

最新政策研究工作方案(优质5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案的格式和要求是什么样的呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

政策研究工作方案篇一

新课程标准要求初中数学教学活动中，教师应注意激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。要使得学生的数学能力真正得到培养和发展，就必须使学生树立自主学习的意识，给予学生独立从事学习活动的机会，让学生有自由思考的空间，而不是通过对学生进行大运动量的训练。

现象分析在日常数学教学中，我经常会遇到这样的现象：有的学习比较浮躁的学生不能正确认识自己的错误，只满足于知道自己这道题错了，而不去深究错在哪里，甚至错了就错了，对了就对了，不去理会，更不用谈对错题的认识了。有时，即使马上重新做一遍原来的题目，可能还是拿不到满分。有的学生只是简单地把错题重做，而不去分析错因和预防再次出现错误的方法，不去反思自己的学习过程，忽略了步骤和过程。还有的学生自己作对就行，从不关注他人发生的错误。学生并没有形成良好的改错习惯，而是被动地遵循老师的旨意让改就改，不让改就不改。

针对以上问题我觉得急待解决的问题有在数学教学中如何使学生正确认识自己的错误，如何引导学生正确修正自己的错误，如何引导学生合理反思自己的错误。基于这样的思考，我提出了初中数学教学中如何引导学生说错、改错、悟错这

一课题。（研究什么）我研究本课题针对的对象是我所教学的两个教学班级的全体学生，个案研究与整体研究结合。价值分析我研究本课题的价值在于促使学生反思能力的提升；增强学生主动发现错误，分析错误，解决错误的能力，让错变得非常清晰可见，有序系统；改变学生的学习品质；对部分学生的认知障碍和缺陷进行矫治；最终实现学生的自主学习的目的。

问题成因及相关因素分析

- 1、学生学习习惯散漫懒惰，不愿意去主动改错。
- 2、学习方法不当，不知道如何改错。
- 3、学习只追求量，不追求质，不能错一反三。

1、通过实践研究，探索初中数学教学中如何引导学生说错、改错、悟错的策略和方法。

2、通过实践研究，探索初中数学教学中如何引导学生说错、改错、悟错的课堂教学思路。

3、通过实践研究，寻求有效的评价学生说错、改错、悟错过程的方法。

4、通过实践，收集整理学生说错、改错、悟错的案例四、研究的方法与策略调查法：

即通过学生问卷调查及家长个别访谈，深入了解学生的学习环境与心态，作为研究的依据。通过查阅、研究、分析相关资料了解最新初中数学教学科研动态与成果。

1、确立课题，制定方案，学习相关的理论知识。设计调查问卷为研究准备第一手材料□□20xx□3□

2、实施研究[20xx]4 20xx[7]

3、整理资料，形成课题报告及论文[20xx][7]

4、预期效果及成果形式1、预期使学生养成说错、改错、悟错的习惯，进而培养学生自主学习有效学习的能力。

5、成果：小课题研究报告论文

政策研究工作方案篇二

1、激发幼儿对大自然事物观察和探索的兴趣，体验分享交流的快乐。

2、幼儿初步了解常见的'昆虫、身体结构、外形特征、生活习性。

3、能通过昆虫的身体的特征来猜出昆虫。

ppt[幼儿用书

1、幼儿一起回忆故事《我要参加运动会》，从而回忆什么叫做昆虫(6条腿、有头，胸、和腹部)

