

税法研究心得体会(实用10篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

税法研究心得体会篇一

2月26日、27日，我们听了xx市教研室主任阚兆成同志所作的《论“十四个关系”》的报告，东平徐庆功局长所作的《打造高效课堂促进师生发展》和xx县新湖乡中学王庆良主任所作的《打造高效课堂狠抓教学管理和质量》的报告，受益匪浅；对照我校的所作所为，感触颇多。收获最多的是三个方面：一是解决了认识上的问题，二是指出了管理上的微观问题，三是方法上提供了模板。

1、素质教育与传统教育（应试教育）不是对立的。按考证两个概念都不正确。应试教育应该说是传统教育的范畴，素质教育应是素养教育，都应归于教育这个概念的外延内。“素质教育”由于长期应用就约定俗成了。

2、知识与能力的关系，两者互为因果、互相促进。正所谓“见多识广，经多见广”。

3、关于什么是课程？既然课程是有课程纲要、课程标准、教材和其他材料组成的，有教师和学生及教学环境组成的生态系统。那么除了教师的备课，讲义，教学案外，学生的所作所为也是课程的组成部分，学生的作业，就是学生做的，也就是了！

4、有关“教学目标”的设计，课改十年来，我第二次听阚主任如此透彻的解读，就是一个“实”字，实际、实用！不是

生搬硬套，生拉硬扯。隐性的目标就是隐性的，是整合在教学过程中的。

5、启发式教学与探究式教学的关系，我认为我们仍处于“形态”阶段，我们应借鉴先进学校的经验“临帖、磨帖、入帖”，然后根据我们的探索“破帖”，成为我们“个人”的、“个性”的成功模式。

6、扬长教育与补短教育的关系。对二者的关系我们也进行过一系列探索，如“促弱推边”包保制、分层评价等，但我们还没有把这项工作做好，没有做好的原因是这项工作实在是太麻烦，没有形成确保制度落实的机制。

7、讲考试与多元评价的关系时，阚主任讲“升学率的高低就代表推进素质教育的高低”，这对我们讲，就是思想认识再解放。推进素质教育，从来没有人讲就是不要质量！分数是衡量差异的标志，该精确的要精确，该模糊的必须模糊！

启示1、思路清晰、明确。

纵观xx县教育局徐庆功局长所做的报告，一是指出了课改的原因，二是说出了课改改什么，三是怎么改，四是课改的策略性。既指出了什么是课改，为什么课改，又指出了课改改什么和怎么做的秩序性做法。同时又把实践中的保障机制总结出策略性的认识观点，来自学习与实践的，令人信服。我们学校的做法是抓住课改的核心——改变教的方式和学的方式，以省规划课题“三步一体教学模式的研究”为平台改变教的方式的。以“小组合作学习的实效性研究”为平台，改变学的方式，实践三年来，对比新湖乡中学的实践探索，还是有不小的差距。一是简单化，在没有解决好“改观念”，就进入了改模式、方法、评价了。或者说，还没有完全改变观念的时候就进入了正题，有的老师还没有思想准备，有点“隔靴挠痒”的嫌疑，没有思想的行动是不成功的。二是系统性差，我们的校本培训做得不够好，体现在培训的计划

和程序性操作层面，培训的内容不系统是我们的“致命伤”。

启示2、策略中肯，实践性强。

可以说我们每一个人不缺智慧，最重要的是胆识和坚持，敢不敢“干”，能不能坚持干，这应该是各行各业都提倡的！比对我校几年的实践，我觉得我们缺的正是这两点。我们重视了师德建设，重视了积极践行，重视了家校沟通，重视了教师的专业成长，出台了一系列制度建设，但总觉得“火候”未到。

一差在环节处理的方法上。我们的“预习探究”环节在课上，新湖乡中学的在课下（当课下作业处理），效益不一样。

二差在模式不成型，人人必须过成型的课，我们没有做到。

三差在机制运作上。新湖乡中学比我校的机制好，他们有校级值日视导教学走课组，校本视导教学验评组，他们的校本教研培训落实到位，他们实行了“三包”责任制，我们没有。我们还停留在外部，领导与被领导的传统机制上。

