

# 2023年幼儿园绘本方案 幼儿园绘本教学 方案(实用5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来看看吧。

## 幼儿园绘本方案篇一

今天我执教了一节绘本阅读课《两棵树之“花园被买走以后”》本节课主要是通过观察画面、想象表达，从而复述故事，因为本节课的阅读内容是整个故事的转折点，一定要吊足学生的胃口才行，所以我在语言、表情的把握上特别注意，要跟故事的情节发展相吻合！在想象表达的环节上，学生的思维渐渐发散，语言表达也很活跃，但是整节课也有些许遗憾！

在复述故事这一环节，我设计了以“花园被人买走以后”为开头，本来很有吸引力，可是我注意到有一小部分学生不是很积极，你让他们看画面非常高兴脸上也带着笑容，可是一说给同学们讲故事就马上缩下了头，其实只要他们有勇气会说出来的，可是不管我怎么鼓励他们都不肯说，我陷入了深深的反思，在如此有趣生动的课堂上为什么还是不能调动他们的积极性呢？如果再这样下去，这一小部分同学就不会享受到绘本阅读所带来的快乐！我们这一课题的意义和价值也会大打折扣！与之相反，还有一部分学生，他们仿佛总也说不尽兴，那种迫切的心情，老师虽然很高兴，可是机会总不能都给他们，所以我认为在复述故事这一环节应该专门拿出一节课来进行才能更充分的满足学生的需要！

经过深刻的反思，我认为是不是再放开些，在让学生表达之前，先让他们在小组里充分的交流，然后再以小组比赛的形

式，这部分同学会不会就积极一些！还要多动脑筋才是。

## 幼儿园绘本方案篇二

教学目标：

（1）学习观察图片，并能根据图片用自己的语言表述图片的内容及猜测。

（2）通过故事知道怎样才是一个合格的小学生。

教学准备：教学课件

教学过程：

### 一、导入

师：（出示大卫的图片）大家还认识这个老朋友吗？

生：（异口同声）认识。

师：那大家跟他打个招呼吧。

生：hello□大卫。

师：在《大卫，不可以》中，大卫给你留下了什么印象？

生1：调皮。

生2：不听话

……

师：现在的大卫，和你们一样，是一年级小学生啦，他在学校是好孩子吗？

生：（孩子们偷笑）会……不会。

师：想知道吗？今天，老师带来一个有趣的故事《大卫上学去》。这个故事老师把它献给开学以来进步最大的：（出示孩子照片）梓华、淑楠、云天和宏略，还有忆佳。至于为什么送给他们，读完故事，相信你们就会明白。

## 二、感知故事

师：。瞧，这就是我的老师。（出示绘本第一张扉页）。上学以来，老师要我学会好多东西哦。可是，好多我老是忘。现在你们就来做我的老师好了，陪我一起温习一下。（出示第二张扉页）

