

最新班主任德育方面论文 德育班主任论文 (通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

班主任德育方面论文篇一

目前，部分地区的学校不重视学生的德育工作，将小学思想品德课程看作可有可无的课程。部分学校将德育工作的教学任务分给了其他任课老师。这样，学生很难获得专业的思想品德知识，很难讲德育方面的知识转换为自己的实际行动。这样学校的做法缺乏必要的监督，势必将影响学生整体思想品德素质的提高，势必将影响每位学生的健康成长。

(二)没有选择合适的德育方法和途径

部分学校和老师对学生进行德育工作，没有弄清楚每个学生在思想观念、家庭教育、生活环境、身心发展等方面存在的不同。没有针对不同学生的具体情况，采用不同的德育方法。由于没有选择合适的德育方法和途径，使得每位学生难以发挥他们的积极性和主动性，使得每位学生没有学会收集与德育相关的资料的能力，也没有积极性参与相关的活动。

(三)部分班主任德育教学工作的能力有限

全面提高学生的思想品德和对德育的认识水平是学校开展德育工作的主要目的。培养学生爱国、勤劳、诚信的道德品质，促进学生在德、智、体、美方面的全面发展。由于小学生的思想比较幼稚，需要班主任以身作则，积极引导。但是目前，部分小学班主任还没有认识到德育教学工作的重要性，在德

育教学中采取机械讲授的教学形式，这样势必影响了德育教学工作的效果。

班主任德育方面论文篇二

沟通——育人的有效途径

学生工作繁杂琐碎，班主任治班辛苦劳累。但是，并非班主任付出辛劳就能取得班级管理成功，也并非班主任事必躬亲、严加督促，学生就一定能成人、成才。有时，班主任严厉的要求、苦口婆心的教育，还可能招致学生情绪的对立、内心的怨恨。所以，班主任与学生之间的沟通不仅使治班的关键，而且是育人的有效途径。

一、沟通必先修德

江[^]v[^]提出要以德治国，班主任也要以人为本，以德育人。教育工作的特殊性不仅要求教师知识渊博，而且要求教师道德高尚、为人表率。班主任每天都要和学生打交道，做学生的思想工作，以德育人不是空洞的说教，教育的过程就是教师用自己的言行直接影响学生的过程。所谓言教，就是班主任要用正确的理论、观点去说服人、教育人；所谓身教，就是班主任要身体力行，用自己的行动起示范作用。在学生心目中，教师不仅是纪律的约束、道德的规范，而且是父母的代表、人类的楷模。他们崇拜品德高尚的教师，并将其作为学习的榜样，模仿其态度、情趣、乃至音容笑貌、行为举止。在潜移默化中，有些学生从教师的品行中形成了自己的品德，从教师的威望中提高了自己的素质，从教师的言行中发展了个性潜能。因此，班主任要注意道德修养，完善自身形象，严于律己，言行一致，表里如一，既说得让学生信服，又做得让学生佩服，才能影响和感染学生，与学生产生心灵的沟通。

二、沟通需要从“心”开始

班主任与学生沟通，首先要有一颗真诚的爱生之心。热爱学生是教师的天职，是教育好学生的前提，”教师的爱是塑造学生灵魂的伟大力量“，他不仅能提高教育质量，还能影响学生的身心健康、人格的形成、职业的选择和人生道路的拓展。教师以爱育人、以情动人，循循善诱地进行教育，学生自然而然的就会接受你的关心和爱抚，师生关系就会融洽，心理上的距离就会缩短。所以，班主任要用爱心、诚心、细心、耐心去换取学生的真心和家长的放心。