一、教学教研信息平台资源使用与管理工。建章立制，组建学校信息教研组，充分发挥省、市、区教学信息资源作用，调动教师的积极性，科学利用，服务教学，使之成为教师专业发展的平台之一。

二、研究制定关于教师教育、科研能力评价管理办法，为推进学校高效课堂的实施提供制度保障。

三、改革单元测试评价方式，分层评价学生学业水平，抓好过程管理。为落实面向全体学生，做有益的尝试探索。

四、加强校本教研培训。充分利用学校期刊，外出学习等形式，对教师进行一次系统的培训学习。对小组合作学习中的

学生学习小组长进行分阶段的培训，落实面向全体、（分层）因材施教的课改理念。

五、继续开展学校文化建设。继续开展“爱我一中、建设一中”的专题教育活动。利用节假日开展丰富多彩的课外活动，活动育人，丰富师生生活。狠抓常规教育，常规即文化，是学校的行为文化。打造市校园文化4a级。

六、做好家校联谊工作。成立学校家长委员会，着力做好毕业生家长工作，协助学校搞好教育教学工作，为学生的发展群策群力。

七、管理上下功夫。加强领导班子建设，领导班子成员要敢想敢干，贵在坚持，要逐步培养“全员参与，全面育人”的管理新模式，学生管理仍然要在“自我管理，自我服务，自我教育”上下功夫，保持已形成的好学风。教师要在管理技能上下功夫，要做学生的“指路人”，要研究“个体性资源与群体性资源的作用”，开发教师本人，学生个体与班级、年级等课程资源，为教师专业发展提供信息资源。

八、做好学校宣传工作。学校要充分利用各类检查和活动，认真总结宣传我校的先进经验和做法，争取各级领导的支持和帮助，促进学校发展。学校各部门及教职工要正确认识和把握教育发展的脉搏，跟上时代的发展新要求，要宣传学校，先宣传个人，个人就要提能力提素养。根据《国家教育改革和发展规划纲要》的要求，未来十年内，教育要实现现代化，对教师的要求提高了，担子更重了。

税法研究心得体会篇二

在苏州市教研室的倡导下，各校都如火如荼的开展起课题研究，我校也加入这一探讨的行列。并轰轰烈烈开展起来。在此，将最近的学习心得与大家共同分享与探讨。

从新标准提出的课程性质和课程基本理念中以及教学建议中，我们都可以感觉到，这次新颁发的标准更加突出音乐学科的特点，如新标准提出的音乐的实践性特点、音乐的不确定性、抽象性以及时间性、表演性和情感性特征，强调音乐课程各领域的教学只有通过聆听、演唱、演奏、综合性艺术表演和音乐编创等多种实践形式才能得以实施。识谱教学是我们音乐课中的重要组成部分，只有保证学生有一定的音乐基础知识，才能为学生的音乐实践行为保驾护航。

不同的的年龄阶段，学生的心理发展水平不同，接受能力也不一样。为此，我们的课题研究分成三个年级段实施，分别为一、二年级；三、四年级；五、六年级这三个阶段。这三个阶段研究的内容一样，都是识谱教学，但难易程度不同，教学形式也有异同，低年级以游戏形式为主，学习简单的单音唱名；中年级学生能比较熟练的演唱一定量的歌谱；高年级学生在熟练演唱歌谱的同时，能根据中低年级知识量的累积，创作小型的歌曲旋律。

乐器进课堂是识谱教学的最佳实践活动，学习乐器演奏的过程同时也是识谱的过程。学生在这个学习过程中不仅能正确地演奏出各种音符的时值、音高，还可以通过反复的演奏达到听音训练的作用。在潜移默化中建立起准确的音高概念，有效的增强识谱的能力和兴趣。

但目前这种方法在实施的过程中还是有一定难度的，需要在实践中进一步的完善，同时也需要学校、社会各个方面的配合与协调。

总之，在提高综合素质的今天，小学音乐教育对识谱的要求是：“立足课堂，面向全体。”根据学生的认知规律，把理性的识谱从感性入手来教，融入音乐实践活动，形象生动，深入浅出。利用识谱这个学习音乐的好工具，培养学生的音乐感知能力、表现能力、鉴赏能力、创造能力。让每个孩子真正的走入音乐，去寻找，去探索，去创造。我们的课题研