生：（齐读）大卫，不可以！不可以大叫，不可以推人，不能在走廊上奔跑）师：（做苦恼状）哎呀，好多呀，老是记不住。这不，一天的生活又要开始了。

### 1、出示绘本第一页

生：（齐说）大卫！你迟到了！

师：（低下头）哦，我知道了，下次会早点的。

### 2、出示绘本第二页

生：（笑着大声说）大卫，回去坐好！

师：（拉拢着脑袋）坐好就做好！

### 3、出示绘本第三页

生：（大笑着齐声说……）上课，不可以吃口香糖！

师：（做没听清楚状，下去问孩子）老师，你说什么？

生1：上课，不可以吃口香糖！

师：老师，我还是没听清楚。

生2：（大声的说）大卫，上课不可以吃口香糖！

师：好吧，我吐掉。（师，吐出）

4、出示绘本第四页

生：（齐说）大卫，要先举手！

师：（低下头）哦，知道了。上课回答问题要先举手，像旁边的同学一样。

5、出示绘本第五页

生：（大声说）手不要乱碰！

师：哇！吓了我一跳（孩子们哈哈大笑）如果要是印上了，小朋友肯定会哭鼻子的吧，还是洗掉好了。

6、出示绘本第六页

生：注意听讲！

师：好吧，我坐好。

7、出示绘本第七页

生：大卫，排队去！

师：小朋友好像也不高兴了，那我再回去吧。

8、出示绘本第八页

生：（大笑）我不管是谁先开始的！

师：唉，倒霉。早知道被罚打扫餐厅我就不这么干了。其实，我不理他就没事了。唉……（生大笑）

9、师小结：一上午的学习生活结束了，你给这个时候的我打多少分呢？为什么？

生1：我给你打零分！

师：为什么啊？

生2：因为你很调皮，不听老师课。

生2：我给你打60分。因为要看看你下午的表现怎么样再说。

10、出示绘本第九页

生：大卫，已经开始上课了！

师：好的，我马上回去。

11、出示绘本第十页

生：（用手指放在嘴上）嘘……

师：什么？

生：嘘，嘘，嘘……

师：哦，不好意思，打扰到别人了。

12、出示绘本第十一页

师：哎哟喂，老师，我憋不住了，想尿尿。老师无奈的

说……

生：（大笑）又要去？

师：（不好意思）对不起嘛，我以后下了课一定先去尿尿再玩。

13、出示绘本第十二页

生：这样吧，大为同学，放学你留下！

14、出示绘本第十三页

生：大卫，做完了吗？

师：做完了！呼，老师终于表扬我了，还奖励给我一个颗小星星，说……

生：做得好，大卫！

师：好高兴啊。老师说……

生：大卫，现在你可以回家了

师：带着小奖章，我高高兴兴回家去了。

15、老师小结：一天的学习生活又结束了，你给这个时候的我打多少分？为什么？

生1：我给你打80分。因为上午你虽然表现不好，但是下午表现还可以，希望你以后继续努力。

师：那我会好好表现，争取你给我打满分。

生2：我给你打满分

师：是吗？我好高兴啊。

生2：虽然你上午表现不好，但是下午可以帮小朋友把椅子和桌子都擦干净，所以给你满分！

师：谢谢你的鼓励，我会再接再厉的。

生3：我给你打0分。

师：为什么？

生3：因为你老是违反纪律，还打扰到其他小朋友。

师：哎呀，我已经知道错了，我会努力表现，从你这里得到分数的。

总结：其实，每个孩子都不是十全十美的。或许上课迟到过，或许跟别人打过架，或许上课老走神。可是，只要像大卫一样努力改正，就仍然是老师和小朋友喜欢的好孩子。就像他们（出示孩子照片）每天都有崭新的变化，让我惊喜。上课爱举手了，学会认真听讲了，字也越写越漂亮了。老师在想，在坐的你们何尝不是一个一个的大为呢？调皮又可爱的大卫。让我们再来一遍吧。

