

学前班拼音教案(优秀5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

学前班拼音教案篇一

摘要：汉语拼音比较枯燥，但对幼儿学习汉字、说好普通话很重要。拼音课如何上，上课的好坏，直接影响了幼儿对学习拼音兴趣的培养，孩子们的兴趣足了，那么对学习拼音也不感到枯燥了。

关键词：新颖；兴趣；灵活学习

新颖的教学方法替代传统的方法，是教育教学发展的必要改革。请孩子们为字母创编一个动作，幼儿学习兴趣很高，那么学完声母、韵母，就成了一个拼音舞蹈，孩子们很喜欢跳，无形之中，拼音也就学好了。幼儿学习任何知识，不能死记硬背，关键是掌握方法，用方法去解决问题，也就是举一反三，灵活学习方法。

汉语拼音是一门很重要的课程，学好它就可以说好普通话，还可以帮助幼儿认字，所以学前班拼音教学的开展成为培养幼儿学习拼音的重中之重，从小培养幼儿学习拼音的兴趣，是大大提高幼儿学习拼音质量的有效途径。根据专家显示，10个月至6岁之前是学习拼音的最佳时期，这样一来，如何对待和进行学前班拼音教学，又将成为幼儿教师一个新的思索。我这几年担任学前班拼音课以来，我认真参考资料，结合幼儿自身实际情况，希望能改变传统的教拼音方式，让幼儿不仅能学得轻松，还能很好的掌握拼音及拼音的应用，学好任何知识，兴趣都是最关键的因素，拼音课如何上，上

课的好坏，直接影响了幼儿对学习拼音兴趣的培养，孩子们的兴趣足了，那么对学习拼音也打下了基础。针对这些，我是这样来进行学前班拼音教学的：

1. 为拼音编舞蹈

新颖的教学方法替代传统的方法，是教育教学发展的必要改革，以前学前班的拼音，在学习每一个字母时，只是用一句顺口溜来引导幼儿来读、来记；这样的方法不免太单调，于是，我在这基础上，开设了“为拼音编舞蹈”，还请孩子们为字母创编一个动作，幼儿学习兴趣很高，那么学完声母、韵母，就成了一个拼音舞蹈，孩子们很喜欢跳，无形之中，拼音也就学好了，除此之外，我还为孩子们编了一些儿歌，来解决学习时的困难，幼儿很快就区分开了，所以新颖的教学方法是学好拼音最好的途径。

2. 拼音课变故事课

学完了声母、韵母，接下来就是拼读音节的学习，这是学习汉语拼音中最难的，同样，拼读音节也是最重要的，我觉得幼儿学习任何知识，不能死记硬背，关键是掌握方法，用方法去解决问题，也就是举一反三，灵活学习方法。所以在教幼儿学习认读音节时，不是让幼儿拼一个记一个，而是让幼儿学方法，也就是我编的“一看二读三连拼”。意思是，一看声韵母；二读韵母带声调；三把声韵母连起来拼。当我教幼儿掌握认读方法后，幼儿用认读方法去拼读第一个音节成功时，好兴奋，也很有信心。于是我大胆地把练习拼音课改成认读故事课，孩子们自己用拼音方法来看故事书，这不仅灵活练习方法，还让幼儿认识了好多字，所以，我觉得孩子们就需要这种“举一反三，灵活学习方法的学习空间”。

通过这些方式开展的拼音教学，获得了很好的效果。我认为拼音教学是需要不断改变、不断更新的，需要根据孩子的实际情况而采取不同的教学方法的，但是，不管用什么教学方

法，都一定要让孩子活起来、动起来，那才是我们真正所需要的教学方法。

学前班拼音教案篇二

学习目标：

- 1、学会复韵母aieiui及其四声，读准音，记清形，正确书写。
- 2、学习声母与aieiui组成的音节，能准确拼读音节，正确书写音节。
- 3、知道aieiui的标调位置。
- 4、能够看图说话，根据音节拼读句子。
- 5、能够自己拼读儿歌，做到词语连读。
- 6、认识“你、他、水、白、皮、子、在”7个生字，并能在一定的语境中使用。