例如，遇到犯错误的学生，把他叫到办公室，不是当着其他老师的面把他训斥一通，而是象对待客人那样，招呼他坐下，推心置腹地帮助他分析犯错误的原因和后果，那么他对抗的心理就会消除，惶惶不安的心情就会放松，就容易接受教师的开导。班主任动情，学生才会动心。反之，如果教师劈头盖脸地把他训斥得一无是处，那么他就会横下一条心，破罐子破摔。有些学生好惹事生非，一方面是为了表现自己，另一方面是为了发泄内心的不良情绪。如果单纯地用禁、堵、防的办法处理，这种积压在内心的闷气，就会象座活火山，随时可能喷发。如：堵厕所、踢坏门、敲坏开关等。这种怨恨还能引发许多问题：自信心不足、精神忧郁不振、对立情绪浓烈、学习不求上进等。所以教育必须先沟通，沟通需要从”心“开始，教师充满爱心，坦诚相见，才能使学生敞开心扉。教育不是在他人头脑中打下一个自己的烙印，而应在他人的心灵上点燃一盏发亮的明灯，使他们由自卑变得自信，从迷茫走向成熟。

三、尊重是沟通的桥梁

尊重是一种品格，是对他人人格和价值的充分肯定；尊重是一缕春风，可以化解他人内心的不良情绪；尊重是一种期望，可以激励他人奋发前进。教育也是一种尊重，尊重和信任学生，是对教师基本品德的要求。对成功的学生给予尊重，表明自己对学生成功的祝贺、赞美和激励；对失败的学生给予尊重，表明自己对学生失败后的安慰、鼓励和鞭策。苏霍姆

林斯基说：“教育的核心就其本质来说，就在于让学生始终体验到自己的尊严感：我是一个勤奋的脑力劳动者，是祖国的好公民，是父母的好儿女，是一个有着高尚志趣、激情和不断进取的完美的`人“。自尊心是学生心灵中最敏感的角落，作为教育者一定要尊重和保护学生的自尊心，让他们在健康的发展中发挥潜能。可以说尊重体现了师生之间的真情，尊重构建了师生之间沟通的桥梁，以尊重表达的期望，更能激发学生的创新能动性。

俗话说，良药苦口利于病，忠言逆耳利于行。因此，有些教师就把批评学生当作是苦口的良药、逆耳的忠言，认为这就是教育。殊不知，学生的好学、自信、乐观、上进，甚至创造力就在批评中走向泯灭。有人说：教师不是法官，不要把学生的过失都记得一清二楚，而要有一颗宽容的爱生之心；教师应该是一名播种者，而尊重就是播种机，把自信和希望、善良和宽厚播种在学生的心田中。

四、注重沟通的方式

在师生沟通的过程中，还要注重沟通的方式。当然，沟通的方式很多，我认为比较好的方式有以下几种：

- 1、个别交谈。学生是由一个个独立鲜活的个体所组成，再加上年龄的不同、家庭环境的不同、遗传基因的不同等因素，形成的个性差异很大，存在不同的思维方式、不同的情感和不同的兴趣、爱好。学生不是工厂生产的同一产品、一个模式、一个标准。所以班主任在进行教育的过程中，除了共性问题需要在全班教育外，可采用与学生个别交谈的方式进行个别教育。要特别注意学生的个性差异，情理疏导第一位，一把钥匙，开一把锁。要以平等的身份进行交谈，以表扬为主，肯定比否定好，启发比强迫好，即使批评，可采用寓否定与肯定之中的方法，让学生能够品味弦外之音，做到思想启迪与行为约束并举，化解问题与有效防范并举，强调自律与强化纪律并举。

2、周记。学生结合生活、学习和思想实际积极撰写周记，把一周的所见所闻、所思所感写下来，有话则长，无话则短，不拘体裁，随意抒发。要求学生写周记，既可以提高学生的写作能力，又可以使教师通过阅读周记了解学生的情趣、爱好、性格、品质以及心理困惑、对一些问题的看法等等，且教师可以通过评语与学生进行对话、思想交流，达到彼此信任、相互理解、感情沟通，从而引导学生的品德、个性向良性发展，有助于提高学生的创新能力，使他们养成良好的行为习惯，具备良好的心理素质，促进他们早日成人、成才。