### 三、角色互换体验

师：现在我是老师，你们是大卫。我们再来一遍故事。

1、师：从这幅开始吧。谁愿意讲讲这幅图画？

晚上，我没有听妈妈话，早睡觉。第二天就迟到了，老师很生气的说……

师：（做生气的样子）大卫，你迟到了！

2、师：数学课上，大卫你在做什么？

生：我做了一道很简单的数学题，高兴的不得了。可是老师说……

师：大卫，回去坐好！

3、师：呀，大卫，你这是在做什么呀？

生：我想起口袋里有一块口香糖，就放到嘴巴里嚼，正在我拉出来的时候，老师说……

师：（叉着腰生气的说）上课不可以吃口香糖！

4、师：大卫，这节课你该好好表现了吧？

生：老师问了一个我最拿手的问题，我着急的站起来回答，可是，老师说……

师：大卫，要先举手！

5、师：大卫，干嘛呢你？这好像在上美术课吧？

师：手不要乱碰！

6、师：大卫，看什么这么出神？

师：注意听讲！

7、师：大卫，要排队吃午饭了，你去哪？

生：我等不及了，要去前面要饭菜。结果，老师说……

师：大卫，排队去！



8、师：哇，怎么成了战争现场了？

师：我不管是谁先开始的！

9、师：吃过午饭了，大卫你在做什么？

生：我在外面打球，老师说……

师：大卫，已经开始上课了。

生：我这就回去。

10、师：大卫，什么事啊？你这么高兴？

生：这节课是我最讨厌的阅读课。我拿着铅笔当架子鼓，练习一下。旁边的小朋友说……

师：嘘……

11、师：大卫，你这是……

生：我下课没去尿尿，现在憋不住了，要去。老师说……

师：又要去？

生：我下次一定先去尿尿。

12、师：大卫，你在画什么啊？

生：我在桌子上画画。画了只小狗，还有星星。正在画飞船的时候，老师说……

师：这样吧，大为同学，放学你留下！

13、师：于是大卫——

生：我留下打扫卫生，我擦干净自己的桌子，还把小朋友的都擦干净。老师表扬了我，还奖励给我一颗小星星。我高兴的回家了。

师总结：大卫的一天过去了。相信大家在大卫身上多少能找到自己的影子吧。布置一个作业：以xxx□上学去为题，用一幅或者几幅画画出你在学校的表现。

## 幼儿园绘本方案篇三

绘本对儿童成长的价值不仅仅在于提高儿童的语言、阅读能力，它具有人文关怀，贴近儿童心理，能丰富儿童的情感和生活体验，能培养儿童养成良好的性格品质，能提高儿童的思维能力、想象力和创造力，更有助于提升儿童的艺术审美能力。为了深化幼儿园绘本教学研究，进一步提升教师对于绘本的研读与教学方案设计能力，我园特组织全园一线教师进行现场绘本教案设计评比活动，现将具体事项通知如下：

四楼小会议室

全园一线教师

- 1、教师设计的绘本课题及相关故事、稿纸由刘xx老师统一提供。
- 2、教案设计格式：绘本教材分析、活动目标、活动准备、活动过程。

绘本教材分析是指对绘本的内容和教育价值做简要分析，并结合本班幼儿的身心特点和认知水平，说明此教案适合用哪个年龄段。

活动目标包括认知目标、能力目标、情感目标。需要符合绘本内涵，突出学科特点。具体、可操作性。重点、难点定位

准确。

活动过程要叙述详细、流程清晰；提问恰当。

3、参赛教师自带笔，不带任何参考资料，不带手机。

1、9:00——9:10签到。9:10——9:30阅读绘本故事。

2、9:30——11:00撰写教案，共一个半小时。

xx县机关幼儿园保教室

xx年1月4日

## 幼儿园绘本方案篇四

设计思路：

《老鼠娶新娘》这个故事是中国传统的民间故事，故事情节生动有趣，内容与我们以前听过的“老鼠嫁女”很相似，老鼠村长找女婿，以及寻找过程中出现的一物降一物的情节，不同的是最后老鼠村长的女儿嫁给了老鼠阿郎，以及老鼠阿郎娶新娘的过程中表现出来的聪明机智、坚持不懈。故事画面具有浓郁的“中国风”，且其中的童谣朗朗上口，蕴涵了很多中国的习俗。

活动目标：

1、理解故事内容，知道故事含义，明白任何事务、人物都不是完美的，是有缺点的。

2、喜欢自己的长处和别人的长处，承认自己的短处，学习取长补短。

3、体验婚嫁带来的喜悦气氛和抬轿子游戏带来的乐趣。

4、认读汉字：照、遮、吹、挡、打洞、抓、取长补短

活动准备：

(1) 节奏明显的音乐，欢庆音乐一段，故事背景音乐一段。

□2□ppt图片（花轿、美叮当、村长、小啊郎、大黑猫、太阳、乌云、风、墙）

(3) 太阳、云、风、墙、老鼠、猫的图片

(4) 字宝宝（照、遮、吹、挡、打洞、捉、取长补短的汉字）

活动重点：理解故事内容，明白没有谁是最强的道理，从而能够意识到自己的长处和短处。

活动难点：懂得取长补短。

活动过程：

一、课题导入，激发兴趣。

1、今天，我给大家带来了一段音乐，你们听听看，这段音乐里听上去，好象人们在干什么？（欣赏唢呐演奏的音乐《过新年喜洋洋》）

2、出示图片：花轿

提问：这是什么？花轿是谁坐的？今天的新娘是谁呢？

二、欣赏理解故事《老鼠娶新娘》

1、美叮当要出嫁了，她要找一個世界上最强的新郎，她找到

了谁呢？（出示循环图）她找到了太阳、云、风、高墙、老鼠小阿郎、猫。到底谁是世界上最强的新郎呢？我们来听听故事。

2、美叮当到底会嫁给谁呢？我们来听听故事。

讲故事（边讲边演示ppt图片，故事背景音乐轻轻响起）

提问：你觉得在这个故事里谁是最强的新郎呢？（小结：没有人是最强的。）小结：他们六个虽然不是最强的新郎，但他们都有自己最强的地方，分别是??，他有什么本领？幼儿讲到谁就出示字卡。