2、请幼儿自由讨论，我们生活中还有哪些是昆虫，讨论完后，请幼儿大胆说出自己所认识的生活中常见的昆虫。

3、玩游戏：《捉迷藏》看图猜昆虫，只留有昆虫最具特点的地方，然后请幼儿根据昆虫的特点来猜猜是什么昆虫。

4、看看常见昆虫的生活环境，总结活动重点

5、活动延伸：

请幼儿回家找找生活中还有哪些常见的昆虫，然后收集资料，明天带到班级里和小朋友一起分享！

政策研究工作方案篇三

立项号

20xxxkt-sx006

课题名称

《几何直观在小学低段数学中的运用研究》

负责人

张帅旗

所在单位

临潼区任留街道办任留小学

研究背景：

在小学低段数学教学中，我们经常会出现学生在给出结果，老师在总结时用抽象的文字叙述后，学生因为年龄小，抽象思维水平不高，有些问题感到解释不清、不知如何用语言表达，陷入了“冷场”的窘境。同时这个阶段的学生分析问题、解决问题的能力也有待进一步提高，不少学生缺乏灵活、有效的分析和解决问题的工具和方法。

研究意义：

首先，几何直观是一种创造性思维，是一种很重要的科学研究方式，在科学发现过程中起到不可磨灭的作用。对于数学

中的很多问题，灵感往往来自于几何直观。

其次，几何直观是认识论问题，是认识的基础，有助于学生对数学的理解。

最后，几何直观是揭示现代数学本质的有力工具，有助于形成科学正确的世界观和方法论。借助几何直观，揭示研究对象的性质和关系，使思维很容易转向更高级更抽象的空间形式，使学生体验数学创造性工作历程，能够开发学生的创造激情，形成良好的思维品质。

在许多情况下，借助几何直观可以把复杂的数学问题变得简明、形象。几何直观不仅在“图形与几何”的学习中发挥着不可替代的作用，并且贯穿在整个数学学习中。因此在小学低段数学学习中渗透进行几何直观能力的培养，为学生分析问题、解决问题能力的发展提供了“拐杖”，也有助于学生创新精神的形成，提升学生数学素养，这也有助于更好地衔接小学高段数学教学，为孩子今后进一步的数学学习奠定基础。因此我们选择了《几何直观在小学低段数学中的运用研究》作为我们的研究课题。

几何直观：（开题报告几何直观是指利用图形描述几何或者其他数学问题，探索解决问题的思路、预测结果。

小学低段的孩子们思维水平止处于具体运算阶段向形式运算阶段过渡，离不开具体事物的支持。几何直观凭借图形的直观性特点将抽象的数学语言与直观的图形语言有机地结合起来，抽象思维同形象思维结合起来，充分展现问题的本质，能够帮助学生打开思维的大门，开启智慧的钥匙，突破数学理解上的难点。在教学中通过对学生空间想像能力、直观洞察能力和用“图形语言”来思考问题等能力的培养，让学生认识几何直观在数学学习中的意义和作用，初步学会数学的一种思考方式和学习方式。

1、在“图形与几何”领域内容的教学中尝试对演示、操作、画图等教、学方式的研究，探索培养学生空间想象力的有效方法。

2、在数学课堂教学中尝试通过对培养学生良好思维品质、夯实学生图形领域内容基本功，发展学生图形猜想意识等的研究，探索发展学生直观洞察力的有效方法。

3、在数学课堂教学中尝试通过引导学生用图形解释、理解、分析、记忆数学知识或现象的研究，探索出有效发展学生用“图形语言”来思考问题能力的方法。

实施过程中进一步加强学习，并对研究情况进行不断的反思和改进，并撰写相关案例、论文。根据预设的研究方案，有计划、有步骤地开展课题研究。

收集整理课题研究的过程性资料，进行分析、归纳、提炼、总结，撰写研究报告和论文，申请成果鉴定。

行动研究法、调查法、个案研究法、经验总结法。

1、调查报告。对小学低段学生将几何直观在数学学习中的运用现状进行调查、分析，了解该课题研究的学生基础。

2、阶段性研究小结。对每阶段的研究进行反思、总结，并对下阶段研究的内容、形式等进行调整，以通过不断的反思、调整，探寻解决问题的方法。

3、案例、论文。通过对在研究过程中的一些典型个案的收集和分析，反思实践中学生发展情况，积累鲜活的案例，形成案例分析；通过对整个研究过程的反思、总结，提炼出行之有效的发展学生在数学学习中几何直观的方式、方法和途径的运用，形成论文。