究才开始一个多月，还有很多不足之处需要在今后的研究过程中不断完善。

税法研究心得体会篇三

20xx年11月17日，听李斩棘老师讲了《小学教师专业成长从课题研究开始》的讲座，让我受益匪浅。

李老师从“为什么做课题研究？”“做课题研究需要什么？”“做课题研究基本程序是什么？”“如何进行课题研究？”“这四个方面展开了这次讲座。

我认为做课题研究是一线教师理解孩子、深入掌握教育教学方法的有效途径。但是，作为青年教师的我们，对于课题研究一直处于一知半解的状态，如何去有效的进行课题研究是十分值得我们去学习的。而李斩棘老师就像一场及时雨来到了我们身边，给了我们最需要的课题研究方法指导，让我们对以后的课题研究不再迷茫，不再为研究什么而苦恼。

确实，以前选择课题研究总觉得新的就是好的，没有联系实际的研究都是泛泛的空谈，只有立足于教学工作，平时课堂，结合自己课堂上的活动风格，孩子们养成的游戏习惯，从小处着手，注意对日常教育现象进行反思，那么研究的素材自然而然就多了，而且从实际出发，对于研究的各种现象都能仔细观察、记录，然后整理变成有用的理论依据。

李老师的讲座既广泛又细致，广泛之处引领我们寻找到了课题研究的方向，细致处让我们规范了课题研究的基本程序，包括研究程序中的各个环节，如如何表述题目等都一一举例为我们做了详细的解说。

感谢李老师的此次讲座，让我们了解了课题研究的重要性以及实施课题研究的方法！

税法研究心得体会篇四

心得说实在的，刚拿到《心理与教育研究方法》这本书，潜意识有排斥感，觉得理论性太强，对我的吸引力不大。

等静下心来再读这本书的时候，才觉得此书如久旱之甘霖。纵观全书，觉得这本书很有新意，颇具特色。首先，作者在编写体例上以心理与教育科学研究的完整过程为主线，从广义的角度讨论研究方法。其次，作者不仅对研究过程各阶段的主要方法进行全面、系统的阐述，而且有许多重要内容在以前我国有关书籍、资料中介绍得很少。再次，作者在书中突出说明了各种方法的设计步骤与实施程序。

对于课题研究，我不是行家，甚至是新手，想当初申报个人课题《小学高年级语文课堂小组合作有效互动的实践研究》也是费尽心思。抱着多学一些的态度研读了第二篇《课题选择与研究设计》，其中第四章《研究课题的选择》给我留下了深刻的印象。这个章节主要讨论了研究课题选择的有关问题，介绍课题选择的有效策略，研究假设及提出方法，以及课题论证和评价的方法，读后觉得受益匪浅，此章节既具有较深的理论价值，又具有很强的实用性，对我们在实际研究工作中选择、使用恰当的方法有很大的作用。

1、按照研究目的分，研究课题可分为理论性课题和应用性课题。

事实上，二者之间并无绝对的界限。理论性课题的结论可用于指导实践，应用性课题的结果也可用于理论研究，这说明二者是相互联系的，难以截然分开。我研究的课题属于后者，所以需要更多的理论加以指导。

2、按照研究的深度分，研究课题可分为描述性课题、因果性课题和预测性课题。

描述性课题是主要是回答“是什么”“怎么样”的问题。例如，学生生活自理能力水平调查、教师生活状况调查。因果性课题主要是回答“为什么”“怎么办”的问题，例如，探讨青少年犯罪的各种主客观原因就属于因果性课题。预测性课题主要是回答“将来怎样”“将来应怎样”例如如何预防青少年犯罪就属于预测性课题。

小课题研究的课题是来源于教师的教育教学实践，是从我们遇到的困惑、困难转化而来的。当然，也并不是说所有的问题都可以“原封不动”地拿来当做小课题研究，至少要从“价值度、可行性”两个方面做必要地分析论证。

我想不管是哪一种类型的课题都要考虑是否有价值，特别是小课题的选择要强调直接服务于自己的教育教学工作，因为“提高行动质量、解决实际问题”是小课题研究的目标。选择那些自己有能力驾驭，能搞得了、搞得好的具体实在的题目。所谓“搞得了”是指要充分考虑主、客观条件；所谓“搞得好”，就是注意选择自己有较多经验积累，或在某些方面有一些成果而研究尚不深入的问题进行研究。