3、认读并复习汉字：遮、照、吹、挡、打洞、抓、取长补短

三、迁移感受

1、最强的你：

小朋友你们有最强的地方吗？（幼儿发言）

我们把最强的地方叫做长处，你知道自己的长处是什么吗？每个人都有长处，有长处，可真好，因为长处会让我们很棒。

2、不强的你：

你们能够知道自己的短处，真好，因为只有发现自己的不足，才能够进步！

3、朋友圈：

我们都有长处和短处，今天老师带你们来玩一个朋友圈的游戏（用你的长处去帮助别人，你的短处请别人来帮助你，这就是取长补短）出示字卡。

小结：每个人都有自己的长处和短处，当我们取长补短，互相帮助时，就会变得更强大。

#### 4、美叮当的新郎。

世界上没有最强的人，那美叮当到底该找谁当新郎呢？（可提示：找不到最强的，但可以找最喜欢的，最适合的，那么谁最喜欢、最适合她呢？美叮当想一想，还是找到阿郎做新郎，看，叮叮矿，叮叮矿，大小老鼠来帮忙，今夜老鼠娶新娘。

#### 四、游戏：《抬花轿》

美叮当坐着花轿结婚了，我们也来玩抬花轿的游戏。

选一个女孩子来当新娘，请2个男生来抬花轿，听音乐，迎亲队伍出发了！

### 幼儿园绘本方案篇五

在生活中，幼儿阅读的材料丰富多彩，不管是文字/图画，还是抽象的符号/标志，它们都丰富了幼儿的生活及经验，更重要的是在读懂符号的同时，幼儿还增长了见识，开拓了视野，为幼儿今后的认知学习奠定了基础。

阅读活动是园所一直要践行的活动，培养阅读的好习惯，让幼儿更喜欢读书，让书籍陪伴幼儿健康快乐成长！

- 1、营造浓厚的读书氛围，促进幼儿的阅读水平。
- 2、通过故事绘本阅读，引发对书籍/阅读的兴趣，培养幼儿良好的阅读习惯。
- 3、调动家长积极参与亲子阅读活动中，增进亲子关系，提升

亲子阅读质量。

□20xx年3月-7月

：全体师生和家长

：阅读伴我成长

第一阶段：

启动计划，班级选定阅读书目

1、各年龄段选定本学期要阅读的书目，可以进行班级漂流，共享图书资源。

2、全园发出读书活动倡议书。

第二阶段：

1、班级根据阅读计划，实施每周一个绘本的学习。其中大班要求指读检查必读的绘本书目。

2、老师每周周末推送一个经典故事展播，用录音的方式录制发送班级群内。

3、各班级实行睡前故事展播，班级按照幼儿人数，负责周一到周五的时间，每天都有一个孩子负责给大家分享故事，用手机录音发到班级群内。

第三阶段：

1、班级进行每月故事分享会活动，小班可以进行儿歌、诗歌表演；中班童谣、绕口令，大班进行讲故事或者故事表演等方式，鼓励孩子们分享自己的阅读乐趣。

2、班级招募家长来园给孩子讲故事。

3、图书漂流活动，在各班级阅读书目的基础上，实行资源共享，图书分享活动。

a□b班组：

1、按照学期计划，每周学习一个绘本故事。

2、坚持睡前故事打卡分享，分享班级微信群。要求：3分钟之内的音频。

3、计划中的绘本阅读内容，每周采用集体活动呈现，并投放区域，推荐家长购买同本绘本，“同读一本书，共享一份情”。

4、班级采用故事，谜语，绕口令，儿歌表演的形式来展示，每月举行一次。