3、即时性评语。山东省高密市向阳中学实行“即时性评语——点拨学生”短、平、快”。即时性评语，重在即时，即教师在日常的教育教学过程中，根据学生的表现，随时随地的抓住契机，进行教育、鼓励、点拨等。这也是一种比较好的师生沟通的方式。通过它，教师的爱心得以明确的体现，教师的先进教育思想得以付诸实施。它既可以使教师用多把尺子衡量学生，称赞学生最细微的进步，让每一位学生抬起头来走路，又可以营造和谐的教育氛围，让学生全面发展、主动发展；它既可以给优等生加油鼓励，使之百尺竿头，更进一步，也可以给学习暂时落后的学生指点迷津、雪中送炭；它既有益于成功教育，又适合挫折教育；既有利于提高学生的综合素质，又有利于发展学生的兴趣特长。

在实施素质教育、深化教育改革的浪潮中，创新教育已成为改革发展的迫切要求。班级管理、思想教育是班主任对学生进行创新教育的主阵地，班主任只有尊重学生、理解学生、关心学生，师生沟通的立交桥才能畅通，学生的主体作用才能充分发挥，主观能动性、积极性才能充分调动，创新教育也才能得到真正的实施。”学校无小事，事事在育人“。让我们就从一件件小事开始，注重师生沟通吧！

班主任德育方面论文篇三

毕业从教至今刚满七年，在这期间我一直担任班主任的工作。

对于班主任工作，我感受最深的是：要做一个出色、成功的班主任，首先必须要有“三心”，那就是爱心、耐心和责任心。在这我总结了自己这七年来班主任德育工作上的一些比较成功的方法和经验。

一、身教重于言教，建立良好的家教“行为场”

在我的班主任工作中，我特别注重家庭教育，俗话说得好：“喊破嗓子，不如做出样子”。孩子的特点是可塑性大、模仿性强，而他们的学习最初多半是从模仿父母开始的。所谓“有其父必有其子，有其母必有其女”、“将门出虎子”、“穷人的孩子早当家”说的都是“行为场”的作用。我国著名作家老舍，平生一直坚持自己收拾屋子、擦拭桌椅。他的衣服不求考究，只求整洁；他的衣服永远整整齐齐，一丝不苟。这些都直接得益于他的母亲。正如他自己所说：“从私塾到小学，到中学，我经历过起码有百位教师吧，其中有给我很大影响的，也有毫无影响的，但是我的真正的教师，把性格传给我的，是我的母亲。母亲并不识字，她给我的是生命的教育。”可见，父母给其子女的影响是多么的深远。因此，我在家长会上要求学生家长，为了培养孩子健康的人格，一定要从自身做起，以身作则，从小事做起，“不以善小而不为，不以恶小而为之”，各方面严格要求自己，凡是要求孩子做到的，家长本人首先做到；凡是要求孩子不能做到的，自己坚决不做。

二、良好的氛围和环境可以造就人

我始终认为，环境也可以对学生的心理产生不同的影响。如果一个学生生活在批评之中，他就学会了谴责；如果一个学生生活在鼓励之中，他就学会了自信；如果一个学生生活在讽刺之中，他就学会了自卑；如果一个学生生活在表扬之中，他就学会了感激；如果一个学生生活在恐惧之中，他就学会了忧虑；如果一个学生生活在认可之中，他就学会了自爱；所以，在工作中，我非常注重赏识教育，并且教育学生对待

他人要宽容，学会发掘他人的闪光点，学会与他人友好相处，营造和谐文明的班级氛围。

三、理解学生，用“宽容”的心去包容他们

了解学生，是真正理解他们，包容他们的过错。只有充分地了解学生，才能更好地教育学生。现代的学生生活已经不仅仅局限于学校本身，在信息社会的今天，他们的生活也不仅仅局限于学习，已经变得更加的丰富多彩，同时也碰到了很多成长中困惑的问题。对于成年人，这些问题也许是幼稚可笑的，也许是不屑一顾的，但对于那些孩子，确是他们无法面对和解决的。

作为班主任，我必须从各个方面去关心他们，理解他们，帮助他们解决成长过程中碰到的各种困难。这就要求我去“热爱”每一个学生，去包容他们在成长过程中做的每一件事。无论是好的，还是坏的。当然，这种爱不是溺爱，更不能一味的纵容他们。