心理与教育科学研究的重要目的之一就是解决社会实践、现实生活中的问题，因此审时度势，根据社会的需要，看清时代的潮流，选择当前社会实践中迫切需要解决的一些问题作为研究课题，是课题选择的重要策略之一。

1、从社会实践、现实生活中选择课题

心理学课题所要达到的目标之一就是解决社会生活实践中的问题，因此，应审时度势，根据社会的需要，看清时代的潮流，选择当前社会实践中亟待解决的一些问题作为研究课题。如当前独生子女心理特点与教育；离婚对儿童心理发展的影响；儿童青少年思维能力发展与培养等等。通常，来自社会实践和现实生活中的课题大多属于应用性研究，其研究结果具有较大的应用价值。因此，我们应加强这方面的选题。

2、从理论观点中选择课题

第一，研究者可以是为证实他人或自己的某一理论观点而选择相应课题，比如，在社会学领域中，有人提出一个称之为“集体问题解决能力的理论”其要点是：在一个有内聚力的团体中，团体的保持倾向将妨碍团体成员对问题进行批判性的分析和检验，不利于各种有效的问题解决方案的提出和选择，要检验这一理论观点都正确，我们可以选择一些课题进行验证研究。第二，根据不同理论观点之争选择课题。例如，新行为主义者赫尔和托尔曼各自提出的学习理论，经常做出相反的预测。关于奖励对于学习发生的必要性，赫尔认为是必要的，而托尔曼认为不是必要的。正是这样相反的观点，极大地引起了研究者的兴趣，促使大家去进行大量研究。第三，通过对别人的观点、理论进行质疑而提出研究课题。在科学史上，爱因斯坦相对论的提出，亚里士多德许多结论被驳倒，在某种意义上说，都是科学家对看起来似乎无懈可击的大胆怀疑开始的。在争论中选择课题时，争论双方提出不同观点，只要我们留心分析，就能出研究成果。

3、从研究文献中选择课题

查阅和评价已有研究文献，是选择课题最重要、最常用的方法、策略之一。其重要目的就是明确哪些问题已经被研究，进展状况如何，另一个重要目的就是了解已有研究的完成质量，如果已有研究质量不高，就说明值得研究者改进方法进行进一步的研究。具体地说，应对以下几方面予以特别注意和思考：注意和思考在已有研究文献中忽略研究的一些问题，注意和发现研究结果中相互矛盾的地方，注意已有研究在方法学方面存在的问题，根据研究文献对现有的某些研究进行必要的重复。

税法研究心得体会篇五

所谓小课题，指的是教师以教学过程中发现的具体问题为研

究对象，以问题的解决为研究目标的课题。小课题研究属于校本教研的范畴，研究的目的是解决教师个人教育教学中出现的问题、困惑，并总结经验。

小课题的特点是“小、近、实、真”。小就是从小事、小现象、小问题入手，以小见大；近就是贴近教学，贴近现实，不好高骛远；实就是实实在在的关心；真就是要真研究、真讨论、真实践。

小课题研究既是一种综合性的实践活动，也是一种特殊的学习活动。它有利于解决实际问题，有利于积累研究经验，有助于逐步提高科研能力。

以前自己在教学中很随意，对学生的心里、行为不探索，现在由于要研究，要自己动脑，自己动手，把自己的所作所想、学生的进步随时记录下来，并能采用一定的教育方法对学生严谨施教。改掉了以前当一天和尚撞一天钟、得过且过的工作态度，通过学习实践使自己变得更充实了。现在我一有时间就把这一天当中的教学回忆一番，把值得当成经验为自己保留的及时记录下来，把需要改进的问题列出来，通过查阅资料等及时改进，使自己业务水平每天改变一点点、每天进步一点点。