4、结题报告。

综述课题研究情况，总结在一年的研究过程和学生几何直观能力发展的状况，提炼出有效的教学方法，体现研究成果的价值。

注：正文楷体小4号，篇幅控制在a4纸6页的范围内。

政策研究工作方案篇四

课题名称课题主持人课题组成员《体育教学小课题研究》任教学科体育课题的界定（对课题的解释、说明，对关键词内涵和外延的界定）爱因斯坦曾说过：“成功等于99%的汗水+1%的天才”。的确，在论证智力因素和非智力因素的关系过程中，非智力因素的挖掘和培养有着举足轻重的地位。尤其是小学生，很多方面都处于刚形成或初步发展的时期，开发他们身上蕴藏的非智力因素，使之转化为其学习生活的动力，不仅可以有效的提高教学质量而且还又可以促进学生的身心健康发展。本课题最新研究现状（理论、实践两方面）

- 1、体育几乎行同虚设，让学生觉得体育可有可无。
- 2、学校只重视升学率，忽视体育教学。
- 3、体育方面的师资力量欠缺，师资水平有待提高。
- 4、学校领导不重视体育，体育器材缺乏等。

开展本研究的依据，目的、意义或价值教育的根本任务是培养人，造就优秀的人才。要培养全面发展的综合型人才，不仅要进行文化知识的教育，还应进行其它各方面素质的教育和培养，其中，体育教学也是全面落实素质教育重要环节之一，而我个人认为一所学校对体育教学的重视与否直接关系到该校对实施素质教育的重视程度。课题研究计划采取的措施

（这部分为重点，详细说明计划采取的措施，如：研究的范围，切入的角度，操作的过程，记录的方式，等等。课题组如果有该课题的前期研究，也应加以说明）体育教学的研究步骤：

1、开始准备阶段：建立课题组，探讨论证形成实施方案，进行理论学习，提高理论水平。

2、实验研究阶段：

（1）在体育课堂中激活学生身心，引发学生学习体育的兴趣。老师在体育教学过程中，针对学生的认知特点，选择不同的、符合教学内容需要的进行调动学生学习的积极性，使学生对体育产生较浓厚的兴趣，使学生乐学、善学，激活体育课堂。

（2）在理论指导下，进行课堂教学的尝试。

（3）及时指导，落实体育教学过程各环节。

3、结题评价阶段：撰写结题报告；申请结题和成果鉴定；成果推广转化。

（1）写出研究报告；优质课、公开课、示范课的展示

（2）写出系统的教科研论文；

（3）总结一套完整的体育课教学模式

课题研究预期要达到的目标和取得的成果（即期望经过研究，在所解决的问题上会产生一些什么变化，用什么方式加以表达，如调查报告、个案报告、论文、课件等）要让学生能大面积“动”起来，要让他们觉得体育既是一种乐趣，又是一种美的享受。这样，学生乐于学，教师也就有劲教。通过研究学习，形成一套体育课上模式。保障措施（在实施实验

的过程中需要那些方面的支持与保障)

1、学习研讨制度。要组织课题组成员阅读相关书目，围绕承担的课题做好学习笔记，定期召开学习研讨会，并做好记录，以先进的教育理念来指导我们的实验工作。

2、通报例会制度。要及时填写“课题研究进展情况表”，及时掌握、分析、研究、实验的情况。课题组成员要定期召开例会，通报每个阶段课题研究情况。

3、专题调研制度课题组成员定期进行专题调研（原则上每学期一次），通过听汇报、听课、参与活动、现状调查、座谈讨论、查阅资料等形式检查、指导课题研究的实施情况，并以此作为过程性评估的依据。我校有良好的教科研环境和与时俱进教育教学理念以及完备的现代化教学设施。学校在研究经费中将给予极大的支持和帮助。