这种宽容，不仅要体现在所谓的好的学生身上，也要体现在所谓的坏的学生身上。其实，每一个学生在我的眼里是没有好坏之分的，每一个学生都是有出色之处的。当然，一个班的学生存在差异是不可避免的。无论是在整体上，还是在个别方面，学生的发展必然因人而异，作为班主任，我是以博大的胸怀去包容班级的每一个学生，无论他们的优点，或所谓的缺点。我现在所教的班中就有一位特别顽皮的男学生，一直以来教过他的老师没一个是称赞他的，甚至经常被叫到办公室批评，还经常无故骚扰同学，同学很多也不愿意跟他交往。我接手后改变了以往对他的教育方法，每次他犯错都耐心引导他、鼓励他，慢慢的他接受了我，认识到自己的不足。经过近一个月的转化教育，他思想纪律上有了进步，学习也更认真了。

四、建设一个优秀的班集体

班级是学校教育和管理的的基本单位，也是班主任进行教育工作的依靠力量和组织保证。一个良好的班集体对每个学生的健康发展有着巨大的教育作用。形成一个良好的班集体，需要班主任做大量深入细致的工作。

首先，我让学生自己充分明确自己班级的目标。一个良好的班集体应该有一个集体的奋斗目标，这个目标应是远期、中期、近期目标的结合，只有全班学生参与制定，才有真正的集体目标，才能把班集体建设作为与自己戚戚相关的事情，他们的积极性才能真正的被调动起来，他们的个人目标和班集体的目标才能很自然地整合一致起来。这样，才能形成强大的凝聚力，形成良好的班风、学风。

其次，发挥班干的核心力量。一个良好的班集体必须拥有一个坚强的核心。学生集体能否形成往往取决于能否形成一支为班集体成员所信服所拥护的班干部和团结在班干部周围的一批积极分子。有了这个核心才能带动全班同学去努力实现集体目标。

最后，必须实行班级管理民主化、细致化。只有细致入微，才能使班级管理见成效，但是，这种细致入微的管理并不是独断专行，还应充分发挥民主。我有意识的让学生参与管理，创设各种表现机会，充分调动全班每个同学的积极性，形成民主管理气氛使学生自我表现心理得到满足，民主意识得到培养，管理能力得到增强。这样，才能真正的形成一个良好的班集体，使学生健康、全面的成长。

五、倾听学生的声音

为人师者，特别是班主任，我做到了为人师表，爱护和关心学生，以自己的洁言洁行和高尚品德去感化学生，逐步在学生的心目中树立起自己的威信，赢得学生的信赖和尊重。这样，当某个学生在学习或生活中遇到难题或不顺心的事时，就会想找信赖的人——那就是我，一吐为快，指点迷津。每

每个学生都有其自己的学习和生活圈子，有喜、怒、哀、乐，因此，我是从学习和生活的每件实实在在的小事上去理解、去关心，与学生真心实意地融通，这样学生才易于接受、乐于接受。

班主任德育方面论文篇四

班主任是一个班级活动的组织者、管理者和领导者。班主任工作对建设良好的班集体，形成良好的班风班貌，提高学生的综合素质有着至关重要的作用。在学校中，班主任与学生之间接触的时间最长，交往最多，对学生的影响最大。班主任的形象具有示范作用，他们的举动都会对学生产生重要影响。因此，班主任要全面提高学生的素质，就必须先提高自身的素质，要规范学生的行为，就必须先规范自己的行为，真正做到学高为师，身正为范。

在学校这样的环境中，班主任是学生最直接的榜样，是学生最值得信赖的老师。在全面加强素质教育的今天，班主任更应提高自身的素质，树立高尚的职业道德，以自己高尚的道德风范去影响和教育学生，使自己的言行潜移默化学生。

(二)对学生进行思想政治教育

对学生进行思想政治教育，要求班主任要培养学生的集体荣誉感和责任感。班主任通过学校的合唱比赛、运动会和日常活动来增强学生的集体荣誉感和责任感，强化学生的集体意识，使学生的荣誉感和责任感，统一到班集体的建设上来。各种类型的主题班会对提高学生的思想道德素质有巨大的推动作用。小学班主任要精心策划主题班会，通过班会，引导学生做一个热爱生活、热爱集体的人。