小课题研究的目的是解决教学中存在的各种具体问题，小课题的研究首先要发现和提出问题，再学习理论，查找资料，分析问题，提出解决问题的方法，最后结合实际和实践，得到解决问题的有效方法，这时我就必须要注意原始资料的收集与整理，做过的事情，要随时注意记录、反思和总结，同时我还结合自己的兴趣，对自己教学经验进行系统梳理和理性分析，发现自己的教育教学的亮点、成功之处，并且取他人之长处，来弥补自己的不足，促进个性化发展，形成自我教育特色。这对自己的个人能力是一次极大的提升，教学理念也有提升，也开阔了眼界，站的角度也会更高，对教学活动有很大帮助。

在具体的教学中，教师通过语言激励、通过情境创设、通过美文品读、通过活动开展等手段，激发学生的阅读兴趣。找到让学生易于接受和乐于接受的自主的去阅读。通过阅读开阔了学生视野，拓宽了学生的思路，为学生把读应用到写作中打好了基础。

税法研究心得体会篇六

参加了微型课题研究，我收获颇多。“微型课题研究”是当前教学上的热门话题，也是教师专业成长、促进学生全面发展的载体。微型课题是指以教师自身教学过程中发生的具体问题为研究对象，以问题的解决为研究目标的课题。微型课题的特点是切口小、范围广、方向明、周期短、投资少、收益高。课题追求有实用价值，教师从自己身边的教育教学问题入手，去研究解决的办法。

在课题研究以前曾经一直认为作为一名一线教师，我的任务就是上好课，教育好学生，完成教学任务就可以了，至于教学研究，那是教育专家的事或者说是各级教研员的工作，与我的教学生活很遥远，但现在自己做课题后我转变了看法。

教育教学研究就在我们日常教学工作中，我们教师的研究取材就应当取材于我们的日常教学生活中，例如在我们的平常教学课堂上有的课堂中学生提出的问题就具有一定的教研价值，学生普遍存在的问题也可以深思之后用文字写下来，和同行同事交流也许会取得更好的解决办法，在生活中更要做一名有心人，善于积累还应当及时掌握教育信息、教育动态，提高从实际工作中发现科研课题的能力。

通过课题研究我认识到教育研究课题的选择是教研工作者的首要环节，也是关键的一步，因为教育研究课题的选择引导着研究方向，并制约着整个研究工作的进行及研究的价值。

通过课题研究活动，我加强了课题研究的理论学习，加强了

对课题研究的理解，学会从多方面、多途径地去寻找与课题相关的资料，如从网上下载、从杂志上寻找，到图书馆收集、分享交流等多种形式，进一步加深了对课题研究的理解和认识。在整个课题研究活动中，我由开始的无所适从到现在渐渐地得心应手，并在活动中不断成长。课题研究提高了我的科研能力，从熟悉课题、理解课题，到教师专业水平的不断提高，在尝试活动前的准备到活动后反思的整个过程中，我体验着课题研究带来的成功快乐。

微型课题研究实际上是一种行动研究，是行动者为解决自己实践问题而进行的研究。行动研究是行动者对自己的实践进行的批判性思考。

通过对微型课题研究所做的尝试，我体会到，微型课题研究的价值可以归结为“改进”和“参与”。在计划——行动——观察——评价的每一个阶段都有教师的声音。行动研究的基本目的是改进教育实践，不是构建教育理论。教师“参与”研究是为了科学地“改进”自身的工作，“改进”不仅仅意味着教师通过内省、反思、探究教育教学行为，还意味着通过研究改变教师对教育实践的理解，使教师专业生活方式发生变化，从而实现教师的专业扩展。由此，微型课题研究将成为教师专业发展的基本方式之一。

- 1、控制学生课外作业的数量。
- 2、按知识点设计校本作业。
- 3、重复的题目不出，类似的题目少出。
- 4、难题少出，偏题、怪题、超纲的题目不出。

- 1、课题研究需要甘于寂寞、踏实工作、默默奉献的精神。

课题研究不可能一蹴而就、在短期内取得成效。它是一个艰

苦而又漫长的过程，特别是想要取得一点理论上的突破或者是实践上的创新，都需要踏踏实实地埋头苦干冥思苦想。参与课题研究最重要的就是调整自己的心态，要甘于寂寞、淡泊名利、默默奉献，如果心浮气躁，急功近利，课题研究是很难有所收获的，更难体会到精神方面的充实与情感上的满足。