学习重点：学会复韵母aieiui明确单韵母与复韵母之间的不同之处。

学习难点：复韵母既不能读成两个音，也不能不表示口型变化的过程。

学习过程：

一、导入

大家跟着音乐鼓掌，我把它们请出来。

（放音乐，贴上拟人化的单韵母图）

熟悉吗？谁来介绍一下？指名读。

如果戴顶帽子还认识吗？（出示带调单韵母）开火车读。

这几位老朋友还托我带了点礼物来，让我奖给学习认真、勤动脑发言的好孩子。你们愿意得到它吗？老师希望全班小朋友都能成为爱动脑的好孩子。

导入的语言亲切有趣，赋予单韵母以生命，使本来枯燥的复习也变得趣味盎然。导语还很有激励性，调动了学生学习新课的兴趣。

二、学习ai

今天我们要在一起学习新的韵母。

（一）引出ai知道复韵母

小朋友看黑板，我们让六位老朋友一个挨紧一个，空出位置给准备学的韵母，好吗？谁帮助他们？（指名上来挪卡片）

板： ai

你们有什么发现（ai是a和i手拉手后组成的）

是呀，两个单韵母合在一起就能组成新的韵母，它叫复韵母。（出示“复韵母”三字，注拼音）跟读。

过渡到新课的学习非常巧妙，无关紧要的挪开字母卡片也变成了生动的教学资源，学生亲自动手操作中牢牢记住了读音，并且在这样的情境中调动已有的经验去观察ai的特点，复韵母这个新的知识点是学生主动去学习发现的，不是第三者给予的，学生的成就感油然而生。

（二）读准ai

谁已经会读这个复韵母了？指名读。

我听清了，还看清了。发bi时口型要变化，由a慢慢地滑向i□就请小老师领大家读三遍。

指名读。纠正。齐读。

现在，杨老师想和小朋友合作读，谁愿意和我合作？

（握握手）我现在是坐在南边的小朋友，你是我的同桌。请你读ai□读三遍。（生读，师翘起拇指：你真棒！非常好。）现在我读，你听。（师故意读错，请同桌纠正。纠正后再读，请同桌表扬）

象我们这样你读我听，我读你听，小朋友会不会？请一组合作读。（表扬他们合作得很好）

现在同桌小朋友合作读读ai□

指名读。齐读。

尊重学生的个性差异，让会读的孩子充分展示自己，享受成功的愉悦。教师以学习伙伴的身份参与学生的活动，使教师极具亲和力，学生在真实，生动的师生互动情境中悟到合作学习的方法，学生之间的合作学习才能真正落到实处。