政策研究工作方案篇五

我们原有的数学课堂教学在新一轮课程改革大潮的冲击下，逐渐显露出它对促进学生可持续发展的无耐和乏力。在这种形势下，我们迫切的想找到一把能解开这种困惑的钥匙。

以往的数学课堂更多的是关注书本知识的学习，教材内容、师者知识有限，学生将要被动接受的就是这有限的教学内容。殊不知我们完全忽略了学生、社会、生活中蕴涵的广阔教学内容。在我们运用新教材，并想着力解决这种现象时，把关注的目光锁定在“数学小课题研究”上。

我们的组织形式采用的是“班级授课制”。这种封闭性极强的组织形式，很容易使同在一个授课班学习的学生在经历了若干年的共同生活和学习后形成几近相似的学习习惯。这和“促进学生全面、持续、和谐的发展，实现不同人在数学上得到不同发展”的数学课程标准的基本出发点是相悖

的。“小课题研究”正是由学生来完成的有关社会和生活中问题的研究。小课题研究组织形式的灵活性，正是我们迄今为止能够找到的可以弥补以上不足的有效方法之一。

学生学习数学最为重要的价值莫过于“认识数学与生活的联系”和“思考”。而学生进行小课题研究能为学生练就一双善于发现的眼睛。这双眼睛不仅能看出生活中存在的和数学相关的问题，还擅长发现研究中的问题，它使不断思考成为学生小课题研究过程中不可或缺的生命元素。这样的研究成就了数学双重价值的充分体现。

小课题研究不是数学学科的专利，他同样存在于其它学科。因此，我们完全没有必要为数学小课题研究的模式另辟蹊径。我们在小课题研究的反复实践和不断改进的过程中，确定了它较为固定的基本框架。

其基本流程为：问题的生成组建研究小组制定活动方案实施活动方案汇报与交流。

（一）问题的生成

选题的过程就是学生跨进研究性学习大门后，发现问题、提出问题并确立研究专题的第一步学习活动，是强化学生问题意识，培养创新精神的起点。

1生成问题的途径

途径一：教师开发教材资源而设定的。

在我们的教材中就蕴藏着大量的小课题研究内容。因此，在小课题研究开展的初期阶段，为了保证所选课题有可研究的价值，实施时切实可行，由老师结合教材内容开发资源、设定选题是一个较为便捷的途径。比如说我们的教师就结合数学教材设计了许多富有创意的小课题。如：《你寄过贺卡吗》

《一亿有多大》《我长高了》《营养午餐》等。

途径二：学生从生活中提炼出来的。

由学生提炼的前提必须是学生在进行了一段小课题的研究后，渐渐地养成了“学数学看生活，生活中想数学”思维习惯才能进行的。学生观察生活的角度与成人不尽相同，来自他们的灵感更鲜活，他们在生活中引发的思考都有可能成为他们小课题研究的目标。比如，大商场经常开展促销活动，学生随家长在购物中就会遇到这样的疑问：商场的促销活动，我们真能占到便宜吗？当学生提出这个疑问后，教师马上意识到这是一个值得研究的好问题，和学生经过推敲，形成专题：《买一百送一百商家的秘密》，并以这个为主题开展了小课题研究。学生的兴趣浓厚，并且操作性强。还有的学生发现有一些大型的超市免费提供巴士，接送顾客，这样超市还能获利吗？学生把这个问题带来，经过大家的归纳，形成研究课题：《超市商品小调查》。在学生的慧眼观察下，小课题研究的范围开阔了，如：《运动与身高》《植物园里的数学问题》《副食品种消费比例》《乘车的学问》等成果显著的小课题涌现了出来。

途径三：困扰学生的经常性问题

和学生离得越近的，经常困扰学生的问题学生势必要想方设法解决它。这类问题也就自然而然地成了学生小课题研究的内容。学校经常开展体育竞赛，孩子们特别希望在活动中获胜。面对失败，他们迫切的希望找到原因，反败为胜，因此《必胜的拔河比赛》这个课题应运而生。作业怎么能又快又有质量的完成呢？《高效作业完成法》成了他们想追踪的难题。还有《练字时间与质量》《健美操中的学问》等小课题的研究，既使学生们体验了科研的快乐，也使他们排解了萦绕心头的愁云。