2、精心选题是课题研究的良好开端。

我认为一个好的课题一定要能帮我们解决日常教育教学当中遇到的并且迫切需要解决的问题，同时还要“近”、“小”、“实”。“近”就是贴近教学，贴近现实，贴近学科学习背景。我翻阅了大量书籍资料，调查访问了有关学生，与同事讨论，最终我选择了《化学发应速率和化学平衡校本作业优化》这一课题、根据自己的教学实际，实实在在的对它进行了多维化的设计研究。

3、自我管理是课研究有序、扎实进行的必要保障。

确定实验研究对象，制定研究计划，对实验班和对照班进行了问卷调查，以便及时了解学生对于化学作业的态度和完成效果，使课题研究有的放矢。通过设计、讨论、试验、修改等多种方式，精选习题，反复推敲。设置作业时分为基础训练、能力提升和高考链接三个部分。

4、善于积累、不断反思是提升课题研究质量的关键

原始资料如果不及时记录，到需要时再去追忆、收集，则为时已晚。因此，我非常注意原始资料的收集与整理，做过的事情，都随时注意记录、反思和总结，让自己的研究留下轨迹。记录自己研究过程中的所见、所闻、所感，保留电子文档和纸质资料，同时不忘反思，撰写经验总结。

5、教学相长是课题研究的魅力所在。

作业注重激发学生学习兴趣。给学生创造了宽松的作业环境，自主权掌握在学生手里。初步培养了学生的创新意识和实践能力。培养学生的化学学科思维，坚持可持续发展思想。通过本课题前期的实施和研究，教师的素质得到了一定的提高，教学观念转变了，业务能力加强了，实现了教师与学生共同进步。

课题研究虽然已经结束了，但是关于课题的思考并没有结束，课题的学习与研究中，我深刻地感受到“自我发现——自我反思——自我解决”对专业发展的提升作用，也能真切地体验到“经历着的研究者”的充实与自在，体会到“拨开云雾，喜见阳光”的幸福与快乐！此次活动对我来说，是一次重大的意义上的推进，我将充满热情，充满信心，在教学和教研的道路上走的更远。

税法研究心得体会篇七

(3) 积极参加体育锻炼，具有健康的体魄。

培养方式：培养工作要遵循如下原则

(2) 硕士研究生的培养采取课程学习与学位论文并重的方式；

(3) 研究生培养实行导师负责制，充分发挥导师和科研群体集体指导研究生的作用。学校的学生管理规定，分为北京化工大学学生奖励规定，北京化工大学学生纪律处分规定，研究生奖惩及管理相关规定。而对于学校的学生管理规定，无论是奖励还是处罚都让人感觉心服口服，乐于遵守，爱与执行。我希望经过三年研究生学习生活能将我的综合素质得以提高。第一，要有意识的提高自身的口头表达能力，抽出时间学习汉语，因为在本科做毕业设计时就已发现自己的中文水平下降太多，为此必须调控时间学习母语。第二，学习好与人交往，包括与导师、师兄、师姐、班级同学、宿舍舍友等的交往，做到心胸开阔，遇到挫折时能够及时调节好低落

情绪，同时多与周围人沟通，希望自己的言行能缓解这一肩负重任人群的心理压力，其次与周围人一起作好身体锻炼，最终使大家达到心身健康的目的。第三，学习好三大工具：英语、计算机、数学，使其更好的为专业服务。第四，打造自己的核心竞争力即学习好自己的专业，除了学好自己所选课程外，多涉猎与高分子材料有关的书籍，同时还要多读一些与本专业相关的其它学科书籍，原因很简单在当今知识爆炸的时代单一领域的知识是远远不够用的。作好以上几点我想我的综合素质定会有一个大的提高，将其与早进课题，早进实验室结合起来，我一定能把我的研究生研究工作做好。

税法研究心得体会篇八

对于我们的日常生活，税法的影响也无处不在。从本专业的角度来看，税收主要表现在所得税会计的调整方向上。如果很好的了解和运用税法，对企业的成本就可以进行有效的控制。随着国家经济的发展，税收的不适应性和不完善性也逐渐表现出来，所以学习税法不只在其作用上有必要性，对其的不断变化也应该时刻关注。因为国家通过税收参与一部分社会产品或国民收入分配与再分配，所以通过税收的变化可以看出市场经济所存在的问题和发展方向，以及国家经济政策的导向。