（三）读ai的四声（出示ai的.四声）

ai的四声会读吗？自己读读，先按着顺序读，再倒过来读读。

指名读。开火车读。

现在我和一位小朋友表演一个动作，也请你们看了后，用ai四声中的一个说一句话。（师和生靠近站在讲台前，师微笑着用手抚摸学生的头）

（取出小白兔）你们看，这是一只——（小白兔），对，她的名字里就藏着bi□是哪个字呢？（白）

看表演说话和读儿歌营造了融洽的学习氛围，学习充满乐趣，学习拼音和识字，和发展语言结合起来，培养了学生的语文综合素养。

三、课中休息

刚才我们学习了ai的许多知识，大家学得又快又好。

小朋友幼儿园里学过一首歌《拔萝卜》，还记得吗？现在我们一起来听这首歌，大家跟着一起唱，我们还可以加上动作。（听唱《拔萝卜》，师带领学生表演。）

四、学习ei

（一）读准ei

小朋友，拔萝卜累不累？不累，我们这么多人一齐ei哟ei哟地拔萝卜，萝卜一定拔得又快又多□ei哟ei哟的ei就是我们今天要学的第二个复韵母。

板： ei

ei由哪两个单韵母手拉手？谁会读？

指名读。请注意，读这个音，口型也要变化，而且要读得短一些。师示范。

再指名读，齐读。

现在稍微加快点速度，连读三遍 ei ei ei 拔萝卜呀——（生 ei ei ei ,用点劲呀——，齐心协力——，加油干哪——。

学习的力量来自孩子的主动性。拔萝卜的游戏巧妙贯穿在 ei 的学习中，这样有趣的语文实践活动很能吸引孩子，孩子真正活起来，动起来了。在活动中掌握读音，巩固读音。

（二）读 ei 的四声

（出示）自己读一读。顺序、倒序。指名读。

现在我们又要同桌合作了，这回读书上 ei 的四声。先翻到。北边小朋友用手指着四声考同桌，他读得好，你表扬他。请一组试着合作。（示范）

游戏：听老师说一句话，想想其中的 ei 是第几声，用手势表示。示范一下。

小耳朵真灵。打乱顺序，一起读一读。

出示草莓图。这是什么？里边藏着 ei 的第几声？看着图

出示布娃娃。喜欢吗？这个娃娃很可爱，他身上也藏着含有 ei 的音。找找看。说一句话。

出示小公鸡。小公鸡叫喔喔。摇摇——（尾巴）起得早。又有什么发现？说话。

四声的学习不是孤立的，给予了生动的情境和语言环境。

五、学习 ui

（一）读准ui

尾巴的“尾”含有ei的音，尾是在ei前面加了u的音，读成uei□但我们不用这种写法，而是写成ui□板写。

你会读吗？指名读，齐读。

我们再玩个游戏，模拟山谷回声。师□ui—□大山你好！
生□ui—□大山你好！师□ui—□我喜欢你！（生答）师□ui—□我会念ui了！（生答）

根据每个韵母的不同读音特点，设计恰当的游戏，时时体现出学生自主的实践活动，使学生身心始终处在高度兴奋和激动之中。

（二）读准四声

出示，开火车读。

看杨老师做个动作，你用ui的四声说话。（把围巾取下，再围在脖子上）

出示老虎图。用ui说说老虎。

真不错，小朋友学得很好。

这里有一首儿歌p27

小白兔小白兔，穿皮袄，耳朵长，尾巴小，三瓣嘴，胡子翘，
一动一动总在笑。

读一读，找一找，哪些字含有我们今天学的韵母。

在生活中含有ai□ei□ui的音有许多，你们去找找，一定会有很

大的收获。

引导学生到课外去找含有ai□ei□ui的音，有效地把课内学习向课外延伸。

六、指导书写

这节课小朋友学习了ai□ei□ui□学得很好。现在我们要学习怎么写好复韵母。

我们都能写好，谁上来写一写？（四位学生，四块四线格小黑板，其余在书上描红）

他们注意到了复韵母是一个整体，不能分开，写得不错。你们注意到了吗？

好，今天的课我们就快结束了，小朋友学习很认真，收获了许多水果。最后，杨老师想送给你们一首儿歌当作礼物：