小学班主任要培养学生与自然和谐相处的意识，培养学生与他人和谐相处的意识，塑造他们的集体荣誉感和责任感。作为小学班主任，面临新的形势和新的挑战，要不断加强对小

学生进行思想政治教育的能力。小学班主任要做好小学生的德育工作，使小学生走好人生的第一步，真正成为学生健康成长的领航人。

(三) 树立整体观念，强调整体意识

小学生性格的养成是多方面因素综合作用的结果。在信息化时代的今天，仅依靠小学班主任自己来完成德育教育是不可能的。小学班主任要紧跟时代步伐，利用家庭和社会的资源对学生进行思想道德教育。小学班主任在强调学校教育的基础上，要利用家庭教育对小学生的成长的重要作用。小学班主任要保持和每位学生家长的沟通，与家长就学生的教育问题进行交流，共同制定适合自己孩子的教育方法。

学校领导和班主任都要着眼于整体性的教育改革，依靠家庭和社会的作用共同塑造学生完整的人格品质，培养优秀的社会主义事业的接班人。在加强道德教育的同时，学校内部要形成统一的整体，树立整体观念，互相配合、互相补充。学校、家庭和社会也要协调一致、共同发展，共同进步，促进小学生的德育成长，全面提高小学生的德育素质。

班主任德育方面论文篇五

前言：班主任是班集体的领导者和组织者，既担负着班级“设计师”的使命，又担负着“施工员”的重任。班主任是班级工作的舵手，是学生成才的导师，是学生灵魂的塑造者。在新课程改革背景下，班主任工作的核心是德育工作，德育工作直接影响着学生的全面发展，那么班主任如何加强德育工作呢？笔者认为应从以下几个环节抓起：

一、信任学生，真正尊重学生

尊重学生是爱的前提。班主任在尊重学生、师生平等的基础上去爱学生，才能正确对待学生的过失，宽容学生所犯的错

误，从而赢得学生的爱戴。只有真正做到用真情去拨动学生心灵的琴弦，才能达到晓之以理、动之以情、情理相济的目的。为此，班主任教师要改善自我，放下“师道尊严”的架子，把自己和学生放在平等的位置上，走出办公室，融入学生之中，了解学生，熟悉学生，主动地、努力地创造与学生心灵沟通的条件，在和他们进行交谈对话过程中，提供双方交换思想信息的最有效、最充分的机会。班主任教师只有真正掌握了学生在做些什么，想什么，才能因势利导，有的放矢地对学生进行教育，以达到“传道、授业、解惑”的目的。只有这样，学生才会对班主任从心理上接纳，从心底产生敬佩，师生关系才会和谐。

二、当好“心理医生”，因人施教

1. 因材施教

每个学生的素质、才能、知识、个性和兴趣等都是有差异的。由于受不同的家庭、社会影响，对某一具体问题、具体事物也有着不同的看法，这就要求班主任教师深入学生中间，与学生交朋友，熟悉每一个学生的情况。及时了解学生中间存在的问题，区别不同的对象，选择不同的形式，因人因时因地而异做思想政治工作，做到“一把钥匙开一把锁”。班主任抓德育工作一定要从实际出发，具体问题具体分析，把握学生思想脉搏，对症下药，把“心理医生”的工作做好、做活、做细，达到因人施教的目的和效果。

2. 循循善诱

班主任帮助后进生不能急于求成，对暂时后进的学生要注意尊重和爱护他们，要苦口婆心、循循善诱，教育学生要动之以情、晓之以理，既不伤害学生的自尊心，又达到教育目的。对后进生，不仅要指出他们的不足，更重要的是寻找和发现他们的闪光点，鼓励其进步。如本班一同学有一次因与别人打架而使班级失去了学校的“流动红旗”，拖了班级的“后

腿”，同学们都责备他。笔者没有训斥，而是帮助他总结教训，提高认识，并指出了努力方向。最后，笔者真挚地对他说：“你因打架而影响了班级荣誉，拖了后腿，我知道你心里也很难过。不过，我从你的眼神中发现，你是憋足了劲，要为班级争回荣誉。”笔者接着问他：“你敢不敢向全班同学保证？”回答是肯定的，效果也是理想的。班主任教育学生，要把良好的愿望和正确的德育方法结合起来，特别要遵循心理规律，注重心理辅导，通过教育、疏导、启示，使学生的思想问题得到解决。