经过一年的税法课程的学习，了解了税法的本质。在税法的变动和对专业的影响方面有些许心得体会。

税法的发展是多重兼顾的，其立法的基本原则是符合人民意愿，适应多元化社会的规范。税收是工具，不可随意附加职责，所以税法的变更是可以多元化的表现出社会经济状况的。虽然税法有政治趋向性，服从于国家政策的变更，但总体上看，市场经济的影响是主要的因素。自从入世以来，中国目前已经成为吸引外资最多的发展中国家，经济社会情况发生了很大的变化，国内市场对外资进一步开放，内资企业也逐渐融入世界经济体系之中。税法在宏观调控中起很大作用，

近年来由于市场因素的复杂性，外资企业对中国经济的影响已不容忽视，而且针对各种性质的企业在市场上要求同等地位，税收的变更已经刻不容缓。从会计方面看来，会计是税法影响的反映者，所得税在其中起了举足轻重的作用。所得税只是针对内资企业而言，由于其对企业固定资产折旧方法及年限、费用划定范围等和会计上相比有所不同，对企业成本控制、利润核算都有很大的影响。国内对外资企业的税收不以所得税法核定，所以从会计的反映上面看，企业核算不能统一，在市场的竞争上也有失公平。国际经济市场的税法准则给中国市场带来范本，对中国的宏观调控也有启示作用。所以，为了适应市场发展需要繁荣中国经济，税法的变更也是必然的。这也是税法稳定经济、维护国家利益职能所要求的。时刻关注税法变化是学好税法和应用税法的关键所在。

今年3月6日，十届人大五次会议通过了《中华人民共和国企业所得税法》，此法将于20xx年1月1日实施。这次企业所得税统一是我国整体税制改革的不可分割的重要组成部分，也是税制建设发展的自然结果。在市场经济条件下，企业经营追求利润最大化。但不是税前利润最大化，而是税后利润最大化，因此，企业所得税是影响企业税后利润水平的重要因素。而“两税合一”的最大好处是有利于统一规范公平竞争的市场环境的建立，使我国的社会主义市场经济体制更加成熟完善，这体现了税法配置资源和宏观调控的职能。而且“两税合一”的规定使居民在国民收入分配格局中所占份额不断下降。通过适当降低财政收入的增长速度，有利于增加企业和居民的收入，提高使用效益，进一步扩大内需，增强消费对经济增长的拉动作用。

近阶段的“两税合一”仅仅是税法变动的一个具有重要意义的代表性例子。它统一了内外资企业的所得税法，适当降低了税率。有利于进一步完善我国社会主义市场经济体制，是适应我国社会主义市场经济发展新阶段的一项制度创新，是中国经济制度走向成熟、规范的标志性工作之一。从此次税法变革出发，会计的所得税处理方法也将有相应变动，了解

税法动向对会计专业的学习有辅助作用。

在日常生活和学习中，税务是无处不在的。作为一名公民面对这项具有政治和经济双重意义的义务时，应该持积极的态度。认真学习税法、时刻关注税法不但可以维护自身的权利、提高生活质量，还能在今后的学习或工作中把握对经济动脉的敏锐度，提高信息利用率。

税法研究心得体会篇九

随着时代的发展，社会对人的要求不仅仅需要丰富的知识，更需要的是获取信息的能力。显然，数学教育的功能也随之发生变化，在传授知识的同时，应注重对学习能力的培养，尤其是对学生质疑和解决问题能力、探索和创新意识的培养。科学探究学习是教育所应秉承的基本理念和学习方式，它不只是让学生单纯的接受科学结论，而是让学生在经历科学探究的过程中理解科学知识，学习科学方法，发展科学思维，培养科学精神。因此，科学探究学习是培养学生科学素养，提升创新精神和实践能力的重要途径。

用心做好课题并非易事，由于需要多方面专业理论知识，前期，我们花了大量的时间在阅读相关书籍资料上，以补充我们专业知识上的不足，如郑长龙教授对科学探究本质解释，赵小琴、李洪俊老师的观点等等。同时课题主持人夏老师也多次对我们进行了课题方面的培训与讲解，如果不去用心做是无法深入的理解课题的主旨，更无法做到有效有质。