2问题的生成过程

也就是说这部分经过梳理被合并的问题往往是最有研究价值的。它的可行性在于学生有能力参与课题的研究，但却会有一些难度。这是最适合学生研究能力和思维品质的培养的。

（二）研究小组的组建

学生在进行小课题的研究过程中，许多内容是需要合作完成的。研究小组成员平时关系比较亲密，大家在做事时有一种默契，这对加快研究速度、促进研究工作的进程是很有好处的。当然，学生在研究的过程中，应当学会与人沟通和交流，并培养他们与任何人合作的精神。因此，这一组建研究小组的原则可以因人而异，适当放宽政策。

（三）制定活动方案

活动方案的制定包括课题名称、研究目的、研究组成员名单及分工、研究方式方法、相关指导人员、实施步骤、展示汇报方式等部分组成。它的制定为下一阶段的实施工作做好了计划指南。

下面仍以《买一百送一百商家的秘密》为例，重点介绍“研究目的”“研究方式方法”“实施步骤”这几个部分。1、研究目的：

为了更有针对性地开展实践活动，确定活动的目的是尤为关键的，围绕这个选题，经过反复的思考，我们是这样确定为：

（1）、运用百分数的数学知识分析研究生活中的数学问题。

（2）、通过调查实践培养学生的实践能力、交往能力。培养合作意识。运用分析、比较等数学方法解决生活中的实际问题，认识数学知识的现实意义。

2、研究方式方法：依据本次活动的特点，以小组合作的形式，

采取社会调查和访问相结合的方法收集数据，组内对数据进行分析形成研究成果。

3、具体实施步骤：

- (1)、社会调查（在商场实际调查数据），搜集宣传海报（与实际调查相比较），
- (2)、访问谈话（走访顾客、家长，了解消费心理）
- (3)、汇总情况、分析数据（小组内对情况整理、分析）
- (4)、研究汇报形式（形式新颖，富有说服力）
- (5)、成果推介（以小组为单位，向全班展示研究成果，同时还要借鉴他组的经验，完善本小组的研究成果）小组根据方法，进行分工，任务落实到每个人。

（四）实施活动方案

方案制定后，它很可能不仅不是尽善尽美的，还可能会出现大方向的偏差。老师的指导必须跟进。对有问题的方案，教师和学生共同找到问题的症结并寻求合适的方式，反复研讨，预见得失，进行修缮。

比如在进行《走进网络》这一小课题时，学生们通过确定研究的几个方面，再进行分工，然后分组上网查阅资料等一系列的研究活动，搜集到了有关我们国家在经济、教育、军事、农业等方面的一些数据。但这个课题在行进的过程中却忽视了它的“数学特色”。学生仅仅对较大的数据进行了改写，数据的罗列却带不来数学的思考。这时我们就需要对活动方案进行修改。如何让活动体现数学的价值和意义呢？经过老师与学生的重新调整，最后重新修订为《走进网络看变化》。运用学习的相关数学知识（数的运算、统计）、数学思想方法

（类比、综合、分析）以表格、对比数据等多种方式呈现出祖国近期的巨大变化。学生在汇报中有的选用不同的统计形式，有的用数据的前后对比，有的以列表的方式，把他们用数学的眼光，数学的思考发现的问题给大家呈现出来。这样的改变，学生们就要对所收集的数据进行了整理分析，在数学的知识、数学的方法中探讨更深层次的问题。

2合作共识的原则

在制定活动方案时，我们将研究组成员进行了分工安排，比如在《美化校园》活动中，负责研究场地的学生，绝不是说他只要找到可以研究的场地后其他的事就什么也不用做了。而是要负责到底。另外，大家都在研究时各自提出了自己的观点，你同意不同意？为什么？自己的观点又是什么？都要有参与的意见。也就是说，分工只是你主要负责并由个人来完成任务，而合作应当贯穿研究过程的始终。

