式地抛出。首先设计了一个初步性问题：“你是怎样捉到虫子的？怎么记录？”通过这样的提问，

帮助幼儿梳理记录过程中有可能出现的情况。接着设计了一个关键性问题：“找出两组相似的记录，用自己的方式表现出来。”目的是引导孩子能够在观察的基础上，分析比较多组分合记录的相同点和不同点，并交流讨论、自己操作，来体验互换关系。最后我又设计了一个具有挑战性的问题：“怎样的记录最容易让人记住，又不会漏掉和重复呢”，引导幼儿思考如何排列更有序等。这些问题无疑为孩子提供了一个深入探究与讨论、互动与思考的有效平台，提升了活动的内涵。让幼儿在开放的环境中自主的探索、发现，学着自已来归纳数的组成中几个重要的关系。这些问题的设计不但符合了幼儿的学习特点，同时也提高了幼儿学习的兴趣和能力。

数学来源于生活实践，也应用于生活实践，儿童的思维是感性的、具体的，只有应用于生活的数学教育活动，才能使他们真正体会到数学与自然及人类社会的密切联系。对于数的学习，我更加重视经验的迁移，运用在生活中，我通过“找朋友”活动——游戏情境的延续，让幼儿在找朋友过程中迁移自己的已有经验，“每个小朋友都有一张数字卡片，宝宝们要找到自己的数字卡片合起来是5的宝宝当舞伴”，巩固对5的组成的理解。整个学习活动的始终幼儿都在快乐地学习，能力得到更加自主的发展。

- 1、目标的制定偏低，应考虑从情感态度、能力、知识三方面来制定，制定得更为全面、具体、适宜些。
- 2、在提问环节只顾及到个别幼儿，不能面向全体。
- 3、自己在总结5的组成时语言可再简练、规范些。
- 4、设计时内容略显单薄，如能稍加充实会更好。

在学习5以内数的组成教学活动中，我为幼儿提供了多种操作材料，设计了贴近幼儿生活的情景和游戏，让幼儿通过自身

的探索、操作活动对数学游戏产生兴趣，获取有关数的组成的感性经验，建构初步的数概念。在教学活动中，引导幼儿用所学的数学知识解决生活和游戏中的实际问题，使学与用结合起来。

小猴分桃游戏教案篇九

活动目标：

- 1、通过制作图书的活动，巩固幼儿对6以内数量的认识，并学会按数匹配实。
- 2、按数量的多少排序。
- 3、发展观察、辨别、归案的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

- 1、课前认识图书，知道什么是封面，封底，什么叫每一页。
- 2、各种事物形象的贴纸若干，封面印有数字和标有页码的图输若干。

活动过程：

一、创设情境，激发兴趣。

二、认识图书

- 1、出示封面印有数字的书。

师：我们知道每一本书都有封面、封底和每一页组成。这本书的封面上有什么？大家猜猜看这个数字3是什么意思呢？这

本书和什么有关系呢？（一本有关数字3的图书，每一页都有3个小动物？）

2、出示标有页码的图书。

师：这儿还有一本书，和刚才那本有点不一样，你们看封面上有没有数字？这是一本什么书呢？让我们一起看一下内容。（一本有关兔子的书）每一页上的兔子一样多吗？是按照什么样的顺序排列的？（每页上都贴有兔子，但每页上的兔子数量都不一样多，排列有序。）

三、亲手制作，巩固知识。

下面就要请小朋友来帮小兔制作图书了，你可以选择做一本数字图书，记住每一页上的小动物和封面上的数字是一样多的，你也可以做一本小动物图书，做法和小兔书一样，排列一定要有序。

四、活动评价。

（1）展示一本数字书，一本实物书，幼儿检查是否正确。

（2）请个别幼儿讲述作业，集体检查。

小猴分桃游戏教案篇十

年龄班：小班

1. 活动中学习用重叠、游戏活动等一一对应的比较方法比较两组物体的多、少或一样多。

2. 活动中通过示范使幼儿初步感知从左到右依次摆放物体的方法。

3. 培养幼儿积极动手、动脑解决活动中衍生的问题的能力
及参加数学活动的兴趣。

小兔子卡片4个，胡萝卜卡片3个，小猴子卡片3个，桃子卡片4个，粘贴工具，彩色画笔，图画纸（各种材料人手一份），各种小动物头饰若干。

1. 教师出示小兔子和胡萝卜的图片说：“我们的小兔子饿了，我们来给小兔子分胡萝卜吃好不好？”（好）

2. 老师继续说：“我们只能分给每一只小兔子一个胡萝卜，小朋友看是小兔子多，还是胡萝卜多？”（小兔子多/胡萝卜多）

3. 老师问：“你是怎么知道的？那我们来分分看吧！看小朋友们说的对不对。”

4. 老师在粘贴板上示范：将小兔子卡片逐个放在贴板上，让幼儿注意老师是怎么摆放小兔子卡片的（手的动作从左至右）然后将胡萝卜逐个放在小兔子上面，每放一个说一声：“给你一个胡萝卜。”并让幼儿注意教师手动作的方向，问幼儿小兔子和胡萝卜哪个多，哪个少？（小兔子多）

5. 老师说：“小朋友们说的很对，那小朋友想不想也帮小兔子分胡萝卜啊？”（想）

1. 教师将小兔子、胡萝卜卡片及粘贴工具分配给每个小朋友，并再次强调“每个小兔子分一个胡萝卜”，老师指导幼儿完成操作，并适当予以表扬。

2. 老师继续提问：“现在看老师手里还有什么啊？（小猴子和桃子）对了，小猴子也迫不及待的想请小朋友们把桃子分给它们吃饭了，小朋友们愿不愿意帮忙啊？（愿意）好的，老师现在就把小猴子和桃子分给大家，小朋友们还知道怎么

分吗？（知道，每一个小猴子一个桃）

3. 老师将小猴子和桃子卡片分配给小朋友，并再次强调，每个小猴子分一个桃子，指导幼儿完成操作，老师再做操作示范。

老师回到前面，故作忧愁地说：“小朋友们分的非常棒，可是小朋友有没有发现我们有一只小兔子没有分到胡萝卜啊？小兔子心里很不开心呢！而且小猴子这里还剩下一个桃子，大家都想要，这可怎么办呢？小朋友们给它们想想办法好吗？（好）

1. 给小兔子再画一个胡萝卜，然后再画一只小猴子把剩下的一个桃子分给小猴子。

2. 把桃子给小兔子吃（有的小朋友说小兔子不吃桃子，老师作出一些新颖的引导：老师养的小兔子就可以吃桃子，不光爱吃桃子，小朋友爱吃的其他水果像香蕉、草莓、西瓜等小兔子也都爱吃，并引导小朋友去探索实践，家里有小兔子的可以回去试一试，回来和小朋友进行交流谈论）。

3. 通过小朋友的实际操作得出一一对应的结论。

1. 将画笔和图画纸发给小朋友，请他们画出自己爱吃的水果、蔬菜或其他东西（老师可以举一些实例来启发小朋友）。

2. 将小朋友分成两组（所有单数组老师可以参与配合），其中一组分给动物头饰，另一组小朋友通过抽签（将小动物头像画到纸上，请小朋友抽一张）把自己所画好的东西送给他们各自抽到的小动物，这样每个小动物都能收到一个礼物，再次强化一一对应的方法，然后交换角色再玩游戏，让小朋友们都能得到欢乐。