著名教育心理学家布鲁纳的“发现学习”理论强调：学生的学习应是主动发现的过程，而不是被动地接受知识。创设问题情境，引发学生对知识本身发生兴趣，产生认知需要，产生一种需要学习的心理倾向，激发自主探究的学习动机。在教学过程中，学生是学习的积极的探究者，教师的作用是创设适合学生学习探究的情境，而不是提供现成的知识。这就要求我们不仅要让学生“知其然”和“知其所以然”，而且

要让学生“知其所用”和“知其谁用”。

巴班斯基认为，教学过程是一个完整的活动过程。教学过程最优化要求教师的教学过程最优化和学生的学习过程最优化统一起来。教学过程包括教学任务、教学内容、教学方法、教学形式、教学效果五个基本成分，要使教学过程最优化必须选择每个过程的最优化方案，发挥整个教学系统的最大可能性。

如果没有一个齐心协力的团队，很难开展工作。从一开始便千头

万绪的课题研究过程中，我真实感受到了团队的力量，在主持人的精心安排下，我们各自负责自己的分工，但又互相配合，互相沟通与交流，在交流会上，组员观点经常会被否定甚至是被推翻，一个交流会下来，工作还是原地踏步甚至倒退的现象时常发生，所以我们经常觉得很受挫折，也很茫然，但值得庆幸的是，我们这个团队并没有因此而放弃，我们正是靠在这样的研究氛围中不断地修正观点与思路，最终得以进步。

进行课题研究的过程中，我受益良多。在前期的准备工作上，我查阅了一些关于科学探究性学习的资料，丰富了我的知识量，通过与实践阶段的理解和分析，我掌握了一些的科学方法，在整理资料过程中学到了很多科研方法。如文献研究法、实证研究法、数量研究法等等，同时在课题研究过程中，对学生有了更多的了解，这一点给我在教学提供了很多的帮助，改善了我在教学上的能力，也使得我更加乐于去深入了解学生。

今天我们的课题还在探索之中，今后的工作还很艰巨，但我坚信只要共同努力，扎实工作，不断探索，不断进步，我们的课题研究一定会取得成绩。

课题研究是一个充满艰辛与茫然的过程，我发现这恰是一个最优化的成长过程。

税法研究心得体会篇十

（一）选题必须有价值。

一是所选择的研究课题是否符合社会发展、教育事业发展的需要，是否有利于提高教育质量，促进青少年全面发展。二是所选的研究课题是根据教育科学本身发展的需要，是为了检验、修正、创新和发展教育理论，建立科学的教育理论体系的需要。

（二）选题必须有科学的现实性。

选题的现实性，集中表现为选定的问题要有科学性，指导思想及目的的明确，理论根据充实、合理。

（三）选题必须具体明确。

选定的问题一定要具体化，界限要清，范围宜小，不能太笼统。课题是否具体、适度，往往影响全局的成败。那种大而空、笼统模糊、针对性不强的课题往往科学性差。只有对选题有清晰透彻的了解，才能为建构指导研究方向的参照系提供最重要的依据。因此不宜把课题选得太宽、太大、太复杂。

（四）选题要新颖，有独创性。

选定的问题应是前人未曾解决或尚未完全解决的问题，通过研究应有所创新，有新意和时代感。

（五）选题要有可行性。

所谓可行性，指的是选题是能被研究的，存在现实可能性。

通过初步的简单学习，首先让我感受到了选题的重要性，也从而反思到了我以前所研究的课题，可能从一开始选题就存在问题，所以造成了结果的不乐观。对于《教师怎样做课题研究》我还将继续认真学习，相信学后会有丰厚的收获的。

在当今社会中我们时刻面临着来自社会的挑战，同时也面临自我的挑战。一个国家，一个民族，一个社会，如果没有挑战的意识和准备，那么就面临着失败乃至落后，因为在一次又一次的挑战之后，我们才能明白得更多，理解得更多，也学得更多，在挑战的浪潮中洗礼与充实自我，以至向成功一步步靠近，最后到达成功的殿堂。