走路要学小花猫，轻手轻脚静悄悄。坐着要学大白鹅，挺胸抬头精神好。不要学那小青虾，弓背弯腰真糟糕。愿大家在生活中学小花猫，在课堂上学大白鹅，好不好？下课。

学前班拼音教案篇三

1、复习所学过的6个单韵母和23个声母，巩固发音方法，正确拼读各种音节。

2、区分音、形相似的字母，正确认读。

3、知道学习汉语拼音能帮助识字和阅读，学习普通话。要学好汉语拼音。

1、字母卡片6个单韵母、23个声母各一张。标有字

母u□v□m□n□ f□t,□ b□p□ d□q, 的头饰若干。

2、画有两拼音节（猪，红旗，菊花）和三拼音节（火，虾，西瓜）并附带音节的图片两组。

3、黑板上准备一棵大树图片，树上粘贴各种各样的水果（水果背面写有相关音节）。

4、实物准备：苹果，书，笔。汉字卡片准备：“大”，“花”，“地”。

一、律动《拍拍手》。

点题：今天老师给大家上一节拼音拼读游戏课

二、复习所学字母。

创设情境：小朋友们，通过前一段时间的学习，我们已经和很多拼音交上了朋友。今天拼音国王想邀请小朋友到汉语拼音王国去玩，小朋友想不想去？国王说了，只邀请遵守纪律，认真学习的小朋友去，看哪位小朋友做得棒，开始出发了。

1、拼音王国到了，首先来欢迎大家的是单韵母宝宝，让我们大声喊出它们的名字好不好？（复习单韵母。教师出示6个单韵母卡片，幼儿一起认读。）

2、接下来欢迎大家的是声母宝宝，看我们的小朋友能不能把它认出来。

（复习23个声母。教师按顺序出示23个声母，请幼儿按“开火车”的顺序依次认读。教师强调，平舌音(z□c□s)和翘舌音(zh□ch□sh)的发音区别。

三、区分音、形相似的字母。

(幼儿戴头饰上台表演，以儿歌的形式带读，教幼儿区分，认读音、形相似的字母u-v□b-p□d-q□m-n□f-t□)

四、拼音拼读。

1、声母宝宝和单韵母宝宝天天在一起玩，慢慢地交上了朋友。请小朋友仔细看一下，有的声母交了一个朋友，我们把它叫做两拼音节，有的声母交了两个朋友，我们把它叫做三拼音节。

(图卡字母拼读。请幼儿仔细观察黑板上两组图。分别说出两拼音节和三拼音节的拼读方法。教师示范拼读，幼儿反复练习，教师巡回指导。再请个别幼儿上台当小老师带读。)

(第一个问题：汉字卡拼读。教师出示汉字卡片，“大”、“花”、“地”，请个别幼儿拼读练习。)

(第二个问题：实物拼读。教师出示实物，“苹果、笔、书”，点名幼儿把实物名称拼出来。)

五、游戏—摘果子。

小朋友好厉害，用自己的智慧解决了所有难题。国王欢迎小朋友去摘果子了。游戏规则：幼儿上台摘自己喜欢吃的果子，光摘下来还不行，必须得把果子背面的音节正确拼出来才能得到这个果子。没拼出来或拼错均不能得到。

六、总结。

今天我们一起到拼音王国去旅游，小朋友玩得开不开心？小朋友不仅玩得很开心还学到了很多知识，而且大家学得都特别认真，所以拼音娃娃特别喜欢我们的小朋友。它要和我们小朋友交朋友，每天都和我们生活在一起，帮助我们学习更多的知识。老师相信，在今后的学习中，小朋友会比现在更出

色。

学前班拼音教案篇四

1. 复习所学过的6个单韵母和23个声母，巩固发音方法，正确拼读各种音节。
2. 区分音、形相似的字母，正确认读。

字母卡片6个单韵母、23个声母各一张。标有字母u□v□m□n□f□t□ b□p□ d□q, 的头饰若干。画有两拼音节（猪，红旗，菊花）和三拼音节（火，虾，西瓜）并附带音节的图片两组。黑板上准备一棵大树图片，树上粘贴各种各样的水果（水果背面写有相关音节）。实物准备：苹果，书，笔。汉字卡片准备：“大”，“花”，“地”。

点题：今天老师上一节拼音拼读游戏课

创设情境：小朋友们，通过前一段时间的学习，我们已经和很多拼音交上了朋友。今天拼音国王想邀请小朋友到汉语拼音王国去玩，小朋友想不想去？国王说了，只邀请遵守纪律，认真学习的小朋友去，看哪位小朋友做得棒，开始出发了。