三、精心策划主题班会

主题班会融思想性、知识性、趣味性、艺术性、参与性于一体，寓教于乐，陶冶学生的情操，转变和提高学生的思想认识。笔者注意主题班会内容的系列化，内容丰富，又符合学生实际，各种类型的主题班会课对学生的思想道德、艺术审美能力、心理素质的提高有巨大的推动作用。这学期，笔者策划了许多主题班队活动。如《爱护我们可爱的家——地球》，通过本次活动，了解我们可爱的家园——地球的生态环境正遭受破坏，危及人类的生存，激发学生热爱地球的情感，培养学生与自然和谐相处的绿色文明意识，让学生从小树立环保意识，从小事做起，从自己做起，积极参与环境保护行动。

四、要培养班级正确舆论与良好的班风

在班级管理工作中，班级风气是评价一个班主任工作成绩好坏的依据。一个有正确的舆论与良好的班风，可以制约每个学生的心理，制约每个学生的行为。正确的舆论是一种无形当中的巨大的教育力量。

班风是反映一个班级精神面貌和教育质量的重要标志。培养一个团结友爱、奋发向上、纪律严明的良好班集体，是班主任班级管理工作的基础。良好的班风一旦形成，对学习和生

活在这个班级中的学生起着潜移默化的作用，有着强大的感染力。良好的班风应该是反映社会主义精神文明、反映新时代人才素质要求的，而且，它还应该具有本班的特色。

五、与时俱进，探索德育新方法

班主任要根据新时期德育工作出现的新问题、新情况，与时俱进，探索新的方法：一是为人师表，以身作则。身教重于言教，榜样的力量是无穷的。班主任的模范行动无时无刻不影响着学生，因为学生不仅听其言，而且观其行。班主任只有教书育人，为人师表，才能以自己的人格力量影响学生，培养学生高尚的道德情操，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。二是以情感人。对学生要充满爱心，做学生的德育工作要想学生之所想、急学生之所急，要将心比心，以心换心。对经济困难的学生、生病的学生，班主任应该关心照顾，组织学生送温暖，给学生解决实际困难和具体问题，把做思想政治工作同解决学生实际困难结合起来。三是建立德育评价机制和规章制度。德育工作要逐步规范化、制度化，要量化管理，建立一套完整的德育评价机制和规章制度。笔者在班主任工作中逐步完善量化管理制度，其主要内容是中学生守则、日常行为规范等，建立学生操行评分制，每日根据学习、生活各项活动的情况总结评分并加以奖励、惩罚，在严格管理的同时加强思想政治教育，使两者紧密结合，把规章制度的要求变成学生的自觉行动，从而为做好德育工作提供机制和制度上的保证。

六、需要班主任的关怀、激励和爱

在素质教育的今天，在新的教育思想指导下，教师和学生之间也不应是对立关系，也不能不分彼此。从尊重学生的人格出发，为培养学生的身心健康发展，充分发挥教师的主导作用，尊重学生的主体意识，所以关爱是基础。

一个挚爱学生的班主任，自然会在学生中有很高的威望，自

然会博得学生的信任和爱戴，就会磁铁一样，把学生牢牢吸引住。

同时，理解与沟通必不可少，还需要无时无刻的激励教育，“多激励、少批评”要求班主任善于发现学生的自身优点，培养学生的自尊心、自信心、上进心，通过发扬优点来克服缺点，激励学生积极上进。

总之，班主任是培养学生良好心理素质的先行者，班主任要经常去点燃学生心灵中求知的愿望和热爱知识的火种，培养他们健全的、积极向上的、勇于参与竞争的思想意识。班主任在日常工作中要不断积累经验，努力提高自己的素质，以高尚的人格、渊博的知识、博大无私的爱去感染学生，真正给学生精神上的影响，培养学生良好的人生观和世界观。

参考文献：

[1]荣树云. 提高班主任德育素质是增强德育实效性的关键[j]. 教育科学研究, 2001(6).