我们的小课题研究不能只是为研究而研究，我们的研究应当具有它高远的研究价值。在“随时监控”、“合作共识”的原则下，我们的实践要让学生达到以下目的：

1认识社会的目的

我们每一个人都在社会生活的大背景下实现着我们个人的生活目标和理想。因此，通过每一件小事、每一个活动点点滴滴地去认识社会，也就是使学生逐渐成熟、真正成长起来的累积过程。比如：学生在《小管家》的研究中，了解到作为社会最小的构成单位的“家庭”想要立足社会、生存下去的必要条件，初步在学生头脑中打下生存意识的烙印。

2认识数学的目的

在一项问卷调查中有这样一个问题“你学习的目的是什么？”答案中为了让老师表扬和为了让家长高兴的竟占到65%，

为自己长大后当科学家的占22%，其他占13%。这个调查结果表明学生对自己的成长目标不明确。为什么会造成这样的结果呢？是因为学生根本不了解自己。只是处在被动状态。而在进行小课题研究之后，我们发现这种情况大大改观了。学生们在研究的过程中知道了我擅长做什么，哪方面知识是我急需掌握的，他们开始要求自己主动学习。在这个变化的过程中达到了认识自我的目的。

（五）汇报与交流

在交流和汇报阶段，第一要做到有选择的汇报。因为学生在课题研究阶段，通过调查、访问、网络等多种渠道获得的资料数目一定是相当可观的。汇报时要以小组的形式，向全班交流研究成果，并且有侧重的介绍，不能面面俱到。第二要重视交流和汇报实验研究的过程。首先学生的小课题研究内容可能已经是前人研究过的，也可能是具有相当科技含量的而学生暂时还无法达到此高度的。既然是这样，那么此类课题是不是就不要研究了？不是的。因为学生的小课题研究是为达到体验科研过程，了解科研方法，学会研究问题和解决问题的目的而开展的。即便学生的研究成果不具有典型性，甚至根本未果都不是重要的。因此，交流时的重点是学生采取什么方法展开研究的，在研究中感悟到了什么，抑或是遇到的困惑，目前还有那些解决不了的问题。

还要说明的是，所有的小课题研究并不是在课上交流后就完全可以告以段落的。有些课题也许还有其他未被发现的研究价值，学生在课下仍可以继续研究。比如学生在进行《走进网络看变化》这一研究时，学生查阅到的资料中有这样一条：我国羊绒的产量为：列世界第一。可是学生在调查到这一数据后，引发了新的思考：羊绒产量与环境保护存在怎样的关系？从这一数据中还有什么值得研究的课题？从而又引发了新的有价值的问题留待继续研究。这样将研究的行为始终贯穿在学生课上、课下的每一个时段，使小课题研究深入到学生学习生活的每一个角落，使研究氛围在学生中间弥漫。

但在欣喜的背后我们也看到了新的问题，这不得不让我们静下心来、停下脚步、认真思考。

（一）问题的局限性

在我们研究的课题中，大多数是教材知识的延伸问题，学生生活中常见的问题，而对不经常涉及的，也对生活有价值的个别问题（如：各行业的应用数学）研究较少。

（二）研究的表面化

在小课题研究中，由于学生现有知识经验的限制，指导教师的专业技能初浅，研究方法的单一，造成了部分课题的研究没有继续深入下去。

（三）评价的不及时

学生小课题研究的实施阶段大多在课下进行，有时指导教师能伴随整个研究过程。但也会出现学生的研究时间与教师的工作时间相冲突，就出现了指导、评价不及时的情况，二次返工的情况时有发生。

我们在进行小课题研究的过程中，深深领悟到：学生在实践活动过程中是问题的发现者，深入研究的实践者，他们不仅是小课题研究实施的主体，更是思维的主体。因此说，小课题研究的过程便是无限能量生成的过程，研究给我们带来惊喜的改变，使我们不得不由衷地继续下去。