1、 拼音王国到了，首先来欢的是单韵母宝宝，让我们大声喊出它们的名字好不好？（复习单韵母。教师出示6个单韵母卡片，幼儿一起认读。）

2、 接下来欢的是声母宝宝，看我们的小朋友能不能把它认出来。

（复习23个声母。教师按顺序出示23个声母，请幼儿按“开火车”的顺序依次认读。教师强调，平舌音□z,c,s□和翘舌音□ zh, ch,sh,□的发音区别。

（幼儿戴头饰上台表演，以儿歌的形式带读，教幼儿区分，认读音、形相似的字母u-v,b-p,d-q,m-n,f-t □□

1、声母宝宝和单韵母宝宝天天在一起玩，慢慢地交上了朋友。请小朋友仔细看一下，有的声母交了一个朋友，我们把它叫做两拼音节，有的声母交了两个朋友，我们把它叫做三拼音节。

（图卡字母拼读。请幼儿仔细观察黑板上两组图。分别说出两拼音节和三拼音节的拼读方法。教师示范拼读，幼儿反复练习，教师巡回指导。再请个别幼儿上台当小老师带读。）

（第一个问题：汉字卡拼读。教师出示汉字卡片，“大”、“花”、“地”，请个别幼儿拼读练习。）

（第二个问题：实物拼读。教师出示实物，“苹果、笔、书”，点名幼儿把实物名称拼出来。）

小朋友好厉害，用自己的智慧解决了所有难题。国王欢迎小朋友去摘果子了。游戏规则：幼儿上台摘自己喜欢吃的果子，光摘下来还不行，必须得把果子背面的音节正确拼出来才能得到这个果子。没拼出来或拼错均不能得到。

今天我们一起到拼音王国去旅游，小朋友玩得开不开心？小朋友不仅玩得很开心还学到了很多知识，而且大家学得都特别认真，所以拼音娃娃特别喜欢我们的小朋友。它要和我们小朋友交朋友，每天都和我们生活在一起，帮助我们学习更多的知识。老师相信，在今后的学习中，小朋友会比现在更出色。

学前班拼音教案篇五

1、感知“d”的正确发音并正确认读。

- 2、运用语音盒中的物品与字卡对应游戏，感知汉字与拼音。
- 3、练习组词造句、创编故事，提高语言表达能力及语言组织能力。

活动准备

- 1[d音实物：袋子、带子、电池、垫子、钉子、订书机、灯笼、豆、刀、蛋。
- 2、与实物对应的四段卡(图卡、图文卡、字卡及拼音卡)。
- 3、神秘袋一个，欢快的音乐。

活动过程

- 1、将四段卡打乱顺序散放于周围。将d音的实物放于神秘袋中。
- 2、出示神秘袋，提问：袋子中都是发d音的物品，猜一猜有什么？
- 3、猜测后请幼儿依次从神秘袋中摸出一件实物，正确说出实物的名称，教师提醒幼儿正确发音。
- 4、请幼儿依据自己取到的实物从四段卡中取出与实物相对应的图卡、图文卡、字卡及拼音卡，并依次对应摆放于实物下方，正确认读四段卡上的文字及拼音。
- 5、幼儿分成三组，第一组每人持图卡一张，第二组每人持文字卡片一张，第三组每人持拼音卡一张。
- 6、教师播放音乐请幼儿听音乐自由走动，音乐停止时，图卡、文字卡、拼音卡为同一实物的幼儿手拉手坐下，用该词汇每

人说一句完整的话，然后交换卡片继续游戏。

7、将四段卡打乱顺序图案向下分散排列，每三名幼儿为一组，每人每次任意翻开一张卡片，认一认与图片对应的实物或用这三种实物创编简短的小故事。当幼儿熟悉后，可将图卡改换成文字卡或拼音卡进行。